



Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia

Resignification of the Social Tissue, emerging complex of Citizenship in Colombia

Resignificação do serviço social, emergente complexo de la ciudadanía en Colombia

Astelio Silvera Sarmiento

Omar Huertas Díaz

Astelio Silvera Sarmiento¹
Omar Huertas Díaz²

^{1.} Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Educación. Posdoctorando en Derecho, Universidad Nacional de Colombia. Investigador Senior, Colciencias; correo electrónico: genionet@hotmail.com

^{2.} Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar. Doctor en Derecho, Universidad Nacional de Colombia. Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Profesor Asociado y Director Curso Postdoctoral en Derecho, Universidad Nacional de Colombia; correo electrónico: ohuertasd@unal.edu.co

Fecha de recepción: 27 de noviembre de 2017 / Fecha de aprobación: 30 de marzo de 2018

Resumen

El artículo contiene los resultados de una investigación trazada a partir de la articulación de dos tesis doctorales vinculadas por la categoría ciudadanía. Se plantea un diseño mediante un modelo de diálogo sistémico interdisciplinar y complejo, cuya base es la formación ciudadana a través de contextos de reenlace y diálogo de saberes. El trabajo se desarrolló durante el proceso de investigación doctoral, empleando un enfoque socio crítico y técnicas e instrumentos investigativos de carácter explicativo. Los hallazgos permiten establecer un sistema de integración dinámica entre el concepto de ciudadanía, el rol de la escuela en la sociedad, la participación activa del Estado y su carácter relevante en la educación, a partir de la definición del concepto de ciudadanía compleja, el Estado Social de Derecho y la re-significación de la escuela desde la comunidad.

Palabras clave: Interdisciplina, ciudadanía compleja, re-significación de tejidos sociales, relación escuela-comunidad.

Abstract

The article contains the results of an investigation drawn from the articulation of two doctoral theses linked by the citizenship category. A design is proposed through a model of interdisciplinary and complex systemic dialogue, whose basis is citizen education through contexts of relaunching and dialogue of knowledge. The work was developed during the doctoral research process, using a socio-critical approach and explanatory research techniques and instruments. The findings allow to establish a dynamic integration system between the concept of citizenship, the role of the school in society, the active participation of the State and its relevant character in education, based on the definition of the concept of complex citizenship, the State Social Law and the re-signification of the school from the community.

Keywords: Interdiscipline, complex citizenship, Resignification of Social Tissues, School-Community Relationship.

Resumo

O artigo contém os resultados de uma pesquisa realizada a partir da articulação dos livros de doutorado vinculados à categoria cidadania. Se une com base em um modelo de diálogo sistémico interdisciplinar e completo, a base é a formação de cidadania através de contextos de retorno e diálogo de saberes. O trabalho a ser desenvolvido durante o processo de investigação doutoral, com base num enfoque sócio-histórico e técnicas de investigação de carácter explicativo. Os hallazgos permitiram estabelecer um sistema de integração dinâmica entre o conceito de cidadania, o papel da escola na sociedade, a participação activa do Estado e as suas características relevantes na educação, a partir da definição do conceito de cidadania geral, o Estado Social de Derecho e Re-significação da Escola desde a Comunidade.

Palavras-chave: Interdisciplina, cidadão complexo, re-significação do tecido social, relação escola-comunidade.



Introducción

Este trabajo integra sistémica, dialógica e interdisciplinariamente los conceptos de re-significación de tejidos sociales y ciudadanía compleja, desde la unión dinámica entre las relaciones sociales, culturales y ecoformativas emergentes en el contexto del Estado Social de Derecho y sus conceptos fundamentales. Su naturaleza de reenlace de las dimensiones y acciones sociales y culturales en los actores, incide significativamente en el desarrollo de los estados de consciencia y acción, configurando un conglomerado de elementos esenciales para su consolidación (Silvera, 2017a, p. 96).

Todo ese entramado implica el desarrollo de un nivel de integración social cuya base es el diálogo de saberes (Nicolescu, 1987, p. 2) orientado hacia lo social, lo humano y la consolidación de una verdadera ciudadanía justa y responsable. Frente a ello, surge la dificultad del sistema educativo para promocionar y fomentar la ciudadanía, regulada por el Estado y articulada por el Ministerio de Educación (MEN, Ley 115 de 1994; MEN, Ley 30 de 1992), frente a la gestión de conocimientos y la apropiación social de valores, principios y posturas de la ciudadanía como elemento definitorio en la formación de seres humanos complejos e interdisciplinarios (Silvera, Pineda, Pérez, y Salazar, 2016; Alonso, 2009; Maldonado, 2017).

