

Del Poly a la Inter: reflexiones y apuntes sobre la enseñanza de la psicología en la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán

Gloria Asencio Toro¹
Universidad Interamericana-San Germán

Resumen

Este artículo trata sobre la enseñanza de la psicología en el Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Hasta el 1956, la institución fue conocida como Instituto Politécnico de Puerto Rico (Poly) y desde el 1957, se le conoce con el nombre actual. El Poly se estableció en 1912 en lo que hoy conocemos como Recinto de San Germán. Este trabajo incluye información sobre el currículo, la facultad, el estudiantado y las estructuras administrativas bajo las cuales han funcionado los programas. La aportación del Recinto de San Germán a la formación de estudiosos/as de la psicología y de psicólogos/as se ha analizado además, tomando en consideración cuatro periodos: 1916-56; 1957-85; 1986-99 y 2000-06. Lo presentado se fundamenta en información obtenida a través de catálogos, boletines, informes de la universidad y del recinto. Esta mirada inicial refleja que la enseñanza de la psicología en este recinto ha estado fundamentada en el andamiaje de una institución orientada a la enseñanza y que el currículo del bachillerato ha estado orientado primordialmente hacia la preparación para continuar estudios graduados y hacia la empleabilidad de sus egresados/as.

Palabras clave: enseñanza de psicología, historia, Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Abstract

This article is about the teaching of psychology at the San Germán Campus of the Inter American University of Puerto Rico. Until 1956 this institution was known as the Polytechnic Institute of Puerto Rico (Poly) and since 1957 is known by its actual name. The Poly was established in 1912 in what today is known as the San Germán Campus. This article includes information about curriculum, faculty, students and the administrative structures under which this program has been organized. The contributions of this campus to the formation of psychology scholars and professionals have been analyzed considering four distinctive periods: 1916-56; 1957-85; 1986-99; and 2000-06. The article is based on information obtained from catalogues, bulletins and university and campus reports. This initial view reflects that the teaching of psychology at this campus has been based on the scaffolding of an institution oriented to teaching and that the undergraduate curriculum has been mainly oriented towards preparing students for graduate studies and towards the employability of its alumni.

Key words: teaching of psychology, history, Interamerican University of Puerto Rico

En el 1912, el Instituto Politécnico (Poly) surge en lo que hoy conocemos como el Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Su origen es visualizado como la realización de un proyecto de fe del reverendo John William Harris bajo el auspicio de la Iglesia Presbiteriana para las personas de la región oeste de Puerto Rico. En sus orígenes, la Institución ofrecía grados de educación en Escuela Elemental y Escuela Superior y la enseñanza era ofrecida en inglés. La matrícula inicial del Poly fueron 12 estudiantes y en el 1916 graduó la primera clase de Escuela Superior (Feliciano Ramos, 1993; IAUPR, 1962). Ya para el 1921, se comenzaron a ofrecer cursos de bachillerato y en el 1927 se graduó la primera clase de Bachillerato en Artes.

El itinerario y las actividades asignadas a los primeros estudiantes del Instituto Politécnico reflejaban la importancia que se daba en la institución al desarrollo de responsabilidad ciudadana y a la formación del carácter. Para el 1930-31 se contaba con un *Character Building Plan* y en el mismo se exponía lo siguiente:

Therefore a student may earn not more than a medium grade in Character Building, unless he engages in activities of an extra-curricular nature and which promote the general welfare of the group in which he is living" (Polytechnic Institute of Porto Rico, 1930-31, p. 25).

Fundamentado en en ese plan, el itinerario del estudiantado comenzaba a las 5:30 a.m. y terminaba a las 9:30 p.m. e incluía horario de clases, de estudio, de trabajo en las fincas y de oración.

En 1944, el Poly fue acreditado por la *Middle States Association of Colleges and Secondary Schools*, convirtiéndose en la primera institución universitaria en Puerto Rico en recibir tal acreditación. En el 1957, la institución cambió de nombre a Universidad Interamericana de Puerto Rico y se expandió a otros pueblos de Puerto Rico. Para la primera parte de la década del 70, la Universidad Interamericana era la única institución que ofrecía a los y las estudiantes la opción de seleccionar entre recibir su bachillerato en inglés o en español.

En el 1987, el Recinto de San Germán se orientó hacia la llamada Nueva Misión Educativa en la que se adoptaron requisitos de admisión y de graduación más rigurosos que en las otras unidades del sistema. Como parte de la Nueva Misión Educativa, en 1988 se estableció la actual Escuela San Germán Interamericana y en ésta la enseñanza de la psicología es parte del currículo electivo para los estudiantes de escuela superior.

De su comienzo como una escuela elemental y superior, la institución se ha convertido en la universidad privada de mayor crecimiento en Puerto Rico, actualmente compuesta por 11 unidades, dos de las cuales son escuelas profesionales. De cara a cumplir 94 años de servicio, la oferta académica del Recinto de San Germán en el campo de la psicología incluye el Bachillerato en Artes en Psicología, la Maestría en Artes en Psicología con especialidad en Consejería Psicológica y en Psicología Escolar y el Doctorado en Filosofía en Psicología, en las mismas especialidades de la Maestría.

Resumir el desarrollo de la enseñanza de la psicología en este Recinto ha sido un proceso arduo por dos razones: (1) no se encontró información para algunos años y (2) la información rescatada traía un mundo de asuntos interesantes de abordar que provocaba que la atención de la autora cambiara y se demorara con la tarea. Para esbozar los apuntes sobre la enseñanza

de la psicología en este Recinto, finalmente se determinó presentar información sobre los programas ofrecidos, la facultad que impartió e imparte los cursos, la matrícula y el estudiantado, y las estructuras administrativas que han cobijado los programas. Para organizar los apuntes sobre esas áreas, la autora ha identificado cuatro periodos asociados a la enseñanza de la psicología en el Recinto de San Germán: 1916-56 (orígenes y desarrollo inicial de la disciplina); 1957-85 (fortalecimiento y revisión del Bachillerato y de la disciplina); 1986-99 (inicio y fortalecimiento de la Maestría y nueva revisión del Bachillerato) y 2000 hasta el 2006 (desarrollo del Doctorado, revisión y articulación entre los tres niveles de ofrecimientos).

Programas ofrecidos y currículo: 1916-56 orígenes y desarrollo inicial de la disciplina

Del 1916 hasta el 1956 fue el periodo de enseñanza de psicología básica para estudiantes de escuela superior y estudiantes de primer año de universidad así como el periodo donde ocurre el asentamiento de la psicología como disciplina de estudio en el Recinto. La información recopilada a través de la revisión de catálogos refleja que la enseñanza de psicología en el Recinto de San Germán se inició en el año académico 1915-16 con el ofrecimiento de un curso para

todos los estudiantes que cursaban el cuarto año de la escuela superior del Instituto Politécnico (The Polytechnic Institute of Porto Rico, 1915-1916, p.8). El objetivo de los programas y los cursos ofrecidos según expuestos en el Catálogo de 1915-16 reflejan el enfoque cristiano y de formación ciudadana que prevalecía en el Poly.

