



RECIBIDO EL 17 DE MAYO DE 2018 - ACEPTADO EL 17 DE MAYO DE 2018

TOMO XIII: ÉTICA EQUIDAD E INCLUSIÓN

RESEÑA DE LA COLECCIÓN INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDITORIAL REDIPE 2018

Julio César Arboleda

direccion@redipe.org

Director Redipe

Grupo de Investigación Redipe: Educación,
Epistemología y Diversidad.

RESUMEN

ÉTICA, EQUIDAD E INCLUSIÓN son los temas centrales de este tomo XIII, inherentes a procesos investigativos y reflexivos. El primer trabajo, por ejemplo, reivindica la visión ética y antropológica de la educación, que sigue constituyendo un pasivo en los procesos de reflexión y formación. Le siguen producciones en torno a la inclusión y la equidad educativa y social. Los demás capítulos constituyen aportaciones de diversas áreas del conocimiento.

Palabras clave: Ética, Equidad e Inclusión.

A continuación se relacionan las ideas relevantes de cada uno de los capítulos que constituyen el Tomo en referencia.

CONVERSACIONES DE OTOÑO. Trabajo

de reflexión propositiva a cargo del pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz** y el profesor **Eduardo Romero Sánchez** de la Universidad de Murcia. Indagan con sentido crítico y una sensibilidad insondable en torno a la necesidad de sintonizar los procesos educativos y formativos desde una visión ética y antropológica, recurrentemente soslayada, aún cara en la teoría, práctica y praxis de la educación.

POR QUÉ LAS UNIVERIDADES NO DESARROLLAN PENSAMIENTOS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES: PROPUESTA ALTERNATIVA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de la académica ecuatoriana **Mirella del Pilar Vera-Rojas**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador, [Luis Antonio Vera Rojas, Superior Politécnica de](#)



Chimborazo y Segundo Chávez Arias, Instituto Tecnológico Superior “San Gabriel”, Riobamba – Ecuador. Presenta un análisis crítico del por qué las universidades no promueven pensamientos múltiples en sus estudiantes. En esta vía se muestra un recorrido breve de conceptos de pensamiento y pensamientos múltiples para introducir al lector en la temática. Luego se puntualizan los obstáculos epistemológicos que la universidad latinoamericana ha heredado de la modernidad, que están impiden el desarrollo de pensamientos múltiples en los educandos, lo que se acompaña de elementos que configuran la ruptura epistemológica de dichos obstáculos, tendientes a mejorar la calidad educativa y la construcción de un mundo más humano.

TENSIONES Y CONTRADICCIONES QUE SE GENERAN EN LA INTERACCION SOCIAL DURANTE LA PREPARACION, APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER GRADO 11º: INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES ABREGO. Capítulo de investigación de **Lina Cordero BerriO, Iván Darío Pérez Díaz, María Alejandra Taborda Caro**. Universidad De Córdoba. Facultad De Educación Y Ciencias Humanas. Maestría En Educación Montería – Colombia. Se dirige a comprender las tensiones y contradicciones que se generan en la interacción social durante la preparación, aplicación y resultados de las pruebas Saber grado 11 en la Institución Educativa Mercedes Abrego; teniendo en cuenta que en el rendimiento escolar se evidencia falta de concordancia entre los resultados de las pruebas externas y la forma en que se está interaccionando dentro del establecimiento educativo. Los resultados del estudio dan cuenta que la interacción alumno–docente, alumno–alumno, alumno–padre de familia, docente–padre de familia en el contexto escolar es de vital importancia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza–aprendizaje visto de la perspectiva de la formación integral; Es necesario la resignificación del PEI en lo que

respecta al currículo y al proceso de preparación de la prueba SABER 11º enfocándose a una pedagogía social y humana.

UNA APROXIMACIÓN A LA APLICACIÓN DE LAS TICS EN LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de los académicos ecuatorianos **Oscar Alejandro Guaypatin Pico, Janeth Ileana Arias Guadalupe, Raul Humberto Montaluisa Pulloquina, José Augusto Cadena Moreano y Julio Ramiro Salazar** de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Expresan que en materia de uso de las Tic’s en el proceso didáctico de la Matemática, es relevante el papel que juegan los estudiantes y docentes. Los primeros son beneficiarios y eje central de este proceso, mientras que los segundos constituyen entes fundamentales para que se de este gran salto al futuro. Con los adelantos científicos se ha logrado crear gran variedad de softwares y programas tecnológicos, cada uno con funciones diferentes que, aplicados en la didáctica de la Matemática ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, convirtiéndose en entes más importantes a la hora de impartir una clase. Al usar la tecnología en una ciencia exacta como la Matemática se logra desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades básicas como representación, uso de herramientas y recursos, comunicación, razonamiento y pensamiento, lo que les permitirá desenvolverse en la vida diaria, resolviendo sus problemas con eficiencia y eficacia.

