

# LA FORMACIÓN DE LA DEMOCRACIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL Y SOCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

TRAINING OF DEMOCRACY IN HIGHER EDUCATION: STUDENT FROM LIVING TOGETHER AND SOCIAL AUTONOMOUS UNIVERSITY OF BAJA CALIFORNIA, MEXICO.

Ana Marcela Mungaray Lagarda (1), Elvia Méndez Fregoso (2) y  
María Antonia Miramontes Arteaga (3)

- 
- 1.- Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California. [mmungaray@uabc.edu.mx](mailto:mmungaray@uabc.edu.mx)  
2.- Doctora en Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California. [elvia.mendez@uabc.edu.mx](mailto:elvia.mendez@uabc.edu.mx)  
3.- Doctora en Estudios del Desarrollo Global. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California. [mmiramontes@uabc.edu.mx](mailto:mmiramontes@uabc.edu.mx)
- 

## Resumen

El trabajo reflexiona sobre la participación democrática en la Educación Superior como una preocupación que orienta la política educativa en una sociedad que ha quedado a la saga de los grandes proyectos de desarrollo (Gadotti, 2000, Ardoino, 1980) de ahí la necesidad de plantear espacios para: el desarrollo humanista, la implementación de políticas inclusivas y estrategias que hagan posible la participación ciudadana bajo criterios de pertinencia académica y de valores como la convivencia y la democracia. Este ejercicio forma parte de una investigación sobre: La comprensión de lo común, la convivencia, la democracia y el trabajo en equipo: 2014” Se establece un estudio de caso desde la UABC enfatizando un enfoque descriptivo con el detalle de algunos datos en el periodo 2010 al 2014, desde la Encuesta anual de Ambiente Organizacional de la Universidad Autónoma de Baja California. Los resultados destacan la declaración de los estudiantes de licenciatura encuestados, respecto al programa de Servicio Social comunitario.

**Palabras clave:** democracia, educación superior, convivencia estudiantil

## Abstract

This work reflects on the democratic participation in higher education as a concern guiding educational policy in a society that has been the saga of major development projects (Gadotti, 2000, Ardoino, 1980)

hence the need to raise spaces to the humanist development, implementation of inclusive policies and strategies to make citizen participation criteria of academic relevance and the values of coexistence and democracy possible. This exercise is part of an investigation : Understanding the ordinary , coexistence , democracy and teamwork : 2014 ", a case study is established from the UABC, emphasizing a descriptive approach to the detail of some data in the period 2010 to 2014 from the Annual Survey of Organizational Environment of the Autonomous University of Baja California . The results highlight the declaration of undergraduate students surveyed, about the program of community service.

**Key words:** democracy, higher education, student life

## Introducción

En el ámbito general queremos reflexionar sobre el desarrollo de la participación democrática en los ámbitos de la Educación Superior, esta es una preocupación que debería orientar la política educativa nacional inscrita en una sociedad que ha quedado a la saga de los grandes proyectos de desarrollo mundial (Navarro, 2014, Porter, 2003, Gadotti, 2000, Ardoino, 1980).

La democracia como concepto sugiere la implicación de pueblo, y es definida como "un gobierno en el que el poder supremo le corresponde al pueblo" (Clack, 2015) si bien esta es una referencia convencional, la palabra democracia remite implícitamente a una serie de ideas asociadas a prácticas de libertad y equidad. La democracia convoca a la reflexión sobre un conjunto de valores, actitudes y prácticas, tales como la libertad de expresión social y religiosa, el derecho equitativo a los recursos sociales, la posibilidad de participación plena en la vida política, económica y cultural de todas las esferas sociales, para garantizar así, los derechos individuales e incidir en las buenas prácticas de convivencia entre las instituciones y las comunidades.

El contexto global en que vivimos se caracteriza por grandes transformaciones y una dinámica impredecible que pone a prueba el desarrollo singular y combinado de las metas educativas (Navarro, 2014; Núñez y Romero, 2008) planteadas por los grandes conciertos de la Unesco donde se establecen marcos de referencia obligados para los países dejando de manifiesto el reconocimiento de que todos los miembros del mundo poseen el reconocimiento inalienable de su dignidad y el derecho al ejercicio de la libertad, la justicia y la paz.

