

Estudio Bibliométrico de Tesinas de Psicología sobre el Niño y Adolescente en la Universidad Católica de Cuyo, 1970-1995.

Paula Carosio¹

Hugo Klappenbach²

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) –
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Recibido: mayo: 30 de 2017 – Revisado: junio: 18 de 2017 - Publicado: Octubre 20 de 2017

Referencia norma APA: Carosio, P., & Klappenbach, H. (2017) Estudio Bibliométrico de Tesinas de Psicología sobre el Niño y Adolescente en la Universidad Católica de Cuyo, 1970-1995. *Rev. Guillermo de Ockham*, 15(2), In press.



This work is licensed under CC BY-NC-ND

Resumen

Hasta el proceso de acreditación iniciado en las carreras de psicología de Argentina derivado de la Resolución del Ministerio de Educación de la nación 343/09, cada universidad establecía los requisitos necesarios para la graduación. En la provincia de San Juan existe una sola carrera de psicología, en la Universidad Católica de Cuyo, la cual establecía como requisito para graduarse la realización de una tesis o tesina de licenciatura. Se analizaron 41 tesis del periodo 1970-1995 que tuvieron como objeto de estudio a la niñez y la adolescencia. Desde el punto de vista metodológico, se trata de un estudio *ex post facto* retrospectivo, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos. El trabajo analiza los contenidos de las tesis desde una perspectiva historiográfica cualitativa al mismo tiempo que analiza cuantitativamente la totalidad de las referencias bibliográficas utilizadas en procura de detectar los autores de mayor impacto tanto como las editoriales o las publicaciones periódicas transitadas por las tesis, la antigüedad media de la bibliografía y el idioma de las mismas. Se presentan los principales resultados en tablas y se extraen las primeras conclusiones generales.

Palabras claves: Historia - Psicología - Bibliometría – Tesinas

¹- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET). Universidad Nacional de San Luis. e-mail: paulaearosio@gmail.com

²- Profesor titular de la cátedra de historia de la psicología en la Universidad Nacional de San Luis. e-mail: hklappen@gmail.com

Bibliometric Study on undergraduate Degree Theses In Psychology about the Child and Teen at the Universidad Católica de Cuyo from Argentina, 1970-1995

Abstract

Before the National Administration Resolution 343/09 which established the accreditation on undergraduate programs, each university freely established its own requirements for graduation. In the Province of San Juan, in the west of the country, there is only one undergraduate program in Psychology, at Catholic University of Cuyo, with established the requirement of a little dissertation or thesis for obtaining the degree in Psychology. We analyzed 41 theses from 1970-1995 focused on the study the childhood and teen. From the methodological point of view, this is an *ex post facto* retrospective study, mixing both quantitative and qualitative approaches. The paper analyzes the contents of the thesis from a qualitative historiographical perspective while quantitatively analyzed all of the references of each thesis trying to analyze the highest impact authors detect both as publishers or periodicals mainly cited by the thesis, seniority average of the literature as well as language of literature. The main results are presented in tables and the first general conclusions are pointed out.

Key words: History- Psychology- Bibliometrics – Theses.

Introducción

El campo de estudio de este trabajo se inscribe dentro de lo que la literatura internacional viene conceptualizando como *psychology education*, habitualmente traducido en castellano como “formación en psicología”. Ese campo es en verdad muy amplio, abarcando estudios muy variados. Desde investigaciones sobre los programas de grado, tanto *major* como *minor* en psicología (Norcross, Hailstorks, Aiken, Pfund, Stamm & Christidis, 2016), estudios sobre entrenamiento en campos particulares de la psicología (Faust, Haber, Christens & Legle, 2017) hasta percepciones sobre la enseñanza de cursos determinados, por ejemplo de estadística, por parte de docentes (Ciarocco, Strohmets & Lewandowski Jr, 2017) y de estudiantes (Reisinger-Walker & Brakke, 2017) Dentro de ese amplio campo, nos interesa la *historia de la formación en psicología a partir del análisis socio-bibliométrico de tesinas de licenciatura centradas en la niñez y adolescencia. en una universidad privada del oeste del país, la Universidad Católica de Cuyo, a lo largo de sus primeros 25 años, 1970-1995.*