Desarrollar mental, moral y físicamente trabajadores cristianos para liderazgo en cualquier línea de servicio en la que Dios los llamara. Especialmente para preparar trabajadores misioneros fuertes y efectivos para Latinoamérica, hombres y mujeres sobre quienes se depositaba la mayor confianza sin miedo o duda (The Polytechnic Institute of Porto Rico, 1915-1916, p.6).

Desde el 1921 se ofrecía un curso de psicología básica para todos los estudiantes de Bachillerato. De 1930-31 hasta el 1955-57 no se recuperó información que evidenciara que había una descripción de los objetivos del programa de psicología, a pesar que desde el 1937 se formalizó la enseñanza de la psicología dentro de un departamento académico dirigido por Charles A. Leker. Para el año 1930-31 se ofrecían tres cursos de cinco horas cada uno (Psicología General, Psicología Educativa y Pruebas y Medición Educativa) y uno de tres horas (Psicología Social). Los primeros

aparecían en la descripción de cursos de educación y el último bajo ciencias sociales. La descripción de los primeros refleja un contenido y unos objetivos muy abarcadores y muestran la orientación funcionalista prevaleciente en esos años. El curso de Pruebas y Medición constituye el primer curso que se ofreció en esa área de la psicología. Su descripción refleja uno de los objetivos del Poly en ese periodo, que era preparar maestras y maestros para trabajar con la educación de las personas puertorriqueñas. El tercero se refería al estudio de fenómenos sociales.

General Psychology: This course deals with the problems and methods of psychology, with the biological and psychological foundations of behavior, with motivation of conduct, how we learn, individual differences, mental measurements, and organization and development of personality. Special stress is laid on the importance of habits as determiners of behavior, and on the formation of correct habits. Those who take the course should acquire a more definite understanding of human nature. One quarter. Credit: 5 hours. (The Polytechnic Institute of Porto Rico, 1930-31, p.45).

Educational Psychology: First of all a study will be made of the factors that effect learning capacity: heredity, early home training, malnutrition, mental and physical

disease, motivation and interest, conditioned reflexes and emotional responses. How to deal with individual cases, where pupils are not successful in their school work or environment, transfer of training, intelligence testing, and psychology of individual subjects will be treated. The aim throughout will be to give the student that general insight into the psychology of the school room which will enable him to succeed with pupils and have the pupils grow and develop properly and rapidly. One quarter. Credit: 5 hours. (The Polytechnic Institute of Porto Rico, 1930-31, p. 46).

Educational Tests and Measurements: Students will become acquainted with the scope of the testing movement, also its purpose. The different kinds of tests will be studied; such as the Stanford Achievement Examination, Alpha Army Intelligence Tests, Thorndike Test in Algebra, and many other [sic]. Not only are the students to become acquainted with standard tests, but they are to learn also how to make objective tests which will meet their own specific needs. No regular text will be used, but a laboratory fee will be charged to help defray the expense of the tests that will be needed. One quarter. Credit: 5 hours. (The Polytechnic Institute of Porto Rico, 1930-31, pp. 46-47).

Social Psychology: A study of such social phenomena as are manifested in contacts and interaction, crowd, mob suggestion, custom, imitation, conflicts and panics. One term. Credit: 3 hours. (The Polytechnic Institute of Porto Rico, 1930-31, p.50).

Para el 1937-38 la oferta académica aumentó a seis cursos de tres créditos cada uno que constituían los requisitos del Bachillerato en Psicología: Psicología General, Psicología Genética, Psicología Anormal, Psicología Social, Psicología Aplicada e Historia de la Psicología. Un año más tarde añadieron cursos de Psicología del Niño, Psicología de la Adolescencia, Psicología de la Personalidad y Medición de Inteligencia. Para ese periodo, el curso de Psicología General era requisito para todos los otros cursos y los cursos de Psicología de la Personalidad, Historia de la Psicología y Medición de Inteligencia tenían requisitos adicionales al curso de Psicología General: para tomar el primero tenían que estar cursando el segundo año, para matricularse en el segundo tenían que estar en tercer año y para tomar Medición de Inteligencia tenían que demostrar habilidad en matemática. Un dato interesante es que hasta el año 1941-42, la descripción de todos los cursos de la concentración incluía actividades de recitación y de discusión, además de las horas de conferencia. Sin embargo, no se recuperó información o prontuario

que describiera el tipo de actividad que se llevaba a cabo.

Los cursos relacionados a la medición cambiaron de nombre y enfoque (Pruebas y Medición Educativa, Medición de Inteligencia, Pruebas y Medición, Medición Psicométrica, Medición en la Psicología) en varias ocasiones durante el periodo inicial de la enseñanza de la psicología, esto posiblemente debido a la influencia de las perspectivas que introdujeron quienes lo impartían, que inicialmente eran de Educación y más tarde de Psicología. Además, podían estar respondiendo a los cambios en las perspectivas de una psicometría aplicada en los Estados Unidos. En 1941-42, para completar la concentración en psicología, se escogía entre 11 diferentes cursos (Psicología General, Psicología General Avanzada, Psicología Social, Psicología de la Niñez, Psicología de la Adolescencia, Psicología Anormal, Psicología Aplicada, Psicología de la Personalidad, Pruebas y Medición, Historia de la Psicología y Psicología Educativa), todos de tres créditos. La cantidad de créditos requerida variaba de acuerdo al promedio que tenía cada estudiante; si el promedio era de B necesitaba tomar no menos de 24 créditos, si el promedio era C, se le requerían no menos de 30 créditos y en ese año se establecía que un estudiante de psicología no podía tener promedio de D. En ese periodo se definía una concentración menor en psicología y la cantidad de

créditos requerida también variaba de acuerdo al promedio que llevara cada estudiante, quienes llevaban mejor promedio tomaban menos créditos.

Para el año 1942-43 ya se identificaban los cursos por códigos numéricos, el curso de Psicología de la Personalidad se cambió por Personalidad y se cambió el enfoque del estudio de las teorías hacia un curso de auto conocimiento y desarrollo personal. Para ese mismo año se añadió un curso con codificación 443 de Psicología General Avanzada, curso que más adelante se transformó en la segunda parte del curso básico de psicología.

Para el año 1944-45, la concentración en psicología era de 30 créditos (18 requeridos y 12 electivos). El 50% de los cursos electivos era determinado por el departamento, observándose un control de aquello que constituiría la formación final del egresado. En ese año se introdujo el curso de Orientación (*Guidance*) y en 1947-48 se añadió Higiene Mental. Durante los años 1949-51 se añadieron los primeros cursos relacionados a la investigación y a la práctica de la consejería, a saber: Técnicas y Prácticas de la Consejería, Principios de Orientación e Investigación en Medición Psicométrica (Estudio Independiente). De 1949-51 hasta 1958-59, en los cursos Pruebas y Medición (*Test and Measurement*) y Medición Psicométrica se incluían experiencias prácticas en la administración, corrección e interpretación de re-

sultados de pruebas, algo que ya no se contempla en los cursos del Bachillerato. Durante ese periodo, esta práctica respondía posiblemente a la falta de reglamentación de la disciplina y a la necesidad de contar con personal preparado para llevar a cabo esas funciones. En los primeros años de formación de la disciplina, a cada estudiante de psicología se le recomendaba tomar Biología y Matemáticas, materias que se convirtieron en requisitos de la concentración años más tarde.