Sin duda los grandes marcos de referencia desde las Naciones Unidas llaman la atención en diversos sentidos para mantener los diálogos y las observaciones básicas que hagan posible imaginar un mundo de acceso equitativo a los recursos tangibles e intangibles para los miembros de la comunidad global.

En este sentido la agenda sobre educación superior ha construido su propio espacio para concretar la educación prospectiva que nos permita arribar

al futuro en condiciones si no de igualdad, si de dignidad a los nuevos desarrollos globales (UNESCO, 1998)

Uno de los aspectos que queremos destacar es la necesidad de vincular no sólo los pilares de la educación (Delors, 1994) necesaria para el mundo contemporáneo sino la contemplación del componente humanista.

En este mismo sentido el documento, titulado “Hacia un nuevo humanismo y una mundialización bajo el signo de la reconciliación” (Naciones Unidas, 2011: 1), el objetivo del nuevo humanismo debe ser

la creación de un clima impregnado de la sensibilidad hacia el Otro, de un sentimiento de pertenencia y de una comprensión mutua. Todos esos elementos deben ir asociados a la idea de que los progresos realizados en el ámbito de los derechos humanos nunca son adquisiciones irreversibles y de que su perdurabilidad exige un esfuerzo continuo de adaptación a los desafíos planteados por la modernidad. Esos desafíos no se podrán afrontar sin recurrir a los principios éticos que sirven de base a lo que atinadamente se ha denominado el dominio público de los valores. (2011:2)

Un elemento constante de reflexión, es el llamado a revisar las metas en cuanto a responsabilidad social (Ardoino, 1980, Porter, 2003; Lanz, 2003; Navarro, 2014) donde parece dibujarse un círculo vicioso entre las grandes recomendaciones internacionales como espacios de consenso amplio e incluyente, como herencia ideal del proyecto de la Ilustración versus las prácticas regionales, limitadas por la falta de visión y políticas públicas adecuadas al desarrollo integral de la sociedades en desarrollo, la pobreza de las prácticas de vinculación y gestión pertinente entre los saberes formales emanados de las instituciones formales y las necesidades sociales.

¿Qué significan estos planteamientos para la investigación que se presenta? En primer plano establecer puentes entre los grandes planteamientos internacionales y la posibilidad de implementar políticas educativas inclusivas así como estrategias que hagan posible la participación ciudadana desde los espacios universitarios, bajo criterios no sólo de pertinencia académica sino de valores como la convivencia y la democracia, es decir desde la formación del patrimonio de lo común que desemboca en un sentido de identidad y pertinencia no sólo institucional sino social.

Esta puede ser la pauta de seguimiento de un ideal compartido entre los actores sociales involucrados en los medios universitarios, misma que fomente la búsqueda de contenidos y significados sociales democráticos asociados a las actividades cotidianas en que se desarrollan las prácticas de formación profesional; sin embargo, en diversos medios sociales, empresariales y académicos se escuchan voces de mayor alcance, llamando la atención sobre

las relaciones pertinentes que son posibles establecer entre el tipo de profesionales, los proyectos de vinculación social y las realidades sociales que tienden a agudizar los marcos de accesibilidad a la educación formal y a los esquemas de equidad social, en cuanto a las oportunidades de empleo de los egresados.

Podemos pensar siguiendo a Lipovetsky (1998) que mientras el individuo se convierte en el referente mayor de la cultura democrática, el hecho moral primero se identifica con la defensa y el reconocimiento de los derechos subjetivos; los deberes no desaparecen, derivan de los derechos fundamentales del individuo, se convierten en sus correlatos. Con las nuevas Tablas de la Ley democráticas, sólo los derechos inviolables de las personas se formulan explícitamente y los deberes emanan de ellos en tanto obligaciones de respetarlos. (p.23) así señalados los énfasis en la subjetividad propia, es común soslayar la dimensión de la subjetividad del otro e incluso la responsabilidad de compartir el compromiso por la democracia.

