

Apuntes sobre la investigación psicológica en Puerto Rico: tesis y disertaciones

Jaime Santiago
Universidad Interamericana-Metro

Resumen

Las tesis y disertaciones producidas por los estudiantes de psicología de los principales centros docentes del país, desde el año 1966, han hecho aportaciones interesantes al desarrollo de la disciplina. En este artículo se presenta el análisis de varios cientos de estos trabajos y se pasa revista más detallada sobre algunos de ellos, destacando los temas abordados, los marcos teóricos utilizados, los diseños empleados, así como las técnicas de muestreo y análisis usadas. Estos estudios reflejan los cambios sufridos por la disciplina en su desarrollo y evidencian la riqueza temática, paradigmática y metodológica que caracteriza a la investigación psicológica.

Palabras clave: investigación, universidades, Puerto Rico

Abstract

Research conducted by psychology graduate students masters theses and doctoral dissertations since 1966, has contributed significantly to the development of psychology in Puerto Rico. This article reviews several hundreds of these thesis and dissertations, paying particular attention to the research topics addressed, theoretical frameworks, research designs, sampling procedures and analyses employed by their authors. This extensive body of research demonstrates the changes and evolution of the field as well as the diversity of research problems, paradigms and methodological approaches, characteristic of psychological research.

Key words: research, universities, Puerto Rico

*El telescopio termina
donde empieza el microscopio.
¿Cuál de los dos ofrece
mejor panorama?*
Víctor Hugo, 1862

El historiar sobre la investigación psicológica en Puerto Rico no es una tarea fácil ni simple. El hacer un re-cuento de todos los trabajos que se han realizado cuyos contenidos abordan temas propios de la psicología es una tarea de muchos años. Hoy día, alejándonos un poco de una postura positivista, sabemos que los cientos o quizás miles de documentos distribuidos en varios archivos a través del país no son suficientes para desarrollar una narrativa histórica sobre la investigación psicológica en Puerto Rico. De manera que, este trabajo constituye un esfuerzo inicial para tal empresa. Se aceptan unos documentos, se rechazan otros, se brinda una esmerada atención a unos y se miran con ingenua rapidez a los otros. Como bien nos advierte Carr (1995) la creencia en un núcleo óseo de hechos históricos existentes objetivamente y con independencia del historiador/a es una falacia absurda, pero difícilísima de desarraigar.

La revisión que hice para los apuntes de la historia de la investi-

gación psicológica en Puerto Rico abarca 675 tesis y disertaciones presentadas en el Departamento de Psicología del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPR-RP), 581+ 386 sin catálogo de la Universidad Carlos Albizu (UCA), 205 de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano (UIPR-Metro), y 30 en la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR). Estas producciones investigativas comprenden un periodo desde el año 1966 hasta el 2005. De estas tesis y disertaciones escogí una muestra de cada universidad para fines de análisis. Escogí aleatoriamente 202 tesis y disertaciones en la UPR-RP y 30 en la UIPR-Metro. En estas muestras identifiqué los títulos, autores/as, directores/as, temas, marco teórico, diseños metodológicos, el tipo de muestreo y las técnicas estadísticas empleadas. Para la UCA y la PUCPR, por razones de tiempo, sólo identifiqué los títulos, autores/as y el año de producción

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP)

De las 635 tesis y disertaciones que identifiqué en la UPR-RP

seleccioné una muestra aleatoria de 202 tesis y disertaciones y la organicé por décadas. La producción de tesis en el Departamento de Psicología de la UPR-RP por décadas nos muestra que durante la década de 1990 a 1999 se produjo la mayor cantidad de tesis y disertaciones (Ver Tabla 1). Esta producción es muy probable que guarde relación con la implantación del programa doctoral en psicología en este centro docente. Para esta década

se presentaron 218 tesis, lo que representa el 32.3 por ciento del total de tesis presentadas en la historia del Departamento desde el inicio del programa graduado hasta el año 2004. Para el año 2000 hasta el 2004 se han presentado 115 tesis y disertaciones. Del total de tesis revisadas 145 (71.8%) de ellas corresponden al nivel de maestría y 57 (28.2) fueron disertaciones conducentes al grado de doctor en filosofía.

Tabla 1

Tesis y disertaciones presentadas en el Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico desde 1967 hasta el 2004

Año	Número de tesis	Año	Número de tesis
2004	24	1985	29
2003	27	1984	32
2002	20	1983	20
2001	22	1982	20
2000	22	1981	17
1999	38	1980	6
1998	25	1979	13
1997	21	1978	19
1996	18	1977	18
1995	23	1976	12
1994	24	1975	16
1993	17	1974	15
1992	14	1973	9
1991	14	1972	5
1990	24	1971	5
1989	17	1970	2
1988	24	1969	5
1987	26	1968	1
1986	25	1967	2

Temas de investigación

Las tesis revisadas correspondientes al Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico abarcan una amplia gama de temas. Entre los temas más comunes para los años de 2000 -2004 están la relación entre la espiritualidad y la psicología, la Nueva Era, estudios sobre VIH/SIDA, psicometría, sintomatología depresiva en adolescentes, política pública, diversidad familiar y estrés organizacional.

Para la década de 1990 a 1999 se pueden observar temas relacionados con los envejecientes, mujeres como jefas de familias, violencia conyugal, VIH/SIDA, depresión en niños/as y adolescentes, gerencia de calidad total, círculos de calidad y estudios de niños/as con déficit de atención con hiperactividad.

Los temas relacionados con el liderazgo, la adolescencia y delincuencia juvenil, redes de apoyo social, mujeres lesbianas y estudios sobre el abuso de alcohol y drogas son temas que sobresalen en la década de 1980 a 1989. Además, se pueden apreciar estudios sobre estilos de aprendizaje, roles sexuales, suicidio, agresión y evaluación de desempeño en el escenario laboral. Para esta década también se identificaron varias tesis que abordaron aspectos psicométricos relacionados con instrumentos de medición como el *Inventario Multifacético de Minnesota (MMPI)*, la *BARSITT*, la *Escala de Bienestar General*, el *In-*

ventario de Intereses Vocacionales de Cirino y la *Prueba Visual-motora de Bender Gestalt*.