Más allá del estudiantado de la concentración, durante los años 1930 a 1948 cada estudiante que aspiraba al grado de Bachillerato en Artes tenía que tomar el curso de tres créditos de Psicología General que era considerado un curso elemental (básico). Otro aspecto significativo de la educación del estudiantado de Escuela Superior y de Bachillerato en ese periodo se refiere a que a todos/as se les administraban pruebas de inteligencia antes o al momento de ser admitidos/as y a que tenían que hacer trabajo durante sus estudios (Polytechnic Institute of Porto Rico (1930-1931, pp. 22-24 y 39-41). Bajo el programa denominado Adiestramiento Industrial, todo el estudiantado tenía que trabajar una hora al día en actividades industriales. El trabajo asignado a los varones podía ser cultivar hortalizas, trabajar en la agricultura, en carpintería, en la construcción de calles y edificios, en oficinas o en la biblioteca. A las féminas se les asignaba trabajo

de cocina, costura, lavandería, cuidado y mantenimiento de los dormitorios, trabajo en oficinas o en la biblioteca.

1957- 85 Fortalecimiento y revisión del bachillerato y de la disciplina

Al inicio de este segundo periodo se añadieron otros cursos al currículo, entre ellos, Introducción a la Estadística (1957-58), Psicología Industrial (1962-63), Psicología y Religión (1964-65) y Teorías Contemporáneas (1965-66). La enseñanza del curso Introducción a la Psicología Experimental aparece evidenciada desde 1965-66. Para ese año también se sustituyeron los cursos de Psicología de Adolescencia y Psicología de la Niñez por el curso de Psicología del Desarrollo y durante ese periodo el curso de Psicología Social tenía una duración de un año. Además, se encontró que para el 1962-63 se requería mantener un promedio de B o más en los cursos de psicología. En 1965-66 ya no aparecía esta norma.

En la década del 70, se añadieron otros cursos relacionados al área de investigación, a saber: Técnicas de Investigación I y II (Psicología 489, 490). En el segundo de éstos cada estudiante hacía un proyecto de investigación original. Esto fue requisito hasta que se llevó a cabo la revisión del Bachillerato a finales de la década del 70.

Con la revisión del Bachillerato, a finales de la década del 70, se añadieron otros cursos a la oferta académica: Aprendizaje y Condicionamiento (con laboratorio), Psicología Fisiológica (con laboratorio), Motivación y Emoción (con laboratorio), Ciclo de Vida I y II, Métodos Estadísticos I y II (ambos con laboratorio), Introducción a las Pruebas Psicométricas (con laboratorio), Problemas Específicos de Aprendizaje, Introducción a la Consejería y Psicoterapia, Modificación de Conducta, Procesos de Grupo (con laboratorio), Internado subgraduado en Personalidad Aplicada, Desarrollo Organizacional y Efectividad Gerencial en la Administración. Los cambios más significativos de la revisión del Bachillerato en este periodo fueron el aumento de 18 créditos de la especialidad a 31 y el añadir un componente de laboratorio a muchos cursos. Los requisitos de la concentración a partir de 1979 eran Psicología General I y II, Carreras en las Ciencias Sociales, Métodos Estadísticos I y II, Psicología Experimental, Psicología Social y Psicología de la Personalidad. Además, los y las estudiantes podían hacer una sub especialidad en Psicología Experimental, en Psicología Social o en Psicología Aplicada. Quienes optaban por hacer esta sub especialidad tomaban los créditos electivos en cursos de psicología, es decir, no había mucho espacio para tomar electivas libres. En términos de requisitos de otras disciplinas, tenían que tomar un

curso determinado en cada una de las siguientes disciplinas: Biología, Sociología, Antropología y Matemáticas.

Por otro lado, el estudio de la psicología continuaba siendo un requisito para todos los estudiantes de Bachillerato. Durante la primera parte de este periodo (1957-85), cada estudiante de Bachillerato tenía que tomar el curso Psicología de Ajuste Personal o un curso de Psicología General. Desde finales de la década del 60 y hasta inicios de los 80, el curso de Psicología General I fue requisito para varios programas (Economía Doméstica, Trabajo Social, Educación) y cada estudiante tenía que aprobar 12 créditos en las ciencias sociales como requisitos de educación general. Los cursos Psicología I y II estaban entre las opciones más solicitadas por el estudiantado lo que implicaba planificar más de 20 secciones del primer curso. Un cambio significativo relacionado a esto ocurrió desde mediados de la década del 80 cuando los cursos básicos de psicología y de otras disciplinas dejaron de ser requisito de Educación General y se sustituyeron por cursos asociados a la disciplina, pero con codificación de las categorías creadas en el nuevo Programa de Educación General (PEG). A partir de ese momento y hasta el 2006 la aportación de la psicología a la educación general del estudiantado de Bachillerato ha sido a través del curso IACG 2040 (El ser humano y sus procesos formativos) que era

una de tres opciones para el estudiantado en la categoría de El Ser Humano y los Procesos Sociales y eventualmente a través del curso EGHS 3030, Formación Humana en la Sociedad Contemporánea que pertenece a la categoría Contexto Histórico Social. Aunque estos dos cursos no son introductorios a la disciplina, su contenido se relaciona con la formación humana desde la perspectiva psicológica y son ofrecidos por facultad con preparación en psicología.

Otro asunto examinado en este trabajo se refiere a los cambios observados en la descripción y los objetivos del programa de psicología. Para los años 1957-58 y hasta el 1960 los cursos se orientaban hacia el fortalecimiento de la persona y la capacitación para proseguir estudios graduados. En el Catálogo General de 1957-58, se exponía que...

En una sociedad dinámica en donde el conocimiento de las habilidades mentales de la persona es un bien importante, el estudio de la psicología nutre el entendimiento de los estudiantes acerca de ellos mismos y de otros con respecto a los factores complejos de la motivación y el ajuste. Los estudiantes que parezcan capacitados para ir a un trabajo graduado deben completar un *major* en psicología en preparación para el estudio intensivo en el nivel graduado el cual es necesario para una carrera

en este campo (UIPR, 1957-58, p.85).

Para los años 1962 al 1966 se esbozaban tres objetivos del Programa de Psicología, a saber: (1) enseñar al estudiantado los principios básicos de la psicología como parte de su educación liberal general, (2) guiar cada *minor* y cada *major* en la exploración cuidadosa de los conceptos psicológicos y en el uso de varios métodos de investigación, y (3) proveer los fundamentos psicológicos y las herramientas intelectuales necesarias en todas las profesiones (UIPR, 1962-63, p. 102). Estos objetivos enfocaban más la dimensión de formación académica profesional y menos el auto conocimiento que había prevalecido. Para ese periodo ya se estaban estableciendo en Puerto Rico programas de Maestría en Psicología y ello pudo haber contribuido a los cambios en los objetivos del programa.

La descripción para finales de las década del 60 y del 70 hacía referencia a que los cursos de la concentración de psicología estaban dirigidos a la preparación para admisión a escuelas graduadas. Desde 1979-81 hasta 1987-89 la descripción de los cursos de Bachillerato en psicología se refería a que estaban diseñados para desarrollar el conocimiento y la comprensión en el estudiantado de los principios fundamentales de la psicología; para ayudarles a conocerse como personas, al igual que sus relaciones con los demás y para proporcionar un trasfondo de

la teoría y evaluación crítica de la conducta como base para el trabajo profesional y graduado en las Ciencias Sociales. En los catálogos para esos años se hace referencia a que las agencias públicas y privadas requerían adiestramiento y grado en psicología.

