

**El desarrollo de la Psicología  
en el sur de Puerto Rico:  
Pontificia Universidad Católica  
de Puerto Rico**

*Carmen Inés Rivera Lugo  
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico-Ponce*

## Resumen

---

Con el propósito de abonar a la elaboración de un acercamiento histórico de la Psicología en Puerto Rico, nos acercamos al área sur, específicamente a la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, la institución privada de educación superior más antigua en la Isla. El escrito aborda en un principio los primeros ofrecimientos de cursos sobre temas psicológicos en la universidad, antes de la aparición del programa de bachillerato en Psicología. El desarrollo del programa de bachillerato en psicología, desde sus inicios en el 1968, hasta el 2005 conforma la segunda parte de este escrito. La tercera parte atiende la emergencia y el desarrollo de los primeros años de los programas graduados de Psicología que ofrece la Pontificia Universidad Católica

Palabras clave: historia, enseñanza de psicología, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico

---

---

---

---

---

---

---

---

## Abstract

---

**A**ttempting to elaborate upon psychology's history in Puerto Rico, the article stresses contributions from Pontifical Catholic University of Puerto Rico, the oldest higher education private institution in the island located in the southern region. Psychology related academic offerings prior to the opening of Psychology as an academic program are explored in the first section of the text. Second section is dedicated to undergraduate psychology program's development from 1968 through 2005. Emergence and development of Psychology Graduate Programs at the Pontifical Catholic University during its first years are presented on the third section of the article.

Key words: history, teaching of psychology, Catholic University of Puerto Rico

Cualquier reflexión sobre la historia de la disciplina en un lugar específico, como en este caso, Puerto Rico, supone, a nuestro juicio reconocer la pluralidad de discursos, prácticas y saberes que coexisten al interior de sus límites. Según Stecher (2003), la psicología se ha concebido como una disciplina problemática por su falta de unidad (teórica, metodológica y práctica) y por “las complejidades de su estatuto epistemológico en el campo del saber moderno” (p. 6).

Los tres proyectos de base de la Psicología (Leahey, 1994), pueden describirse, tradicionalmente, como: a) la psicología de la conciencia, vinculada a Alemania y a la psicología experimental de Wünderl; b) la psicología de la adaptación, en Inglaterra y EEUU, y el desarrollo inicial del funcionalismo y el conductismo, con sus énfasis psicométricos y experimentales; c) la psicología más relacionada a la psiquiatría, la clínica y la psicopatología, asociada a Francia y posteriormente al desarrollo del psicoanálisis y las perspectivas psicodinámicas. Estas tres psicologías, así como los distintos movimientos paradigmáticos que durante el siglo XX y hasta nuestros

días han emergido y continúan emergiendo en la disciplina, implicaron preguntas, objetos teóricos y opciones metodológicas diferenciadas e ilustran cómo la psicología, desde sus inicios y hasta nuestros días ha sido un espacio disciplinar heterogéneo. Tal heterogeneidad puede pensarse, positivamente, como pluralidad y riqueza que implica contar con una diversidad de aproximaciones al fenómeno de lo humano, pero también como fragmentación, como dificultad y defecto de la disciplina que habría que intentar superar.

Desde los planteamientos anteriores nos acercamos a este muy breve recorrido por los caminos de la Psicología en el área sur de Puerto Rico y específicamente en su devenir desde el espacio institucional de la hoy designada como Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Intentamos comenzar a poner en perspectiva lo que ha sido, a nuestro entender, la aportación de las propuestas de formación para la disciplina que se han elaborado en la institución privada de educación superior de mayor antigüedad en la Isla. Esto, con el propósito de abonar a la elaboración de un acercamiento histórico a la Psicología en Puerto Rico.

El escrito aborda en un principio los primeros ofrecimientos de cursos sobre temas psicológicos en la universidad, antes de la aparición del programa de bachillerato en Psicología. En esta sección se trabaja la aparición de la psicología en el currículo universitario así como algunas transformaciones en los ofrecimientos disciplinares entre los años de 1951 a 1968.

