

Estudios Graduados en la Universidad Interamericana de Puerto Rico

Blanca Rivera Alicea¹

Resumen

En 1979 la Universidad Interamericana de Puerto Rico comenzó su programa graduado en psicología en el Recinto Metropolitano. El programa graduado ofrece desde entonces una Maestría en Artes en Psicología en tres áreas: Consejería Psicológica, Psicología Escolar y Psicología Industrial-Organizacional (originalmente Psicología de Personal). El Recinto de San Germán se unió en 1987 con el ofrecimiento de la maestría en Consejería Psicológica y actualmente ofrece las tres áreas. En 2001 la Interamericana comenzó un Doctorado en Filosofía (PhD) en Consejería Psicológica y Psicología Escolar en ambos recintos y Psicología Industrial-Organizacional en el Recinto Metropolitano. Ambos recintos cuentan con una clínica de servicios psicológicos a la comunidad la cual sirve de centro de práctica para los estudiantes.

Palabras clave: enseñanza de psicología, Universidad Interamericana, historia

Abstract

The Inter American University of Puerto Rico began its graduate psychology program at the Metropolitan Campus in 1979. Since then the graduate psychology program offers a Masters in Arts degree in Psychology in three areas: Counseling Psychology, School Psychology, and Industrial-Organizational Psychology (originally Personnel Psychology). In 1987, the San Germán Campus began to offer a masters degree in Counseling Psychology and at present it offers graduate degrees in all three areas. In 2001, the Inter American University began to offer its doctoral program (PhD) in Counseling Psychology and School Psychology at both campuses and its doctoral program in Industrial-Organizational Psychology at the Metropolitan Campus. Both campuses have a community psychological services clinic which offers training to graduate students.

Key words: teaching of psychology, Interamerican University, history

La Universidad Interamericana de Puerto Rico (en adelante Inter) dispone en su oferta académica programas conducentes a los grados de bachillerato, maestría y doctorado en psicología en el Recinto Metropolitano y el Recinto de San Germán (Consejo de Educación Superior de Puerto Rico - CESPR, 2006). El propósito primordial de este trabajo es reseñar algunos de los puntos más sobresalientes en el desarrollo del programa graduado de psicología de la Inter tanto a nivel de maestría como de doctorado. En particular se describe el inicio de los programas, la composición de la facultad, el currículo y sus revisiones, los congresos profesionales y los servicios a la comunidad. Esta breve exposición es a su vez una invitación a explorar y documentar las circunstancias, procesos y eventos que enmarcan y proporcionan significado al continuo desarrollo de este programa de psicología.

Para la preparación de este trabajo se revisaron los catálogos graduados de la institución, boletines informativos del programa, periódicos de la época, publicaciones profesionales, las páginas electrónicas de la Inter y documentos disponibles en el Consejo de Educación

Superior de Puerto Rico. De igual modo, se incorpora información de propio y personal conocimiento producto de vivencias como egresada del programa de maestría, facultad a tarea parcial y Directora de la Escuela de Psicología en el Recinto Metropolitano durante los años 2003-2005.

Inicio, Desarrollo y Estado Actual del Programa de Maestría

El Programa de Maestría en Psicología tuvo su comienzo en un momento histórico de particular significancia para los servicios de salud mental y el proceso de profesionalización de la psicología en el país. En lo que respecta a los servicios de salud mental, en la década del setenta se materializó la existencia de un total de doce Centros de Salud Mental creados por disposición de la Ley Federal 9463 que ordenaba el desarrollo de Programas de Salud Mental Comunal, lo cual planteó la necesidad de psicólogos/as para ofrecer servicios a la población (Hernández, 1985). Las noticias periodísticas de la época denunciaban los serios problemas que confrontaba

el Programa de Salud Mental del Departamento de Salud de Puerto Rico (p.ej. Estrada, 1973; Guzmán, 1973), reseñaban los problemas que confrontaba el psicólogo José R. Gómez como director del Centro de Salud Mental de Cayey (Vega, 1977) y destacaban las expresiones del Dr. Jaime Rivera Dueño, Secretario de Salud de Puerto Rico, declarando la alta incidencia de problemas de salud mental en la población como uno de los principales y más graves problemas de salud en el país (Ortiz, 1979).

De igual modo, el Secretario de Salud anunció que por primera vez en la Isla se iniciaría un reenfoco de los servicios de salud mental atribuyendo a los problemas psicológicos la misma relevancia que condiciones de salud física, el establecimiento de facilidades adicionales de servicios en la comunidad y resaltó la importancia de los equipos multidisciplinarios en la prevención e intervención profesional (Dorney, 1979; Rodríguez, 1979). Mientras tanto, en los Estados Unidos, el Presidente Carter peticionaba al Congreso la aprobación de \$ 99.1 millones como parte de una legislación dirigida a mejorar y fortalecer los programas de salud mental en el país (Prensa Unida Internacional, 1979). Aun ante los esfuerzos encaminados por mejorar los servicios de salud mental en Puerto Rico, las críticas y señalamientos sobre las aparentes deficiencias del sistema en varios aspectos prosiguieron en la década

de los ochenta. Algunos de los problemas denunciados incluyeron, falta de recursos profesionales y económicos, deficiencias en planificación y administración, devaluación de los servicios psicoterapéuticos, énfasis en la farmacoterapia y el modelo médico-psiquiátrico, sobre utilización de personal paraprofesional (técnicos psicosociales) y dificultades en la implementación del modelo bio-psico-social, entre otros (p.ej. González, 1981).

