

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

QUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO DOCENTE

Flor de Liz Reza Luna
lizrel_06@yahoo.com.mx

Adla Jaik Dipp

adlajaik@hotmail.com

Arturo Barraza Macías

tbarraza@terra.com.mx

-
- 1.- Maestra en Educación; actualmente se desempeña como Docente en el Instituto Tecnológico Superior de la Región de los Llanos.
 - 2.- Doctora en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Investigadora del CIIDIR-IPN Durango.
 - 3.- Doctor en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Profesor Investigador en la Universidad Pedagógica de Durango.
-

Nombre: Cuestionario para la Exploración de Características del Liderazgo Docente

Nombre Abreviado: CLIDO

Autor: Flor de Liz Reza Luna, en colaboración con Adla Jaik Dipp y Arturo Barraza Macías

Estructura

El cuestionario CLIDO está compuesto por cinco dimensiones, que contienen a 27 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Lickert de cuatro valores numéricos del 0 al 3 donde el cero es totalmente en desacuerdo y tres totalmente en acuerdo. Las dimensiones son las siguientes:

Motivación: consta de cinco ítems (1, 2, 3, 4, 5) que valoran el trabajo docente desde la perspectiva del alumno en cuanto a cómo presenta su clase, la consecución de objetivos, y el reconocimiento de avances.

Toma de decisiones: está conformada por cuatro ítems (6, 7, 8, 9) que identifican cómo se realiza el proceso de decisiones al interior del grupo.

Empatía: se compone de siete ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) que describen la capacidad del docente para entender los pensamientos y emociones ajenas, de ponerse en el lugar de los alumnos y compartir sus sentimientos.

Estrategias Didácticas: la integran siete ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23) que evalúan la metodología, los recursos y estrategias de enseñanza empleadas por el docente.

Comunicación: constituida por cuatro ítems (24, 25, 26, 27) que describen cómo es el proceso de comunicación entre docente y estudiante.

Objetivo:

El presente instrumento se elaboró con el fin de explorar, a través de los alumnos, las características que predominan en el liderazgo docente que ejercen los maestros de nivel superior.

Propiedades Psicométricas:

- a) *Validez:* a fin de asegurar la validez de contenido, se realizó una consulta a expertos en liderazgo y en educación. Se consultó a cinco expertos, a quienes se les proporcionó la información necesaria a fin de que tuvieran elementos para emitir sus observaciones con respecto al instrumento.
- b) *Confiabilidad:* El instrumento se sometió a una prueba piloto para determinar su confiabilidad. El piloteo se realizó con 20 alumnos con características similares a los integrantes de la población elegida para el estudio. El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que requiere de una sola aplicación y permite evaluar la consistencia interna del instrumento (Hernández et al., 2006). Se registró un nivel de confiabilidad de .87 con el Programa SPSS V. 17.

Aplicación:

El cuestionario es autoadministrado y puede ser aplicado de manera individual o grupal; el tiempo de resolución no excede de 15 minutos.

Instrumento

Instrucciones: Enseguida se presentan una serie de planteamientos, en cada caso marque con una X, la opción que corresponda al grado de acuerdo que tiene con cada una de ellas.

Los maestros

Planteamiento	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente en acuerdo
1.-Presentan su clase en forma amena				
2.-Despiertan el interés de los alumnos por realizar las tareas				
3.-Consiguen los objetivos establecidos en clase				
4.-Reconocen los esfuerzos que realizan los alumnos				
5.-Reconocen los avances tanto individuales como grupales				

Planteamiento	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente en acuerdo
6.-Toman las decisiones al interior del grupo en consenso				
7.-Delegan actividades a los alumnos fomentando su creatividad y crecimiento personal				
8.-Asignan las tareas y deciden qué tipo de evidencia de aprendizaje debe de realizar				
9.-Permiten elegir por consenso que tipo de actividad grupal o proyecto realizan los alumnos				
10.-Propician un clima de colaboración y compañerismo en el grupo				
11.-Muestran una actitud de apertura, al tratar de conocer más a sus estudiantes				
12.-Ayudan a los alumnos a superar las limitaciones que tengan				
13.-Reconocen la dignidad de cada alumno y respetan sus derechos				
14.-Equilibran la cantidad de trabajo a las capacidades del alumno				
15.-Utilizan formas de evaluación adecuadas para los alumnos				
16.-Aplican diferentes formas de evaluación (coevaluación, autoevaluación, etc.)				
17.-Utilizan metodologías participativas que promueven en el alumno la construcción de conocimientos				
18.-Logran que los alumnos comprendan los temas abordados				
19.-Resuelven todas las dudas que tienen los alumnos respecto a la temática abordada				
20.-Vinculan la teoría con la práctica promoviendo la utilidad de conocimientos				
21.-Favorecen el trabajo en equipo				
22.-Emplean diferentes formas de enseñanza (debates, exposiciones, foros, etc.)				
23.-Usan diversos recursos de enseñanza acordes a las necesidades de los alumnos (dinámicas, medios audiovisuales, y didácticos)				
24.-Fomentan una comunicación efectiva entre maestro-alumno				
25.- Enseñan a los estudiantes a solucionar conflictos por medio del diálogo				
26.-Favorecen al interior del aula un orden adecuado para el uso de la palabra				
27.-Favorecen la práctica de valores al interior del grupo				

Referencias

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.