Este trabajo implica la visibilización de factores que materializan la cultura ciudadana desde su compromiso con la formación, y la concreción de un sistema social que asuma la toma de decisiones de cara al bien común, la justicia y la equidad. Así, la capacidad de gestión y puesta en marcha de una nueva mirada de la realidad, desde un enfoque complejo e interdisciplinar, implica la participación activa de los actores en la construcción de un sistema educativo suficientemente robusto como para establecer la proyección de sus ciudadanos, y definir sus perfiles y competencias para la convivencia sana y pacífica (Silvera, Corredor, Bermeo y Van Son, 2016).

Por ello la ciudadanía compleja y su resignificación de tejidos promueven un Estado Social de Derecho, una asociación dialógica en donde virtuosamente el maestro y el estudiante aprenden bajo una lógica común: la construcción y la gestión de la educación, a partir de criterios de emergencia y tendencias sociales (Silvera, 2016, p. 12) conducentes a transformar los estados de acción y consciencia de los sujetos, cuya responsabilidad es la de crear valor

social y construir, sistémicamente, posibilidades interdisciplinarias de cambio y mejora de las relaciones escuela-sociedad-Estado, religando la educación y la sociedad a partir de los contextos éticos y ciudadanos de su práctica.

En consecuencia, un sistema educativo visiblemente estable genera una idea definitoria de las relaciones entre el ser y los procesos formativos de la sociedad, dando como resultado una movilización de los entornos educativos, con énfasis en la re-significación del concepto de “ciudadanía” y en el rol de la escuela-comunidad dentro y fuera de las prácticas pedagógicas.

Materiales y métodos

La investigación se ubica en el marco del paradigma emergente, sobre la base del enfoque complejo, a través de la reflexión crítica y de la investigación-acción compleja e interdisciplinaria (IACI) (Silvera, 2016, p. 49), y su dinámica de trabajo colaborativa con la etnometodología (Huertas, 2016, p. 63).

Se propone un emergente epistémico sobre la base de las relaciones y conexiones de estos enfoques metodológicos (diálogo entre el paradigma socio crítico y el paradigma emergente). El estudio hace énfasis en los procesos de transformación y reenlace de las categorías, al tiempo que se establecen criterios de apropiación social, transferencia y transformación de los estados de consciencia y acción (Fals, 1986), como parte de la incorporación del ciudadano en la sociedad moderna, compleja e interdisciplinaria.

La población objeto de estudio se ubica en dos regiones colombianas (Caribe y Central), a las cuales se les aplicó una serie de técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo (grupos focales, grupos de discusión, talleres, actividades de trabajo social, observación no participante), dando como resultado tablas de análisis de contenidos, las cuales se sistematizaron a través de redes semánticas, emergentes conceptuales y modelos teóricos, para proponer nuevas formas de pensar y percibir la realidad de la formación ciudadana a partir de sus complejidades y posibilidades de re-significación del tejido de la sociedad.

Modelos aplicables

Este proceso de interacción se estructuró sobre la base de un proceso reflexivo establecido por Silvera (2016), que consiste en la “incorporación de principios complejos, cuya puesta en escena en los sistemas y subsistemas de interacción y cambio social de las comunidades estará mediada por procesos y nuevas lógicas de acción religante del tejido comunitario (CI)” (p. 52), razón por

la cual se relacionan los entretejidos pedagógicos, didácticos y curriculares de la vida en comunidad.

Resultados

Se redefine el concepto de ciudadanía desde las acciones establecidas en los horizontes institucionales de las escuelas y de la nación misma. La configuración de una ciudadanía compleja e interdisciplinaria se presenta como escenario dialógico que fomenta el desarrollo cognitivo, formativo y ético de los tejidos de la sociedad, en donde la escuela es protagonista, siendo el elemento de mediación y acompañamiento que facilita la gestión de nuevas lógicas del pensamiento y la acción, para la cooperación y convivencia sana y pacífica.

En consecuencia, las tendencias y tensiones que se dan, entre el entretejido de las relaciones y conexiones sociales, permiten la construcción de una estructura funcional entre el maestro, el estudiante y la sociedad que permite la subsistencia de valores y principios capaces de llegar a definir el rumbo de la vida social y comunitaria en el Estado Social de Derecho.