EMANCIPACIÓN DE LA EDUCACIÓN BANCARIA. **Karen Almanza-Vides, Olga Quintero Villalba, Wendy Rojas Angarita, Maryoris Rojas Forero.** Semillero de investigación Ágora. Universidad de La Guajira. Este artículo de reflexión propositiva pretende analizar la construcción del pensamiento dominado y sin criticidad, adquirido por parte de las instituciones educativas moldeadas y utilizadas como instrumentos para los fines de



la economía de mercado y la globalización. Desde el enfoque de la educación bancaria de Paulo Freire y la ilustración de Noam Chomsky se aborda la educación como una herramienta que permite la emancipación y la palabra propia del educador y el educando. Con este propósito se analizan las obras de estos autores y de otros que refuerzan sus planteamientos. Las conclusiones a las que se llegan es que la mundialización sugiere modelos idóneos de educación que uniforman y cuadrícula el pensamiento institucional e implícitamente a toda la comunidad educativa. Para cambiar esta realidad es necesaria una educación de carácter reflexiva y en busca del descubrimiento de la realidad a través de la investigación, creación y cuestionamiento que permita crear nuevo conocimiento que le sea significativo y cuanto más a otros.

PERSPECTIVA EDUCATIVA Y POLÍTICA DE EMILIO UZCÁTEGUI Y SU PROSPECTIVA DESDE LA CULTURA. Artículo de reflexión propositiva autoría de los académicos ecuatorianos **Ruth Tatiana Fonseca Morales, Edgar Martínez Arco, MsC. Mirian Paulina Peñafiel Rodríguez**, Universidad Nacional de Chimborazo, en torno a Emilio Uzcátegui García (Quito, 1900 – 1986), educador, compositor, atleta, dramaturgo, escritor, columnista, catedrático, filósofo, político e historiador. Uno de los mayores referentes pedagógicos que ha tenido el sector de la educación en el país. Su trabajo y pensamiento, evidenciados en sus más de 40 libros, han resultado ser un aporte en política, psicopedagogía, historia, didáctica, que con marcada tendencia marxista han logrado además ser una crítica a la sociedad y a los gobiernos de aquellos contextos que fácilmente pueden ser acoplados a la realidad actual, pues mucho de los temas tratados en sus obras sigue en la problemática de las comunidades ecuatorianas. De su participación política gestiona la conformación de la Unión Nacional de Educadores, motivando la sindicalización

del magisterio; y de la estructuración de éste también interviene en la constitución de su brazo político, el Movimiento Popular Democrático.

MEJORAMIENTO DE LA ESCRITURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN MEDIADA POR LAS TIC. Artículo de investigación de los profesores **Sandra Pilar Salcedo Salcedo** y **Flavio Fernández**, UPTC. En este estudio se pone de manifiesto la conveniencia de la aplicación de las TIC en la educación para niños con Necesidades Escolares Especiales, NEE, caso particular de los escolares con Síndrome de Down, quienes presentan dificultades en la vida diaria por sus condiciones y características requieren que en su enseñanza acuda a estrategias con herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje. En tal sentido se realizó una serie de talleres de aplicación de las TIC, adecuándolas a las condiciones individuales de tres niños con Síndrome de Down, observándoles analíticamente su conducta y grado de comprensión escritural, según la respectiva malla evaluativa.

LA REALIDAD LABORAL DEL PROFESIONAL CON DISCAPACIDAD EN LAS EMPRESAS EN GUAYAQUIL. Artículo de investigación a cargo de **Marcos Francisco Moreira Argudo, Flora Zambrano Parrales, Genaro Cabezas García**. Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil, Ecuador. Grupo de Investigación TICAD. Intentan probar si el problema de la situación laboral de los ecuatorianos con discapacidad reside en el influjo y relación de situaciones externas e internas que supeditan en la escasa inserción sobre todo de aquellas con educación superior, y la respectiva aplicación de la Ley Orgánica de discapacidad (LOD) por parte de las empresas a esa realidad. Por lo tanto la incógnita creada se orienta en el sentido de identificar a qué factores obedece la inserción laboral y el respeto a la aplicación de las leyes establecidas a favor de las personas con discapacidad en la provincia de Guayas; así



mismo, cuáles son las posibilidades que genera este sector considerado delicado en nuestra sociedad en el ámbito laboral y si el cumplimiento de sus derechos y oportunidades responden a factores sociales externos, como su bajo nivel académico, improcedentes condiciones del puesto de trabajo, ausencia de ayudas técnicas, etc.

LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Artículo de investigación de **Silvia Estela Yon Guzmán**, **Sara Esther Castillo Ortega**, **Gloria del Jesús Hernández Marín**, **Mariana Guadalupe Alcocer Castillo**, **Katherine Rosario Ramírez Gómez**, Universidad Autónoma del Carmen, México. Mediante un estudio etnográfico, se describe y analiza el proceso para sensibilizar a docentes y estudiantes universitarios, en la inclusión un estudiante con la condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA), en la Universidad Autónoma del Carmen, Campeche. Participaron el estudiante; docentes y estudiantes del 1er semestre de la licenciatura de Comunicación y Gestión Cultural y del 5to semestre de la Licenciatura en Educación. Se utilizó la entrevista abierta, la observación participante, y un taller donde se abordó los conceptos, fundamentos, características y estrategias del TEA. La metodología empleada permitió comprender el funcionamiento del estudiante con TEA, considerar las teorías que lo fundamentan, que confirman las debilidades y fortalezas en las personas con esta condición, identificar las necesidades del estudiante, sensibilizar y proponer estrategias para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que favorezcan la inclusión en las IES. El taller de sensibilización, puede ser una acción a desarrollar en las instituciones de educación superior para favorecer la inclusión, para lo cual se deben considerar las condiciones del contexto y las particularidades de los estudiantes.

POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA EN LA ATENCIÓN INTEGRAL COMO CONSTRUCCIÓN DE EQUIDAD DE SECTORES VULNERABLES EN CAMPANA NUEVO, JURISDICCIÓN DE MUNICIPIO DE DIBULLA, LA GUAJIRA.

Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Danni Dexi Redondo Salas**, **Clara Judith Brito Carrillo**, **Nerys Esther Martínez Trujillo**, Universidad de La Guajira. Consideran que las problemáticas sociales y educativas de sectores vulnerables requieren de atención de los entes gubernamentales para la primera infancia, es decir, deben estar comprometidos en la búsqueda de alternativas de solución, por la carencia de liderazgo y autonomía, lo que repercute negativamente en el desarrollo integral en una sociedad. La indiferencia y apatía han empobrecido la calidad de vida de los sectores vulnerables. Así mismo, la temática sobre la política de primera infancia en la atención integral como construcción de equidad de sectores vulnerables en Campana Nuevo, jurisdicción de municipio de Dibulla, La Guajira, surge como una necesidad sentida, por situaciones de abandono que se visibilizaron en el desarrollo de niños y niñas en los ambientes escolares. No obstante, las políticas de primera infancia garantizan el desempeño cognitivo, psicosocial, nutricional y de la salud de un individuo, lo cual permite la inclusión de programas asistenciales destinados con efectividad en poblaciones vulnerables. En esta dirección Grunewald y Rolnick (2006), aseguran que de esta manera se reduce el potencial de futuras desigualdades entre personas, percibiendo una tasa de retorno a las inversiones en capital humano, que desciende entre mayor sea la edad de intervención de los niños.

LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ALREDEDOR DE LA NATACIÓN CARRERAS EN LA REGIÓN DE SUDAMÉRICA.

Artículo de investigación de **Andrés Felipe Ramírez González**, **Yeison Andrés Cardona Molina**, **Ricardo León Díaz García**, **Janderson Cano** Arango, Universidad



San Buenaventura. Constituye una revisión documental alrededor de la producción científica en torno a la natación, carreras en Sudamérica, durante los últimos quince años, de igual manera se realizó una reflexión sobre el papel actual de la universidad en la producción y publicación de conocimiento para aportar al desarrollo de la sociedad. Se realizó una selección desde varios portales científicos de 37 artículos en los cuales se nota la diferencia de producción y publicación por las Universidades de Brasil respecto a las demás de la región sudamericana.

OLIMPIADAS MATEMÁTICAS: UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Joaquín Restrepo Becerra, Francisco Niño Rojas** Universidad de La Salle, y **Oscar Andrés Espinel Montaña**, Universidad de Central-Colombia. En este documento se presenta una descripción sobre el desarrollo de las primeras Olimpiadas Matemáticas de la Universidad de La Salle, estrategia orientada al desarrollo del pensamiento matemático y a la participación de los estudiantes en escenarios de formación integral complementarios al plan de estudios definido para cada carrera. Inicialmente, se hace una introducción en la que se presenta la problemática por la cual se pensó en una estrategia como ésta y los objetivos que la orientaron. Seguidamente se presenta la metodología empleada en la planeación, organización y desarrollo del evento. Y, se finaliza con los resultados y las conclusiones sobre el desarrollo de la primera versión de estas olimpiadas matemáticas institucionales.

