

## AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Claudia Leticia Hernández Vallejo (1); Máyela del R. Rodríguez Garza (2);  
Francisca Sanmiguel Salazar (3); Luz María Galván Uriarte (4); Blas  
López Zavala (5); José María Guajardo Espinoza (6); & Jorge Herrera  
Hernández (7).**

---

1.- Maestra en Ciencias de la Educación. Profesora. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón. [clvallejo@hotmail.com](mailto:clvallejo@hotmail.com)

2.- Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Investigadora. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón. [mayelarodriguez1231@hotmail.com](mailto:mayelarodriguez1231@hotmail.com)

3.- Maestra en Ciencias de la Educación. Profesora. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón

4.- Maestra en Educación. Profesora. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón

5.- Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor investigador. Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal "General Lázaro Cárdenas del Río".

6.- Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Investigador. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila.

7.- Ex alumno de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón

---

### Resumen

La presente investigación tiene por finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Torreón (U. A. de C. U.T.). La muestra estuvo conformada por 180 alumnos de ambos sexos. Se diseñó un instrumento para recabar información y conocer el nivel de autoestima y rendimiento académico. Se aplicó y se procesó mediante programas estadísticos NCSS y Statistica para conocer el nivel de explicación desde la perspectiva: univariable, comparativa y correlacional.

Se encontró que los hombres a diferencia de las mujeres, se caracterizan por tener más seguridad en sí mismos y por discriminar más que sus compañeras, además de consumir más alcohol. En cuanto a las mujeres, se observó que se caracterizan por ser más respetuosas que los hombres, más serviciales, amables, bondadosas, aceptan a las personas y tienden a solucionar los problemas de los demás. Se evidencia también que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza y el respeto de los demás, estar conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron, en su participación activa y cumplimiento eficiente y eficaz de

sus tareas y proyectos. Todo esto indica que los alumnos de medicina se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Así mismo una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos, es decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo afirmándose que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico.

A partir de lo anterior se propone, mediante esta investigación, difundir los resultados obtenidos para que sirvan de base en futuras investigaciones, incluir en el programa de la carrera de Médico Cirujano talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el alumno, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un adecuado rendimiento académico y éxito profesional.

**Palabras clave:** autoestima, rendimiento académico

### **Abstract**

The research identified the relationship between self-esteem and the academic performance of students in the career of Surgeon in the Faculty of Medicine of the University of Coahuila, Torreon. Mexico (U. A. de C. U.T.). The sample comprised 180 students of both sexes. Tool were designed to collect information and study the level of self-esteem and academic performance. This was applied and analyzed with statistical software, Statistica, NCSS to understand the level of explanation from the perspective: univariate, comparison and correlation.

It was found that men unlike women, have more confidence in themselves and discriminate more than their female partners, in addition they consume more alcohol. In women, we observed that are characterized by being more respectful than men, more helpful, courteous, kind, accept people and tend to solve the problems of others. Is also evident that self-esteem factors involved in the academic success of students are self-confidence, the ease to socialize, to inspire confidence and respect of others, to be satisfied with themselves, to be cheerful, courteous, reflecting satisfaction with the career they chose, in their active participation and efficient and effective fulfillment of their tasks and projects. All this suggests that medical students are characterized in their way of being, maintaining an adequate level of self esteem that is associated in academic performance. Likewise, low self-esteem impacts in poor academic performance of students, that is: they show little motivation, they are not organized, nor devote enough time to study. Therefore we accept the working hypothesis asserting that the student's self-esteem is significantly related to their academic performance

From the above it is proposed, to disseminate the results as a basis for future research, to include in the program of the Surgeon, career self-esteem workshops that help to raise and maintain their level in the student, improving their personal development in such a manner that achieves an appropriate academic and professional success

**Key words:** self-esteem, academic performance.

### **Introducción**

La autoestima es el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, de sus semejantes y del medio que lo rodea. Se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias

que recoge durante su vida. Esto puede conjugarse en un sentimiento positivo hacia sí mismo, o por el contrario, en un incómodo sentimiento negativo.

La autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y de comportarse, (Branden, 1995).

La autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas y complejas etapas. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre uno mismo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima, por el contrario las experiencias negativas y las relaciones problemáticas pueden incluso, afectarla gravemente.

Hoy día, la presión social que existe en la familia, escuela y ambiente, hace que los alumnos estén envueltos por la obsesión de la competencia académica, por el buen logro académico. Parte del nivel de la autoestima del joven escolar se genera en las aprobaciones o reprobaciones de sus logros escolares, dadas por sus referentes significativos, especialmente los padres, profesores y los propios compañeros de estudio. Cuanto mejores calificaciones y más premios obtengan, mayores aprobaciones y mayor nivel de autoestima tendrán.

### *Justificación*

La autoestima es importante porque muestra la manera en que un individuo se percibe y se valora. El concepto que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser, sino también en las propias experiencias a lo largo de la vida. Lo que le ha pasado, las relaciones que ha tenido con los demás (familia, amigos, etcétera), las sensaciones que ha experimentado, éxitos, logros y fracasos, todo repercute en su carácter y conducta, en la forma en que se evalúa a sí mismo y, por tanto, en todas las áreas de su entorno, tales como el desarrollo social, emocional, conductual y académico.

Es relevante para la educación actual preparar seres humanos integrales, es decir personas que, mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, sean capaces de desarrollar habilidades que a nivel profesional les permitan resolver con éxito los diferentes problemas sociales a que se enfrenten y/o detecte, a la vez que les posibilite tener una vida profesional más plena.

### *Objetivo general*

Determinar si la autoestima de los estudiantes de la Facultad de Medicina interviene en su rendimiento académico.

### *Objetivos específicos*

1. Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de Medicina de Universidad autónoma de Coahuila Unidad Torreón.
2. Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes de Medicina de Universidad autónoma de Coahuila Unidad Torreón
3. Encontrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de Universidad autónoma de Coahuila Unidad Torreón

## Material y método

La presente investigación es *descriptiva* ya que reseña como es y se manifiesta el fenómeno estudiado; *transversal* ya que se realiza en un período de tiempo determinado y se analiza ese momento con detalle; *diagnóstico*, ya que refiere integradamente y con sentido comprensivo los acontecimientos en la sucesividad o secuencialidad temporal.

La muestra fue calculada mediante el programa SPSS con un nivel de confianza de 95% y esta integrada por 180 alumnos, que forman una muestra representativa de la población total (379 alumnos) de la Facultad de Medicina en el año 2005.

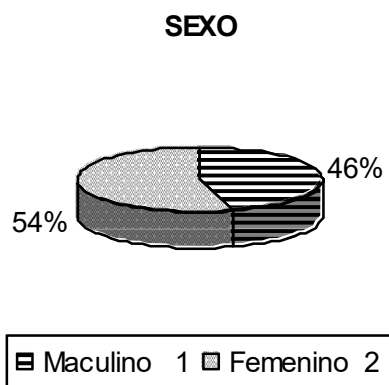
Se diseñó un instrumento y se aplicó una prueba piloto de 30 alumnos, se validó empleando el análisis de ítems, y se obtuvo un nivel de confianza de 0.91.

Posteriormente se aplicó a la muestra, se capturaron los datos, se organizaron y se procesaron mediante los programas estadísticos Statistica y NCSS. Se obtuvieron resultados y se realizaron las conclusiones.

Se exploraron un total de 89 variables, de las cuales 86 se miden con escala del 0 al 10, son de tipo intervalar, se organizaron en dos ejes o categorías, el primero corresponde a Autoestima y el segundo al Rendimiento Escolar. El resto de variables pertenecen a los datos signalíticos de los sujetos de los cuales: edad, grado escolar son de medición continua; y sexo es de medición nominal.

## Resultados

De los sujetos encuestados más de la mitad corresponde al sexo femenino y un porcentaje más bajo representa a los sujetos de sexo masculino.



## Caracterización

De acuerdo con las pruebas de normalidad en las variables ordinales no hay evidencia de una distribución normal. Se establecen límites de normalidad empleando las medias para hacer un análisis más fino y  $\pm$  una desviación estándar para discriminar entre los valores de las variables con error probable del 5%.