La necesidad de un currículo educativo ético (Jelin, 1997), consciente, moral e interdisciplinario, pone de manifiesto la emergencia de una ciudadanía mundial, que desarrolla un espíritu democrático, un sujeto que se soporte en sus ideales y función social, capaz de reconocer la estructura democrática de su contexto y de tener las competencias y habilidades necesarias para ser ciudadanos del mundo. Este contexto de desarrollo supera la permeabilidad de la sociedad hacia la guerra y el conflicto (armado o no) promoviendo la cultura de la paz y la reconciliación para la sostenibilidad de la justicia y la equidad.



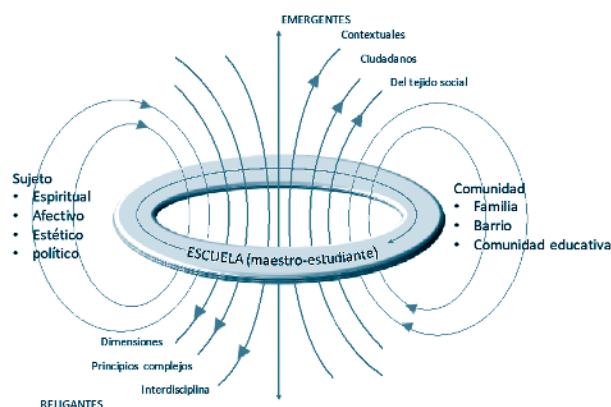
La educación compleja e interdisciplinar para la paz y el respeto del ciudadano, y su rol en el Estado, configura un contexto de mediación interdisciplinar en donde la familia y la comunidad se entretejen en un escenario de intersubjetividades de cara al bien común (Silvera, 2017b). En este sentido, Silvera (2016) expone la posibilidad de modelación social, que surge entre el concepto de ciudadanía y participación de la escuela en la comunidad, desde el sentido de las complejidades de la realidad social y cultural del contexto.

Cada uno de los actores en la formación social y ciudadana se vincula con los demás a través de lazos éticos, morales, políticos y culturales, capaces de sostener, a través del trabajo colaborativo, las lógicas comunes de gestión del saber social, académico y popular, soportándose en el rol protagónico de la escuela y su lógica dialógica e interdisciplinar.

Todo interés y participación responderá a las tendencias y emergencias de los sistemas y modelos de formación, pues los campos de acción y la confluencia de intereses marcan la pauta en las acciones de cambio, desde los elementos que constituyen la escuela, hasta las estructuras que soportan la sociedad (Proigogine, 1996). A continuación se expone la forma como se estructura un bucle, de naturaleza en espiral-virtuosa, entre el sujeto y la sociedad (Figura 1).



Figura 1. Bucle de la ciudadanía en contextos complejos e interdisciplinares de re-significación de tejidos sociales