En la década de 1970 a 1979 los temas que con mayor frecuencia identifiqué fueron el desarrollo del concepto de identidad nacional en el niño/a puertorriqueño, el bilingüismo, liderazgo comunitario, estudios sobre comunidad e identificación de necesidades, problemas de salud mental en Puerto Rico, actitudes, drogadicción, creatividad y normalización del *Inventario de Intereses Vocacionales de Cirino*. Ejemplos de estos temas los vemos en los trabajos de Héctor Pérez (1979), *Need Assessment of Buen Consejo, Río Piedras, Puerto Rico*; Lilliam González (1978), *Relación entre visión de los roles sexuales, actualización personal y problemas de salud mental en tres grupos de mujeres*; Aixa Morales (1978), *Normalización del Inventario Puertorriqueño de Intereses Vocacionales para una población de veteranos puertorriqueños*; así como el trabajo de Brunilda Veray González (1976), *Desarrollo del concepto de la nacionalidad en el niño puertorriqueño*, entre otros.

Del análisis de los temas de investigación se desprenden observaciones muy interesantes. Por ejemplo, aunque el tema de VIH/SIDA es uno que aparece con mucha frecuencia desde la década del noventa hacia adelante, fue para el año de 1987 que se identificó en la muestra seleccionada el primer trabajo que abordó el

tema. Este fue una tesis de Regina D. Cibes, dirigida por Jeannette Roselló que se tituló *Conocimiento y actitudes de los psiquiatras, psicólogos clínicos y trabajadores sociales en torno al SIDA*. En este estudio participaron quince profesionales, cinco de cada profesión indicada anteriormente. La investigadora desarrolló una entrevista de veinte preguntas abiertas y realizó un análisis de contenido. El hallazgo más sobresaliente de la investigación fue que estos profesionales sabían de la existencia de la condición, pero no poseían información específica sobre la misma. A pesar de eso, la mayoría de estos profesionales informó que no se negarían a tratar a los/as pacientes diagnosticados con SIDA.

Por otro lado, conceptos como actitudes y locus de control son temas que a partir de 1990 aparecen una sola vez en la muestra estudiada, respectivamente. De igual manera, a partir de 1990 se van incorporando investigaciones que, aunque son escasas, son temas innovadores. Entre estos temas se pudo identificar el de inteligencia artificial y robótica, la mujer en el discurso lacaniano, análisis teórico del concepto de memoria, goce femenino, empoderamiento, realidad virtual, masculinidades y diversidad familiar, entre otros.

Marcos conceptuales y teóricos

En los trabajos de tesis revisados del Departamento de Psicología de

la Universidad de Puerto Rico se pueden observar las diferentes tendencias conceptuales y teóricas en los últimos cuarenta años. A partir del año 2000, las tesis revisadas que contienen un marco teórico claramente definido se aproximan a la teoría psicoanalítica, específicamente a los acercamientos doltianos y al de relaciones objetales según el modelo kleniano y freudiano. También se puede observar un acercamiento teórico desde la construcción social de la realidad. El construccionismo social como marco teórico en las tesis revisadas lo vemos por primera vez en el año 1978 en el trabajo de tesis de maestría de Julio Montalvo, dirigida por Eduardo Rivera Medina y Antonio Díaz Royo como miembro del Comité. En el trabajo se utiliza la conceptualización teórica de Berger y Luckman quienes sostienen que la realidad se construye socialmente y que la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales éste se produce. Esta tesis se llamó *Estudio psico-etnográfico de la música salsa en Puerto Rico*. El autor hizo un acercamiento analítico-descriptivo de la música salsa como fenómeno sociocultural puertorriqueño. En sus hallazgos el autor concluye que la salsa es un fenómeno de dos dimensiones que contiene lo musical y lo social que representa un mundo inter-subjetivo de significados para un amplio sector de la sociedad puertorriqueña.

Otro de los modelos teóricos utilizados en las investigaciones más recientes es el modelo sistémico y el

marco teórico de Lazarus y Folkman (1986) en el área de la psicología industrial-organizacional. Este marco teórico establece que lidiar es una conducta relacionada al estrés que tiene dos funciones principales. Una, alterar el problema o amenaza, que se denomina estilo focalizado en el problema y otra, regular la respuesta emocional ante el problema que se conoce como estilo focalizado en la emoción.

En la década de 1990 podemos observar la utilización del modelo relacional de poder propuesto por Serrano-García y López Sánchez (1990) y el enfoque socio-personal el cual surge del Colectivo Ideologías y Vivencias de los Géneros (Fernández-Bauzó, 1997). Este último enfoque plantea la existencia de dimensiones estrechamente relacionadas con la violencia como lo son el patriarcado, el género, la familia y la ideología del amor romántico. Aborda específicamente la violencia hacia la pareja desde una perspectiva socio-histórica y se fundamenta en los acercamientos teóricos feministas y en los modelos de terapia grupal social y terapia familiar social.

La perspectiva constructivista también se identifica como uno de los marcos teóricos utilizados en la década de 1990. El trabajo de Jocelyn Medina Paneto (1998) sobre *Las actitudes hacia las ciencias y matemáticas en estudiantes de cuarto grado* utiliza como marco teórico la teoría constructivista del aprendizaje, la cual considera al educando

como figura activa y central de su realidad. Por otro lado, podemos observar la utilización de la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy como conceptualización en el enfoque de sistemas en las organizaciones.

En la década de 1980 a 1989 en las tesis revisadas predominan dos marcos teóricos: el constructivismo social y la perspectiva organísmico-evolutiva. Esta última perspectiva plantea la inseparable relación de la persona con su ambiente y promueve una visión integral del ser humano así como el análisis de sus acciones y decisiones en el contexto ambiental de sus vivencias. El trabajo de Filiberto Lagares Díaz (1988) nos presenta una perspectiva organísmico-evolutiva para el estudio de la deserción escolar en Puerto Rico. El autor examinó la dimensión psicológica de la experiencia de desertar como posible transición crítica de la persona en su ambiente, en la cual esa dimensión psicológica no se vincula a esquemas de desviación o patología. Para el 1981, Eileen Marshall también utilizó este marco teórico para interpretar sus hallazgos en un estudio con niños asmáticos crónicos.

Para la década de 1970 a 1979 se utilizó de manera significativa la Teoría de Desarrollo Cognoscitivo de Piaget como marco teórico de las tesis revisadas. En el trabajo *Desarrollo del concepto de la nacionalidad en el niño puertorriqueño* (1976), Brunilda Veray utiliza a Piaget y Weil quienes encontraron un paralelismo entre

las etapas del desarrollo y el desarrollo afectivo del concepto nación. Elba Rivera (1974) también trabajó con el concepto de nacionalidad en niños/as puertorriqueños y utiliza un marco conceptual similar.