Tomando en cuenta el análisis de media de medias ( $\bar{\bar{x}} = 6.70$ ) de la tabla 1 se observa que en los alumnos de medicina es notable que sean personas confiables y leales.

Tabla 1. Análisis de medias para Autoestima. Límites de Normalidad

Variable	n	$\bar{x}$	Md	Min	Max	S	Sg	K	CV	Z
Ser leal	180	9.6	10	5	10	0.8	-2.59	8.5	8.28	12.1
Ser confiable	180	9.45	10	2	10	1	-3.37	18.14	10.6	9.41
Ser agradecido	180	9.27	10	4	10	1.09	-1.98	4.87	11.7	8.53
Satisfacción con la carrera	180	9.16	10	0	10	1.43	-3.13	13.11	15.7	6.39
Amable	179	9.12	9	4	10	1.12	-1.73	3.93	12.3	8.15
Dirigirse a las personas con respeto	180	9.11	10	2	10	1.35	-2.28	6.47	14.9	6.73
Auténtico	180	9.11	9	5	10	1.06	-1.12	1.14	11.6	8.62
Considerarse una persona con credibilidad	180	8.99	9	0	10	1.52	-3.28	15.21	16.8	5.94
Seguridad en sí mismo	180	8.58	9	3	10	1.37	-1.12	1.41	16	6.25
Ser afectuoso	180	8.56	9	0	10	2.03	-2.09	4.92	23.7	4.22
Colaborar con los compañeros	180	8.48	9	4	10	1.4	-1.07	0.91	16.6	6.04
Ser entusiasta	180	8.48	9	0	10	1.69	-1.72	4.21	20	5.01
Ser divertido	179	8.36	9	0	10	1.91	-2	5.15	22.8	4.38
Tener afectación ante la humillación	180	5.52	6	0	10	3.35	-0.39	-1.14	60.6	1.65
Preocuparse demasiado	180	5.41	5	0	10	3.1	-0.25	-0.97	57.3	1.75
Ser tímido	180	4.87	5	0	10	3.41	-0.14	-1.35	70	1.43
Angustiar fácilmente	180	4.79	5	0	10	3.19	0.03	-1.17	66.5	1.5
Sentir miedo a establecer relaciones sociales	180	4.26	4.5	0	10	3.46	0.06	-1.52	81.3	1.23
Deprimirse a menudo	180	3.96	3	0	10	3.32	0.31	-1.29	84	1.19
Sentir que los demás son más valiosos	180	3.85	3	0	10	3.64	0.31	-1.44	94.6	1.06
Desanimarse frente a los obstáculos	179	3.11	3	0	9	2.74	0.51	-0.85	88.3	1.13
Presión familiar	180	2.64	1	0	10	3.05	0.72	-0.93	116	0.87
Cultivar resentimiento contra quien le critica	180	2.5	1.5	0	10	2.94	1.04	-0.04	117	0.85
Tener miedo al éxito	179	1.85	0	0	10	3.1	1.47	0.65	168	0.6
Aparentar ser otra persona ante los demás	179	1.69	0	0	10	2.58	1.51	1.2	153	0.65
Abusar del alcohol	180	1.55	0	0	10	2.5	1.5	1.19	161	0.62

$$\bar{x} = 6.7; S_x = 2.67; N^- = 4.03; N^+ = 9.37$$

Se obtuvo evidencia de que el alumno de medicina se caracteriza en su forma de ser por tener seguridad en sí mismo, estar satisfecho con su carrera, ser amable, alegre, agradecido, solidario, bondadoso, equitativo, entusiasta; pero también se tiene al alumno que se angustia fácilmente y actúa con timidez.

En menor medida el alumno de medicina tiende deprimirse, abusar del alcohol, sufrir de presión familiar, desanimarse ante cualquier obstáculo que se le presente, ser resentidos, culpar a los demás por sus fracasos vivir en un ambiente de violencia intrafamiliar, sentirse menos valioso que los demás y aparentar ser otra persona.

En la tabla 2 se observa que la totalidad de las variables son predictoras y existe homogeneidad en las respuestas de los sujetos, en los cuales se observa la tendencia hacia los valores más altos de la escala lo que refiere en ellos un rendimiento académico adecuado.

No existe evidencia de una distribución normal ya que el sesgo es negativo en la totalidad de las respuestas de los sujetos.