El desarrollo del programa de bachillerato en psicología, desde sus inicios en el 1968, hasta el 2005 conforma la segunda parte de este escrito. En ésta, los cambios considerados se agrupan en tres períodos de tiempo, disímiles en cuanto a los años que incluye cada período. Los criterios amplios utilizados para la división incluyen: a) la concepción de la disciplina, b) la especificidad o la generalidad de la formación y c) los objetivos principales del programa. El primer criterio considera elementos relativos a la todavía vigente discusión en torno al estatuto epistemológico de la Psicología, i. e., como ciencia, como ciencia social, como técnica. La especificidad o la generalidad supone mirar si el programa de bachillerato en Psicología de la Universidad Católica focaliza en un área disciplinar particular, a saber, clínica, social, industrial. Por último consideramos si el programa se dirige principalmente a preparar estudiantes para ocupar espacios de trabajo o para continuar estudios graduados. Los criterios amplios utilizados para la división

son claramente personales por cuanto responden a los intereses de la autora. Otras miradas podrían generar otros resultados.

La tercera parte del artículo atiende la emergencia y el desarrollo de los primeros años del programa graduado de Psicología que desde el 1996 ofrece la Pontificia Universidad Católica a través del Instituto de Estudios Graduados en Ciencias de la Conducta y Asuntos de la Comunidad. Los criterios considerados en la primera parte guiarán, de igual forma, la elaboración de esta sección.

### **Antesala al Bachillerato en Psicología: 1951-1968**

La Pontificia Universidad Católica (PUCPR, por sus siglas), fundada en el 1948, con el nombre de Universidad de Santa María, otorgó el Diploma de Normal en su primera colación de grados el 28 de mayo de 1951. Al iniciar su segundo año académico, en agosto de 1951, encontramos los primeros cursos con contenido psicológico (PUCPR, 1951-52). Los mismos correspondían a requisitos del Departamento de Educación y se designaban como *Educación 1: Naturaleza y desarrollo del niño*, *Educación 3: Psicología educativa* y *Educación 4: Medición y construcción de pruebas*. Adicionalmente encontramos una *Educación 55: Psicología de la Adolescencia*. Vale notar, sin embargo, que todo estudiante debía

tomar como requisito general, un curso llamado *Filosofía 12: Psicología General*. El mismo se describía como la ciencia del alma humana, en el que se estudiaban sus orígenes, propiedades, funciones y destino. Asimismo, incluía una reflexión en torno a la vida vegetativa, sensitiva y racional del ser humano. Como cuestión de hecho, desde sus inicios hasta hoy, tal reflexión sobre el ser humano es requisito para todo programa de estudio en la universidad.

El año académico 1952-53 trajo consigo la creación del Departamento de Filosofía y Psicología (PUCPR, 1952-67). El programa de estudios, que se extendió hasta el 1967, ofrecía, además del curso de Psicología General (Fil. 12), los siguientes: Psicología General Experimental I y II; Higiene Mental; Psicología Anormal; Psicología Aplicada y Psicología Industrial, todos bajo la designación de Filosofía. El estudiante interesado podía declarar una concentración menor que conllevaba la aprobación de 15 créditos en Psicología. El Departamento estuvo bajo la dirección del sacerdote Leo Alexander McCandlish, Master en Psicología Industrial de la Universidad de Fordham, quien continuó afiliado a la PUCPR hasta principios de la década del 60, llegando a obtener el rango de Instructor de Psicología, al continuar estudios doctorales en la Universidad de Loyola. La preparación en psicología ofrecida

durante esos años asumía la disciplina desde una perspectiva eminentemente filosófica. En este sentido se consideraba una educación general en Psicología como parte importante de la formación humanista e integral de un egresado de la Universidad.

Hasta la creación del Departamento de Psicología, adscrito al Colegio de Ciencias, en el 1968, la PUCPR ofrecía la concentración menor en Psicología antes descrita. No obstante, durante ese mismo periodo, particularmente hacia los primeros años de la década del 60, fueron aumentando los cursos en materias psicológicas en las concentraciones de educación, enfermería y administración de empresas.

### **Desarrollo y Transformaciones del Bachillerato en Psicología: 1968-2005**

La Pontificia Universidad Católica inauguró el ofrecimiento de un bachillerato en Psicología para el año de 1968 (PUCPR, 1968-69). Una característica singular que reconoce la heterogeneidad y la complejidad de la Psicología que señaláramos antes, marcó desde sus inicios el programa. El mismo se ofrecía y se ofrece desde la Facultad de Ciencias Naturales. Entonces, y aún hoy, lo anterior implica ser la única opción que posibilita a los interesados en estudiar Psicología en Puerto Rico, una formación de educación general que integra cursos introductorios

de un año en matemáticas, biología y química, a la misma vez que en humanidades, filosofía, historia, sociología, política, teología, inglés y estudios hispánicos. Al añadir como requisitos cursos afines en biología humana, estadísticas, gobierno y política de Puerto Rico, e historia de Puerto Rico, el programa reconoce la necesidad de asumir positivamente la pluralidad disciplinar como posibilidad de diversas y complementarias miradas al fenómeno de lo humano.