En el ámbito profesional de la psicología, la Conferencia Nacional sobre Niveles y Patrones de Adiestramiento Profesional en Psicología celebrada en 1973 en Vail, Colorado, reconoció a las personas con grado de maestría en psicología como psicólogos profesionales y abogó por la creación de programas a ese nivel (Korman, 1973). A esa fecha en Puerto Rico sólo existían dos instituciones universitarias debidamente acreditadas ofreciendo adiestramiento graduado en psicología, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP) y el Instituto Psicológico de Puerto Rico (hoy conocido como Universidad Carlos Albizu) (Roca de Torres, 1994). El Instituto Psicológico ofrecía maestría en psicología desde su fundación en 1966 y en 1974 inició su programa doctoral en psicología clínica e industrial-organizacional (Rivera & Maldonado, 2000). En ese mismo año el programa de maestría de la UPR inició el ofrecimiento de adiestramiento en psicología clínica, social-comunitaria, industrial-

organizacional y académica investigativa. En el año 1979, la Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (hoy conocida como Asociación de Psicología de Puerto Rico-APPR) por su parte, continuaba sus esfuerzos iniciados en la década anterior, por lograr la aprobación de una ley que reglamentara la práctica de la psicología en el país (Rivera & Maldonado, 2000).

El Programa Graduado en Psicología de la Inter se originó en un contexto caracterizado por la creciente necesidad de servicios de salud mental, dificultades sistémicas que parecían reducir la efectividad gubernamental en su ofrecimiento, escasez de psicólogos/as profesionales, ampliación de la oferta académica en otras instituciones y el controvertido proceso de desarrollo de identidad profesional de la psicología en el país. El programa comenzó de forma experimental en agosto de 1979 en el Recinto Metropolitano. El propósito principal del programa era propiciar el mejoramiento académico y profesional de las personas que trabajaban en el área de la psicología y deseaban superarse, y de aquellas interesadas en continuar estudios doctorales en psicología (Universidad Interamericana de Puerto Rico [UIPR], 1981, p. 78). Los objetivos del programa eran:

... preparar estudiantes para conocer y estudiar los problemas de índole psicológico que

genera la sociedad puertorriqueña y proponer soluciones prácticas a nivel de trabajo profesional; prestar servicios psicológicos a las comunidades estudiantiles y general que, al mismo tiempo, sirvan de práctica supervisada para los estudiantes del programa; promover la investigación psicológica en sus aspectos puros y aplicados (UIPR, 1981, p. 78).

El ofrecimiento curricular incluía un grado de Maestría en Artes en Psicología con subespecialidad en Consejería Psicológica, Psicología Escolar y Psicología de Personal. La Inter era la única institución que ofrecía estas ramas de la psicología en Puerto Rico. Este ofrecimiento académico surgió durante el liderazgo del Dr. Rafael Cartagena como Rector del Recinto Metropolitano (UIPR, 1981), del Dr. Edward Richardson, Director del Departamento de Ciencias Sociales de 1976 al 1980 (Guardiola, 1984; UIPR, 1979a) y el Dr. Frank Fernández como director del Departamento de Ciencias Sociales de 1980 al 1983 (UIPR, 1981).

La facultad a cargo del desarrollo de este programa estaba compuesta por los doctores Carlos Varona (q.e.p.d.), Edward Richardson (q.e.p.d.), Pablo Navarro, la doctora Inés Belén y las profesoras Irene Sumaza y Carmen Di Núbila (actualmente Dra. Carmen Rodríguez Cortés y miembro de la Facultad de Educación) (Navarro, 2004). A

este grupo original posteriormente se unieron los doctores(as) Víctor Ortiz, Alicia Rivero (UIPR, 1983a), Alfred Delbrey, Zoraida Santiago (UIPR, 1989), Luis Colón (UIPR, 1993a), Gisela Álvarez, (UIPR, 1999) y más recientemente las doctoras Vivian Rodríguez y Leila Crespo, para formar la actual facultad del programa.

Otros colegas que también formaron parte de la facultad en el Recinto Metro incluyen, los doctores Lilliam Coxa, José Saavedra, Raúl Hernández (q.e.p.d.), Lucy López Roig, Juana M. Rodríguez, Silma Quiñonez, Carlos Ramírez (UIPR, 1985), Lilliana García, Emma Díaz (UIPR, 1989), María Gómez e Ivonne Romero (UIPR, 1993a). Durante sus 26 años de existencia, el programa ha contado con la colaboración de una amplia cantidad de profesores a tarea parcial que han contribuido en la enseñanza, adiestramiento y supervisión de estudiantes.

El ofrecimiento de este programa en el Recinto de San Germán aparece por primera vez en el Catálogo Graduado de 1987-1989. Originalmente el Recinto de San Germán solo ofrecía el programa de maestría en consejería psicológica (CESPR, 1988). La facultad del programa de psicología en el Recinto de San Germán incluye a los doctores Ariel Cintrón, Carmen Rodríguez Fernández (UIPR, 1987), Aurora Graniela (UIPR, 1989), Gloria Asencio (UIPR, 1993a), Alejandro Lafontaine (UIPR, 1995), Zayra M. Guasp (UIPR, 2001), Nellie Rive-

ra (UIPR, 2003), Walter Rodríguez, Ingrid Rodríguez, Ivonne Romero, Cynthia Batiz, (UIPR, 2005a) e Inés Canabal (UIPR, 2005b).

Currículo del Programa de Maestría y sus revisiones

El programa de maestría ha recibido tres revisiones curriculares de las cuales dos han redundado en cambios mayores y aumento de requisitos académicos. El currículo original constaba de 45 créditos: 19 medulares, 20 de subespecialidad y 6 en seminarios generales. Los créditos medulares incluían 81 horas en práctica de evaluación y los créditos de subespecialidad incluían dos prácticas supervisadas (320 horas en total) y completar un "Proyecto y Ensayo de Maestría" (UIPR, 1979b). Además se requería aprobar un examen comprensivo. En 1981, se sustituyó el proyecto/ ensayo por una tesis de maestría (UIPR, 1982) y los 45 créditos fueron reorganizados en 33 medulares y 12 de subespecialización (UIPR, 1983a).