En términos de participación y de vinculación de los proyectos sociales que emanan desde la formación profesional e impactan en el desarrollo de las comunidades podemos notar algunas reflexiones que desde el marco de la ANUIES subrayan que actividades tales como el servicio social comunitario, que se ha consolidado como una figura de trabajo social obligatorio para los universitarios en México. Por otra parte y en este mismo sentido, el servicio social no debería guardar distancia respecto a la problemática social; es decir, debería mantenerse anclado a las necesidades del contexto, ser enfático en la idea de reciprocidad del universitario hacia los sectores sociales en desventaja y necesidad (Mungaray, 2006).

En este contexto que va desde las preocupaciones mundiales por la formación integral de los alumnos hasta las iniciativas que permiten diseñar y orientar las prácticas educativas en los ámbitos de la educación superior, es donde situamos un marco de referencia para la investigación en curso “La comprensión de lo común, la convivencia, la democracia y el trabajo en equipo: 2014” registrada en el acervo de la Universidad Autónoma de Baja California.

Desde este ejercicio se analiza un periodo de desarrollo organizacional 2010 – 2014, a partir de la Encuesta anual de Ambiente Organizacional que lleva a cabo el área de Planeación Institucional. El espíritu descriptivo de este ejercicio

## **Método**

El estudio de caso, de acuerdo a Sandín (2003) constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia ya que provee la posibilidad de caracterizar un objeto de estudio particular, con énfasis descriptivo, de alcance heurístico e inductivo al privilegiar el contexto mismo en

que se da el interés de investigación, esto es una herramienta de desarrollo de conocimientos desde el campo de las ciencias sociales y humanas.

En determinados objetos de estudio se refiere al estudio de caso como

... término *enfoque*, para indicar que el estudio de caso tiene una intención de investigación y un propósito metodológico de mayor amplitud...para los procesos (educativos y éticos) por los que obtenemos acceso y realizamos, analizamos e interpretamos el caso.” Simons (2011: 20) en este sentido y de acuerdo a Stake (1998) “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (p.7)

En suma el caso como método de análisis, nos permite sugerir una pauta inductiva desde un énfasis descriptivo, detallando una secuencia de datos en un periodo corto de datos institucionales (2010 al 2014) esto permite al observador imaginar el potencial de trabajo sobre lo común, referido a la formación de la democracia como valores de libertad, justicia y equidad, a la convivencia en torno a proyectos sociales y el importante trabajo en equipo que permite el logro de metas profesionales y personales, los datos trabajados surgen desde la Encuesta anual de Ambiente Organizacional que lleva a cabo la Universidad Autónoma de Baja California, cada año. Destaca entre estos datos los dos últimos años en que se ha incorporado el registro de la participación de la organización políptica estudiantil, como una variable que actualiza el trabajo de los estudiantes en torno a las demandas de participación política y social.

Así los rubros analizados se derivan de los concentrados de información institucional sobre la percepción en a) los programas de Servicio Social Comunitario, extrayendo los cuestionamientos sobre si “Realizar actividades de servicio social comunitario ha beneficiado el desempeño académico y/o formación profesional” por un aparte; y por otra respecto a si “Participar en el servicio social comunitario ha beneficiado mi desempeño personal”.

En cuanto a la organización estudiantil, se agrega el resultado sobre b) la participación en las sociedades de alumnos. Y por último se trabaja en c) la percepción sobre el sentido de identidad y pertenencia respecto a la comunidad universitaria.

## **El caso**

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) constituida por una serie de valores que le dan coherencia, inspira y orienta los esfuerzos encaminados

a cumplir una misión social de pertinencia y calidad, que ha asumido como compromiso en el concierto de la agenda de la Educación Superior mundial.

La UABC se encuentra en el estado nortero de Baja California en frontera con el estado de California de los Estados Unidos, como institución fronteriza del norte de México, ofrece 106 programas educativos, en diversos municipios del estado. Ofrece programas desde técnicos superior universitario, licenciaturas, posgrados y diversas áreas de Educación Continua. Atiende regularmente a 59,778 alumnos y cuenta con 1284 profesores de carrera, así con una gran comunidad de profesores de asignatura, especializados en las diversas áreas de conocimiento, distribuidos en todo el estado. [http://www.uabc.mx/planeacion/sii/,15/05/2015]