Con referencia a los modelos teóricos utilizados en las tesis revisadas resultan interesantes varios hallazgos. Primero, que el construccionismo social como modelo explicativo se ha utilizado ampliamente en las investigaciones sobre diversos temas. Estos temas van desde estudios sobre VIH/SIDA (Rivera Pérez, 2002), la percepción de la comunicación (Marshall Luiggi, 1999) hasta sexualidad y amamantamiento (Rodríguez Ortiz, 1997). El segundo hallazgo interesante es la utilización de marcos teóricos elaborados en la década de 1960 que se utilizan en investigaciones tan recientes como 2002. Ejemplo de ello es el trabajo de Nelson Varas (2002), *Peligrosidad encarnada: estigma y VIH-SIDA en Puerto Rico*. En este trabajo el autor utiliza como marco teórico a Goffman (1963) para entender las particularidades del estigma relacionado al VIH/SIDA. El autor recurre a este marco teórico aunque reconoce la existencia de otros modelos más recientes para explicar el fenómeno del estigma.

Otros marcos teóricos utilizados con menor frecuencia son los siguientes: Modelo de *Empowerment*, Teoría de Ansiedad de Spielberger, Noción de poder de

Michael Foucault, Orientación hacia el trabajo de Godwin, Enfoque Feminista-socialista basado en los postulados de Engels, Teoría de motivación de Maslow, Teoría de contextos psicológicos de Bateson, Teoría funcional de las actitudes de Daniel Katz, Teoría de desarrollo psico-social de Ericson, Teoría de campo de Lewin, Modelo integracionista de Simonton, e Inoculación contra estrés de Meichenbaum.

Método de investigación

El *methodos* es un concepto griego que aludía a un camino por medio del cual aproximarse a lo que debe conocerse. En su sentido moderno, adquiere el significado de un concepto unitario que, más allá de sus peculiaridades del ámbito estudiado, implica la exclusión del error mediante verificación y comprobación (Pardo, 1997).

Revisé 29 tesis escritas en los años 2000 a 2004; de las cuales en 18 de ellas o el 62.1% trabajaron una metodología cualitativa. Entre los métodos utilizados encontré la semiótica social, que pretende explorar los símbolos prevalentes en el contenido para extrapolar capas de significancia e interpretarlas. Este método pretende explicar cómo se producen los significados a nivel social y cómo las personas construyen e interpretan mensajes en relación con el significado del significado. Otro de los métodos utilizados es el indiciario que

promueve una indagación interpretativa asentada en los descartes y en lo marginal.

En general, encontré dificultad de poder identificar los diseños de investigación en las producciones investigativas consultadas. En aquéllas que establecían claramente el diseño pude identificar los siguientes para los años de 2000 a 2004: diseño cualitativo y exploratorio, encuesta de campo, cualitativo-exploratorio-descriptivo, historia de vida, estudio exploratorio y estudio cuantitativo. Además, identifiqué el diseño cuasi-experimental, el descriptivo de corte correlacional y exploratorio, la metodología feminista, el estudio de caso y la investigación naturalista.

Por otro lado, la entrevista no estructurada o semi-estructurada ha sido la técnica de recopilación de información más utilizada durante este periodo de 2000 a 2004. En varias instancias ésta aparece en las tesis como entrevista, entrevista semi-estructurada cualitativa, entrevista profunda, abierta y semi-estructurada, como entrevista cualitativa no estructurada, entrevista en profundidad o entrevista con preguntas abiertas. En ocasiones, se especifica que las entrevistas fueron grabadas y luego transcritas guardando la fidelidad de la narración, o bien indican que se reprodujeron exactamente o *ad verbatim*.

Para estos mismos años podemos encontrar como estrategias

de recopilación de información las narraciones de historia de vida, historia oral, entrevista a grupos focales y cuestionarios con preguntas cerradas. Por otro lado, las estrategias o técnicas de análisis de datos más utilizadas para estos años han sido el análisis cualitativo, el análisis de contenido y el análisis de discurso. El uso de estas estrategias de análisis de información está en estrecha correspondencia con el interés mostrado en los últimos años por los investigadores/as por los acercamientos cualitativos. No obstante, también podemos observar el uso de estadísticas tales como análisis porcentual, prueba t, análisis de regresión logística, prueba z y regresión múltiple. También podemos encontrar investigaciones que han utilizado la técnica estadística ANOVA y el coeficiente de correlación producto momento Pearson.

En la mayoría de las investigaciones correspondientes a los años de 2000 a 2004 la estrategia de muestreo utilizada es la selección de voluntarios. De las pocas investigaciones que no usa este tipo de muestreo es el trabajo de Mayra Blasini (2001), *Política pública y diversidad familiar*. En este trabajo la autora tuvo como objetivo demostrar la necesidad de que todas las diversas formas de familia presentes en nuestra sociedad sean consideradas en el desarrollo de política pública mediante inclusión en los derechos y beneficios otorgados a la familia tradicional. Para ello la autora hizo

400 entrevistas donde el marco de selección muestral fue la guía telefónica y el marco de diseño poblacional total fue el censo de 1990. Realizó un muestreo probabilístico estratificado.

Para la década de 1990 a 1999 se observa en algunas investigaciones una integración de enfoques cualitativos y cuantitativos. A partir de esta década surge un interés por trabajos de historia oral, específicamente por narrativas sobre historias de vida. Las historias de vida han sido utilizadas para abordar diferentes temáticas. Vargas Molina (1994) trabajó con los discursos biomédicos y la construcción social del VIH/SIDA. El objetivo principal de su trabajo fue auscultar el impacto de los discursos biomédicos en la construcción del VIH/SIDA de un/a paciente y su médico. Los hallazgos del autor apuntan a que el VIH/SIDA aparece representado en los discursos de ambos como castigo, agente invasor, enemigo invisible, como sinónimo de muerte y plaga apocalíptica.

Por otro lado, Muñiz Hernández (1992) utiliza la historia de vida para representar el papel de la mujer en el quehacer político puertorriqueño. Su trabajo *Una mujer de pueblo, sus vivencias cotidianas como líder de comunidad en la gestión político-administrativa desde abajo y con su gente* trata sobre las experiencias de vida más significativas de Felisa Rincón de Gautier. Es interesante observar que la autora justifica el uso de la historia de vida sosteniendo que

como diseño presenta importantes aportaciones teóricas ya que evita la objetivación del otro.