Tabla 2. Análisis de Medias para Rendimiento académico.

Variable	n	$\bar{x}$	Md	Min	Max	S	Sg	K	CV	Z
Emplear video proyectores para dar clase	180	9.28	10	0	10	1.38	-3.14	13.5	14.8	6.75
Asistir a clases	180	9.18	9	3	10	1.07	-2	6.57	11.7	8.55
Utilizar Internet para realizar tareas y trabajos de investigación	180	9.09	10	2	10	1.35	-2.29	6.83	14.9	6.71
Cumplir con las tareas y proyectos	180	9.07	10	1	10	1.32	-2.5	9.9	14.5	6.89
Ser eficiente	180	8.71	9	0	10	1.39	-2.59	11.7	16	6.26
Integrarse bien en los trabajos de equipo	179	8.67	9	0	10	1.59	-2.05	6.15	18.4	5.44
Actuar responsablemente	180	8.59	9	0	10	1.6	-1.92	5.8	18.7	5.36
Tener habilidad para comprender lecturas	180	8.52	9	3	10	1.19	-1.24	3.08	14	7.14
Promedio académico	180	8.52	8.5	6.4	9.8	0.65	-0.35	-0.12	7.64	13.1
Objetivo al emitir juicios	179	8.51	9	0	10	1.43	-2.05	7.96	16.8	5.96
Ser creativo	180	8.38	9	2	10	1.55	-1.26	2.25	18.5	5.39
Orientar las acciones a mejorar el desempeño en los estudios	180	8.32	9	0	10	1.72	-2.21	7.75	20.6	4.85
Tener habilidad para buscar y seleccionar información	180	8.28	8.5	0	10	1.54	-1.68	5.41	18.6	5.39
Disciplinado	180	8.18	9	0	10	1.95	-1.63	3.54	23.8	4.2
Motivación para estudiar	180	8.16	8.5	2	10	1.71	-1.19	1.29	21	4.77
Terminar lo que se propone sin importar los medios	180	8.11	8	0	10	1.9	-1.94	5.49	23.4	4.27
Cumplir con los objetivos de las materias	180	8.07	8	2	10	1.36	-1.62	5.06	16.9	5.91
Aplicar el pensamiento lógico matemático	180	8.03	8	0	10	1.97	-1.58	2.79	24.5	4.09
Organizado	180	7.39	8	0	10	2.36	-1.28	1.51	31.9	3.13
Ser autodisciplinado	180	7.38	8	0	10	2.31	-1.23	1.5	31.2	3.2
Estudiar diariamente	180	7.12	8	0	10	2.43	-1.22	1.35	34.2	2.93
Llevar el mando en las acciones colectivas	180	6.74	7.5	0	10	2.64	-1.19	0.85	39.2	2.55

$$\bar{X} = 8.21; Sx = 0.75; N- = 7.45; N+ = 8.97$$

De acuerdo con los resultados, los alumnos de Medicina expresan que, en relación con su rendimiento escolar, se caracterizan en mayor medida por emplear el Internet para realizar sus tareas, utilizar video y proyectores para sus presentaciones en clase y por asistir a clase. Es común en ellos que muestren disciplina, que sean creativos, que tengan habilidades de comprensión de lecturas, que sean objetivos, eficaces y puntuales, desde una perspectiva del alumno (Pizarro, R; 1985).

Reportan que, en menor medida, se caracterizan en su Rendimiento Académico por obtener el mando en las acciones colectivas, por ser organizados, dedicar el tiempo suficiente para estudiar, trabajar en equipo, ser autodisciplinados y estudiosos.

Es decir, en los alumnos de medicina es común que se caractericen por emplear herramientas tecnológicas didácticas para su desempeño escolar entre las se encuentran el Internet, aplicaciones de procesadores de texto y presentaciones que posteriormente presentan en video-proyectores.

## Comparación

En la siguiente tabla se muestran las variables que muestran diferencias estadísticamente significativas, con un error probable  $\leq 0.05$  en la prueba *t de Student*, donde X1 corresponde a los hombres y X2 corresponde a las mujeres.