“A lo largo de 54 años de existencia, la UABC, en tanto organización viva, se ha ido transformando para mejorar y, como producto de las experiencias y etapas vividas, ha enriquecido su filosofía con nuevos aprendizajes que contribuyen a profundizar la reflexión acerca de su quehacer y, con ello, a delinear una visión más clara de lo que queremos que sea nuestra alma máter en el futuro; una visión acorde con las transformaciones del contexto en que la Universidad desarrolla sus actividades y que sirve de base para establecer las políticas institucionales y los ejes transversales que, como principios orientadores, encauzarán las acciones pertinentes para hacer realidad el futuro previsto, en congruencia con su misión.”[http://www.uabc.mx/,15/05/2015]

## Resultados

En este contexto *La encuesta anual de ambiente organizacional*, [http://www.uabc.mx/planeacion/sii/,15/05/2015] nos permite observar algunas tendencias interesantes para la documentación de este proyecto en donde el interés se ve orientado hacia la comprensión de lo común, es decir analizar el énfasis de las participaciones de los actores universitarios en la formación de la democracia, la convivencia y el trabajo en equipo, esto se puede ver reflejado en algunos indicadores institucionales que documentan la participación universitaria en temas como son: a) el servicio social comunitario, b) la participación de los estudiantes en las sociedades de alumnos en cada una de las unidades académicas. Un indicador más que se extrae desde esta encuesta es la c) identidad y pertenencia que subraya el sentido de comunidad entendido

como objetivos y valores compartidos, compañerismo, apoyo, entre otros referentes)

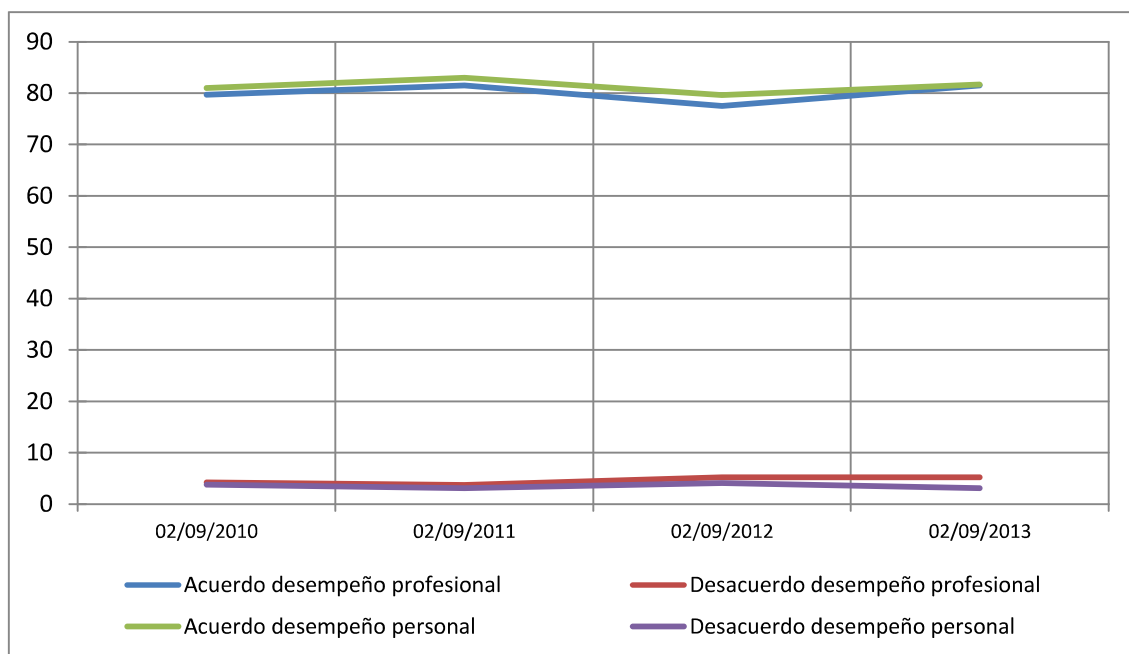
En este sentido podemos destacar en primer plano el porcentaje de estudiantes de licenciatura encuestados, respecto al programa de Servicio Social comunitario que manifiestan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en su nivel de participación, entre otros datos de la serie.

Tabla 1.