En Argentina, hasta la sanción de la Resolución del Ministerio de Educación 349 del año 2009, cada universidad establecía los requisitos necesarios para acceder al título de grado en psicología. En la provincia de San Juan existe una sola carrera o programa de psicología, en la Universidad Católica de Cuyo, la cual establecía como requisito para graduarse la realización de una tesis o tesina de licenciatura. Tal tesina, se basaba en un trabajo supuestamente original sobre un determinado tema, que era supervisado por un director o tutor.

Los análisis bibliométricos aplicados a tesis no han sido tan frecuentes como el análisis bibliométrico de publicaciones periódicas. No obstante ello, existe una importante literatura en diferentes campos de conocimiento (Gooden, 2001; López-Cózar, Torres-Salinas, Jiménez-Contreras, & Ruiz-Pérez, 2006; Repiso, Torres-Salinas & López-Cózar, 2011; Tonta & Al, 2006). En el caso de la psicología, se ha verificado interés tanto en estudios bibliométricos sobre tesis doctorales (Osca-Lluch, Haba, Fonseca, Civera & Tortosa, 2013) como sobre tesinas de grado (Aguilar, López- López, Barreto, Bolena-Rey, Rodríguez, & Vargas, 2007; Quintaña-Peña, 2006).

Hemos acotado nuestro estudio únicamente a las tesis centradas en la niñez y la adolescencia, porque se trata de una temática que ha sido objetos de numerosas investigaciones. El abordaje de las mismas se ha llevado a cabo mediante diferentes formas de investigación. Una de ellas, lo constituye el análisis mediante la revisión de literatura ya existente. Sin embargo, no hemos hallado antecedentes de estudio del tema en nuestro país a partir del análisis de tesis de licenciatura.

Con la presente investigación, entonces, se busca contribuir al conocimiento de las áreas más investigadas en las tesis de grado sobre niñez y adolescencia, analizar las orientaciones teóricas de las mismas, determinar la preponderancia o no de algunas de ellas, tanto como las referencias más citadas. Asimismo, hemos contextualizado históricamente la

temática analizada. El objetivo final del estudio es el de contribuir al conocimiento histórico de la carrera de psicología en la universidad seleccionada.

El concepto de niñez, como el de adolescencia, son construcciones sociales, por lo tanto no es natural, sino que devienen de un largo proceso histórico que lo ha ido constituyendo.

Durante extensos periodos históricos el niño no fue reconocido y fue víctima de diversas formas de rechazos, como la no aceptación de sus necesidades afectivas y tratos brutales (infanticidio) (Levín, 1995). Se ha señalado que para los romanos no era más que una propiedad como las mujeres, esclavos y animales que conformaban el hogar. Con el advenimiento del cristianismo se prohíben algunas prácticas (inmolación, por ejemplo). Pero no es hasta el siglo XIX según Levín (1995) que se produce un radical cambio en concebir a la niñez, ya que debido a la Revolución Industrial se lo comienza a ver como potenciales adultos, por lo tanto, se le presta una particular atención al periodo para educar y formar para obtener trabajadores más productivos. A esto se le suma el avance en pedagogía y en medicina (permite una mayor sobrevivencia de los niños). Pero no es hasta el SXX donde el niño comienza a adquirir un estatuto diferente. En 1900, Ellen Key publicaba un libro que se haría famoso, *El siglo del niño*, traducido en 1909 al inglés (Key, 1909). Ellen Key confiaba en que el cuidado de los niños iría paulatinamente en aumento (Fass, 2011). Con ello se inicia la protección jurídica para sostener las condiciones de vida, alimentación, educación y salud (Álvarez de Lara, 2011). Surge, también, la idea de responsabilidad por parte de los padres, en un principio sobre todo de la madre.

UNICEF define a la infancia como: “la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia,

protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.” (UNICEF, 2005).