Durante el periodo desde 1957 al 1985, en el Recinto de San Germán aún no se ofrecía el programa de Maestría en Artes en Psicología que se había comenzado en el Recinto Metropolitano. Sin embargo, se expandió la cantidad de cursos de nivel graduado en psicología que se ofrecían para otros programas de maestría. En el 1967-68 se ofrecían dos cursos de nivel 500 (Psicología Educativa Avanzada y Desarrollo de la Personalidad). Los dos cursos eran parte de los requisitos de la Maestría en Educación y de la Maestría en Orientación. En 1969-70 se incorporaron otros cursos de nivel graduado, tales como: Fundamentos Psicológicos de la Educación y Psicología de la Adolescencia. El curso Psicología 531 (Técnicas y Conceptos Sociológicos y Psicológicos y su Aplicación en el Ambiente Laboral) era medular en la Maestría en Relaciones Laborales.

El fortalecimiento que se logró con la revisión hecha al currículo del Bachillerato a finales de la década del 70 y la incorporación de facultad nueva al programa en la década del 80 propiciaron que se llevara a cabo un estudio de viabilidad para comenzar a ofrecer en el

Recinto el programa de Maestría en Psicología. A base de los resultados de este estudio, el Recinto solicitó autorización para ofrecer el grado en dos especialidades, Consejería Psicológica y Psicología Escolar, ya que fueron las áreas de mayor demanda en esta región geográfica.

1986-99 Inicio y fortalecimiento de la maestría y nueva revisión del bachillerato

El tercer periodo de apuntes sobre la enseñanza de la psicología en el Recinto de San Germán se refiere al inicio del Programa de Maestría en Psicología, al asentamiento del mismo dentro del área oeste de Puerto Rico y a la revisión del programa de Bachillerato en el 1994. En agosto de 1986 se comenzó a ofrecer el Programa de Maestría en el Recinto y en el 1990 se graduó la primera estudiante; la Sra. Gloria Wehbe, quien hoy es una psicóloga destacada en la región oeste y es profesora a jornada parcial en nuestro programa. Desde entonces han egresado muchos/as estudiantes que hoy ocupan puestos de psicólogos y psicólogas en la región oeste y en todo Puerto Rico. Además, muchos/as continuaron estudios conducentes al grado doctoral en Psicología Clínica y en Psicología Escolar. Varios de nuestros egresados/as del Programa de Maestría formaron parte de la primera clase admitida al Programa de Psicología Clínica de la Escuela de Medicina de Ponce y otros/as han sido ad-

mitidos al Programa Doctoral en Psicología Clínica del Instituto de Estudios Graduados de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.

Para el 1986, año en que la Maestría comenzó a ofrecerse en el Recinto de San Germán, el programa establecía entre sus objetivos lo siguiente:

1. Ofrecer la enseñanza teórica y práctica necesaria para personal que está trabajando en el campo de la psicología y que quiere llegar al nivel profesional que se logra con el grado de maestría.
2. Ofrecer la preparación requerida a los estudiantes y profesionales que aspiren a continuar estudios a nivel doctoral (UIPR, Catálogo Graduado, 1987-89, p.88).

Las especialidades estaban orientadas a capacitar para lidiar con los problemas que se presentaban en general a las personas en su vida privada, las que suelen ocurrir en las escuelas y las que surgen en el mundo del trabajo. Para ese periodo se requerían 51 créditos (39 eran medulares y 12 eran de la especialidad), los requisitos incluían dos Prácticas Supervisadas, una práctica para el curso de Medición Cognoscitiva y otra para el curso de Medición de Personalidad así como llevar a cabo una tesis.

La revisión de la Maestría llevada a cabo en la década del 90 trajo modificaciones relacionadas

a cantidad de créditos requeridos; se aumentó a 62 créditos y a los requisitos; se añadieron dos prácticas supervisadas para un total de cuatro. Además, se añadieron dos Seminarios de Investigación Aplicada, la tesis era opcional y se aumentaron los requisitos de admisión al programa. El currículo de las especialidades se transformó significativamente para incluir contenidos específicos de consejería y de psicología escolar.

El programa de Bachillerato se revisó nuevamente en este periodo. En la revisión implantada en 1995, se aumentaron los requisitos a 40 créditos en cursos de psicología, seis créditos en cursos distributivos prescritos y 10 créditos en cursos requeridos de otras disciplinas. Con esta revisión se añadieron cursos al currículo exponiendo al estudiantado a áreas antes no contenidas, a saber: Psicología Política, Psicología Cognoscitiva, Psicología Ambiental e Intervención Comunitaria. La revisión que se implantó desde 1995 hizo de la concentración de estudios una más dirigida, es decir, el estudiantado tenía menos opciones o electivas. La descripción del programa según aparece en el Catálogo General para el 1997-99, establecía que los cursos del programa estaban diseñados para:

Proveer conocimientos teóricos y facilitar la adquisición de destrezas prácticas. Estos conocimientos y destrezas lo capacitarán tanto para el mundo del trabajo como para

proseguir estudios graduados, para fomentar capacidad de juicio crítico y analítico y para la aplicación e integración del conocimiento de la Psicología (UIPR, 1997-99, p. 330).

En resumen, en este periodo (1986-99) la disciplina se fortaleció mediante la incorporación de miembros de facultad con el grado doctoral, así como con el desarrollo y fortalecimiento de los ofrecimientos de Maestría. Además, la revisión del currículo del Bachillerato, de igual forma propició que el estudiantado se expusiera a nuevos ámbitos de contenido.

2000-06 Desarrollo del doctorado, revisión y articulación entre los tres niveles de ofrecimientos

Desde el año académico 2000-01 se añadió a los ofrecimientos de psicología en el Recinto el Doctorado en Filosofía en Psicología, en las especialidades de Consejería Psicológica y en Psicología Escolar. Aunque el Consejo de Educación Superior autorizó a que se ofreciera la especialidad de Psicología Industrial, el Recinto determinó no ofrecer esta especialidad inicialmente. En enero de 2001 se admitió la primera clase consistente de 23 estudiantes, un gran número de los cuales eran psicólogos/as con licencia para ejercer la profesión en Puerto Rico. Desde el inicio, en la especialidad de Consejería Psicológica se han admitido más estudian-

tes que en la de Psicología Escolar. La filosofía del Programa Doctoral en Psicología según expuesta en el Catálogo Graduado del 2003-05 establece que el mismo está...

basado en un modelo científico practicante, educa y adiestra para utilizar los fundamentos científicos y prácticos de la disciplina para actuar y reflexionar creativa, crítica y responsablemente en la toma de decisiones y en la solución de situaciones que requieren el conocimiento y la aplicación de los principios psicológicos (UIPR, 2003-05, p.226).