### *Primer período: 1968 a 1984*

Los primeros nueve años del programa de bachillerato en Psicología, según la descripción en los catálogos correspondientes a los años 1969 a 1978, describen la disciplina como una ciencia de la conducta, lo que, a nuestro entender responde no sólo a su ubicación en una facultad de ciencias naturales. Recordemos que desde los 30 hasta entrada la década de los 70 del siglo veinte, producto, entre otros factores, del auge del paradigma conductista y de la influencia del positivismo lógico, de la hegemonía cultural norteamericana y de la crisis de las ciencias sociales europeas en el marco de las guerras mundiales, se impuso una cierta imagen unitaria de la psicología, excluyendo de la disciplina todas aquellas tradiciones o paradigmas contrarias al programa de investigación animado por el paradigma conductista.

Sin embargo, y reflejando probablemente el impacto de la misión y los objetivos de la Universidad, como institución católica que propende a la formación cristiana y humanista, la descripción también reconoce cierta diversidad en el ejercicio de la disciplina. De hecho, el catálogo (PUCPR, 1974-76) indica que el Departamento ofrece la oportunidad de prepararse para ingresar en las siguientes áreas de estudio dentro del campo de la psicología: experimental, clínica, educativa y de negocio e industria.

Por otra parte, durante los años que nos ocupan, hasta el 1984, la formación del estudiantado se orienta marcadamente hacia el desarrollo de destrezas y competencias prácticas y no encontramos mención específica a estudios graduados. Vale señalar que durante este tiempo la práctica de la Psicología en Puerto Rico no estaba reglamentada, por lo que la exigencia de un diploma de postgrado para el ejercicio de la profesión no era un requerimiento de carácter legal.

Desde el 1968 hasta el 1984, el Bachillerato en Ciencias con concentración en Psicología requería un total de 128 créditos, distribuidos en requisitos de educación general, cursos afines, y electivas. Aunque el total de créditos se mantuvo durante esos años la distribución de los mismos se fue transformando. La Tabla 1 recopila los cambios en distribución de créditos durante esos años.

**Tabla 1***Distribución requisitos Bachillerato en Ciencias, concentración en Psicología*

Catálogo/ Años	Concentración/ (Electivas Psico- logía)	Electivas libres	Educación general/cursos afines	TOTAL
1968-69	38 (3)	17	73	128
1970-71	38 (3)	17	73	128
1971-72	41 (9)	16	71	128
1972-74	41 (9)	16	71	128
1976-78	36 (6)	8	84	128
1979-84	36 (9)	2	90	128
1984-87	36 (9)	2	93	131
1987-91	36 (9)	2	93	131
1991-95	39 (3)	3	91	133
1996-98	39 (3)	3	91	133
2000-05	39 (3)	2	91	132

Es interesante notar que desde los comienzos hasta el 1974, las electivas libres, sumadas a las de Psicología, identificadas entre paréntesis en la segunda columna, permiten observar que la formación, aunque dirigida a una psicología como ciencia de la conducta, como antes indicáramos, provee espacio suficiente para complementar los estudios con otras áreas de interés para los estudiantes. Se recordará que durante estos años se proponían cuatro áreas de interés en la disciplina que el estudiantado podía seguir para las que se ofrecían electivas sugeridas en disciplinas

afines. Ya para el final de la década del 70 y principios de los 80 (1976-84) lo anterior va cambiando. La cantidad de electivas libres disminuye considerablemente en consonancia con un aumento en requisitos afines. Todo parece indicar que se van demarcando áreas que hasta ese momento se mantenían abiertas.