Reconociendo que los psicólogos/as capacitados al nivel de maestría eran considerados como profesionales aptos para desempeñarse en diversos ámbitos laborales y que la ley que reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología (Ley Núm. 96 de 4 de junio de 1983) reconoce el grado de maestría como nivel académico para entrar a la profesión, la facultad revisa y fortalece el currículo del programa

(UIPR, 1983b). En esta primera revisión del currículo completo del programa, se reevalúa su contenido y es ampliado a 51 créditos. Las modificaciones más importantes se reflejan en los cursos de medición psicológica. Originalmente se requería un curso de tres créditos y una práctica de un crédito. Con la revisión esto se amplió a tres cursos de tres créditos cada uno (9 créditos en total) y un mínimo de 40.5 horas de práctica en medición cognoscitiva y 40.5 en medición de personalidad. Otros cambios incluyeron creación de cursos medulares y cursos en cada subespecialidad (UIPR, 1987).

Cambios en las necesidades del país y en la reglamentación de la profesión promovieron la más reciente revisión curricular del programa en 1994 (UIPR, 1993b). La enmienda del inciso (e) del Artículo 2 de la Ley Núm. 96 (1983) aprobada en 1990 mantuvo el grado de maestría como nivel académico de entrada a la profesión para todas las áreas de la psicología excepto la psicología clínica. Es por ello que la revisión curricular estuvo dirigida a fortalecer tanto el componente teórico como el práctico del programa. El currículo fue reorganizado y ampliado en varias direcciones. Los cambios realizados fueron: (a) aumentar la cantidad de créditos requeridos para graduación; (b) ampliar las experiencias prácticas; (c) convertir el requisito de tesis en uno opcional y crear dos seminarios de investigación, y (d) modificar el

título de la especialidad de Psicología de Personal (UIPR, 1993b).

El total de créditos requeridos aumentó a 62 ó 63 dependiendo si se selecciona tesis o no. El currículo actual consta de 25 ó 26 (con tesis) créditos en requisitos medulares (12 créditos en fundamentos psicológicos y 13 ó 14 en metodología y estadísticas) y 37 créditos en cursos de especialidad. Los cursos de especialidad incluyen 12 créditos en práctica supervisada donde se requiere completar un mínimo de 480 horas supervisadas; originalmente eran seis créditos. Estos requisitos así como la aprobación de un examen comprensivo aplican a las tres especialidades (UIPR, 1995).

En lo que respecta al requisito de tesis, éste pasó a ser opcional debido a que el énfasis del programa es en el componente práctico y no en la investigación. Se crearon dos seminarios de investigación aplicada con el propósito de proveer al estudiantado el desarrollo de destrezas básicas en investigación útiles para el psicólogo/a practicante (UIPR, 1993b). El título del programa de Psicología de Personal fue sustituido por Psicología Industrial-Organizacional. Esta modificación permitió reflejar mejor el contenido y alcance del programa propuesto y hacerlo consistente con la manera en que se reconoce a este profesional en el ambiente laboral puertorriqueño.

El programa de maestría vigente está orientado "hacia el conocimiento de los fundamentos

teóricos de la disciplina combinando con la enseñanza de destrezas prácticas para promover el desarrollo psicológico y para evaluar e intervenir con los problemas psicológicos que se generan en la sociedad puertorriqueña” (UIPR, 2003, p. 222). La secuencia curricular de los programas de maestría esta disponible en la siguiente dirección electrónica: <http://www.metro.inter.edu/servicios/departamentos/psicologia>

Desarrollo y Currículo del Programa Doctoral

A dos décadas de haberse iniciado el programa de maestría en psicología, la Universidad Interamericana inicia su ofrecimiento a nivel doctoral. Al igual que su precursor, el comienzo de este programa ocurre en momentos en que la prensa del país destaca amplia y continuamente la alta incidencia de problemas psicológicos en diversos segmentos de la población. Por ejemplo, a mediados y finales de los noventa se resaltan proyecciones de estudios epidemiológicos indicando que para el año 2000 casi un tercio de la población padecería de algún tipo de trastorno mental (Estrada, 1996), que la alta incidencia de condiciones psicológicas tienden a estar asociadas a los problemas sociales en el país (Muñoz, 1997), que la proporción de personas con problemas psicológicos continúa en aumento y que la mayoría de quienes podrían beneficiarse

de recibir tratamiento no lo buscan o no lo reciben (Valdivia, 1999). En el 2000, además de las cotidianas reseñas noticiosas, se publican suplementos periodísticos informando sobre algunos de los trastornos psicológicos más prevalentes y alternativas de servicio (El Nuevo Día, 2000), transcurre el controvertido trámite legislativo que culmina en la aprobación de la Ley Núm. 408 de 2 de octubre de 2000, según enmendada, conocida como “Ley de Salud Mental de Puerto Rico” (Estrada, 2000), se afirma la magnitud de los trastornos psicológicos como el principal problema de salud del país y se advierten las dificultades con la ley de salud mental (Ramos, 2000a, b; Pérez, 2000a, b). A estos se suman la discusión sobre el impacto de los problemas psicológicos en el ámbito organizacional (p.ej. Delgado, 2001), la alta incidencia de problemas del aprendizaje (p.ej. Millán, 2001) y la alarmante cifra de niños/as y adolescentes con trastornos psicológicos y del comportamiento (p. ej. Colón, 2001a, b, c). Este complejo panorama reclamó continuar capacitando psicólogos/as para proveer servicios profesionales así como formar psicólogos/as competentes para contribuir en las funciones de investigación, consultoría, y desarrollo y evaluación de programas de intervención.