La experiencia de trabajo académico con el Programa Doctoral por los últimos cinco años ha sido enriquecedora y de mucho reto. Ha propiciado que se dé una mirada con detenimiento a los programas de Bachillerato y Maestría, los cuales actualmente están bajo revisión. El objetivo de estas revisiones es articular los ofrecimientos para definir áreas de mayor atención por niveles y para fortalecer las destrezas requeridas para cada uno de los grados. De igual forma se pretenden delinear líneas de investigación y práctica psicológica a tono con los objetivos de los programas y de las áreas de competencia de las facultades.

Estudiantes y egresados

Como se indicó al inicio de este trabajo, las vivencias de cada

estudiante universitario del Poly en el 1921 incluían actividades y responsabilidades que distan mucho de las actuales. Ello tenía un efecto muy significativo en la formación del carácter y de la noción de trabajo que se le presentaba a ese estudiantado. A través del tiempo por las aulas del Poly y luego del Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana han pasado figuras que han alcanzado posiciones muy destacadas en la historia de nuestro País. Desde sus orígenes, se recibió a estudiantes de todas las estratas sociales y económicas. Entre los egresados/as del Bachillerato en psicología del Recinto de San Germán figuran profesionales que se han destacado en la docencia universitaria y profesionales que han pertenecido a organismos rectores de la profesión en Puerto Rico. La aportación del Programa de Maestría a la región oeste ha sido igualmente de impacto, en muchas agencias estatales y municipales relacionadas con la salud y con la educación, en agencias de base comunitaria y en organizaciones privadas especialmente las ubicadas en la región suroeste de Puerto Rico, hay egresados de las especialidades de Consejería Psicológica y de Psicología Escolar.

En sus orígenes, la matrícula en los programas del Poly era predominantemente de varones, aspecto que fue gradualmente

cambiando hasta la actualidad que la proporción de féminas sobrepasa la de los varones. En las décadas del 60 y 70, al Recinto de San Germán acudían muchos estudiantes que procedían de las Islas cercanas a Puerto Rico y de diversos países. En términos del crecimiento, la matrícula de los programas de psicología en los tres niveles ha mantenido un ritmo de crecimiento adecuado al ser comparado con otras disciplinas de las ciencias sociales en el Recinto. La Tabla 1 muestra la matrícula promedio en los programas de Bachillerato y de Maestría desde mediados de la década del 80 hasta el 2006. La Tabla 2 muestra el número de estudiantes del Programa Doctoral por año. La información presentada en estas tablas se basa en el *Statistical Report* del primer semestre académico de los años 1986-87 al 2005-06.

En los periodos cercanos al inicio de la Maestría y luego del Doctorado aumentó la admisión al programa de Bachillerato, lo que probablemente responde al hecho que la población estudiantil ha estado más consciente de que para optar por mejores oportunidades de empleo y de desarrollo profesional en el campo de la psicología deben completar un grado doctoral. Desde el 2004 se observó un aumento significativo en la cantidad de estudiantes del programa doctoral.

Tabla 1*Promedio de estudiantes del programa de Bachillerato y Maestría en Psicología*

Periodo	BA en Psicología	MA en Psicología
1986 - 90	143	39
1991 - 95	160	70
1996 - 00	179	66
2001 - 06	239	116

Tabla 2*Estudiantes del Programa de Doctorado en Psicología por Año*

Periodo	Ph D
2001-02	23
2002-03	18
2003-04	38
2004-05	76
2005-06	80

En mayo de 2005 se graduaron los primeros estudiantes del Programa Doctoral: dos con especialidad en Consejería Psicológica (Dr. Carlos Carmona Goyena y Dra. Mariloli Cartagena Zayas) y dos en la de Psicología Escolar (Dra. Deborah Sievens Figueroa y Dra. Frances Torres Sánchez).

Asuntos de Facultad

La facultad que ofrecía los primeros cursos de psicología tenía

primordialmente preparación en disciplinas como religión, educación y sociología. Esto es cónsono con la visión sobre la materia que reflejaban las descripciones de los cursos en los catálogos generales. El primer director del Departamento de Psicología fue Charles Leker. La información obtenida sobre Leker refleja que fue profesor de Matemáticas y Ciencias y que para 1931 había completado estudios graduados en psicología en la Universidad de Chicago.

Desde el 1937-38 hasta el 1953, la facultad estuvo compuesta por profesores/as con preparación en psicología y en educación. Para la década del 40, la facultad del Departamento de Psicología tenía preparación en psicología, educación y en sociología, siendo las universidades de Texas, Columbia y Chicago, las instituciones seleccionadas por éstos/as para cursar sus estudios graduados. De 1953 hasta mediados de la década del 60, la facultad reflejaba las mismas áreas de preparación que para la década del 40. Los nombres de la facultad que impartía los cursos en esos años se pueden ver en la Tabla 3. A partir de 1966, los cursos fueron ofrecidos sólo por profesores/as con preparación en psicología. Desde finales de la década del 60 hasta inicios de la década del 80, la facultad estuvo constituida principalmente por claustrales con grado de Maestría y que habían realizado sus estudios en EE.UU.

Entre 1981-83 se incorporaron a la facultad dos nuevos miembros con grado doctoral, una con EdD en Psicología Escolar y otro con PhD en Psicología Clínica. A finales de la década del 80 se incorporó otra profesora con Doctorado (EdD en Consejería Psicológica), y en la década del 90 se aumentó la cantidad de profesores con grado doctoral:

una profesora completó su PhD en Psicología (Académico Investigativa) y se contrataron dos profesoras con PhD: una en Psicología Clínica y otra en Psicología Industrial. Desde el 2000, el programa se ha fortalecido con el traslado del Recinto Metropolitano al nuestro de una profesora con EdD en Psicología Escolar, con la contratación de dos profesoras (una con PsyD en Psicología Clínica y otra con PhD en Consejería Psicológica) y con el hecho que un profesor completó su PsyD en Psicología Clínica. Los nombres de esta facultad se pueden ver en las Tablas 4, 5 y 6. Las dos miembros de facultad con especialidad en Psicología Escolar, también ostentan Post Doctorados, una de ellas en Deficiencias en el Desarrollo (Dra. Carmen Rodríguez Fernández) y la otra en Neuropsicología (Dra. Ivonne Romero García).

La participación de miembros de la facultad a tiempo parcial ha sido de gran importancia para el desarrollo de los programas de Psicología en el Recinto. A medida que la matrícula aumentó, especialmente en el programa de Maestría desde finales de la década del 90, se hizo más evidente la necesidad de contar con una facultad a jornada parcial comprometida con la docencia y con la supervisión académica.