Las historias de vida se están considerando con mucho entusiasmo por los investigadores/as en psicología a partir de la década del noventa, especialmente por aquellos suscritos a la tradición investigativa cualitativa. La historia de vida como diseño de investigación tiene la doble peculiaridad de permitir el acceso a una vida íntima, a través de la cual podemos conocer la vida de otros/as (Lucca Irizarry y Berríos Rivera, 2003).

Entre otros diseños de investigación que se pueden observar durante este periodo están los estudios descriptivos-exploratorios, el diseño ABA intra-sujeto, método de experiencia personal, estudios correlacionales, diseño de dos grupos y metodología cualitativa. También se observan investigaciones que utilizan el diseño naturalista, integración de enfoques cualitativos y cuantitativos, análisis de una narrativa biográfica, diseño de contrabalanceo y el diseño de dos grupos independientes.

La recopilación de información para la década de 1990 a 1999 se realizó principalmente mediante entrevista semi-estructurada y no estructurada. En ocasiones, pude observar la integración del cuestionario con la entrevista. El análisis de contenido y el análisis cualitativo son las estrategias de análisis de información más utilizadas. También se observa el análisis de discurso

utilizando el modelo de análisis discursivo desarrollado por Potter y Wetherell. Ejemplo de ello es el trabajo de Rodríguez Quiñónez (1999), *El poder de la palabra: el impacto de un modelo de empowerment grupal para hombres homosexuales VIH positivos*. En este modelo de análisis discursivo el que nombra, el que dice, son los hablantes, los enunciadores. El autor encontró que a lo largo del discurso de los hombres participantes se observaba un vocabulario y lenguaje asociado a implicaciones de naturaleza comercial, lo que facilita que se perpetúe y mantenga el estereotipo de las relaciones entre hombres gays en el ámbito de la prostitución o la venta y compra de favores sexuales.

El uso de estadísticas también se puede apreciar tales como prueba *t*, análisis de frecuencias, *chi* cuadrada, análisis porcentuales, media aritmética y desviación estándar. La selección de muestras de voluntarios también es la más común durante este periodo.

Para los años de 1980 a 1989 identifiqué diseños de investigación tales como investigación de naturaleza diagnóstica-analítica, historia oral, estudio descriptivo y correlacional, estudio exploratorio, estudio de caso tipo descriptivo y diseño de tipo *ex-post-facto*. También se puede notar el uso del diseño de tres grupos independientes, trabajo de campo y diseño factorial 2x2x6. El uso de un diseño experimental de post-prueba con grupo control se utilizó por última vez en 1982. Este

fue el trabajo de Padró González (1982) sobre la aplicación de un diseño experimental a la evaluación de un adiestramiento en servicio. El objetivo de esta investigación fue comparar el nivel cognoscitivo, la percepción de la ejecución y el nivel de satisfacción en el trabajo de un grupo que había recibido el adiestramiento en supervisión contra un grupo equivalente que no lo recibió. El análisis estadístico mostró que no hubo diferencia estadísticamente significativa entre el grupo experimental y el grupo control en ninguna de las variables estudiadas.

En cuanto a las estrategias de selección de los participantes para esta década se observa el uso con mayor frecuencia del muestro aleatorio, aleatorio sistemático y estratificado. La selección de participantes voluntarios y las muestras intencionales se usan con frecuencia durante este periodo.

Para la década de 1970 a 1979 los diseños de investigación que identifiqué en la muestra seleccionada respondieron más a la identificación de necesidades, a los estudios analítico-descriptivos, diseño experimental y diseño experimental mixto. Por otro lado, la encuesta y la entrevista fueron las técnicas de recopilación de información más utilizadas. Para el análisis de la información en esta década se observa con mucha frecuencia la prueba *t*, ANOVA, coeficiente de correlación producto momento Pearson, análisis de varianza

2x2, análisis de varianza simple, análisis de varianza factorial 4x2 y 2x2x8 y el coeficiente de contingencia. Además, se observa el uso frecuente de chi-cuadrada, promedios aritméticos y otras medidas de tendencia central y variabilidad. En la totalidad de los tesis revisadas para este periodo el muestro fue aleatorio o aleatorio estratificado y sistemático.

Del análisis de las tesis revisadas presentadas en el Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico se desprende que en ocasiones se puede encontrar el uso indistinto de técnicas de recopilación de información o técnicas de análisis de información con el concepto de método, o bien se pueden referir a lo que sería propiamente el diseño de la investigación. Como bien señalan Lucca Irizarry y Berríos Rivera (2003) “no se debe confundir lo que es una estrategia de recopilación de datos, como la observación partícipe con lo que es un diseño de investigación” (p. 229).

Para la década de 1980 González Ortiz ya había observado el uso indistinto en la investigación social en general y específicamente en Puerto Rico de los conceptos de método y técnica. Este autor sostiene que esta confusión puede explicarse en función del rechazo de todo lo relacionado con los aspectos filosóficos y epistemológicos de la investigación, lo que crea una visión incompleta de la misma.

De esta forma ha sido vista la metodología como procedimientos o técnicas de recogida de datos y no como un panorama global de la investigación. En este sentido González Ortiz define el método como un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación. El método es un procedimiento general, basado en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias. Dicho de otro modo, el método es la manera de reproducir en el pensar el objeto que se estudia. En contraposición al método, Tecla y Garza (1974) definen la técnica como el conjunto de mecanismos y de máquinas, así como también los sistemas y medios de dirigir, redactar, conservar, reelaborar y transmitir energía de datos.

Universidad Interamericana

Para el periodo de 1982 hasta el 2004, en la Escuela de Psicología de la Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano se habían presentado 205 tesis. Se revisaron 30 de ellas. Estas tesis corresponden a estudiantes que optaron por el grado de Maestría en Psicología. La mayor producción de trabajos de tesis fue para los años de 1989 (20 tesis), 1996, 1997 y 1998 con 25, 24 y 23 tesis, respectivamente (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Número de tesis presentadas en la Escuela de Psicología de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano

Año	Número	Año	Número
1982	1	1994	16
1983	1	1995	12
1984	3	1996	25
1985	8	1997	24
1986	5	1998	23
1987	3	1999	8
1988	9	2000	5
1989	20	2001	5
1990	8	2002	2
1991	6	2003	2
1992	8	2004	1
1993	10		

La primera tesis que se presentó en esta escuela fue la de Julieta García (1982) y su título fue *Correlación entre liderazgo y locus de control, autoestima y "Field Dependence-Independence" en un grupo de niños puertorriqueños de clase media de 11 a 13 años de edad*.