La adolescencia también es considerada una “construcción socio-histórica, cultural y relacional”. (Dávila-León, 2004, p.83). En la actualidad hay autores que sostienen que debe hablarse de adolescencias, por la heterogeneidad de la misma según el contexto.

En cuanto concepto la adolescencia se incluye como campo de estudio a finales del SXIX y más fuertemente a principio del SXX gracias a la influencia de Stanley Hall quien publicó un tratado sobre la adolescencia que se estableció como anclaje para el estudio de esta etapa dentro de la psicología evolutiva. Pero para él no era más que una edad tormentosa, llena de tensiones, inestable y pasional, en la que hay un corte con la infancia mientras se adquieren caracteres más elevados, lo concibe como un nuevo nacimiento (Dávila-León, 2004, p.83).

Aquel concepto ha tenido un notable desarrollo en las últimas décadas, y ha despertado interés por diversos enfoques y una multiplicidad de abordajes disciplinarios. Es considerada por Yalitzza Aular (2011) como “un período psicológico de transición, una etapa de cambios corporales, afectivos, cognitivos, de valores y de relaciones sociales; que producen una fuerte integración social en el grupo de iguales y comienza el proceso de emancipación familiar.” (p.1)

Método

Los estudios bibliométricos y socio-bibliométricos se apoyan en algunas consideraciones teóricas a las que debemos referirnos dado el objeto de estudio de nuestra investigación. En particular, quisiéramos referirnos a dos de ellas.

La primera, se relaciona con el carácter *social* de las producciones científicas. Ello supone concebir que, desde la perspectiva de la sociología del conocimiento, la ciencia es una *institución social* regulada por normas y procedimientos de naturaleza social (Carpintero, 1981; Cole, 2004; Merton & Sztompka, 1996; Ravetz, 1996).

En segundo lugar, desde el texto clásico de Price (1963), la socio-bibliometría enfatiza el carácter esencialmente *público* del conocimiento científico (Nowotny, 2005; Ziman, 2000). Es decir, el conocimiento científico se caracteriza porque es *comunicado públicamente* a otros miembros de la comunidad científica a través de comunicaciones en reuniones científicas, *papers* o artículos en revistas, libros o informes de diferente naturaleza. Desde ese punto de vista, la ciencia está constituida por el conjunto de sus publicaciones científicas, reuniones científicas, academias, laboratorios e institutos de investigación, institutos de formación, etc., que pueden analizarse según modelos propiamente organizacionales. En ese marco, el estudio de las *publicaciones científicas* y profesionales se ha revelado como uno de los más destacados desde el punto de vista de la sociología del conocimiento, en un contexto donde la socio-bibliometría ha diseñado y puesto a prueba un conjunto de indicadores que contribuyen al análisis cuantitativo de la producción científica, desde análisis de citas (Garfield, 2006a), factor de impacto (Garfield, 2003; 2006b) o el más reciente índice de Hirsch (Hirsch, 2005).

Sin embargo, no han faltado cuestionamientos acerca de la validez y límites de este tipo de estudios. Primero, se han señalado limitaciones inherentes a los estudios cuantitativos de la producción científica; ya sea sobre algunos de los indicadores cuantitativos en sí mismos (Aleixandre-Benavent, Valderrama-Zurián & González-Alcaide, 2007; Buela-Casal, 2003), sobre las limitaciones de cobertura de instrumentos como el *Science Citation Index* (Borrego & Urbano, 2006; López-Piñero & Terrada, 1993) o sobre las posibilidades de los indicadores cuantitativos para la evaluación institucional del rendimiento académico de los

investigadores o de determinados campos científicos en determinados países (Balaram, 2004; Vessuri, 1995).

Segundo, especialmente en la denominada Escuela de Valencia, se ha señalado la validez de los análisis bibliométricos, en la medida en que puedan asociarse a otros enfoques historiográficos más tradicionales, como el bibliográfico, sociohistórico o filológico (López-Piñero & Terrada, 1993). Y tercero, también la Escuela de Valencia ha enfatizado la importancia de la metodología bibliométrica y del análisis de la ciencia como organización, desde una matriz que podemos denominar verdaderamente *humanista* y que posibilita la integración de dimensiones cuantitativas y materiales, conjuntamente con dimensiones conceptuales y cualitativas (Carpintero & Peiró, 1981, 1983). Desde tal perspectiva, consideramos que el *enfoque cuantitativo socio-bibliométrico* adquiere su mayor relevancia cuando es potenciado por una perspectiva al mismo tiempo *cualitativa*.