Tabla 3 Variables de autoestima con igualdades y diferencias en relación al sexo

Variable	Media X1	Media X2	t	df	P
Culpar a los demás por los fracasos propios	0.85	0.80	0.24	178	0.81
Cultivar resentimiento contra quien le critica	2.57	2.44	0.31	178	0.76
Satisfacción con la carrera	9.20	9.12	0.34	177	0.74
Conforme consigo mismo	7.80	7.96	-0.42	177	0.67
Establecer con facilidad relaciones sociales	8.21	8.10	0.43	178	0.67
Ser divertido	8.44	8.29	0.52	178	0.60
Ser popular	5.57	5.86	-0.73	178	0.47
Sentir que los demás son más valiosos	4.13	3.61	0.96	178	0.34
Auténtico	9.02	9.18	-1.01	178	0.32
Ser afectuoso	8.37	8.72	-1.18	178	0.24
Ser solidario	8.46	8.80	-1.28	177	0.20
Confiar en las personas	7.27	7.71	-1.37	178	0.17
Sentir miedo al establecer una relación con otra persona	4.67	3.91	1.48	178	0.14
Ser entusiasta	8.24	8.68	-1.75	178	0.08
Aceptar a las personas	8.44	8.96	-2.15	178	0.03
Aparentar ser otra persona ante los demás	2.17	1.28	2.34	178	0.02
Solucionar los problemas de los demás	6.78	7.59	-2.41	178	0.02
Seguridad en sí mismo	8.85	8.36	2.45	178	0.02
Bondadoso	8.45	8.97	-2.47	178	0.01
Decepcionarse cuando las cosas no salen como esperaba	6.06	7.03	-2.50	178	0.01
Angustiarse fácilmente	4.13	5.35	-2.58	177	0.01
Comprometido con lo que hace	8.49	9.02	-2.72	178	0.01
Tener afectación ante la humillación	4.79	6.13	-2.72	177	0.01
Amable	8.88	9.33	-2.74	178	0.01
Ser servicial	8.50	9.05	-2.74	178	0.01
Abusar del alcohol	2.17	1.03	3.13	178	0.00
Desanimarse frente a los obstáculos	2.41	3.69	-3.18	178	0.00
Discriminar a las personas	2.24	0.91	3.53	178	0.00
Sentir compasión y ternura por las personas	7.57	8.93	-4.17	178	0.00
Dirigirse a las personas con respeto	8.67	9.48	-4.17	178	0.00

De las 54 variables exploradas en los alumnos de Medicina solamente 17 variables (31.48 %) muestran diferencias significativas. Se destaca que en la mayoría de esas variables las alumnas las reportan como características de su manera de ser.

Se puede observar que los hombres (X1) se caracterizan por tener más seguridad en sí mismos y consumir más alcohol que las mujeres, aparentan y discriminan más que sus compañeras.

Se observa que las mujeres (X2) se caracterizan por ser más respetuosas que los hombres, mas serviciales, amables, bondadosas, aceptan a las personas, tienden a solucionar los problemas de los demás, se decepcionan y se desaniman fácilmente ante cualquier

obstáculo y se angustian pero a pesar de esto suelen comprometerse a terminar lo que realizan.

Por lo tanto las alumnas de Medicina muestran ser más sensibles que los hombres, sin embargo no hay evidencia de diferencias entre ambos sexos en cuanto a actitudes de alegría, lealtad, afecto, confianza, solidaridad y colaboración con sus compañeros.

Tabla 4 Variables de rendimiento académico con igualdades y diferencias en relación al sexo