Tabla 3*Facultad a jornada completa por periodo: 1937-38 a 1955-1957*

Periodo	Director de departamento y facultad
1937-38 hasta 1951-53	Charles A. Leker, MA (Director Departamento de Psicología, 1937-38 y Director Departamento de Psicología y Educación, 1938-39 hasta 1951-53). Facultad: 1939-40 Ismael Rodríguez Bou, MA. 1940-41 Mary Alice Lamar, MA. 1941-43 Mary Alice Lamar, MA y Oscar B. Irizarry, MA. 1944-47 Mary Alice Lamar, MA y George K. Morgan, PhD. 1947-50 Mary Alice Lamar, MA y Juan Rodríguez, MA. 1950-51 Mary Alice Lamar, MA; Samuel L. Eby, PhD y Pedro Rivera Olivencia, BA. 1951-53 Mary Alice Lamar, MA; Joseph A. Larkin, MA; Pedro Rivera Olivencia, BA y Leila V. Tossas, MA
1953-55	Ángel Saavedra, MA (Director Departamento de Psicología y Educación). Facultad: Mary Alice Lamar, MA; Charles Lovell, MS; Antonia P. Martínez, MA (conocida también como Antonia Francis); Pedro Rivera Olivencia, BA y Leila V.Tossas, MA
1955-57	Héctor Puig, MA (Director Departamento de Psicología). Facultad: Mary Alice Lamar, MA; Pedro Rivera Olivencia, BA y Ángel Saavedra, MA

A través de los años, la facultad del Recinto se ha caracterizado por el servicio que ofrece a la comunidad universitaria y a la comunidad circundante. Los profesores/as colaboran como conferenciantes y llevan a cabo trabajo voluntario en

organizaciones de base comunitaria y en escuelas. En la Institución han participado activamente en comités Departamentales y del Recinto, han sido Senadores Académicos y han ocupado posiciones académico administrativas.

Tabla 4*Facultad a jornada completa por periodo: 1957-58 a 1984-86*

Periodo	Director de departamento y facultad
1957-58	Guy Scout, PhD (Director Departamento de Psicología). Facultad: Loyal R. Conrad, PhD y Guillermo Velázquez, MA
1958-60	Guillermo Velázquez, MA (Director Departamento de Psicología). Facultad: Sally Coulter Mills, MA y Antonia P. Martínez (Francis), MA
1962-63	Sally Coulter Mills, MA; Dean Scott, MA y José Luis Torres Ramírez, MA
1965-66	John Henry Baker, BA, BD (Director Departamento de Psicología). Facultad: Grace Foster, PhD; Rosa Raquel Ruiz, MA y José Luis Torres Ramírez, MA
1966-67	John Henry Baker, BA, BD (Director Departamento de Psicología). Facultad: Raymond Bowman, MA; Margie Caballero de Cruz, MA; Ignacio Cintrón Colón, MA; Michael G. Studdert-Kennedy, PhD y José Luis Torres Ramírez, MA
1967-68	Raymond Bowman, MA (Director Departamento de Psicología). Facultad: Margie Caballero de Cruz, MA; Ignacio Cintrón, MA y José Luis Torres Ramírez, MA
1968-70	George Uzdavinis, MSS (Director Departamento de Psicología). Facultad: Raymond Bowman, MA; Margie Caballero de Cruz, MA; Ignacio Cintrón, MA y José Luis Torres Ramírez, MA
1970-71	Pedro Javier Boscio, MPA (Director Departamento de Psicología). Facultad: Margie Caballero de Cruz, MA; Ignacio Cintrón, MA; Miguel A. Rodríguez, MS y José Luis Torres Ramírez, MA
1971 hasta 1975-76	José Luis Torres Ramírez, MA (Director Departamento de Psicología). Facultad: Margie Caballero de Cruz, MA; Ignacio Cintrón, MA; Catalina Hernández, MA; Haymee Nazario, MS y Miguel A. Rodríguez, MS
1976-77	Ronald Duncan, PhD (Director Departamento de Ciencias Sociales). Facultad: Gloria Asencio Toro, MS; Margie Caballero de Cruz, MA; Ignacio Cintrón, MA; Haymee Nazario, MS; Eric Phoebus, MA; Helga Soto, MA y José Luis Torres Ramírez, MA

Tabla 4 (continuación)

Periodo	Director de departamento y facultad
1977-82	Ivonne Ramírez de Serna, MSW (Directora Departamento de Ciencias Sociales). Facultad: Gloria Asencio Toro, MS; Margie Caballero de Cruz, MA; Ignacio Cintrón, MA; Catalina Hernández, MA; Nidia López, MA; Haymee Nazario, MS; Alba Nydia Rivera, PhD; Carmen Rodríguez Fernández, EdD y José Luis Torres Ramírez, MA
1982-84	Harry Swan, MA (Director Departamento de Ciencias Sociales). Facultad: Gloria Asencio Toro, MS; Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Ignacio Cintrón, MA; Haymee Nazario, MS; Carmen Rodríguez Fernández, EdD; José Luis Torres Ramírez, MA y Magda Vélez, MA
1984-86	Gloria Asencio Toro, MS (Directora Departamento de Ciencias Sociales). Facultad: Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Ignacio Cintrón, MA; Haymee Nazario, MS; Carmen Rodríguez Fernández, EdD; José Luis Torres Ramírez, MA y Magda Vélez, MA

Tabla 5

Facultad a jornada completa por periodo: 1986-89 a 1997-99

Periodo	Director de departamento y facultad
1986-89	Gilberto Arroyo, PhD (Director Departamento de Ciencias Sociales). Facultad: Gloria Asencio Toro, MS; Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Ignacio Cintrón, MA; Carmen Rodríguez Fernández, EdD y José Luis Torres Ramírez, MA
1989-91	Aurora Graniela, EdD (Directora Departamento de Ciencias Sociales). Facultad: Gloria Asencio Toro, MS; Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Ignacio Cintrón, MA; Carmen Rodríguez Fernández, EdD y José Luis Torres Ramírez, MA
1991-95	Raquel Brailowsky, MA (Directora Departamento de Ciencias Sociales). Facultad: Gloria Asencio Toro, MS; Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Ignacio Cintrón, MA; Aurora Graniela, EdD; Alejandro LaFontaine, PhD; Carmen Rodríguez Fernández, EdD; Walter Rodríguez, MA y José Luis Torres Ramírez, MA

Tabla 5 (continuación)

Periodo	Director de departamento y facultad
1995-97	Rafael Abreu, STM (Director Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales). Facultad: Gloria Asencio Toro, MS; Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Alejandro LaFontaine, PhD; Nellie Rivera, EdD; Carmen Rodríguez Fernández, EdD; Walter Rodríguez, MA y José Luis Torres Ramírez, MA
1997-99	Nellie Rivera, EdD (Directora Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales). Facultad: Gloria Asencio Toro, PhD; Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Ignacio Cintrón, MA; Aurora Graniela, EdD; Alejandro LaFontaine, PhD; Carmen Rodríguez Fernández, EdD; Walter Rodríguez, MA y José Luis Torres Ramírez, MA

Con el fortalecimiento de la Maestría y con el desarrollo del Doctorado, la facultad se involucró más en investigación psicológica y se mantiene activa realizando investigaciones entre otras, primor-

dialmente en las siguientes líneas de investigación: funciones ejecutivas, neurociencias, VIH/SIDA, evaluación de infantes y preescolares y evaluación de propiedades de instrumentos de medición.