En esa dirección, aun cuando existen numerosas posiciones epistemológicas que subrayan la inconmensurabilidad y diferencia radical entre enfoques cuantitativos y cualitativos, adherimos a las posiciones que enfatizan la *complementariedad* de ambos abordajes y por ende, la potencialidad de combinar o integrar diferentes enfoques metodológicos. En América Latina se ha señalado que “la distinción de la investigación científica en cualitativa y cuantitativa depende, desde la perspectiva del presente trabajo, de decisiones metodológicas, no de posiciones ideológicas” (Campos-Roldán, 2007, p. 7). Y desde el lanzamiento en el 2007 de la revista *Journal of Mixed Methods Research*, crecientemente se viene insistiendo en el surgimiento de una “nueva era de métodos combinados” (Tashakkori & Creswell, 2007, p. 3) tanto para las ciencias sociales en general como específicamente para los variados campos de aplicación de la psicología y la educación (Morell & Jin Bee Tan, 2009).

Por otro lado, ¿es legítimo analizar las *tesinas de licenciatura* desde un enfoque socio-bibliométrico? Según las dos premisas básicas esbozadas, basta responder que las tesinas constituyen un *tipo de texto público* en el dominio de una serie de regulaciones *sociales* sobre condiciones necesarias para una determinada titulación, para advertir que las mismas pueden ser pasibles de ser analizadas bibliométricamente.

En relación con la *justificación del período analizado*, el inicio del estudio (1970) corresponde al del comienzo de la carrera de psicología en la UCC. El fin del período analizado (1995) se justifica por tratarse de un importante momento de ruptura histórica. En efecto, la Ley de Educación Superior 24521 (República Argentina, 1995) fue la primera legislación universitaria que integró en un mismo cuerpo normativo a las instituciones universitarias de gestión pública y de gestión privada en el país, y también la primera que estableció las exigencias de la acreditación para el grado y el posgrado (Claverie, González & Pérez, 2008; Mollis, 2008). Por otro lado, la ley estaba al servicio de un proyecto político neo-liberal que colocaba al mercado como eje de la actividad universitaria. Testimonio de ello, entre otros elementos, fue que el propio responsable de la Secretaría de Políticas Económicas fuera un economista de la Fundación Mediterráneo, a la que pertenecía el poderoso Ministro de Economía de la Nación (Solanas, 2009). Asimismo, hacia 1995, se había generado la mayor expansión del sistema de universidades de gestión privada en el país (Fanelli, 1997; Rabossi, 2010).

El presente trabajo puede definirse como una investigación documental: consiste en apoyarse en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie, en este caso tesis de grado (Behar-Rivero, 2008). Al mismo tiempo, también consiste en una investigación hermenéutica, que puede definírsela como “la ciencia de la interpretación” (Terry, 1990, p.3). Por lo tanto se caracteriza por ser descriptiva, busca hacer una interpretación.

Desde la conocida clasificación de Montero y León, también puede considerarse a la presente investigación como un *estudio ex - post facto retrospectivo* (Montero & León, 2005). Una de las características principales de este tipo de trabajo, es que reconoce la imposibilidad de manipular las variables, toda vez que el foco está colocado sobre acontecimientos ya ocurridos en el tiempo.

Numerosos abordajes son posibles para el análisis documental. Hemos indicado que aquí se ha privilegiado un enfoque de carácter cuali-cuantitativo. Por una parte, se obtuvieron resultados e indicadores cuantitativos. Por la otra, nos interesó llevar a cabo una interpretación desde una perspectiva cualitativa, habitual en el análisis historiográfico. De esta forma se intentó comprender las complejidades de los fenómenos estudiados.