Las 205 tesis responden a una diversidad de temas entre los que se pueden mencionar: liderazgo, locus de control, actitudes hacia prácticas disciplinarias, timidez, autoestima, la amistad, estilos de comunicación, actitud hacia los roles sexuales, actitudes hacia el trabajo, entre otros. Del total de las 205 tesis se seleccionaron al azar 30 de ellas para identificar los

diseños de investigación utilizados, el marco teórico o conceptual, las técnicas de recopilación de datos y cómo fueron seleccionadas las muestras en aquellas tesis que eran pertinentes.

Los temas más comunes en las 30 tesis revisadas fueron el análisis de la literatura científica, legal y social para identificar criterios que sirvan de guía para otorgar custodia compartida en Puerto Rico y la ideología psico-social del pintor puertorriqueño contemporáneo en relación al niño. El trabajo realizado por Hipólita García (1984) exploró y describió la existencia de la figura

del niño en las obras de los pintores puertorriqueños contemporáneos. Entrevistó a una muestra de 10 pintores puertorriqueños que habían incluido en algunas de sus obras la figura del niño. La investigadora encontró un común denominador de representar al niño como adulto pequeño y como un hombre en evolución.

Otros temas que identifiqué fueron la timidez, la relación entre las actitudes hacia los roles sexuales y la satisfacción matrimonial, satisfacción en el trabajo, nivel de autoestima y toma de decisiones en hijos únicos y el desarrollo de un manual para terapia de baile. Por otro lado, se encuentran temas relacionados al desarrollo moral en niños/as y adolescentes, la relación entre características de personalidad y la disposición a los juegos electrónicos, nivel de ansiedad en niños/a en relación con la percepción de los estilos de crianza de sus padres y el estrés familiar.

Laracunte Rosado (1994) desarrolló un estudio *Percepción de un grupo de mujeres puertorriqueñas ante las situaciones de hostigamiento sexual*. En esta investigación la autora desarrolló un cuestionario que tomaba en consideración el acoso, la amenaza, el soborno, la seducción y la imposición sexual. Las mujeres solteras, empleadas y con estudios universitarios fueron las que en mayor proporción identificaron situaciones que eran propias del hostigamiento sexual.

Otra de las investigaciones que me resultó muy interesante fue la que realizó Oliveras Villanueva (1995) sobre la efectividad de un programa de adiestramiento a padres en el desarrollo cognoscitivo de infantes con Síndrome Down. En este trabajo se promueve un modelo de intervención temprana centrado en la familia. El modelo se concentró en la interacción mediante el juego y el desarrollo cognoscitivo de infantes con Síndrome Down.

Otros temas abordados en la producción de tesis en la Escuela de Psicología de la Universidad Interamericana fueron las expectativas sobre la consejería psicológica en Puerto Rico, satisfacción de vida de los/as envejecientes puertorriqueños y el impacto del sistema amigoniano en el rendimiento escolar con niños víctimas de maltrato. El modelo amigoniano es un sistema psico-pedagógico elaborado por el sacerdote Luis Amigó para ser aplicado en la situación específica de la juventud inadaptada a los principios cristianos contenidos en la filosofía viva del evangelio. Otros temas examinados fueron: los métodos y técnicas utilizados en la selección de personal, las actitudes estereotipadas hacia las personas internadas en instituciones psiquiátricas, el conocimiento y la percepción de la menopausia en mujeres puertorriqueñas, los estilos de crianza con jóvenes talentosos y la relación entre ansiedad hacia las matemáticas y la selección

de carreras. En la investigación realizada por Acevedo Pérez (1994), *Validación concurrente de la Prueba de Fichas para niños con la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños-Revisada de Puerto Rico* (EIWN-PR) se buscó cuál es la relación entre la ejecución de los niños/as puertorriqueños de cuarto grado en la Prueba de Fichas y en el EIWN-PR. La autora encontró que las puntuaciones por edad de la Prueba de Fichas correlacionan significativamente con las puntuaciones de la EIWN-PR. Encontró también que la correlación por grado fue significativa.

Con relación a los diseños de investigación se encontró que en el 50 por ciento aproximadamente de las tesis no se explicitaba o no se podía identificar claramente un diseño de investigación. En aquellas que sí se identificó el diseño se encontraron los siguientes: estudio bibliográfico y exploratorio, investigación de índole expositiva, estudio correlacional, diseño cuasi-experimental, estudio comparativo, diseño factorial 2X6 y estudio correlacional de validación concurrente. Es interesante observar que sólo en una de las tesis revisadas se habla de un estudio cualitativo. Esta fue la tesis de Inés Colón (1992), *Conocimiento, percepción, estado psicológico y manejo de la menopausia en una muestra de mujeres puertorriqueñas*. La investigadora utilizó para la recopilación de información una entrevista estructurada con guía de preguntas

a 15 mujeres entre las edades de 45 a 55 años, que participaron voluntariamente, abordadas en un consultorio ginecológico. La autora encontró que de acuerdo a la muestra estudiada, el conocimiento sobre la menopausia es informal, además mostraba una percepción negativa de la menopausia.

Las estrategias de recopilación de información más utilizadas fueron la entrevista y el cuestionario. Es importante señalar que en las tesis revisadas vemos un uso significativo de instrumentos como escalas e inventarios. Entre estos podemos identificar el *Bem Sex-Role Inventory* (1974), *Jackson Personality Inventory Escala*, *Escala de desarrollo moral* de Kurtiness y Pim (1982), 16 PF de Cattell (1980), la *Escala de autoestima* de Rosenberg, el *Inventario de ansiedad rasgo para niños* y la *Escala de satisfacción de vida* de Neugarteen (1961) que fue traducida al español por Quesada (1985). Además, podemos apreciar el uso del *Parental Authority Questionnaire* (Buri, 1991) y el *Mathematic Anxiety Scale*.

Entre las estrategias para el análisis de la información se pueden apreciar estadísticas tales como medidas de tendencia central y promedios, análisis correlacional, análisis de varianza y análisis de regresión múltiple. También se han utilizado en las tesis revisadas el coeficiente de correlación Pearson, chi-cuadrada, el coeficiente alfa de Cronbach, análisis factorial (rotación *Varimax*) y análisis de varianza

multivariado. En todas las tesis examinadas que indicaban cómo se realizó el muestreo, con excepción de una, la técnica fue de participación voluntaria.