El programa doctoral fue sometido al CESPR por ambos Recintos

en conjunto. El mismo fue aprobado en mayo de 2001 (CESPR, 2001). No obstante, el Recinto de San Germán comenzó el ofrecimiento en agosto 2001 y el Recinto Metropolitano en enero de 2002 (El Vocero, 2001). El Recinto Metropolitano ofrece el grado doctoral en las tres áreas y el Recinto de San Germán ofrece el grado en las áreas de consejería psicológica y psicología escolar. Los miembros de facultad de los respectivos programas fueron mencionados anteriormente en la descripción del programa de maestría. Ambos recintos egresaron sus primeros estudiantes en mayo de 2005 (El Nuevo Día, 2005; UIPR, 2005c; Vida Actual Oeste, 2005).

Según expresado en el Catálogo Graduado de la UIPR (2003):

El currículo del programa doctoral en psicología está orientado a fortalecer tanto las destrezas y conocimientos en el campo de la investigación científica en la psicología, como el conocimiento teórico y práctico en cada área de especialidad: Consejería Psicológica, Psicología Escolar y Psicología Industrial/Organizacional. (pág. 226)

El Programa de Doctorado en Filosofía (PhD) en Psicología tiene dos vertientes o niveles de admisión, el programa avanzado para aquellas personas con maestría en psicología o créditos en el nivel doctoral, y el currículo combinado de cursos de maestría y doctorado para

aquellas personas con bachillerato o preparación graduada en otras profesiones (UIPR, 2003).

El programa avanzado, para personas con maestría, está compuesto por 38 créditos, 17 créditos en cursos medulares y 21 créditos en cursos de especialidad. Además de completar los créditos mencionados cada estudiante tiene que completar una disertación y un internado de 2,000 horas (en las áreas de Consejería Psicológica y Psicología Escolar), o una práctica de 160 horas para Psicología Industrial-Organizacional. Estos requisitos no cuentan para créditos acumulativos pero, tienen cuotas establecidas equivalentes a tres o seis créditos dependiendo del requisito (UIPR, 2003, p. 231). Además, cada estudiante tiene que aprobar un examen de candidatura.

El currículo combinado para las áreas de Consejería Psicológica y Psicología Escolar está compuesto por 45 créditos del nivel de maestría y los 38 del doctorado para un total de 83 créditos. Para el área de Psicología Industrial-Organizacional se requieren 43 créditos del nivel de maestría y 38 del doctorado para un total de 81 créditos. Además de los 83 u 81 créditos cada estudiante tiene que completar tres (3) prácticas del nivel de maestría, una disertación y un internado en las áreas de Consejería Psicológica y Psicología Escolar, o una práctica para Psicología Industrial-Organizacional. Estos requisitos no cuentan para créditos acumulativos si no que tienen cuo-

tas establecidas equivalentes a tres o seis créditos, dependiendo del requisito. Además, cada estudiante tiene que aprobar un examen de candidatura. El desglose de los

créditos del currículo combinado se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Requisitos del programa doctoral por área

Requisito	Créditos de acuerdo a la especialidad	
	Consejería Psicológica y Psicología Escolar	Psicología Industrial-Organizacional
Medulares Básicos	23	23
Especialidad Básicos	22	20
Prácticas supervisadas (3)	Cuota	Cuota
Medulares Avanzados	17	17
Especialidad Avanzados	21	21
Disertación	Cuota	Cuota
Internado	Cuota	-----
Práctica doctoral	Cuota	Cuota
Total	83	81

La secuencia curricular de los programas doctorales está disponible en la siguiente dirección electrónica: <http://www.metro.inter.edu/servicios/departamentos/psicologia>

Adiestramiento y servicios a la comunidad: la clínica

La Clínica Interamericana de Servicios Psicológicos y Sociales del Recinto Metropolitano y la Clínica de Servicios Psicoeducativos y de

Salud Mental del Recinto de San Germán adscritas a sus respectivos programas graduados de psicología comparten los propósitos de fortalecer los conocimientos y las destrezas de los estudiantes graduados y a la vez ofrecer servicios profesionales a sus respectivas comunidades. Al presente, la Clínica de Servicios Psicoeducativos y de Salud Mental del Recinto de San Germán es dirigida por la Dra. Carmen Rodríguez Fernández. A continuación se describen la creación y objetivos de la Clínica

Interamericana de Servicios Psicológicos y Sociales del Recinto Metropolitano.

La Clínica Interamericana de Servicios Psicológicos y Sociales (originalmente conocida como Centro Multidisciplinario de Adiestramiento y Servicios Humanos) se creó mediante una asignación de fondos combinada de la Fundación Ángel Ramos y la Universidad Interamericana. La Clínica comenzó a ofrecer servicios en enero de 1992 y sus facilidades en la Casa Sánchez fueron inauguradas el 23 de septiembre de 1992 (El Nuevo Día, 20 de septiembre de 1992; 3 de octubre de 1992, p. 71). En sus inicios la misma fue dirigida por la Dra. Ivonne Romero. Posteriormente la Clínica ha sido dirigida por la Dra. María de los Ángeles Gómez, el Sr. Marcos García, la Dra. Vivian Rodríguez, la Dra. Carmen Márquez y la Dra. Frances Boulon de Díaz. Desde diciembre de 2004 hasta el presente la Clínica es dirigida por la Dra. Iris Zavala Martínez.