Tabla 6

Facultad a jornada completa por periodo: 1999-2003 a 2005-06

Periodo	Director de departamento y facultad
1999-03	Alejandro LaFontaine, PhD (Director Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales). Facultad: Gloria Asencio Toro, PhD; Margie Caballero de Cruz, MA; Ariel Cintrón, PhD; Zayra Guasp, PhD; Nellie Rivera, EdD; Ingrid Rodríguez, PhD; Carmen Rodríguez Fernández, EdD y Walter Rodríguez, PsyD
2003-05	Felipe Martínez, PhD (Director Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales). Facultad: Gloria Asencio Toro, PhD; Ariel Cintrón, PhD; Zayra Guasp, PhD; Ingrid Rodríguez, PhD; Carmen Rodríguez Fernández, EdD; Walter Rodríguez, PsyD, Ivonne Romero, EdD y Maritza Vélez, PsyD

Tabla 6 (continuación)

Periodo	Director de departamento y facultad
2005-06	Juan González Mendoza, PhD (Director Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales). Facultad: Gloria Asencio Toro, PhD; Inés Canabal, PhD; Ariel Cintrón, PhD; Zayra Guasp, PhD; Ingrid Rodríguez, PhD; Carmen Rodríguez Fernández, EdD; Walter Rodríguez, PsyD, Ivonne Romero, EdD y Maritza Vélez, PsyD

Estructuras administrativas

El ofrecimiento de cursos de psicología en el Recinto de San Germán, como en otras instituciones de PR estuvo inicialmente unido a la enseñanza de educación. Luego tuvo identidad propia como departamento académico (1937-38) y de 1939-40 hasta 1953-55 estuvo bajo el Departamento de Psicología y Educación. De 1955-57 hasta 1975 hubo nuevamente un Departamento de Psicología. Desde finales de los años 60 hasta el 1975, el director del Departamento de Psicología a su vez era director del Departamento de Sociología y Antropología.

En términos de organización estructural, a partir del 1976 varias disciplinas fueron unidas bajo el Departamento de Ciencias Sociales (administración pública, antropología, ciencia política, geografía, historia, psicología, sociología y trabajo social). Dentro de esa estructura, el programa de Psicología tenía la mayor cantidad de estudiantes y de ofrecimientos. A finales de la década del 80, el departamento fue reestructurado

y se mantuvieron como unidad las disciplinas de antropología, ciencia política, psicología y sociología. Posteriormente, el Departamento de Ciencias Sociales y el de Artes Liberales (historia, filosofía y religión) fueron unidos. El Departamento era dirigido por un facultativo de alguna de estas disciplinas y en 1986 se contaba bajo este departamento con la posición de director asociado del Programa Graduado en Psicología, que la ocupaba la Dra. Carmen Rodríguez Fernández. A partir del 1988, este puesto se eliminó.

En 1997 se creó una estructura, el Centro de Estudios Graduados (CEG), para agrupar todos los servicios que se ofrecen al estudiantado de los programas de Maestría y Doctorado. Esta estructura cuenta con un Director y con coordinadores para cada uno de los programas graduados que se ofrecen en el Recinto. El Programa Graduado en Psicología está bajo la dirección del CEG y cuenta con los siguientes puestos: Coordinador/a de Programa, Coordinador/a de Prácticas e Internados que

a su vez es Director/a de la Clínica de Consultoría y Servicios Psicológicos. Desde que se creó el Centro de Estudios Graduados, la facultad de Psicología que ofrece cursos sólo en el ámbito graduado, responde al director del CEG en asuntos programáticos y al director del Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales en todos los asuntos inherentes a su posición como miembro de la facultad. Desde la perspectiva de la mayor parte de la facultad de psicología, contar con una estructura separada (departamento o escuela) propiciaría que el crecimiento de los programas (en los tres niveles) y la complejidad de los ofrecimientos fueran articulados con mayor facilidad.

Para complementar las actividades académicas de los cursos en el Programa de Psicología, en la década del 70, según recuerdo, se contaba con un Laboratorio de Psicología Experimental y otro de Psicología de Aprendizaje que incluían trabajo experimental con animales. Éstos eran atendidos por un técnico/a de laboratorio que estaba bajo la supervisión del Departamento de Ciencias Sociales. Para esos mismos años, se estableció además un Laboratorio de Estadística donde el estudiantado tenía la oportunidad de hacer práctica en la computación estadística y llevaba a cabo encuestas sobre temas de las ciencias sociales. No se recuperó información sobre el año en que comenzó el Laboratorio

de Psicología Experimental, pero se deduce que fue desde mediados de la década del 70 cuando se contrató al profesor Eric Phoebus cuya especialidad era la investigación experimental con animales.

A finales de la década del 80, el Laboratorio de Estadística se transformó en el Centro de Investigación Psicológica en el que se trabajaba primordialmente con el aprendizaje y desarrollo de destrezas de análisis estadístico a través del programa *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. En sus etapas iniciales el Centro contaba con cinco computadoras adquiridas por el Recinto y una donada por un estudiante del Programa de Maestría. Desde finales del 2000, el Centro de Investigación Psicológica cuenta con una instalación más amplia y con una cantidad mayor de computadoras (20) para utilizarse en la enseñanza de cursos y como laboratorio abierto. Actualmente, los cursos del componente de estadística e investigación en el Bachillerato, la Maestría y el Doctorado, utilizan esta instalación en la enseñanza de los cursos y en la práctica de las destrezas de análisis cuantitativo y cualitativo e investigación bibliográfica.

Otra estructura de apoyo con la que se cuenta desde el 2002 es la Clínica de Consultoría y Servicios Psicológicos (CCSP). En ésta el estudiantado del Recinto lleva a cabo prácticas supervisadas e internados. La Clínica también ha

sido escenario de internado para estudiantes de los programas doctorales de la región sur. Un programa subvencionado con fondos del *Minority Science and Engineering Improvement Program (MSEIP, Closing the teaching technology gap in psychology)* da apoyo a la facultad y al estudiantado. A través de éste se provee adiestramiento a la facultad y al estudiantado en la aplicación de la tecnología a la docencia.

Integración y apuntes finales

Los orígenes de la enseñanza de la psicología en el Recinto de San Germán estuvieron ligados al enfoque cristiano y religioso. Ya en el 1915-16 se ofrecía un curso de Psicología General para estudiantes de Escuela Superior y en el 1921, para universitarios. En las décadas del 30 al 50 los cursos de psicología que se ofrecían contribuyeron a que se reconociera a la disciplina como materia importante en la universidad, aunque en ese periodo todavía se notaba una marcada asociación entre psicología y educación. Desde la década del 60 en adelante, la disciplina se asienta como parte de las ciencias sociales, sin embargo, dentro de ese espacio se reconocían diferencias en el quehacer metodológico y en los objetos de estudio de la psicología al ser comparados con los de otras ciencias sociales. A finales de la década del 80, el Recinto amplió su oferta académica incorporando la Maestría en Artes en Psicología con concentraciones en

Consejería Psicológica y en Psicología Escolar. Es con este programa que el Recinto ha hecho la mayor aportación profesional a la región oeste de Puerto Rico. En casi todas las agencias del gobierno estatal, en los gobiernos municipales, en las organizaciones y empresas hay presencia de nuestros egresados. A partir del 2001 el Recinto inició el programa doctoral y en el 2005 se graduaron los primeros cuatro estudiantes, dos en la especialidad de Consejería Psicológica y dos en la de Psicología Escolar.

En términos de la facultad, en sus orígenes la enseñanza de la disciplina estuvo a cargo de profesores/as de psicología, sociología, religión y educación formados en Estados Unidos. A partir de la década del 50 se incorporan puertorriqueños y puertorriqueñas a la docencia, especialmente ex alumnos/as del Poly que regresaron a su Alma Mater luego de cursar estudios graduados en Estados Unidos. Desde 1977, la facultad de Psicología ha estado compuesta por puertorriqueñas y puertorriqueños que completaron sus grados tanto en universidades en Estados Unidos como en Puerto Rico, y a partir del 2000, toda la facultad a jornada completa posee grado doctoral en psicología. Como ya se destacó, la facultad a jornada parcial ha sido de gran importancia especialmente en unos programas que se han desarrollado con pocas plazas de facultad a jornada completa.