Los requisitos de concentración hasta el 1984 incluían los siguientes: Psicología General (103-104), 6 créditos; Psicología del Desarrollo (331/231), 3 créditos; Estadísticas en Psicología (241-242), 6 créditos; Psicología Anormal (352),



3 créditos; Psicología Experimental I-II (373-374), 8 créditos; Psicología Social (421), 3 créditos e Historia y Sistemas (472), 3 créditos. Como puede notarse, el contenido de la concentración reflejaba la diversidad disciplinar de objetos teóricos y áreas de interés. Era una formación general que podía complementarse con electivas para marcar alguna dirección a seguir sin forzar ninguna en específico. Vale notar, sin embargo, que la fundamentación metodológica e investigativa evidenciaba una inclinación por el paradigma empírico y positivista, preponderante en la psicología de estos tiempos.

El Colegio de Educación de la PUCPR inauguró el primer programa graduado en Psicología en la institución, al comenzar a ofrecer, para el 1974, la Maestría en Educación con una concentración en Psicología Educativa. Tal maestría suponía un currículo prescrito de 33 créditos, que incluían 12 créditos medulares en educación, 15 créditos requisitos de especialidad y 6 electivos. El programa de estudios se dirigía principalmente a fortalecer a los profesionales de la educación en el campo de la psicología del aprendizaje. Sin embargo, tan temprano como el 1976 la orientación del programa cambió de psicología educativa a psicología escolar. Tal transformación supuso reenfocar el programa dotándolo de un mayor énfasis en la psicología y dirigirlo a la preparación de psicólogos que pudieran desempeñarse con éxito

en los escenarios educativos. Desde entonces hasta hoy el programa de Maestría en Educación con concentración en Psicología Escolar ha seguido ampliando el adiestramiento en las destrezas evaluativas y clínicas necesarias para atender problemas relacionados con el aprendizaje.

### *Segundo período: 1984-1987*

Para el 1984 en los catálogos se observa una transformación en la forma de asumir y conceptuar la disciplina que se refleja en los cursos de especialidad que se incorporan como requisitos. El catálogo 1984-87 informa que el Departamento, aun desde la estructura del Colegio de Ciencias, intenta emparar a cada estudiante con lo que presenta como “las dos vertientes teóricas principales: psicología como ciencia y psicología como disciplina de criterios” (p. 178) Añade que “es un programa integral e integrado que le ofrece al estudiantado las perspectivas científico-humanistas desde las cuales el hombre se ve como un agente racional y responsable de sus actos” (p. 178-179). Similarmente, por primera vez especifica primordialmente que entre sus objetivos se encuentra preparar al estudiantado para proseguir estudios graduados en Psicología.

Al compararle con el programa de años anteriores, podemos notar una cierta flexibilización en la concepción de la psicología: de ciencia de la conducta a ciencia y discipli-

na de criterios. La frase, disciplina de criterios, denota, a nuestro entender un interés por asumir de alguna manera los reclamos contra la objetividad, la certidumbre y la experimentación que habían sido pilares de la Psicología. Nos parece claro, que entre muchas razones, la transformación obedece a los movimientos que han ocurrido al interior de la propia Psicología.

Sabemos que, a partir de los años 70, pero con mayor fuerza desde los años 80 y 90, ha venido gestándose una revaloración y un reconocimiento explícito de la heterogeneidad de la disciplina, que ha supuesto retomar algunas de las aproximaciones más hermenéuticas y fenomenológicas al estudio del comportamiento y la subjetividad. La prioridad que han adquirido en la formación del psicólogo y de la psicóloga, lo que en términos genéricos podemos denominar metodologías cualitativas, así como los cursos de teorías y sistemas, que justamente buscan dar cuenta de la diversidad de la disciplina, son en nuestra opinión, expresiones de lo ocurrido.

De hecho, a partir del 1984, los cursos de Psicología Experimental I-II, se convierten en un primer curso de Principios de Investigación en Psicología, quedando sólo uno en psicología experimental propiamente. El curso de Principios de Investigación, por otra parte, incorpora en su descripción el interés por enfrentar al estudiantado a los distintos acercamientos

metodológicos disponibles para estudiar los fenómenos humanos, más allá de los experimentales.

También se añaden a los requisitos de concentración tres seminarios profesionales, de un crédito cada uno, que pretenden servir de espacios de reflexión e integración de las dimensiones ética, contextual-histórica y profesional en la disciplina. Por otra parte, los contenidos de los cursos requisitos de la especialidad mantienen una orientación hacia lo que podríamos designar como una Psicología general. Lo anterior asume ahora una mayor importancia al dirigirse el programa, ya de forma explícita, a proporcionar los requisitos básicos para continuar estudios graduados. De hecho, el énfasis en las oportunidades laborales que asomaba en los años anteriores al 1984, se ve claramente disminuido.