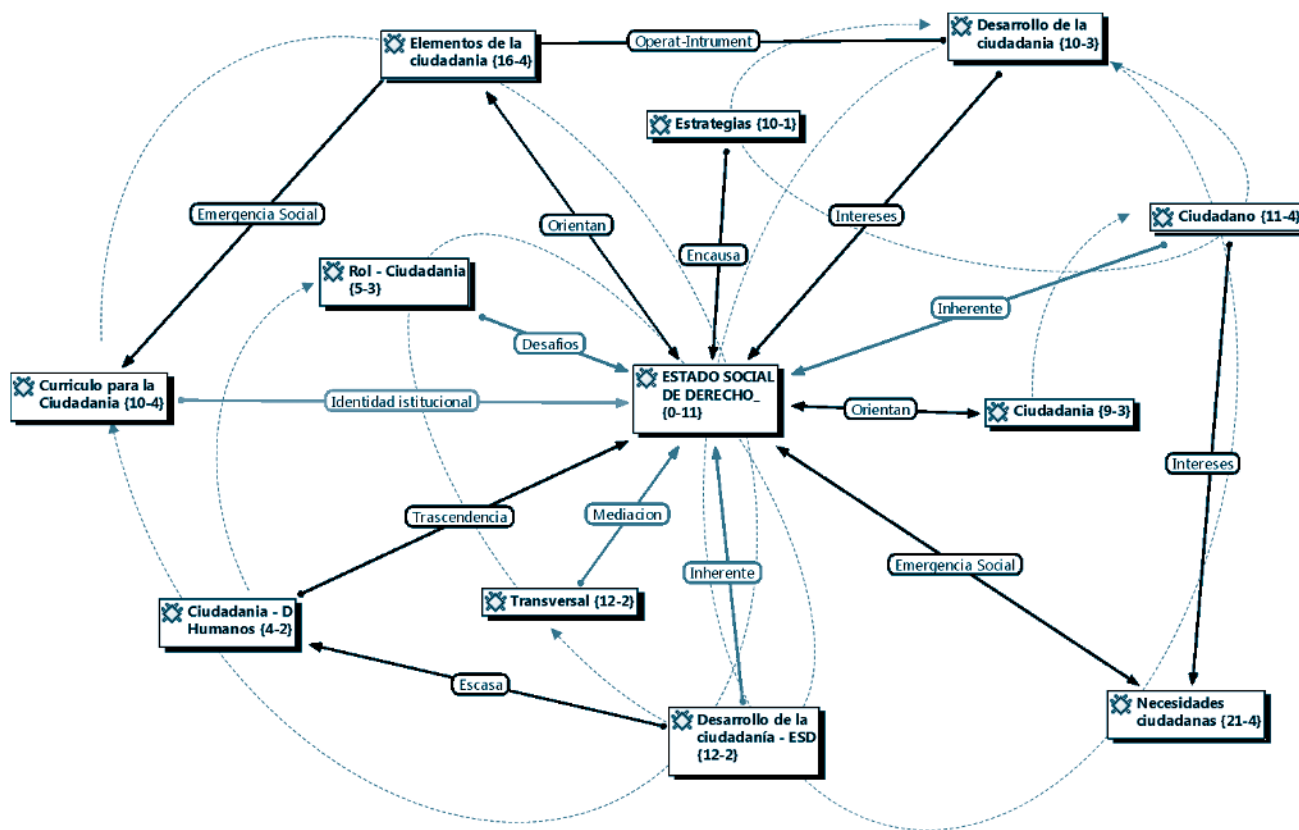
Nota. Adaptación del modelo Serway et. Al, 2007 en Silvera, 2016

El diálogo entre sujeto-escuela-comunidad posibilita la acción “religante” de la ciudadanía, a partir de las complejidades de la convivencia y el establecimiento de la cultura de paz, justicia y equidad; es decir, se generan nuevas lógicas de interacción que gestionan la construcción de contextos emergentes, cuya base fundamental es la ética, la moral y los buenos hábitos ciudadanas, consecuencias de valor y significación de las prácticas interdisciplinares que se insertan en la sociedad a través de la formación en la escuela y la vida social.

En efecto, existen acciones y relaciones que subyacen en los tejidos de la sociedad, fenómenos que terminan siendo un axioma en la gestión del saber popular, su empoderamiento y la redefinición de los estados de consciencia y acción del ser. No obstante, este tipo de descriptores no pueden llegar a definir el rumbo de la vida, ya que es el sujeto, y su relación con el ecosistema, el que mediante su integración dialógica propicia el avance o retroceso en relación con sus aspiraciones y necesidades, lo que significa un verdadero cambio en la lógica de orientación de las acciones para la transformación de tejidos sociales.

La siguiente grafica presenta los tejidos entre relaciones y conexiones de la ciudadanía con el ser, en contextos de desarrollo social de cara a la “religación” y sus emergentes.

Figura 2. Relación entre pensamiento complejo y educación con énfasis en ciudadanía



Nota. Fuente: Huertas, 2016, p. 141

La educación juega un papel fundamental a la hora de establecer las visiones propias de la sociedad y del sujeto (ética, moral, política, entre otras), lo cual implica un conocimiento emergente, permanente y virtuoso, desde la escuela para la sociedad. De este modo, la construcción del saber y ciencia desde la educación posibilita fortalecer la esencia entre relaciones sociales y conocimientos (Campechano, 2005), facilitando la gestión de un contexto educativo capaz de formar inter y transdisciplinariamente para la vida.

Los protagonistas del proceso de formación (maestro-estudiantes-Estado) deben apostar por el trabajo cooperativo, potenciando las estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los valores humanos se consoliden, generando un cambio significativo en la gestión del conocimiento. Es entonces la interacción entre la creatividad, los deseos y asumir una postura crítica frente a la crisis, junto a lo interdisciplinar, la que permite la consolidación de la estrategia emergente con enfoque complejo, para abordar las tensiones

entre convivencia y naturaleza humana, cuya base estructural es la responsabilidad social y la equidad.