Lo primero que hicimos fue relevar la totalidad de las tesis en el período estudiado que ascienden a 97. Posteriormente seleccionamos únicamente aquellas cuyo objeto de estudio era la niñez y adolescencia, que llegaron a 41.

Las *unidades de análisis* fueron cada una de las 41 tesis que abordaron niñez y adolescencia. Las unidades de información fueron cada una de las unidades de análisis y sus directores. Las *variables* que se investigaron fueron el objeto formal de las mismas (si son vistos desde patología se codificarán teniendo en cuenta el DSM IV), la orientación teórica de estas (Psicoanálisis, Sistémica, Cognitivo, Conductual, entre otras), el tipo de investigación que se llevó a cabo (intervención, diagnóstica, descriptiva o explicativa; básica, aplicada o mixta), tanto como las propuestas de las mismas (tratamiento, intervención, jurídicas). La recolección de datos se llevó a cabo mediante una matriz en la que se cargó con la información de cada una de las unidades de análisis. Dicha matriz de datos se confeccionó en una planilla de cálculo *Excel*. Es habitual que para el análisis estadístico se recurra a los denominados “paquetes estadísticos de propósitos múltiples, como SPSS, Statistica o SAS” (Ledesma, Molina-Ibañez & Valero-Mora, 2002, p. 144). Sin embargo, se ha hecho notar

que, aunque Excel no constituya en sí mismo un paquete estadístico, “su amplia disponibilidad y uso lo hacen relevante para que los estudiantes conozcan las posibilidades de Excel para la estadística” (Anderson, Sweeney & Williams, 2008). Al mismo tiempo, el desarrollo de paquetes estadísticos específicos, como el VISTA (Ledesma, Molina-Ibáñez & Valero-Mora, 2002) o el EPIDAT (Hervada-Vidal, Santiago-Pérez, Vázquez-Fernández, Castillo-Salgado, Loyola-Elizondo & Silva-Ayçaguer, 2004), los dos producidos en instituciones españolas, suelen partir de la realidad de que la gestión de datos primarios es más sencilla obtenerla a partir de bases como Access o Excel (Hervada-Vidal, Santiago-Pérez, Vázquez-Fernández, Castillo-Salgado, Loyola-Elizondo & Silva-Ayçaguer, 2004). Por esos motivos, se considera que el armado de una base de datos en un programa como Excel está suficientemente justificada lo cual, por otro lado, posibilita ser compartida considerando la amplia difusión del programa.

La investigación constó de seis momentos. En un primer momento, exploratorio, se procedió a buscar las tesis específicas de niñez y adolescencia, consignando también el director o directora de cada una de ellas. En un segundo momento, una vez detectadas las mismas se comenzó con la recolección de datos, los cuales se introdujeron en la matriz mencionada. En un tercer momento llevó a cabo el llenado de una segunda matriz de dato que constaba de la información de las referencias bibliográficas de cada una de las tesis. En un cuarto momento se realizó una entrevista a la directora que dirigió más tesis en el periodo seleccionado, para indagar acerca de su percepción sobre la importancia de las mismas. En un quinto momento se llevó a cabo un análisis cuantitativo de los datos obtenidos en la matriz. Y por último en un sexto momento se realizó un análisis cualitativo de los datos obtenidos para llegar a la esencia de los fenómenos observados y obtener las conclusiones.

Resultados y Discusión

Estos apartados, que habitualmente se presentan por separado, fueron agrupados tomando en cuenta la recomendación de una personalidad como Stenberg (1996).

En total fueron referenciados en la bibliografía 1002 textos.

Lo primero que se observa es la gran dispersión de las frecuencias, donde ningún autor obtiene más del 4 % de las referencias. En efecto, la autora más referenciada fue Arminda Aberastury (ver tabla1) con el 3,99% (40 referencias) y le sigue Freud Anna con casi el 2% (20 referencias) al igual que Raquel Soifer. En un estudio internacional sobre los 100 psicólogos más eminentes del siglo 20 (Haggbloom, 2002) Anna Freud está en el lugar 99 de la lista; sin embargo aquí ocupa el segundo lugar.