Con relación a los marcos teóricos utilizados, sólo en once de las treinta tesis examinadas se especificó el marco teórico de la investigación. Entre éstos se encuentran Teoría de desarrollo moral de Piaget, Concepto de autoestima de K.J. Gergen, Sistema psico-pedagógico amigoniano, Terapia de baile y teorías sobre la menopausia. La teoría de los constructos personales de George Kelly fue utilizada como marco teórico de la tesis de Rafael Cancio (1994), *Las expectativas sobre la consejería psicológica en Puerto Rico*. En esta investigación el autor utilizó el instrumento *Expectatives About Counseling Questionnaire*. Encontró que las mujeres informaron expectativas más altas de que el consejero/a sea confiable o familiar. Por otro lado, los/as participantes que habían recibido servicios psicológicos expresaron expectativas más altas que sus contrapartes en cuanto al compromiso personal del terapeuta. La perspectiva humanista desarrollada por Rogers y Maslow, la conceptualización de Baumrind sobre los estilos de crianza, así como la teoría de formación de opiniones

fueron otros marcos teóricos que se utilizaron.

De la revisión que se realizó de las tesis presentadas en la Escuela de Psicología de la Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano se desprende que en su mayoría se suscriben a una metodología cuantitativa y que las mismas se dirigen a abordar constructos teóricos psicológicos mediante el uso de escalas, inventarios y cuestionarios.

Universidad Carlos Albizu (UCA)

En la UCA, Recinto de San Juan identifiqué 581 tesis y disertaciones catalogadas desde el año de 1966 hasta el 2002 (Ver Tabla 3). Por limitaciones de tiempo, para esta Universidad sólo estudié los títulos, los autores/as y el año de producción.

Tabla 3

Tesis y disertaciones catalogadas presentadas en la Universidad Carlos Albizu desde 1966 hasta el 2002

Año	Número de tesis	Año	Número de tesis
1966	1	1985	24
1967	1	1986	13
1968	0	1987	15
1969	0	1988	23
1970	0	1989	16
1971	1	1990	9
1972	1	1991	27
1973	0	1992	25
1974	0	1993	26
1975	0	1994	34
1976	6	1995	42
1977	7	1996	39
1978	2	1997	49
1979	2	1998	38
1980	5	1999	35
1981	8	2000	50
1982	12	2001	42
1983	1	2002	1
1984	15		

En los años 1966 y 1967 se presentó una tesis en cada uno, para la

década de 1970 a 1979 se presentaron 19 tesis y para la década de 1980 a 1989 identifiqué 143 tesis catalogadas. En la década de 1990 a 1999 identifiqué 324 y para los años de 2000 a 2002 fueron 93. En la Biblioteca de la Universidad Carlos Albizu me proveyeron una lista de 386 tesis y disertaciones sin catalogar. Sin embargo, en esa lista

de tesis sin catalogar no se puede identificar cuáles de ellas fueron presentadas en el Instituto de San Juan y cuáles en el Instituto de Miami. La relación por años de estas tesis y disertaciones sin catalogar se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4

Tesis y disertaciones sin catalogar presentadas en la Universidad Carlos Albizu

Año	Número de tesis
1998	2
1999	4
2000	6
2001	48
2002	110
2003	87
2004	103
2005	26

Aunque los temas tratados en las tesis producidas en la Universidad Carlos Albizu son diversos, sólo en la década de 1990 a 1999 pude identificar ocho tesis cuyos contenidos estaban relacionados con el MMPI. También observé tesis cuyos temas fueron la violencia doméstica, el abuso sexual a menores y la traducción, adaptación y validación de diferentes instrumentos de medición. La disciplina, la violencia, el alcoholismo, la vejez y el maltrato físico a menores fueron temas que identifiqué para la década de 1980 a 1989. Para la década de 1970 a 1979 identifiqué investigaciones sobre la relación entre psicología y derecho penal como el trabajo de Carlos Varona (1976), *Los conceptos de responsabilidad y culpa en la psicología y el derecho penal de Puerto Rico*, el trabajo de Inés Belén (1976) sobre los aspectos socio-

legales de la retardación mental en Puerto Rico, *Un análisis crítico del concepto de voluntad en cuatro escuelas psicológicas* realizada por García Delgado (1977) y la *Validación del Inventario Puertorriqueño de Intereses Vocacionales para la policía de Puerto Rico* de Wanda Orriols Fernández (1978). Para esta década también se identificaron temas como satisfacción marital, la función del psicólogo clínico en el escenario de un hospital, consideraciones psicológicas del abuso y negligencia infantil, imagen corporal, problemas de timidez en adolescentes puertorriqueños y sobre las necesidades de la población envejeciente en Puerto Rico. Sobre este último tema identifiqué la investigación de Carmen S. García (1972), *Características sociales, inquietudes y necesidades del anciano en ciudad modelo*.

Llevé a cabo una búsqueda en el Catálogo Athenas¹ con las palabras VIH y HIV y encontré 15 tesis relacionadas con el tema de VIH/SIDA que fueron presentadas en la UCA. La primera investigación que identifiqué fue la de Tirzah Cuevas (1985), *El efecto del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida en la autoestima de hombres homosexuales puertorriqueños*. Éste fue un estudio de dos grupos comparados y retrospectivo en el cual se compararon dos grupos mediante un análisis estadístico para medir el efecto de la variable independiente (SIDA) en la variable dependiente (autoestima). Se administró la *Escala de Autoconcepto de Tennessee* a una muestra de 35 hombres puertorriqueños homosexuales que fueron seleccionados de forma voluntaria, de los cuales 15 tenían diagnóstico de SIDA y 20 sin diagnóstico. Se utilizó una prueba t para dos grupos independientes. La autora levantó la hipótesis de que la condición de SIDA contribuye a desarrollar una autoestima significativamente baja en hombres homosexuales con la condición al compararse con los hombres homosexuales sin la condición. Esta hipótesis no se corroboró. Entre las investigaciones posteriores sobre el tema están la de León Fuentes (1990), *Indicadores neuropsicológicos y emocionales del paciente VIH adicto y no adicto a drogas intravenosas en Puerto Rico entre las edades de 18-50 años, La relación entre el nivel de espiritualidad de los padres*

o encargados(as) de niños(as) con VIH, su funcionamiento psicológico y la relación con sus niños(as) de Badillo Cordero (2000) y la investigación de José A. Pérez (1997), *Comparación de los intereses centrales y la satisfacción de vida del empleado con VIH/SIDA y el empleado sin VIH/SIDA*. Identifiqué dos investigaciones sobre el tema, donde la población de estudio fueron mujeres. Estas fueron *Estudio de necesidades psicosociales en un grupo de mujeres con VIH/SIDA en Puerto Rico* de José D. Camacho (1997) y de Vargas de León (1996), *Intervención psicoterapéutica en la pena anticipada de mujeres con VIH/SIDA*.