*Programa de Servicio Social Comunitario. UABC 2010 - 2013*

	2010	Desa	2011	Desa	2012	Desa	2013	Desa
	Acuerdo	cuerdo	Acuerdo	cuerdo	Acuerdo	cuerdo	Acuerdo	cuerdo
Realizar actividades de servicio social comunitario ha beneficiado mi desempeño académico y/o formación profesional	79.7	4.2	81.5	3.7	77.5	5.2	81.5	3.2
Participar en el servicio social comunitario ha beneficiado mi desempeño personal	81	3.8	83	3.1	79.6	4.1	81.7	3.1

Fuente: UABC, (2013) Encuesta Anual de Ambiente Organizacional, 2012, Cuadernos de Planeación y Desarrollo institucional. Mexicali: UABC

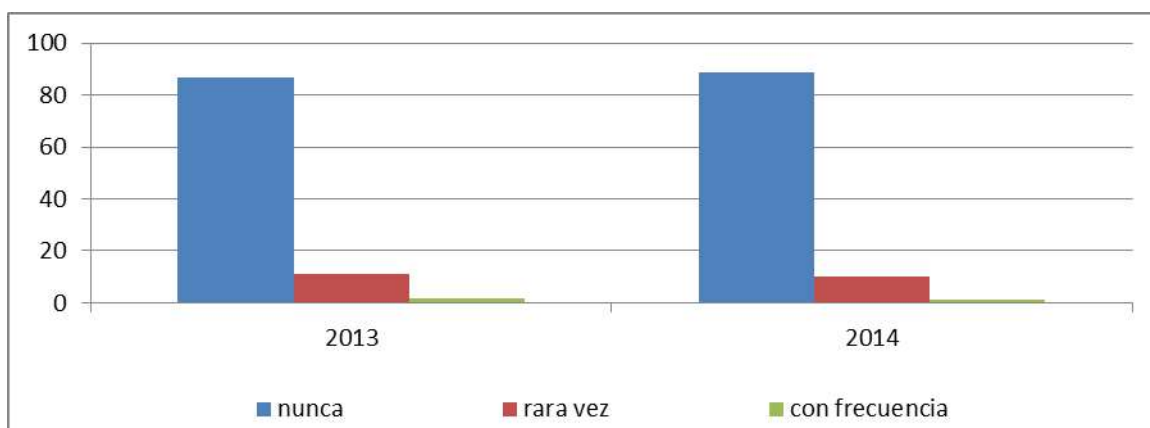


**Gráfico 1. Programa de Servicio Social Comunitario. UABC 2010 - 2013**

Fuente: UABC, (2014) Encuesta Anual de Ambiente Organizacional, 2010, 2012, 2013, 2014 Cuadernos de Planeación y Desarrollo institucional. Mexicali: UABC

Como podemos sugerir a partir del gráfico 1, a la pregunta expresa sobre el beneficio respecto al desempeño académico o formación profesional asociado al programa de servicio social comunitario, la serie de datos señala un comportamiento continuo sobre el 80% en acuerdo a este respecto, este dato es acorde a la declaración que se hace sobre la participación en el servicio social comunitario (en la serie paralela de datos) y el reconocimiento de beneficio personal que se mantiene sobre el 80% de acuerdo.

Un indicador interesante sobre la comprensión de lo común, asociado a la formación de la democracia, la convivencia y el trabajo en equipo, considerado en este ejercicio de reflexión, es el que refiere la participación en la organización estudiantil de la sociedad de alumnos, a este respecto podemos señalar la escasa participación estudiantil en estas figuras de organización y representatividad, relacionadas en el orden del 1.9% para el año 2013 y el 1.4% para el año 2014 como dato que se ha reportado en las últimas encuestas institucionales. El gráfico 2 subraya este dato relacionando una respuesta como nunca haber participado en el orden del 86.6% al año 2013 y 88.5% para el 2014.