### *Tercer período: 1987-2005*

El programa de bachillerato en Psicología de la PUCPR abandona, para el 1987, lo que hasta entonces había sido la orientación general en la disciplina y se transforma, en opinión de la autora, en lo que podría designarse como un bachillerato en psicología clínica (PUCPR, 1987-88). Hasta este momento los requisitos de especialidad, como hemos indicado en el escrito, incluían una serie de cursos en fundamentos: psicología general, investigación, historia y sistemas. Unos cursos, a modo de

introducción, de lo que podrían ser áreas más especializadas en la disciplina, i. e., psicopatología, psicología social, psicofisiología. Todo esto complementado con unas electivas libres y en Psicología que le permitían a cada estudiante elaborar el/la(s) área(s) de su preferencia. A partir del 1987 el currículo requerido para la concentración en Psicología se transforma. Desaparece como requisito el curso de historia y sistemas, disminuyen las electivas en Psicología de nueve a tres créditos y se añaden a los requisitos los cursos de teorías de personalidad, consejería psicológica y el seminario práctico en psicología. Cabe mencionar que estos cursos ya existían pero se ofrecían como alternativas para cumplimentar las electivas requeridas en Psicología. Por otra parte se desarrollaron cursos electivos en sexualidad humana, técnicas de hipnosis y problemas emocionales en la niñez y la adolescencia.

Curiosamente la transformación en orientación no se acompañó con un cambio en la concepción disciplinar. Ésta continuó describiéndose en la doble perspectiva de ciencia y disciplina de criterios, al menos en la descripción de catálogo. Sin embargo, una mirada a los programas de clases de esos años muestra cómo fueron desapareciendo ofrecimientos regulares en pruebas psicológicas, historia y sistemas, psicología industrial, psicología humanística y seminario de lecturas.

Por otra parte, el programa comenzó a integrar en los cursos,

de manera más activa el desarrollo de destrezas y competencias para facilitar al estudiantado espacios de empleo en áreas relacionadas. Lo anterior complementando lo que expresamente se ofrecía como objetivo primario: continuar estudios graduados en psicología. Es de suponer que la reglamentación de la práctica de la Psicología en Puerto Rico alcanzada durante este período fue razón poderosa para la transformación sufrida.

Hasta este momento el programa de bachillerato ha continuado en la dirección comenzada en el último período reseñado. Sin embargo, han comenzado a elaborarse propuestas de cambio dirigidas a flexibilizar el currículo en lo que podría concebirse como una revisión en la distribución y la orientación de los cursos, algo similar a lo que existiera durante el segundo período aquí descrito. Ello, claro está, incorporando más diáfananamente las controversias disciplinares, teóricas y prácticas, de las últimas décadas. Similarmente el programa de bachillerato se ha movido en consonancia con la revisión institucional del paradigma enseñanza-aprendizaje, que busca la promoción de un saber significativo, relevante y reflexivo. Este proceso de revisión ha supuesto, para la enseñanza de la Psicología a nivel de bachillerato la integración, cada vez más significativa, de la tecnología al proceso de formación para estudios graduados.

## **El Instituto de Estudios Graduados: Programa de maestrías y doctorados en Psicología Clínica y Psicología Industrial/Organizacional 1996-2005**

Tan temprano como el 1980, la facultad del Departamento de Psicología comenzó a reflexionar en torno a una propuesta para estudios graduados en Psicología. Los resultados del programa de bachillerato a través de los años y los reclamos del mismo estudiantado por continuar estudios graduados en el área sur de la Isla fueron razones primordiales para que la PUCPR comenzara sus primeros ofrecimientos de maestría en psicología clínica e industrial/organizacional en agosto de 1996 (PUCPR, 1996-98). El programa comenzó a ofrecerse desde una unidad académica autónoma, creada para esos fines, con el nombre de Instituto de Estudios Graduados (IEG), que al término de su segundo año se convirtió en decanato.