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (PUCPR)

En la PUCPR, Instituto de Estudios Graduados de Ponce identifiqué 30 tesis y proyectos, de los cuales 15 pertenecen al área de Psicología Industrial/Organizacional y 15 al área Clínica. Del área clínica 11 son disertaciones doctorales y cuatro son trabajos de tesis de maestría. Del área industrial-organizacional identifiqué una tesis de maestría, una disertación doctoral y 13 proyectos de investigación realizados por los estudiantes graduados/as del programa.

El primer trabajo de investigación que identifiqué en la PUCPR corresponde a un proyecto de investigación de maestría de Janice M. Cruz (1999) del área de industrial-organizacional que trata

sobre el agotamiento y el ambiente de trabajo en un grupo de servidores públicos del gobierno federal y estatal. La mayor producción de proyectos de investigación en esta área de especialidad se hizo para el año 2000 (13 de un total de 15 proyectos). Identifiqué trabajos como la influencia del compromiso organizacional en las ausencias de los empleados, realizado por Marilyn Del Valle (2000). Por otro lado encontré dos trabajos de tesis de maestría que tratan sobre el tema del compromiso organizacional realizados por René Arocho y Evelyn M. Miranda. El trabajo de Arocho (2000) explora el compromiso organizacional en una muestra de empleados de una universidad privada y pública en la región noroeste de Puerto Rico, mientras que el de Medina (2000) explora cómo este compromiso organizacional influye en la predisposición al mejoramiento continuo entre empleados de dos instituciones bancarias. También observamos trabajos relacionados con la violencia laboral (Caraballo Arroyo, 2000) y satisfacción laboral (Colón Luciano, 2000; Dávila López, 2000; Rivera Torres, 2000). La única disertación doctoral en el área industrial-organizacional que identifiqué fue la de Rodríguez Irizarry (2003) que compara la satisfacción laboral en los empleados gerenciales y no gerenciales con el compromiso organizacional.

De las disertaciones en el área clínica la más reciente es el trabajo de

Alvin Ríos (2005) titulada *Nociones de un grupo de hombres puertorriqueños sobre las manifestaciones de violencia y agresión en las relaciones*. Por otro lado, la primera disertación en esta área es la de Carlos A. Lado (2003) quien estudió la relación entre las creencias irracionales y la ansiedad hacia la muerte en una muestra de hombres que se autodenominan homosexuales diagnosticados con VIH/SIDA en una agencia comunitaria de Puerto Rico.

A nivel de maestría el primer trabajo de tesis presentado corresponde a Higinio González (2000), *El estado de ánimo en una muestra de gerentes institucionalizados y no institucionalizados*. En general, los temas que se han explorado en el área clínica son los factores de riesgo de menores transgresores en Puerto Rico, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, retardación mental, inteligencia emocional, trastornos de conducta alimenticia, la validación de un inventario para ayuda al empleado y trastorno del estado de ánimo, entre otros.

Conclusiones

En este recorrido sobre la investigación psicológica en Puerto Rico me concentré en los trabajos de tesis y disertaciones de varias universidades que tienen programas graduados en psicología. Queda por hacerse un acercamiento a la labor investigativa profesional que se realizan en otros centros y

archivos tales como la *Revista de Ciencias Sociales* de la Universidad de Puerto Rico, *Homines* de la Universidad Interamericana, *Revista Puertorriqueña de Psicología* de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, Escuela de Medicina de la Universidad de Puerto Rico, Instituto de Investigación Científica de la Universidad Carlos Albizu y el Centro Universitario de Servicios Psicológicos de la Universidad de Puerto Rico, entre otros. De la mirada a las tesis y disertaciones se desprenden las siguientes conclusiones:

Los temas de investigación, así como los métodos utilizados responden a épocas particulares del desarrollo de la psicología en Puerto Rico.

Se puede encontrar en las investigaciones el uso indistinto de nociones de técnica de recopilación de información, técnica de análisis de información y el de método. En ocasiones estos conceptos pueden referirse al diseño de la investigación.

El tema de VIH/SIDA a partir de la década del noventa ha sido ampliamente abordado por los/as estudiantes graduados en sus investigaciones.

Existe en los archivos consultados un caudal enorme de inventarios, escalas, cuestionarios y otros instrumentos

de medición que se desarrollaron para una investigación en particular que utilizaron poblaciones puertorriqueñas y no se ha trabajado sobre ellos.

Las metodologías cualitativas en los últimos 15 años se han incorporado de manera significativa en los trabajos de tesis y disertaciones.

Todavía quedan muchos archivos por investigar y es necesario un acercamiento más detenido a su contenido. El análisis más cuidadoso de estos archivos nos permitiría entender la importancia de la investigación a nivel de maestría y doctorado en nuestras universidades y su impacto sobre los problemas del país. Además, nos daría una visión más clara de la orientación teórica y metodológica en los centros académicos por décadas. Este trabajo muy bien podría ser un proyecto que asuman las diferentes universidades para darle una mirada a su quehacer investigativo.

No hay duda que para hacer una revisión fiel a la investigación psicológica en nuestro país es indispensable recopilar y analizar todo el trabajo realizado por los profesores y profesoras en los centros académicos y en los centros de investigación. Es una tarea ardua, pero indispensable si queremos tener un cuadro claro de la investigación psicológica puertorriqueña.