En suma, lo alterno en la solución de las situaciones de tensión, conflictos y/o situaciones de crisis, dentro y fuera de la escuela, debe ser asumido desde su condición de evento propio del caos, por cuanto se deben buscar opciones emergentes que estabilicen el sistema social y sean capaces de poner en práctica el potencial del ser, buscando la armonía, la paz y la equidad social.

Discusión

La sociedad moderna exige del ciudadano un grado de sensibilidad para definir con certeza las acciones que se derivan de sus manifestaciones de ciudadanía y control político. En este orden de ideas, la educación posee una valiosa carga ideológica que puede generar un contexto de interacción estado-sociedad, capaz de redirigir el sentido de la vida y de la relación del sujeto en comunidad (Cortina, 2005; McLaren, 1993).

Tales tensiones suponen un sistema formativo equilibrado, de cara a las fluctuaciones y emergentes “religantes” de la realidad social y cultural, haciendo surgir, como consecuencia de la relación del ciudadano complejo, el Estado y la escuela como un contexto simbólico sostenible y sustentable (Horkheimer, 1985), que busca de cierta manera exteriorizar un sentimiento comunitario (Castoriadis, 2013) y empoderar una serie de caracteres, principios y valores que definan positivamente al sujeto.

Todo este entrettejido se soporta en la problemática redundante de la ausencia de valores relacionados con la formación de ciudadanos integrales; ejemplo de ello son los contextos de conflicto y posconflicto, como el de Colombia y su actual sistema de refrendación de los acuerdos de paz, aprobados entre el Gobierno Nacional y el grupo guerrillero de las FARC-EP, que supone una idea general de aspiración a una cultura de paz y reconciliación, en procura de la construcción de sociedad estable y duradera.

No obstante, las dicotomías propias de la reflexión, y las posturas críticas y hermenéuticas de la sociedad, dan paso a un sistema de valoración que exige del ciudadano competencias y habilidades reflexivas (Calle, 2015), las cuales solo el sistema educativo y la relación compleja e interdisciplinar de la sociedad y la escuela pueden llegar a dirimir.

Siguiendo con el ejemplo, y más allá del marco de negociaciones de paz en la Habana (Cuba), iniciadas desde 2012, es evidente la necesidad de generar cambios significativos con un enfoque de paz, que puedan determinar las soluciones alternativas a los conflictos diarios del ciudadano común (Rivas, 2016).

Reflejo de esta relación entre lo teórico y lo práctico el Estado propone la creación de una Cátedra de Paz en los distintos niveles educativos (Ley 1732 de 2014), con el ánimo de garantizar la cultura de paz en el país. Sin embargo, la incorporación de esta estrategia no logra un cambio significativo real, aún mediante la implementación de diversas estrategias curriculares para facilitar el desarrollo de una práctica pedagógica dinámica y participativa, razón por la cual sus emergentes pedagógicos y didácticos se hicieron insuficientes.

Esto originó una tensión entre la normatividad, la realidad social del maestro y el sujeto objeto de formación ciudadana, por lo que se hace necesario el diseño de una estructura funcional de carácter sistémico, complejo e interdisciplinar que logre estrechar las brechas entre lo teórico y lo práctico, en relación con la formación en valores y su concreción en la ciudadanía de cara al Estado Social Derecho.

Tejidos sociales complejos: entre lo fundamental y lo esencial para la vida y la sociedad

La sociedad y sus tejidos corresponden al elemento fundamental del desarrollo de un país. Asumirlos como elementos estructurales permite el desarrollo de las comunidades a partir de su responsabilidad en la construcción de ciudadanía, cuya base operacional es la cooperación y la autorregulación.

Existen desafíos sociales, éticos, morales y normativos que exigen carácter del sujeto, una actitud frente a los retos de la gestión del saber y la ciencia, lo cual se materializa en la consolidación de una ciudadanía planetaria (Morín, 1999), en una relación causal del análisis integrador de las incertidumbres y certezas de la vida en sociedad (ciudadano responsable con su comunidad, consigo mismo y su contexto), uniendo lo desunido (p. 42) y motivando la consciencia sentipensante (Fals, 1986), generando un re-enlace entre la consciencia social y cultural de la sociedad, como mecanismo de cambio la realidad orgánica de la vida.