Desde los comienzos, el programa graduado en Psicología asumió la formación profesional desde la heterogeneidad, la diversidad y la complejidad que caracteriza nuestra disciplina, tanto en la vertiente teórica como práctica. Para ello utilizó como marco conceptual de base el Modelo Boulder (Shakow, 1978). La Conferencia para la Enseñanza de la Psicología acaecida en Boulder,

Colorado en 1948 expresaba que la carrera de Psicología debía asumirse polivalente, profesional y auto-sostenida. Señalaba, además que la enseñanza debía incluir tanto una formación científica-básica como un entrenamiento práctico-profesional aplicado que abarcara el rol del científico y el del profesional.

A tenor con lo anterior, ya para agosto del 2000, el IEG comenzó el programa doctoral en Psicología, en las especialidades de Clínica e Industrial/Organizacional. Para ambas áreas se ofrece al estudiantado la oportunidad de entrar al programa doctoral desde el bachillerato, sin terminar el grado de maestría. De igual forma, para aquellos que así lo interesen, se ofrece la oportunidad del obtener el diploma de maestría. La especialidad de Psicología Industrial/Organizacional culmina con un grado académico de Doctorado en Filosofía en Psicología Industrial/Organizacional (PhD). La Psicología Clínica ofrece la alternativa del grado profesional (Doctorado en Psicología/PsyD) o el grado académico (Doctorado en Filosofía en Psicología/PhD).

La orientación general del programa se apoya en el reconocimiento de formación inter y multidisciplinaria que debe caracterizar a un/a profesional de nuestro tiempo. Particularmente, y en atención a la filosofía de la PUCPR, el programa graduado de Psicología integra en la formación de cada estudiante

cursos sobre el respeto a la dignidad humana, la diversidad cultural, la ética y la familia (PUCPR, 1995).

El programa graduado comprende un total de 80 créditos sobre el bachillerato, distribuidos en 50 créditos de nivel de maestría y 30 de nivel doctoral. Adicional a ello se requieren dos prácticas a nivel doctoral, sin crédito, a razón de 250 horas por cada una. La evaluación de candidatura, una vez cumplimentados los requisitos de cursos, así como la disertación final completan los requisitos para Psicología Industrial/Organizacional. El doctorado en Psicología Clínica, además de los requisitos ya indicados, conlleva un requisito de Internado Profesional de 2,000 horas, para completar el grado doctoral.

Ambos programas asumen una visión integral del ser humano, por lo que se apoyan en los cursos de fundamentos filosóficos, sociales, históricos y metodológicos de la disciplina. Lo anterior se complementa con un cierto reclamo de

trascender la mirada individualista que ha caracterizado el quehacer psicológico para promover un quehacer que reconozca la dimensión social de la ciencia y la profesión de la Psicología.

El somero recorrido aquí realizado ha pretendido abonar a la necesariamente constante y continua reflexión sobre el desarrollo histórico de la Psicología en Puerto Rico. En este sentido hemos querido al menos esbozar algunas de las transformaciones y algunos de los aportes que desde el Sur de Puerto Rico han supuesto, para nuestra disciplina, los programas de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Es claro que el trabajo no es exhaustivo al no agotar todo lo que pudiera pensarse sobre el tema. Al menos que sirva de aliciente para que quienes comienzan su recorrido por la Psicología puedan reconocer la importancia y la necesidad de asumir la historia como piedra angular de nuestro quehacer.

## Referencias

- Leahey, T.H. (1994). *A history of modern psychology*. (2nd ed.). Englewood Cliffs, NY: Prentice Hall.
- Shakow, D. (1978). Clinical psychology seen 50 years later. *American Psychologist*, 33, 148-158.
- Stecher, A. (2003). *Reflexiones acerca de la psicología y sus fundamentos*. Documento de trabajo. Inédito. Universidad Diego Portales: Chile.
- Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. *Catálogos generales. Años 1950-51, 1951-52, 1953-54, 1954-55, 1955-56, 1956-57, 1958-59, 1959-60, 1960-61, 1961-62, 1962-64, 1964-65, 1965-66, 1966-67, 1968-69, 1969-70, 1970-71, 1971-72, 1972-74, 1976-78, 1979-84, 1984-87, 1987-91, 1991-95, 1996-98, 2000-05*. Centro de Tecnología Educativa. PUCPR: Ponce, PR: Autor.
- Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. (1995). *Propuesta Instituto de Estudios Graduados sometida al Consejo de Educación Superior de Puerto Rico*. Manuscrito no publicado.