La Clínica Interamericana emana del compromiso institucional de mantenerse en contacto con las necesidades de la comunidad, proveer alternativas efectivas de servicio y proveer a los estudiantes conocimientos y destrezas que les permitan contribuir al enriquecimiento de la sociedad mediante gestiones conducentes a una mejor calidad de vida. Adscrita a la Escuela de Psicología, esta entidad se desarrolla como una unidad multidisciplinaria

de adiestramiento, servicios e investigación cuyos objetivos abarcan y entrelazan la prestación de servicios directos a individuos, familias y grupos, proveer un escenario de adiestramiento práctico supervisado para estudiantes graduados avanzados en las disciplinas orientadas a fomentar el bienestar psicológico y social (p.ej. psicología, trabajo social y orientación y consejería en educación) y estimular la investigación psico-social que promueva una mejor comprensión de los factores que influyen el desarrollo, bienestar y calidad de vida humana (p.ej. Proyecto de adiestramiento a padres de infantes con Síndrome Down y Proyecto de adiestramiento interdisciplinario a proveedores de servicio a infantes) (Romero, 1993).

La Clínica Interamericana ofrece los servicios de psicoterapia o consejería psicológica breve, intervenciones psico-sociales (p.ej. talleres a escuelas), consultoría, orientación y coordinación interagencial y evaluaciones psicológicas y psico-educativas a las poblaciones de niños/as y adolescentes, adultos, parejas, familias y grupos. Los servicios de la Clínica son ofrecidos por estudiantes de nivel graduado, quienes se desempeñan bajo la supervisión directa de profesores/as universitarios licenciados para ejercer la práctica de sus profesiones en Puerto Rico. El programa de práctica supervisada y datos

sobre los servicios ofrecidos entre agosto de 1999 y mayo de 2003 son discutidos en el trabajo de Romero, Gómez y Belén (2005). Cada semestre aproximadamente 50 estudiantes graduados realizan sus prácticas supervisadas en la Clínica. Durante el año académico 2003-2004 un total de 416 personas recibieron servicios de diversa índole en las facilidades (Boulon, 2004). Los practicantes, en coordinación con sus supervisores / as u otros recursos profesionales, participaron en el ofrecimiento de talleres y sirvieron de enlace con varios proyectos de servicio a la comunidad. En ese periodo también se colaboró con otros programas graduados de psicología del país, compartiendo información sobre servicios, procedimientos y recursos de la Clínica.

Congresos Profesionales en Psicología y Salud Mental

La celebración de tres congresos en psicología y salud mental y las publicaciones realizadas por varios miembros de la facultad son dos maneras en que la misma ha contribuido al progreso académico-profesional de la psicología en el país. A sólo cinco años de la creación del programa graduado, en colaboración con la APPR y otras instituciones universitarias del país, la facultad y estudiantes del programa tuvieron la gran satisfacción de celebrar el Primer Congreso Puertorriqueño de Psicología y Salud Mental. Dicho

evento, celebrado los días 20 al 24 de marzo de 1984 en el Recinto Metropolitano, fue dedicado al "Quehacer Psicológico de Puerto Rico". El congreso posibilitó iniciar un diálogo entre la academia y la clase profesional de diversas disciplinas sobre la realidad social de los problemas psicológicos en el país y las aportaciones prácticas y científicas de la psicología a su posible solución (Di Núbila, 1985). Las *Memorias del Primer Congreso de Psicología* fueron publicadas en un tomo extraordinario de la *Revista Homines* editado por Lester Nurse Allende, Juana M. Rodríguez, Irene Sumaza y Aline Frambes Buxeda (1985).

Dos años más tarde, los días 12 al 14 de noviembre de 1986, se celebró el Segundo Congreso Puertorriqueño de Psicología y Salud Mental en el Recinto Metropolitano. En esa oportunidad se trascendió el contexto cultural puertorriqueño para continuar el diálogo iniciado, abarcando el tema del quehacer psicológico en América y el Caribe. Ese evento reunió conferenciantes de renombre nacional e internacional para intercambiar impresiones, experiencias y alternativas para atender los problemas psicológicos en el contexto cultural interamericano y caribeño. Las *Memorias del Segundo Congreso de Psicología* fueron publicadas en un tomo extraordinario de la *Revista Homines* compilado por Lester Nurse Allende, Irene Sumaza, María de los Ángeles Vázquez y Aline Frambes Buxeda (1991).

Los días 15 y 16 de octubre de 2004, la Universidad Interamericana de Puerto Rico y en particular la facultad y estudiantes de la Escuela de Psicología unieron esfuerzos para reafirmar su compromiso con la sociedad puertorriqueña, la disciplina, ciencia y profesión de la psicología, y cumplir con la misión histórico-educativa de la institución celebrando el Tercer Congreso Puertorriqueño de Psicología y Salud Mental. Como en los pasados dos congresos, este evento posibilitó que un selecto grupo de trescientos asistentes, psicólogos/as y estudiantes, continuaran el análisis ponderado y el diálogo constructivo de excelencia intelectual sobre los retos que enfrenta nuestra sociedad, así como ampliar el repertorio de alternativas y soluciones que promuevan alcanzar una vida individual y colectiva de la más alta calidad.

El Congreso fue dedicado al 25 Aniversario del Programa Graduado en Psicología del Recinto Metropolitano. En particular se exaltó la memoria de tres pilares del programa, los doctores Carlos Varona (q.e.p.d.), Edward Richardson (q.e.p.d.) y Raúl Hernández (q.e.p.d.), reconociendo y celebrando sus contribuciones así como las realizadas por los egresados/as del programa al desarrollo de la psicología en el país. Además de los homenajes, el congreso ofreció cinco conferencias magistrales y 17 simultáneas. Los temas tratados en las conferencias

magistrales abarcaron, el uso de la interpretación de sueños en el proceso de psicoterapia por la Dra. Clara Hill, investigaciones contemporáneas sobre el trabajo en equipos por el Dr. Eduardo Salas, la formación de psicólogos/as en Puerto Rico por los integrantes de la Alianza de Programas de Psicología de PR, la crisis cronicada de salud mental en Puerto Rico por la Dra. Iris Zavala y la experiencia de la Inter en la formación de psicólogos/as por el Dr. Pablo Navarro. En las conferencias simultáneas se destacaron investigaciones sobre enfoques en la prestación de servicios psicológicos en diversos escenarios profesionales, evaluación psicológica en Puerto Rico, estrategias de intervención psicológica, la psicología organizacional en el escenario religioso, un taller sobre violencia doméstica así como un conversatorio con la Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico.