Variables	Media X1	Media X2	t	df	p
Llegar puntualmente a clases	7.88	7.91	-0.08	178	0.93
Tener habilidad para comprender lecturas	8.59	8.47	0.65	178	0.52
Enfrentar los retos y tareas difíciles que se le presentan	8.59	8.73	-0.72	178	0.47
Integrarse bien en los trabajos de equipo	8.57	8.75	-0.75	178	0.45
Disfrutar de prestigio escolar	7.72	8.01	-0.82	178	0.41
Asistir a clases	9.10	9.24	-0.92	178	0.36
Considerarse una persona inteligente	8.78	8.57	0.93	178	0.35
Tener habilidad para buscar y seleccionar información	8.16	8.38	-0.95	178	0.34
Motivación para estudiar	8.02	8.28	-0.98	178	0.33
Aplicar pensamiento lógico matemático	8.20	7.90	1.01	178	0.31
Participar en forma activa en clase	7.20	7.50	-1.02	178	0.31
Organizado	7.11	7.62	-1.46	178	0.15
Dedicar el tiempo suficiente a estudiar	6.46	6.94	-1.50	178	0.13
Ser autodisciplinado	7.09	7.63	-1.59	178	0.11
Ser eficiente	8.50	8.89	-1.87	178	0.06
Utilizar Internet para realizar tareas y trabajos de investigación	8.88	9.27	-1.92	178	0.06
Promedio académico	8.41	8.62	-2.16	177	0.03
Cumplir con los objetivos de las materias	7.82	8.28	-2.27	177	0.02
Orientar las acciones a mejorar el desempeño en los estudios	8.00	8.58	-2.29	178	0.02
Cumplir con las tareas y proyectos	8.80	9.30	-2.53	177	0.01
Reconocer los meritos o virtudes de los demás	8.90	9.40	-2.54	178	0.01
Estudiar diariamente	6.57	7.57	-2.79	178	0.01
Disciplinado	7.72	8.56	-2.95	178	0.00
Emplear video proyectores para dar clase	8.94	9.57	-3.15	178	0.00

Se observan en la tabla 4, variables de rendimiento académico con igualdades y diferencias en relación al sexo y que de las 32 variables exploradas en los alumnos de Medicina, solamente 8 (25 %) muestran diferencias significativas. Se destaca que en la totalidad de esas variables las alumnas las reportan como características de su rendimiento académico.

Se evidencia que las mujeres (X2) orientan sus acciones a mejorar su desempeño en estudios, son disciplinadas, estudiosas, y cumplen con sus tareas y con los objetivos de sus materias, y al mismo tiempo obtienen mayor promedio que los hombres, la media reportada para esta variable fue de 8.62 y 8.41 respectivamente.

Por lo tanto se infiere que las alumnas de Medicina muestran tener un mejor rendimiento académico que sus compañeros, sin embargo no hay evidencia de diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a habilidades de búsqueda de información y de lectura, eficiencia, puntualidad, motivación para el estudio, creatividad y trabajo en equipo.



Se encontró que los hombres, a diferencia de las mujeres, se caracterizan por aparentar tener más seguridad en sí mismos y por discriminar más que sus compañeras, además de consumir más alcohol.

En cuanto a las mujeres, se observó que se caracterizan por ser más respetuosas que los hombres, más serviciales, amables, bondadosas, aceptan a las personas, tienden a solucionar los problemas de los demás, se desaniman fácilmente ante cualquier obstáculo y se angustian pero a pesar de esto suelen comprometerse a terminar lo que realizan. Por lo tanto las alumnas de Medicina muestran ser más sensibles que los hombres, sin embargo no hay evidencia de diferencias entre ambos sexos en cuanto a actitudes de alegría, lealtad, afecto, confianza, solidaridad y colaboración con sus compañeros.

### Relación

En este nivel se emplea un análisis de correlación Producto Momento *Pearson*, por ser más robusta (Nunnally 1991) que la prueba Spearman, se utiliza un procesamiento Pairwise. Considerándose las correlaciones significativas que presenten un valor  $r \geq .302$  y un error probable  $\leq 0.00001$

**Tabla 7.** Relaciones de autoestima con rendimiento académico (3)

Variables	V55	V56	V57	V58	V59	V60	V61
Seguridad en sí mismo	0.33	0.35	0.34				0.43
Establecer con facilidad relaciones sociales	0.35						
Ser afectuoso	0.33						
Ser agradecido		0.32		0.34			
Alegre	0.38	0.32	0.32				0.33
Amable				0.32			
Comprometido con lo que hace		0.49	0.43	0.41	0.31	0.31	
Ser confiable		0.41	0.32	0.46			
Cumplir con lo que se propone		0.45	0.48	0.44			
Ser entusiasta	0.36	0.43	0.33				
Hablar con la verdad				0.31		0.34	

V55 Llevar el mando en las acciones colectivas

V56 Enfrentar los retos y tareas difíciles que se le presentan

V57 Orientar las acciones a mejorar el desempeño en los estudios

V58 Objetivo al emitir juicios

V59 Organizado

V60 Tener habilidad para buscar y seleccionar información

V61 Tener habilidad para comprender lecturas

En la medida en que los alumnos toman el mando en las acciones colectivas adquieren seguridad en sí mismos, lo que les permite enfrentar los retos en tareas difíciles orientando sus acciones a mejorar su desempeño en clase.