En términos de estructuras académicas, los programas de psicología han estado bajo muchas y diversas estructuras: primero bajo el Departamento de Psicología, luego el de Psicología y Educación, el de Ciencias Sociales y luego el de Ciencias Sociales y Artes Liberales. En el 2006, el programa de Bachillerato está bajo el Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales y los programas de Maestría y Doctorado están bajo el Centro de Estudios Graduados, esto a pesar que la facultad a jornada completa está adscrita sólo al Departamento de Ciencias Sociales y Artes Liberales

Como se observa, la estructura académica matriz ha cambiado mucho y ello definitivamente ha calado el modo de operar, la facilidad con que se mueven los reclamos y cómo se atienden los asuntos inherentes a la disciplina. De igual forma, la organización estructural trastoca la coordinación entre los niveles graduado y sub graduado. La creación de ambas, la Clínica de Consultoría y Servicios Psicológicos y del Centro de Investigación Psicológica fue el resultado de una larga historia de luchas y triunfos de una facultad comprometida con el adelanto de la disciplina y con la prestación de servicios psicológicos e investigativos. La mayor parte de la facultad entiende que en la medida que se cuente con una estructura más afín, las condiciones para adelantar los propósitos de los programas aumentarían.

Los programas de Maestría y Doctorado de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, han contribuido a presentar una perspectiva de práctica e investigación psicológica diferente a la de otros programas en el País, donde prevalecen los programas de preparación en psicología clínica. La creación del programa de Maestría en Consejería Psicológica, primero en el Recinto Metropolitano y luego en el de San Germán propició que se revisara la definición de 'psicólogo' que se tenía en la Oficina Central de Personal del Gobierno de Puerto Rico. Ambos recintos universitarios proveyeron a Puerto Rico con el primer programa en otorgar los grados de Maestría en Psicología en Consejería Psicológica en Puerto Rico y más reciente el primer Doctorado en las mismas especialidades.

Más allá de la historia y los eventos que caracterizan la trayectoria de la enseñanza de la psicología en el Recinto de San Germán, existen unos atributos que hacen del paso de cada estudiante por el Recinto una estadía especial. Desde sus orígenes, el Recinto ha estado orientado primordialmente hacia la enseñanza y hacia el servicio, por lo que un aspecto inherente a los programas de psicología es y ha sido la atención y el servicio personalizado que se le ofrece al estudiantado. Conscientes de la responsabilidad que conlleva la formación de estudiosos y estudiosas de la psicología, en los últimos 20 años la facultad

de los programas de Psicología en el Recinto de San Germán ha trabajado con férrea voluntad y valentía para lograr el compromiso de las autoridades universitarias con el adelanto de la disciplina y con la prestación de servicios psicológicos e investigativos.

Referencias

- Feliciano Ramos, H. R. (1993). *Historia de la Universidad Interamericana de Puerto Rico: Primera Parte, El Instituto Politécnico 1911- 1956*. San Germán, PR: Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR) 1962. *Report to the Board of Trustees*. San Germán, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (1962 -1963). *Bulletin: General Catalog*. San Germán, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (1968 -1969). *Bulletin: General Catalog*. San Germán, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (1969 -1970). *Bulletin: General Catalog*. San Germán, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (1970 -1971). *Catalogue*. San Germán, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (1977 -1979). *General Catalog*. San Germán, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1986-1987). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1987-1988). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1988-1989). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1990-1991). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1991-1992). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1992-1993). *Statistical Report*. San Juan: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1993-1994). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1994-1995). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.

- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1995-1996). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1996-1997). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1997-1998). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1998-1999). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 1999-2000). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 2000-2001). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 2001-2002). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 2002-2003). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 2003-2004). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 2004-2005). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Inter American University of Puerto Rico (IAUPR). (Fall Semester 2005-2006). *Statistical Report*. San Juan, PR: Autor.
- Polytechnic Institute of Porto Rico (1915-16). *Catalogue*. San Germán, PR: Autor.
- Polytechnic Institute of Porto Rico (1923). *A concise historical statement from its founding- March 2, 1912 to March 31, 1923*. San Germán, PR: Autor.
- Polytechnic Institute of Porto Rico (1930-31). *Bulletin*. San Germán, PR: Autor.
- Polytechnic Institute of Porto Rico (1937, July). *General Catalogue*. San Germán, PR: Autor.
- Polytechnic Institute of Porto Rico (1940, July). *General Catalogue*. San Germán, PR: Autor.
- Polytechnic Institute of Porto Rico (1944-1945). *Bulletin*. San Germán, PR: Autor.
- Polytechnic Institute of Porto Rico (1949-1951). *Catalogue*. San Germán, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1979-1981). *Catálogo General* (Vol. X, junio de 1979). San Juan, PR: Autor.

- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1987-1989). *Catálogo General* (Vol. XIV, abril de 1987). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1993-1995). *Catálogo General* (Vol. XVII, mayo de 1993). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1995-1997). *Catálogo General* (Vol. XVIII, mayo de 1995). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1997-1999). *Catálogo General* (Vol. XIX, mayo de 1997). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1999-2001). *Catálogo General* (Vol. XX, mayo de 1999, Número 1). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (2001-2003). *Catálogo General* (Vol. XXI, mayo de 2001). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (2003-2005). *Catálogo General* (Vol. XXII, mayo de 2003). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1987-1989). *Catálogo Graduado* (Vol. XIV, abril de 1987). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1991-1993). *Catálogo Graduado* (Vol. XVI, abril de 1991). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1993-1995). *Catálogo Graduado* (Vol. XVII, mayo de 1993). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1995-1997). *Catálogo Graduado* (Vol. XVIII, mayo de 1995). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (1999-2001). *Catálogo Graduado* (Vol. XX, mayo de 1999). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (2001-2003). *Catálogo Graduado* (Vol. XXI, mayo de 2001). San Juan, PR: Autor.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR). (2003-2005). *Catálogo Graduado* (Vol. XXII, mayo de 2003). San Juan, PR: Autor.

Nota

- ¹ Un grupo de personas fueron instrumentales para que este trabajo llegara a su fin. Agradezco al personal del Centro de Acceso a la Información del Recinto de San Germán (Salas de Puerto Rico, Museo, y Referencia) quienes mostraron mucha disposición a ayudarme en la identificación de documentos. Agradezco la colaboración en la recolección de información de dos estudiantes del Programa de Maestría en Psicología, Yeitza Pagán y Denisse Cordero. Gracias a Doris Asencio Toro, al Lcdo. Luis José Torres Asencio y a la Dra. Carmen Rodríguez por sus acertados comentarios a este trabajo y por su continuo respaldo. Finalmente, agradezco a la gestora del volumen, la Dra. Irma Roca de Torres, por su compromiso con la psicología en Puerto Rico y por su inagotable esfuerzo por componer este número especial. Sin todos ellos esto no hubiera visto luz.