POLÍTICAS DE APRENDIZAJE MÓVIL EN EL ÁMBITO COLOMBIANO.

Artículo de investigación a cargo de **Lady Merchán Cifuentes** y **Fredy Yesid Mesa Jiménez**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Constituye una revisión de la formulación y ejecución de

políticas de la UNESCO y de Colombia, con relación al aprendizaje móvil, durante el período 2013 a 2016, etapa en la que las tabletas digitales fueron una de las tendencias relevantes en implementación de la tecnología en la Educación. Se analizan los factores de dotación de infraestructura, contenidos digitales, formación de maestros, el modelo pedagógico de Tablet para Educar, con el fin de evaluar el avance con base en un análisis documental.

Se evidenció la provisión de tabletas digitales como innovación tecnológica, con aspectos por mejorar en capacitación docente, aumento de contenidos digitales para tabletas digitales y la elaboración de Programas que fomenten la apropiación efectiva de estas tecnologías como innovación educativa.

EVALUACIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD DE LOS TRABAJADORES DEL GAD PARROQUIAL RURAL ALLURIQUÍN.

Artículo de investigación de **Cristian Espín**, Universidad Técnica de Cotopaxi.

Mayra Lorena Espín Beltrán Iess Cotopaxi y **Ludy Zambrano**. Se trata de un estudio de los factores de riesgo ergonómico para el GAD parroquial rural Alluriquín para diseñar un programa de prevención. Se empezó realizando una identificación de los factores de riesgo ergonómico de mayor significación utilizando la matriz del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo recomendada por el Ministerio del Trabajo, luego se utilizó para la evaluación de puestos de trabajo el método RULA y se determinó la exposición de todos los factores de riesgo ergonómico detectados como críticos en la aparición de trastornos musculoesqueléticos a una muestra direccionada de una población determinada. El diseño de un programa de prevención. El producto de este trabajo determinó medidas de prevención de los aspectos establecidos como de alto riesgo en cuanto a: contenido de trabajo, condiciones



del espacio, confort del trabajo y factores organizacionales usando formatos y estructura recomendados por la legislación ecuatoriana y normas internacionales.

ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE VALLE DE LAS PALMAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN SU PROFESIÓN. Artículo de investigación elaborado por los colegas mexicanos M.C. **Luis Leoncio Ramírez-de Armas, Dra. Irma Cruz-Soto, M.E. Pedro César Sida-Vargas, LAFD. Ernesto Alonso González-Castillo, CDEE. Rocío Chávez-Castillo y CDEE. Christian Alejandro López-Rosas,** [Universidad Autónoma de Baja California - Méxicali, México.](#) Manifiestan que las exigencias sociales actuales plantean la imperiosa necesidad de investigar acerca del estado físico y de salud que presentan los futuros profesionales de la educación superior. Bajo este precepto se continuó con el estudio de la importancia de la Condición Física en los alumnos de la Escuela de Odontología de Valle de Las Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California y del conocimiento que tienen acerca de este importante aspecto y de su influencia en el desempeño de las tareas profesionales.

LA RELACIÓN DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO CON LAS EXPORTACIONES PARA EL ECUADOR MEDIANTE LA TEORÍA DE KALDOR Y LA LEY DE THRIWAL EN EL PERIODO 1980 – 2013. Artículo de investigación a cargo del colega Econ. **Julio César Villa Muñoz** Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. El trabajo tiene por objeto revisar el crecimiento económico y las exportaciones del Ecuador desde el periodo de 1980-2013, así como los principales estudios empíricos que se han llevado a cabo para contrastar la hipótesis de las exportaciones como motor del crecimiento económico. Debido a la ambigüedad teórica de los argumentos,

se hace necesario recurrir a los análisis de las variables a estudiar. Estos se ordenan según la metodología empleada en ellos, que ha sido variada: desde el simple análisis de caso, pasando por los modelos de regresión de sección cruzada, las ecuaciones simultáneas y el empleo de funciones de producción, hasta las técnicas más recientes de integración; modelo de Vectores Auto-regresivos (VAR); modelo de vector de corrección del error (VEC). La principal conclusión es la persistencia de claras discrepancias en muchos de estos estudios, incluso cuando se refieren a parecidos países, en semejantes períodos temporales y habiéndose empleado las mismas técnicas. Este resultado aconseja ser cautelosos a la hora de utilizar la hipótesis del modelo en cuanto recomendación general, para todo tiempo y país, de la política económica y comercial.

Julio César Arboleda

Director Redipe. direccion@redipe.org