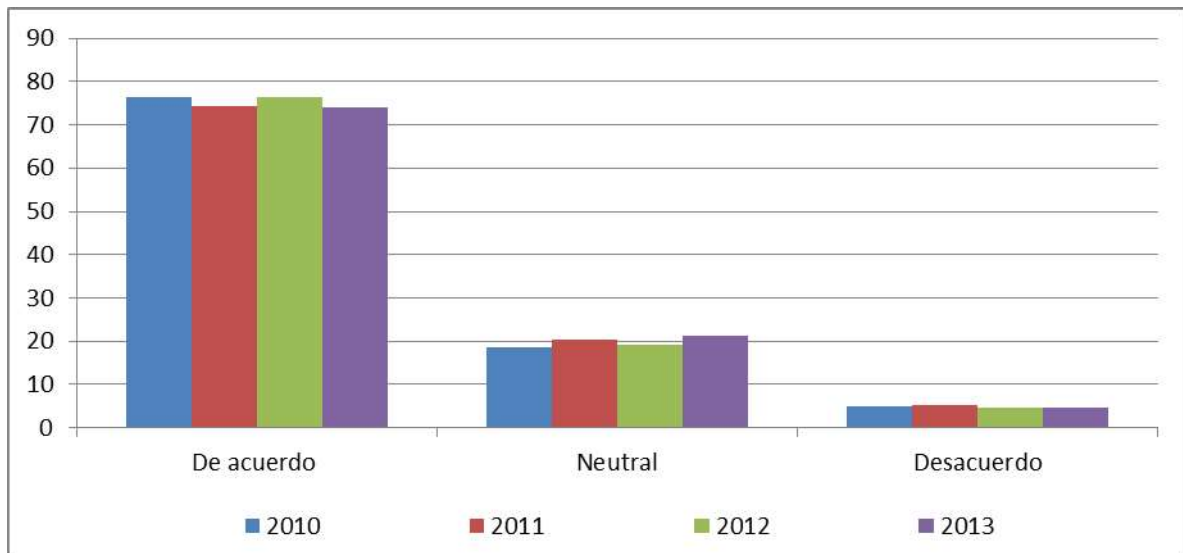


**Gráfico 2. Organización estudiantil: sociedad de alumnos. UABC 2013 – 2014. Fuente: UABC, (2014) Encuesta Anual de Ambiente Organizacional, 2013, 2014, Cuadernos de Planeación y Desarrollo institucional. Mexicali: UABC**

Un dato más que analizaremos es el referido a la pregunta sobre identidad y pertenencia que se ha especificado desde el 2010 hasta la fecha 2014 y se asocia a la pregunta expresa: En mi comunidad existe un fuerte sentido de comunidad (objetivos, valores compartidos, compañerismo, apoyo, etcétera), en este sentido es importante la relación que se guarda en torno a la declaración de acuerdo que constantemente se mantiene como valor preponderante en la serie presentada, en el orden del 76.5% para el año 2010; 74.3% para el año 2011; 76.3% para el año 2012; y 73.9% para el 2013. Como puede verse en la imagen de la gráfica 3.



La serie de datos asociada a la opción de respuesta neutral, llama la atención pues se mantiene en el orden del 20% (18.6% para 2010, 20.5% para el 2011; 19.1% para el 2012; y 21.4% para 2103) esto puede leerse sin duda de varias maneras, asociada a una imparcialidad o falta de posición personal respecto a un sentido manifiesto de identidad referida a una experiencia singular de compañerismo y adherencia al propio ambiente de la unidad académica.



**Gráfico 3. Sentido de comunidad: Identidad y pertenencia. UABC 2010 – 2014. Fuente: UABC, (2014) Encuesta Anual de Ambiente Organizacional, 2010, 2012, 2013, 2014 Cuadernos de Planeación y Desarrollo institucional. Mexicali: UABC**

Si relacionamos la expresión gráfica de los datos presentados que **en síntesis** expresan sólo un periodo reciente de este ambiente universitario podemos reflexionar sobre el contexto en que se forman las prácticas profesionales y personales respecto al sentido de comunidad y la formación de la democracia, la convivencia y el trabajo en equipo, de tal forma que el alumno expresado en este caso **siente un gran sentido de identidad y pertenencia** a su entorno de formación profesional, asimismo desarrolla **un alto sentido** de aceptación respecto a la pertinencia de su inserción profesional en la comunidad a través del programa de servicio social comunitario que es una actividad de carácter obligatorio, asociada a los primeros años de formación universitaria.