Por otra parte, algunos miembros de la Facultad de Psicología han aportado al acervo de conocimientos psicológicos mediante la publicación de libros y artículos que enriquecen la educación de estudiantes y profesionales por igual en diversas instituciones en Puerto Rico y otros países latinoamericanos. Dentro de las aportaciones más sobresalientes se encuentra la realizada por el Dr. Carlos Varona, la cual incluye la publicación de artículos de psicología y derecho en la *Revista Jurídica de la Universi-*

dad Interamericana de PR, el *Boletín Judicial*, la *Revista Homines*, la *Revista Puertorriqueña de Psicología* y el *Boletín de la APPR*. Por cerca de quince años (1977-1992) escribió artículos sobre diversos tópicos para el periódico *El Nuevo Día* los cuales suman unos 217 ensayos en total. Sus libros, *Introducción a la sicología* (1984), *La sicología de la sensatez* (1994) y *La sicología en broma y en serio* (1994) escritos en forma sencilla, clara y amena muestran la sabiduría de su autor, invitan a la reflexión y constituyen un legado invaluable para psicología en el país.

Además de varios artículos publicados en revistas psicológicas, el Dr. Edward Richardson publicó los libros *Research techniques for the social sciences* (1983) y *Social research in Puerto Rico: Science, humanism, and society* (Duncan & Richardson, 1983). La Dra. Lilliam Coya de Barbosa junto al Dr. José C. Barbosa Muñiz publicaron su obra *Autismo: Orientación y alerta* (Coya & Barbosa, 1986). Entre las aportaciones de interés para la profesión se incluyen la publicación de trabajos de miembros de la facultad en el libro *Análisis, reflexión y acción psicológica ante la violencia y la criminalidad en Puerto Rico* (Maldonado & Rivera, 1993), *Ponencias de la facultad en el XXV Congreso Interamericano de Psicología* (sin fecha), evento celebrado en San Juan Puerto Rico en 1995, el libro *Mejorando las relaciones entre padres e hijos por medio de la disciplina* por la Dra. Irene Sumaza (1999), el texto *La ciencia y el arte de entrevistar*

por la Dra. Alicia Rivero (2000) y los libros en que la Dra. Ivonne Romero figura como co-autora, *Assessing and screening preschoolers* (Vazquez-Nuttal, Romero & Kalesnik, 1999) y *Helping children at home and school* (Canter, Parge, Roth, Romero & Carroll, 2004). Por razones de espacio no se hace referencia a los artículos profesionales. Sin embargo, estas menciones sugieren el alcance de las contribuciones realizadas.

Reflexiones Finales

En el transcurso de casi 27 años la Universidad Interamericana de Puerto Rico y en particular el Recinto Metropolitano ha dejado su huella en el desarrollo de la profesión en nuestro país. Muchos han sido los/as profesionales que han aportado al desarrollo intelectual de los estudiantes y al fortalecimiento del programa. Asimismo es meritorio reconocer que gran parte del éxito del programa está estrechamente ligado a la participación estudiantil no sólo como clientes de la institución, pero además por sus contribuciones en las distintas revisiones curriculares, los congresos de psicología, su compromiso con la Asociación de Graduados en Psicología y las actividades que ésta realiza en beneficio de la comunidad. Es decir, el programa se debe a sus estudiantes de hoy, profesionales del mañana.

Los egresados/as del programa son su mejor y más valiosa carta de presentación. El programa de maes-

tría en psicología (ambos Recintos) ha egresado sobre 500 estudiantes en las áreas de Consejería Psicológica, Psicología Escolar y Psicología Industrial-Organizacional (hasta 1994 Psicología de Personal). Al presente, los psicólogos/as egresados del programa contribuyen con esmero, dedicación y profesionalismo al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros conciudadanos.

La Universidad Interamericana de Puerto Rico fue pionera en sus ofrecimientos en consejería psicológica y psicología escolar. Al presente, la Universidad del Turabo posee programas de maestría y doctorado en consejería psicológica y la Pontificia Universidad Católica de Ponce ofrece el grado de maestría en psicología escolar. De igual modo, los programas de la Inter coexisten con las ofertas de otros programas graduados en psicología en instituciones como las ya mencionadas así como la Escuela de Medicina de Ponce, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Universidad Carlos Albizu y Universidad Central de Bayamón. El programa graduado en psicología de la Inter es un solo programa que se ofrece en dos Recintos de la institución. La continua comunicación y colaboración entre sus respectivas facultades debe redundar en un programa uniforme, actualizado, dinámico, competitivo y perdurable.

La psicología como disciplina, ciencia y profesión ha experimentado cambios. Entre estos se pueden

mencionar: desarrollo de nuevas teorías, evaluación y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica para distintas áreas, investigaciones en las áreas de salud ocupacional, cambios en las leyes de Puerto Rico que implican a los psicólogos/as, guías profesionales para el desarrollo y revisión de programas en psicología, el uso de la tecnología tanto en la enseñanza como en la práctica de la profesión, entre otros. Estos cambios tienen un impacto en el y la profesional que está ofreciendo servicios, independientemente del lugar de trabajo y, por ende, deben ser considerados para revisar y actualizar los programas graduados.

Una de las áreas del programa de la Inter que más se beneficiaría de una revisión curricular es la de Psicología Industrial-Organizacional, tanto el nivel de maestría como el de doctorado. Con la globalización en el mundo económico las organizaciones están enfrentando nuevos retos. De igual modo, las investigaciones relacionadas a salud ocupacional, estrés psicológico y el uso de la tecnología deben tomarse en consideración para la revisión y actualización de dicho programa.