De este modo, la ciudadanía compleja y la formación ciudadana interactúan a través de los roles de estudiantes-curriculo-maestro, desde la ciudadanía y la gestión del currículo-complejidad-inclusión, desde la escuela y el ejercicio de la ciudadanía, lo que significa que cada una de las partes del todo formativo se integra en la formación ciudadana (Freire, 2006).

La vida de la escuela y en la escuela empieza a cobrar sentido mediante su impacto directo y contundente en el barrio, en los grupos, las comunidades, las asociaciones y en todo tipo de organización que exija del ciudadano un estado de valoración,

Esta dinámica viva de acción-participativa (AP) supone una intervención (I), la cual no solo permite el desarrollo de una hipótesis de trabajo, sino que exige del maestro un elemento estructural suficiente para incorporarse con su discurso vivo (CI), transformando las realidades desde su quehacer, más allá de la idea del quiero ser y querer, concretando la idea del pensamiento crítico y mediante el cambio permanente (Silvera, 2016. p. 113).

Entonces la educación se debe apuntalar sobre los pilares de la formación ciudadana, el conocimiento emancipador, la especialización de saberes y la superación de obstáculos epistemológicos que conducen al reduccionismo y linealidad en las reflexiones sobre los hechos sociales. Maestros y alumnos deben surgir como emergentes inter y transdisciplinarios del desarrollo histórico de los contextos. De este modo, la realidad social, que en la formación debe ser un estado de conciencia crítica para la transformación social y humana, será capaz de generar incertidumbres y respuestas en contexto, a partir de la multiplicidad de manifestaciones de los asuntos humanos. Así, será necesario:

- Reconocer la legitimidad del sujeto en sociedad y de su rol protagónico en la escuela.
- Entender la investigación educativa como un proceso reflexivo que va más allá de un sistema de diagnósticos de estados de conductas, acciones y planes de mejora en función de una estructura o lineamientos.
- La base de la educación en sociedad debe ser la autorregulación, emergente “religante” de las buenas prácticas y la vida en sociedad.
- Los ambientes educativos deben propiciar la flexibilidad, la inter y la transdisciplinariedad, para poder impactar virtuosamente en el diálogo del ser humano y su condición social humanizante.

Todo ello consolida la escuela como factor diferenciador de las personas en sociedad, entendiendo a esta última como el contexto formativo que puede llevar al sujeto a la convivencia y a la paz social; es decir, más allá de la infraestructura de la escuela está la vida como escuela para la re-significación social.

El sistema educativo debe caracterizarse por desarrollar y contener interacciones vinculadas a la transformación de las realidades socioeducativas (Huertas, 2016, p. 102), teniendo en cuenta los valores y caracteres que adquiere cada sistema educativo respecto al tipo de estado y sociedad en la cual se inserta.

En consecuencia, es necesaria una noción “religante”, compleja e interdisciplinaria de la ciudadanía, para fortalecer la dinámica los sistemas y subsistemas educativos, en tanto posibilita las re-organizaciones y transformaciones ajustadas a cada realidad.

Agradecimientos

Esta publicación articula compleja e interdisciplinariamente los resultados de las investigaciones doctorales de los autores, quienes apoyaron al Grupo ReleduC (COL0137547), adscrito al Doctorado en Ciencias la Educación de la Universidad Simón Bolívar, dependencia a la que se le agradece todo el empeño y dedicación para la proyección de nuevos doctores para las regiones. Así mismo, se extiende un reconocimiento al trabajo interinstitucional de los grupos de Derecho (COL0088246/ COL0162423) y Escuela de Derecho Penal “Nullum Crimen Sine Lege” UN (COL0078909).