Un contraste que expresamos en los datos presentados señala la baja participación estudiantil en los espacios de sociedades de alumnos donde escasamente encontramos un 2% de los alumnos involucrados.

## Reflexión final

Podemos preguntarnos en nuestra intervención educativa, respecto a las formas en que incidimos los actores universitarios en la formación de comunidad y el desarrollo de las formas elementales de construcción de ciudadanías, comprometidas con los procesos de organización política y profesional en torno a las figuras de la democracia.

Los datos presentados son sólo una muestra pequeña del contexto en que ejercemos nuestras diversas singularidades respecto al interés por la formación profesional universitaria.

Estos datos nos dejan señalado un curso de acción pendiente, asociado a la organización estudiantil, este tipo de participación compromete al conjunto de la comunidad con el desarrollo de una competencia integral asociada al fuerte vínculo entre el conocimiento profesional y disciplinario y el sentido de integración social con la comunidad.

Los temas de formación ciudadana, del sentido de pertenencia a la comunidad, el interés por el trabajo en equipo y la conciencia colectiva respecto al logro de la calidad y el sentido social de los saberes en el mundo contemporáneo, nos invitan a poner atención a la formación de competencias pertinentes (Carretero, 2009) con un alto sentido humanista y en tendencia con los llamados del contexto mundial donde se hace necesario replantear el trabajo en equipo que es necesario llevar a cabo.

El eje que organiza este proyecto es la identificación de los procesos ordenados en torno a la formación de valores como democracia y convivencia, considerando los modelos universitarios y específicamente el caso de la UABC en México.

Sociedades como el caso de México, en fuertes procesos de contradicción en torno a su desarrollo social, económico y político, han apostado al desarrollo de competencias profesionales, (Navarro, 2014; Rojas, 2005) como grandes ordenadores del espíritu de participación en el contexto mundial, para hacer posible temas de inclusión y equidad social desde la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de sus comunidades de origen.

Como hemos mencionado es enfática la baja participación en los asuntos de política estudiantil, de ahí la necesidad de reforzar los escenarios de la formación cotidiana con diversos tipos de actividades creativas e incluyentes que permitan detonar el potencial en el planteamiento de la democracia posible desde los ámbitos universitarios.

## Referencias

- Ardoino, J., (1980). *Perspectiva política de la educación*. Madrid: Narcea
- Bárcena, F., (2005). *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Paidós
- Carretero, M., (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós
- Clack, G., s/f (ed.). *Democracia en síntesis*. Oficina de programas de información internacional. Departamento de estado de Estados Unidos en: <http://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-spanish/democracy-in-brief-sp.pdf> Recuperado el 15/06/2015
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación". En: *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103
- Gadotti, M., (2000). *Perspectivas actuales de la educación*. México: siglo XXI
- Rojas, B., (2005). *Modelos universitarios*. México: FCE/UAM
- Lanz, R. (Comp.) (2003). *La universidad se reforma*. Reporte final I Caracas: Orus-EISAL-CUPEC
- Lipovetsky, G., (1998). *El crepúsculo del deber, la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Barcelona: Anagrama
- Mungaray, A., (2006). *Por una buena educación*, México:EABC
- Navarro, M. del R. (2014). *Ideal y realidad de la reforma universitaria*. Meduc: Palibrio LLC
- Núñez, L., & Romero, C., (2008). *Pensar la educación*. Madrid: Pirámide
- Porter, L. (2003). *La universidad de papel*. México: UNAM
- Sandín, M., (2003). *La investigación cualitativa en la educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill
- Simons, H., (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata
- Stake, R., (1998). *Investigar con estudios de caso*. Madrid: Morata
- Tobón, S. (2009). *Competencias en la Educación Superior*. Colombia: Ecoe
- Tobón, S., (2010). *Formación integral y competencias*. Colombia: Ecoe
- UABC, (2010, 2011, 2012, 2013). *Encuesta Anual de Ambiente Organizacional, Cuadernos de Planeación y Desarrollo institucional*. Mexicali: UABC
- UNESCO, (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. París UNESCO (2011). El correo de la UNESCO, Año LXIV – N° 4. París en: [www.unesco.org/new/es/unesco-courier/](http://www.unesco.org/new/es/unesco-courier/)