Referencias

- Acevedo Pérez, A. (1994). *Validación concurrente de la Prueba de Fichas para Niños con la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños, revisada de Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Escuela de Psicología, Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Arocho Hernández, R. (2000). *El compromiso organizacional en una muestra de empleados de una universidad pública y privada en la Región Noroeste de Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Cancio, R. (1994). *Las expectativas sobre la consejería psicológica en Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Escuela de Psicología, Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Caraballo Arroyo, M. L. (2000). *Vulnerabilidad a la violencia laboral en una alcaldía del área sur de Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Carr, E.H. (1995). *¿Qué es la historia?* Edición definitiva. Barcelona: Editorial Ariel.
- Cibes, R. (1987). *Conocimiento y actitudes de los psiquiatras, psicólogos clínicos y trabajadores sociales en torno al SIDA*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Colón Cardona, I. (1992). *Conocimiento, percepción, estado psicofisiológico y manejo de la menopausia en una muestra de mujeres puertorriqueñas menopáusicas*. Tesis de maestría inédita. Escuela de Psicología, Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Colón Luciano, W. M. (2000). *La satisfacción laboral y cómo influye en las variables sociodemográficas de una muestra de empleados gubernamentales del área sur de Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Cruz Mercader, J. (1999). *El Síndrome de Agotamiento y el ambiente de trabajo en un grupo de servidores públicos del gobierno federal y estatal en Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Cuevas Carrasquillo, T. (1985). *El efecto del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida en la autoestima de hombres homosexuales puertorriqueños*. Disertación doctoral inédita. Universidad Carlos Albizu.

- Dávila López, Y. (2000). *Satisfacción laboral en una muestra de empleados de dos agencias públicas de Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Del Valle Quiles, M. (2000). *Influencia del compromiso organizacional en las ausencias de los empleados*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- García Couceiro, J. (1982). *Correlación entre liderazgo y locus de control, autoestima y "field dependence-independence" en un grupo de niños puertorriqueños de clase media de 11 a 13 años de edad*. Tesis de maestría inédita. Escuela de Psicología, Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- García Crespo, H. (1984). *Ideología psicosocial del pintor puertorriqueño contemporáneo en relación al niño*. Tesis de maestría inédita. Escuela de Psicología, Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- González Cintrón, H. (2000). *El estado de ánimo en una muestra de gerentes institucionalizados y no institucionalizados*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- González Ortiz, B. (1980). Implicaciones pedagógicas sobre el uso de los conceptos, métodos y técnicas en los cursos de investigación social. *Revista de Administración Pública*, 15-33.
- González, L. (1978). *Relación entre visión hacia los roles sexuales, actualización personal y problemas de salud mental en tres grupos de mujeres*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Lado Cornejo, C. A. (2003). *Relación entre las creencias irracionales y la ansiedad hacia la muerte en una muestra de hombres que se autodenominan homosexuales diagnosticados con VIH/SIDA en una agencia comunitaria de Puerto Rico*. Disertación doctoral inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Lagares Díaz, F. (1998). *La perspectiva organísmico-evolutiva del desarrollo y su pertinencia en el estudio de la deserción escolar: análisis descriptivo de un caso*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Laracunte Rosado, I. (1994). *La percepción de un grupo de mujeres puertorriqueñas ante las situaciones de hostigamiento sexual*. Tesis de maestría inédita. Escuela de Psicología, Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Lucca Irizarry, N. y Berríos Rivera, R. (2003). *Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

- Marshall Luiggi, E. (1981). *Niños asmáticos crónicos: sus conceptos de salud y enfermedad y la percepción de la relación entre madre e hijo asmáticos*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Marshall Luiggi, E. (1999). *La percepción de la comunicación verbal entre estudiantes universitarios en la familia y en el salón de clases*. Disertación doctoral inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Medina Mercado, E. (2000). *Cómo el compromiso organizacional influye en la predisposición al mejoramiento continuo entre empleados de dos instituciones bancarias*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Medina Paneto, J. (1998). *Las actitudes hacia las ciencias y las matemáticas y el desarrollo del apotestamiento en estudiantes de cuarto grado participantes de una reforma curricular en ciencias y matemáticas*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Montalvo, J. V. (1978). *Estudio psico-etnográfico de música salsa en Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Morales, A. (1977). *Normalización del Inventario Puertorriqueño de Intereses Vocacionales para una población de veteranos puertorriqueños*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Muñiz Hernández, M. (1992). *Una mujer de pueblo, sus vivencias cotidianas como líder de comunidad en la gestión político-administrativa desde abajo y con la gente: una historia de vida*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Oliveras Villanueva, R. (1995). *La efectividad de un programa de adiestramiento a padres en el desarrollo cognoscitivo en una muestra de infantes con Síndrome Down*. Tesis de maestría inédita. Escuela de Psicología, Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Orriols Fernández, W. (1978). *Validación del Inventario Puertorriqueño de Intereses Vocacionales para la policía de Puerto Rico*. Disertación doctoral inédita. Universidad Carlos Albizu.
- Padró González, A. (1982). *Aplicación de un diseño experimental a la evaluación de un adiestramiento en servicio*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Pardo, R. H. (1997). La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En E. Díaz (Ed.), *Metodología de las ciencias sociales*. Argentina: Editorial Biblos.

- Pérez, H. (1979). *Need assessment of Buen Consejo, Río Piedras*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Ríos Román, A. (2005). *Nociones de un grupo de hombres puertorriqueños sobre las manifestaciones de violencia y agresión en las relaciones*. Disertación doctoral inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Rivera de Muñoz, E. (1974). *El desarrollo del concepto de nacionalidad en niños puertorriqueños*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Rivera Pérez, S. (2002). *Los secretos de las familias que viven con VIH-SIDA en Puerto Rico*. Disertación doctoral inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Rivera Torres, S. (2000). *Relación entre satisfacción laboral, las variables edad, género y puesto de una muestra de empleados de la Oficina de Probatoria del área sur de Puerto Rico*. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Rodríguez Quiñónez, J. (1999). *El poder de la palabra: el impacto de un modelo de empowerment grupal para hombres homosexuales VIH positivo*. Disertación doctoral inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Rodríguez Irizarry, A. (2003). *Comparación de satisfacción laboral en los empleados gerenciales y no gerenciales y su relación con el compromiso organizacional y variables sociodemográficas*. Disertación doctoral inédita. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Rodríguez Ortiz, A. (1997). *Sexualidad y amamantamiento: un estudio exploratorio con un grupo de mujeres puertorriqueñas*. Disertación doctoral inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Techa, A. y Garza A. (1974). *Teoría, métodos y técnicas de investigación social*. México: Ediciones Cultura Popular.
- Varas Díaz, N. (2000). *Peligrosidad encarnada: estigma y VIH-SIDA en Puerto Rico*. Disertación doctoral inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Vargas Molina, R. (1994). *Los discursos biomédicos y la construcción social de VIH-SIDA*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.
- Veray González, B. (1976). *Desarrollo del concepto de la nacionalidad en el niño puertorriqueño*. Tesis de maestría inédita. Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico.

Nota

- ¹ El Catálogo Athenas es un sistema de búsqueda de datos ampliamente utilizado por las bibliotecas.