Los sujetos que refieren tener seguridad en sí mismos muestran tener facilidad para socializar, ser afectuosos, alegres, divertidos ya que se consideran personas valiosas. Se muestran conformes con ellos mismos y satisfechos con la carrera elegida por lo que se comprometen a cumplir con sus propósitos.

Los alumnos que tienden a desanimarse y preocuparse se deprimen a menudo y se angustian fácilmente dejando ver sujetos que cultivan resentimiento y culpan a los demás de sus propios fracasos.

En la medida que se muestran sociables colaboran amablemente con sus compañeros lo que lo hace ser populares entre sus amigos.

Para cumplir con los objetivos de las materias se organizan de manera eficiente dedicando el tiempo suficiente para estudiar. Cumplen de manera objetiva con sus tareas y proyectos de investigación.

En la medida que enfrentan los retos y tareas difíciles se apoyan con sus habilidades de comprensión de lecturas, estudio, asistencia y disciplina mejoran su desempeño en clase. Participan activamente en clase en la medida que cumplen con sus tareas de manera eficaz y eficiente lo que repercute en su promedio.

Los alumnos exponen que actuar con responsabilidad, llegar puntualmente a clases, ser dedicado y disciplinado los hace desarrollar habilidades para comprender las lecturas así como cumplir con los objetivos de las materias, por consiguiente su rendimiento escolar aumenta; cumplen con el logro de objetivos (Andrade, G; 2003).

Los sujetos refieren que para incrementar el rendimiento académico es importante hacer uso de la tecnología como el Internet, pero también mostrar actitudes de responsabilidad y motivación.

Saben reconocer sus limitaciones y capacidades pero también los méritos y virtudes de los demás lo que les permite integrarse adecuadamente en equipos para realizar trabajos de manera eficiente.

En la medida que se muestran responsables, estudiando y asistiendo a clase pueden enfrentar cualquier reto, lo que le permite cumplir con los objetivos de las materias, realizar sus tareas para lo cual emplean Internet y los proyectores mejorando su desempeño escolar y su promedio.

### **Conclusión y discusión**

El análisis de medias de autoestima evidencia la tendencia en los alumnos de medicina a manifestar valores de autoestima positivos entre los que se encuentra la seguridad en sí mismos, ser auténticos, afectuosos, entusiastas, respetuosos.

La autoestima es un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los alumnos universitarios, así afirma Manassero (1995), “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos”.

Por otro lado, en lo que respecta al rendimiento, se caracterizan por emplear la tecnología de comunicaciones e informática (Internet, videoproectores) para el desarrollo de sus trabajos e investigaciones y por la asiduidad a sus clases.

Los resultados de la prueba comparativa (error probable  $\leq 0.05$ ) *t de Student*, muestra que existen diferencias significativas entre los alumnos de sexo femenino y masculino.

Las mujeres muestran un nivel mayor de autoestima que los hombres y esto se evidencia en su rendimiento, ya que se orientan a mejorar su desempeño en sus estudios, y muestran un mayor promedio académico que los hombres ( $x_2=8.62 > x_1= 8.41$ ).

El presente estudio a través de los resultados obtenidos mediante la correlación ( $r = .302$  y error probable  $\leq 0.00001$ ) permite determinar que la autoestima y el rendimiento se encuentran relacionados significativamente, a medida que los alumnos reportan más variables de autoestima positiva reportan más variables de rendimiento académico ya que los alumnos de la Facultad de Medicina de Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Torreón muestran un buen nivel de autoestima y, en consecuencia, presentan un buen rendimiento académico.