Referencias

- Alonso, R. F. (2009). *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI.
- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets Editores.
- Calle, D. (2015). Cerebro y sujeto: una producción biopsicosocial. *Pensamiento Americano*, 8(15), pp. 99-107.
- Campechano, J. (2005). *El pensamiento complejo y el pensar lo educativo*. Obtenido desde http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_274/a_3555/3555.htm
- Correa, C. (2013). *Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja: emergencia y religantes de la educación del siglo XXI*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Cortina, A. (2005). *Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania*. San Pablo: Edicoes Loyola.
- Fals B., O. (1986). *Historia doble de la Costa (Vol. 4)*. Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Horkheimer, M. (1985). *Sociedad en transición: estudios de filosofía social*. Bogotá: Planeta-De Agostini.
- Huertas, O. (2016). *Complejidad de la educación ciudadana en el estado social de derecho en Colombia*. Disertación doctoral. Universidad Simón Bolívar. Colombia.
- Huertas, O., Mira, L., y Silvera, A. (2016). Emergentes conflictivos y desobediencia civil en las cárceles colombianas, miradas interdisciplinarias. *Advocatus*, 13(26), pp. 93-106.
- Huertas, O., Trujillo, J., y Silvera, A. (2015). Perspectivas de los derechos humanos y la libertad en contextos de sistemas penitenciarios. *Análisis Político*, 28(84), pp. 115-134.
- Jelin, A. (1997). Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina. *Ágora. Cuadernos de estudios políticos*, Año 3, No. 7, p. 189.
- Kemmis, S., McTaggart, R., y Nixon, R. (2013). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. New York: Springer Science & Business Media.
- Maldonado, C. (2017). La extraña idea del desarrollo. Genealogía de un concepto. *Pensamiento Americano*, 10(18), pp. 144-160.
- McLaren, P. (1993). Multiculturalism and the postmodern critique: Towards a pedagogy of resistance and transformation. *Cultural Studies*, 7(1), pp. 118-146.
- MEN. (1992). *Ley por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, Ley 30, 1992*. Bogotá: MEN.
- MEN. (1994). *Ley por la cual se expide la Ley General de Educación, Ley 115, 1994*. Bogotá: MEN.
- Meza, H., Silvera, A., Pineda, M., Páez, J., y Vanegas, L. (2015). Acceso ciudadano en la justicia como ejercicio dinámico de publicidad y contradicción, mediante estrategias garantes del debido proceso (acceso digital de pruebas). *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), pp. 163-165.
- Morin, E. (1999). *La tête bien faite*. París: Seuil.
- Morin, E. (2002). *O método 5: a humanidade da humanidade, a identidade humana*. Porto Alegre: Sulina.

- Nicolescu, B. (1987). *The transdisciplinary evolution of learning*. Centre International de Recherches et d'Etudes Transdisciplinaires (CIRET). Obtenido desde <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>. P. 2
- Proigogine, I. (1996). *El fin de las certidumbres*. Bogotá: Andrés Bello.
- República de Colombia. (2014). *Ley Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en Todas las Instituciones Educativas del País, Ley 1732, 2014*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Rivas, J. (2016). Liderar la guerra, liderar la paz. Estilos de liderazgo en Colombia (1982-2014). *Pensamiento Americano*, 9(16), pp. 27-44.
- Silvera, A. (2016). *Resignificación del tejido social en la relación escuela Comunidad*. Disertación doctoral. Universidad Simón Bolívar. Colombia.
- Silvera A. (2017a). Experiencias de formación ciudadana en la educación básica: resignificación de la relación escuela-comunidad. En González, J. (Coord.), *Educación Emergente, El paradigma del Siglo XXI* (pp. 90-101). La Paz: Prisa.
- Silvera, A. (2017b). Ecosistemas y ecoformación: Perspectivas para una sociedad sostenible y sustentable. *Revista Lasallista de Investigación*, 14 (1) pp. 11-12.
- Silvera, A., Arboleda, A., y Saker, J. (2015). La conciliación, herramienta de interdisciplinariedad para exaltar la cultura de acuerdos en la solución de conflictos en Colombia. *Justicia Juris*, 11(2), pp. 89-99.
- Silvera, A., Corredor, A., Bermeo, H., Ramírez, C., y Van Son, N. (2016). Centros de desarrollo empresarial zonal: experiencias significativas de desarrollo sostenible en Medellín. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2).
- Silvera, A., Corredor, A., Pineda-Carreño, M., Pérez, H., y Salazar, R. (2016). Resignificación del tejido social: formación de ciudadanos eco-lógicos a través de la integración dinámica de las neurociencias. *Producción + Limpia*, 11(1), pp. 129-140.
- Silvera A., y Saker, J. (2016). Convivencia ciudadana y seguridad: Barrismo social como escenario para la resignificación de la realidad juvenil del distrito de Barranquilla. *Cultura, Educación y Sociedad*, 4(2), pp. 103-126.