Todo programa graduado se nutre de las investigaciones, publicaciones y presentaciones de su facultad y estudiantes. Esta es una de las maneras reconocidas en la profesión de dar a conocer la calidad de un programa graduado y de sus egresados. Considerando que uno de los

objetivos del programa doctoral es el desarrollo de investigación, la Escuela de Psicología de la Inter se beneficiaría del establecimiento de una agenda de investigación por parte de la facultad donde los/as estudiantes puedan ser asistentes de investigación. De igual modo, es altamente constructivo continuar la celebración de los congresos de psicología y salud mental u otros eventos similares que estimulen el

diálogo franco, la camaradería, la actualización de conocimientos y los espacios para iniciar proyectos que adelanten y fortalezcan la disciplina y la profesión.

Referencias

- Boulon, F. (2004). *Informe anual de la Clínica Interamericana de Servicios Psicológicos y Sociales, 2003-2004*. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano. Manuscrito sin publicar.
- Canter, A. S., Parge, L. Z., Roth, M. D., Romero, I. & Carroll, S. A. (Eds.). (2004). *Helping children at home and school II: Handouts for families and educators*. Washington, DC: National Association of School Psychologists.
- Colón, W. (2001a, 17 de abril). Cerca de 100 mil niños con algún trastorno mental. *El Nuevo Día*, p. 4.
- Colón, W. (2001b, 18 de abril). Alarma la cifra de niños con trastornos sin cuidado adecuado. *El Nuevo Día*, p. 16.
- Colón, W. (2001c, 24 de mayo). Críticas las cifras de salud mental en niños boricuas. *El Nuevo Día*, p. 35.
- Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. (1988, 15 de diciembre). *Certificación número 1988-73*. Estado Libre Asociado de Puerto Rico: Autor.
- Consejo de Educación Superior de Puerto Rico (2001, 21 de mayo). *Certificación número 2001-059*. Estado Libre Asociado de Puerto Rico: Autor.
- Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. (2006, 11 de enero). *Certificación número 2005-142, enmendada*. Estado Libre Asociado de Puerto Rico: Autor.
- Coya de Barbosa, L. & Barbosa Muñiz, J. (1986). *Autismo: Orientación y alerta*. San Juan, PR: Librotex.

- Delgado, I. (2001, 18 d febrero). La sombra del desempleo. Revista Domingo, *El Nuevo Día*, pág. 8.
- Di Núbila, C. (1985). Nota al lector. Quehacer psicológico de Puerto Rico: Memorias del primer congreso de psicología y salud mental. San Juan, PR: *Homines*, Tomo Extraordinario, 13 (3). Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Dorney, T. (1979, 27 de febrero). Mental health services shift seen as major revamp of existing system. *The San Juan Star*.
- Duncan, R. J. & Richardson, E. (1983). *Social research in Puerto Rico: Science, humanism, and society*. San Juan, PR: Inter American University Press.
- El Nuevo Día (2000, 1 de octubre). *Octubre: Mes de la Salud Mental*. Suplemento.
- El Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana gradúa los primeros doctorados en sicología. (2005, 12 de junio). *El Nuevo Día*, p. 73.
- Estrada, F. (1973, 2 de junio). Señalan "irregularidades" en la división de salud mental. *El Mundo*, 3-A.
- Estrada, N. (1996, 28 de abril). Agobiados los puertorriqueños. *El Nuevo Día*, p. 4.
- Estrada, N. (2000, 3 de octubre). Rosselló firma el nuevo Código de Salud Mental. *El Nuevo Día*. p. 8.
- González, H. (1981, 25 de enero). La salud mental: ¿Éxito o fracaso? *El Mundo*.
- Guardiola, D. (1984). Semblanza del Dr. Edward Richardson, Jr. *Homines*, 8, 313-315.
- Guzmán, S. (1973, 3 de agosto). Esos programas de salud mental. *El Mundo*.
- Hernández, R. (1985). Historia de los programas de salud mental en Puerto Rico. Quehacer Psicológico de Puerto Rico: Primer congreso puertorriqueño de psicología y salud mental. *Homines*, Tomo Extraordinario, 3, 22-31.
- Inauguración de la Clínica Interamericana. (1992, 20 de septiembre). Anuncio. *El Nuevo Día*.
- Inauguran clínica de servicios psicológicos. (1992, 3 de octubre). *El Nuevo Día*, p. 71.
- Interamericana gradúa doctores en psicología. (2005, 7 de julio). *Vida Actual Oeste*, p. 30.