En la medida en que los alumnos toman el mando en las acciones colectivas adquieren seguridad en sí mismos lo que les permite enfrentar los retos en tareas difíciles orientando sus acciones a mejorar su desempeño en clase, lo que establece una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico (Vildoso,J,20029

Por lo tanto, la autoestima positiva del alumno de medicina influye en su buen desempeño académico. El desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente, provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra. Por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva, Ramírez (1993).

La propuesta es apoyada por la investigadora Santín (1997) quien señala que la autoestima y el rendimiento académico son dos fenómenos estrechamente relacionados, en tanto el alumno adquiera confianza en sí mismo dedicará mayor esfuerzo y dominará los trabajos académicos, así una autoestima inadecuada provoca un bajo rendimiento académico, falta de motivación para el estudio, falta de organización, tiempo insuficiente para estudiar, pasividad.

Otra aportación importante según Díaz (1997), los alumnos que presentan un nivel bajo de autoestima tienen desinterés por los trabajos académicos, no trabajan a gusto en forma individual ni grupal, se dan por vencidos fácilmente, no son competitivos y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado.

Un elemento de gran importancia para lograr un adecuado rendimiento académico, es la autoestima, según Haeussler (1996) “la dimensión académica de la autoestima es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales.

López (1996) afirma que la autoestima es una de las variables fundamentales del desarrollo personal y social de los individuos; de tal forma, que niveles significativamente bajos en autoestima llevan a generar problemas en las relaciones con los demás, problemas tales como el rendimiento escolar, genera sentimientos de incompetencia para realizar determinadas actividades de la vida cotidiana y finalmente un sentimiento de infelicidad y autodesprecio que invade a toda la persona.

La relación positiva significativa entre todas las medidas de autoestima y logro académico, es el mejor pronosticador del logro académico (Díaz Aguado et al.; 1992)

### **Propuesta**

Se propone ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta en otros contextos, empleando los mismos parámetros puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

Se propone diseñar y aplicar estrategias para elevar y fortalecer la autoestima mediante talleres que le permitan un desarrollo pleno y profesional. Integrando en la formación del alumno de medicina, como actividad extracurricular asesoría psicológica que facilite los procesos de crecimiento personal y fomente la estabilidad emocional de los estudiantes.

Se considera necesario que los docentes universitarios mantengan un clima afectivo positivo y de respeto dentro del aula, y que establezcan una relación de empatía y asertividad con los alumnos.

Se propone poner en práctica la oficina de asesoría y orientación al estudiante y mantener al docente actualizado en su labor tutorial mediante cursos y talleres en colaboración con instituciones como el centro de integración juvenil con temas como: desarrollo de habilidades para la vida, temas de drogadicción, etc.

### Referencias

- Andrade, G; Miranda, C. & Freixas. (2003). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. Medio de liceos municipales de la comuna de Santiago*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe /UNESCO: Santiago Chile.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Díaz Aguado, M. J., Martínez, R. & Baraja, A. (1992), *Educación y desarrollo de la tolerancia, Programas para favorecer la integración educativa en contextos étnicamente heterogéneos. I, II y III. Teoría*. Madrid: M. E. C.
- Díaz, B. (1997). *Inventario de autoestima original de Coopersmith*. Arequipa: Facultad de Psicología Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Agustín.
- Haeussler, I. & Milicic (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Santiago: ediciones Dolmen.
- López, F. (1996). *Desarrollo personal-social en el ámbito familiar*. En Educación en Valores. Cáceres: AIDEX.
- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar, España. *Revista de psicología social*, 10(2), 129-256.
- Nunnally, J. (1991). *Teoría psicométrica*. México: Mac Graw Hill.
- Pizarro, R. (1985), *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Lima.
- Ramírez, J. & Gago, L. (1993). *Guía práctica del profesor tutor en Educación primaria y secundaria*. Madrid: Narcea.
- Rosenberg, M., Schooler, C. & Schoenbach, C. (1989). Self-esteem and adolescent problems: modeling reciprocal effects. *American Sociological Review*.
- Santin, L. (1997). Autoestima y fracaso escolar. *Revista Psicología Contemporánea*, 4 (2).
- Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del 3er año de la Facultad de Educación*. Lima Perú.

Recibido: 24 de febrero de 2010

Aceptado: 07 de junio de 2010