- Korman, M. (1973). *Levels and patterns of professional training in psychology; Conference Proceedings. Vail, Colorado, July 25-30*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Ley Núm. 96 (1983, 4 de junio). *Para reglamentar el ejercicio de la profesión de la psicología en Puerto Rico, según enmendada*.
- Maldonado, L. & Rivera, B. (Eds.). (1993). *Análisis, reflexión y acción psicológica ante la violencia y la criminalidad en Puerto Rico*. San Juan, PR: Asociación de Estudiantes de Psicología de Puerto Rico.
- Millán, C. (2001, 11 de marzo). Los obstáculos para aprender. *El Nuevo Día*, p. 4.
- Muñoz, S. (1997, 25 de octubre). Deteriorada la salud mental entre los boricuas. *El Nuevo Día*, p. 20.
- Navarro Hernández, P. (2004, 15 de octubre). *25 Años Formando Psicólogos/as: la experiencia de la Universidad Interamericana de PR Recinto Metropolitano*. Presentación en 3er Congreso de Psicología y Salud Mental. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano.
- Nuevo doctorado (PhD) en psicología. (2001, 18 de octubre). Anuncio. *El Vocero*, p. 76.
- Nurse, L., Sumaza, I., Frambes, A. & Rodríguez, J. (Eds.). (1985). Quehacer psicológico de Puerto Rico: memorias del Primer Congreso de Psicología y Salud Mental. San Juan, PR: *Homines*, Tomo Extraordinario, 3.
- Nurse, L., Sumaza, I., Vázquez, María de los A. & Frambes, A. (Eds.). (1991). Claves psicológicas en nuestra América: memorias del Segundo Congreso de Psicología y Salud Mental. San Juan, PR: *Homines*, Tomo Extraordinario, 9.
- Ortiz, A. (1979, 27 de febrero). Gravísimo problema de salud mental. *El Nuevo Día*.
- Pérez, R. (2000a, diciembre). Anticipan dificultades con la Ley de Salud Mental. *Diálogo*, p. 8.
- Pérez, R. (2000b, diciembre). Hacia un enfoque integral en el tratamiento de las enfermedades mentales. *Diálogo*, p. 9.
- Prensa Unida Internacional. (1979, 16 de mayo). Carter presents \$99.1 million bill to set "new course in mental health." *The San Juan Star*, p. 8.
- Ramos, J. (2000a, diciembre). Dantesco el cuadro de la salud mental en Puerto Rico. *Diálogo*, p. 6.

- Ramos, J. (2000b, diciembre). Enfermedades psicológicas, algo más que ausencia del mal. *Diálogo*, p. 7.
- Richardson, E. (1983). *Research techniques for the social sciences*. San Juan, PR: Inter American University Press.
- Rivera, B. & Maldonado, L. (2000). Revisión histórica de la reglamentación de la psicología en Puerto Rico: 1954 a 1990. *Revista Interamericana de Psicología*, 34, 127-162.
- Rivero Vergne, A. (2000). *La ciencia y el arte de entrevistar: conceptos, estrategias, investigaciones y aplicaciones prácticas*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Roca de Torres, I. (1994). La APPR: una perspectiva histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 109-128.
- Rodríguez, D.M. (1979, 27 de febrero). Rivera Dueño intensifica servicios salud mental. *El Imparcial*, p. 3.
- Romero, I. (1993). *Informe anual de la Clínica Interamericana de Servicios Psicológicos y Sociales, 1992-1993*. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano. Manuscrito sin publicar.
- Romero, I., Gómez, M. A. & Belén, I. (2005). La Clínica Interamericana de Servicios Psicológicos: Espacio formativo y de intervención. En G. Bernal y A. Martínez-Taboas (Eds.). *Teoría y práctica de la psicoterapia en Puerto Rico*. pp. 371-383. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Sumaza Laborde, I. (1999). *Mejorando las relaciones entre padres e hijos por medio de la disciplina*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1979a, junio). *Catálogo Graduado 1979-1981*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1979b). *Propuesta para la maestría en psicología*. Departamento de Ciencias Sociales. Recinto Metropolitano. San Juan, PR: Manuscrito sin publicar.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1981, julio). *Catálogo Graduado 1981-1983*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1982). *Boletín Informativo Programa Graduado en Psicología*. División de Ciencias y Profesiones de la Conducta, Departamento de Ciencias Sociales Recinto Metropolitano. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1983a, julio). *Catálogo Graduado 1983-1985*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1983b). *Revisión curricular: Programa Graduado en Psicología*. División de Ciencias y Profesiones

- de la Conducta. Recinto Metropolitano. San Juan, PR: Manuscrito sin publicar.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1985, abril). *Catálogo Graduado 1985-1987*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1987, abril). *Catálogo Graduado 1987-1989*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1989, abril). *Catálogo Graduado 1989-1991*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1991, abril). *Catálogo Graduado 1991-1993*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1993a, mayo). *Catálogo Graduado 1993-1995*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1993b). *Propuesta de revisión curricular: Programa Graduado de Psicología*. División de Ciencias y Profesiones de la Conducta, Recinto Metropolitano. San Juan, PR: Manuscrito sin publicar.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1995, mayo). *Catálogo Graduado 1995-1997*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1997, mayo). *Catálogo Graduado 1997-1999*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (1999, mayo). *Catálogo Graduado 1999-2001*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (2001, mayo). *Catálogo Graduado 2001-2003*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (2003, mayo). *Catálogo Graduado 2003-2005*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. (2005a). *Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales*. www.sg.inter.edu/deptosociales. Actualizado el 5 de octubre de 2005. Obtenido el 1 de febrero de 2006.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. (2005b). *Oferta académica y programas graduados*. www.sg.inter.edu/asuntos_academicos/oferta2.htm. Actualizado el 5 de octubre de 2005. Obtenido el 1 de febrero de 2006.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano. (2005c). *Programa de trigésima novena colación de grados, 12 de junio de 2005*. San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (sin fecha). *Ponencias de la facultad del Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana*

- de Puerto Rico en el XXV Congreso Interamericano de Psicología*. San Juan, PR: Autor.
- Valdivia, Y. (1999, 24 de mayo). En alza la crisis de salud mental. *El Nuevo Día*, p. 4.
- Varona, C. (1984). *Introducción a la psicología*. Madrid, España: Playor.
- Varona, C. (1994). *La psicología de la sensatez*. San Juan, PR: Plaza Mayor.
- Varona, C. (1994). *La psicología en broma y en serio*. San Juan, PR: Plaza Mayor.
- Vazquez-Nuttal, E., Romero, I. & Kalesnik, O. (1999). *Assessing and screening preschoolers* (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Vega, H. (1977, 17 de enero). Problemas de un centro de salud mental. *El Mundo*.

Nota

- ¹ Se agradece la colaboración de la psicóloga Carmen L. Santos Escobar, Oficial Administrativo de la Escuela de Psicología del Recinto Metropolitano, en la preparación de este artículo.