Llama la atención las pocas referencias que tienen Sigmund Freud (5) y Melanie Klein (7), al no llegar al 1%, autores canónicos de los 70. Pero se sostiene el hecho de que Arminda Aberastury retoma la obra de Klein y puede considerarse su principal difusora en Argentina. Por su parte, la otra autora más referenciada, Anna Freud toma la orientación psicoanalítica freudiana y la dirige al estudio de niños.

Tabla1: Principales Autores referenciados.

Autor	Referencias	Referencias acumuladas	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Aberastury, Arminda	40		3,99%	3,99%
Freud, Anna	20	60	1,996%	5,988%
Soifer, Raquel	20		1,996%	7,98%
Ajuriaguerra, E.	19	99	1,896%	9,88%
Piaget, Jean	18	117	1,796%	11,676%
Gesell, Arnold	14	131	1,397%	13,07%
Koppitz, E.	12	143	1,197%	14,27%
Grimberg, Leon	11	154	1,099%	15,369%
Hurlock, Elizabeth	10	164	0,998%	16,367%
Laplanche & Pontalis	9		0,898%	
Minuchin, Salvador	9		0,898%	
Winnicott, D. W.	9	191	0,898%	19,06%
Bleger, J.	8		0,798%	
Spitz, René	8		0,798%	
Vayer, P.	8	215	0,798%	24,45%
Erickson, Erick	7		0,698%	
Frankl, Viktor	7		0,698%	
French, T. M	7		0,698%	
Goñi, Miguel	7		0,698%	
Jersild, Arthur	7		0,698%	
Klein, Melanie	7		0,698%	
Knobel, M.	7		0,698%	
Osterrieth, Paul A.	7		0,698%	
Perez, Aurora	7		0,698%	
Pichon Riviere.	7	285	0,698%	28,44%
Glocer, Florida	6	291	0,598%	29,04%
Bianchi, A.	5		0,499%	
Dolto, Françoise	5		0,499%	
Ey, Henry	5		0,499%	
Freud, S.	5		0,499%	
Hammer, Emanuel	5		0,499%	
Kanner, Leo	5		0,499%	
Lopez, Ibor	5		0,499%	
Ocampo, M.	5	331	0,499%	33,03%
Sin autor	32	363	3,193%	36,228%
Total	363		36,228%	

El otro 63,77% fueron referenciados 4 veces o menos. Todos estos no fueron incluidos en la tabla

debido a que su porcentaje es menor a 0,499%, se hizo esa poda de datos para dejar en claro cuáles son los autores más representativos.

Puede observarse que si bien las dos autoras más citadas son de orientación psicoanalítica cada una de ellas representaba una orientación de distinto giro, atravesada por

las controversias que a nivel internacional representaban Anna Freud y Melanie Klein (Holder, 2005, Prado de Oliveira, 2001; Viner, 1996). Anna Freud advirtió que el trabajo de su padre prestaba mucha atención al pasado de sus pacientes y se detuvo a observar y trabajar con los niños, siendo considerada por algunos como la madre del psicoanálisis. Arminda Aberastury con todos los avances en el análisis infantil generó un nicho en la temática del juego. Mientras Anna Freud es la segunda autora referenciada con 12 referencias (29%), Arminda Aberastury, la primera, fue referenciada en 23 (56%) tesis diferentes. Arminda Aberastury ha sido considerada la representante local de Melanie Klein (Lustig de Ferrer, 2001), con lo cual las dos principales orientaciones del psicoanálisis infantil se relacionan con las dos autoras más citadas en las tesis analizadas. Cabe agregar que en 8 (20%) fueron referenciadas las dos autoras principales, Aberastury y Anna Freud.

La tercera autora referenciada, Raquel Soifer (1924-1994) fue una médica psicoanalista argentina, que se especializó en el tratamiento de niños, adolescentes y familias. Fue miembro de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) desde 1968. Realizó investigaciones sobre psicoprofilaxis obstétrica, y también observación de lactantes (Soifer, 1973). Asesoró a numerosas instituciones hospitalarias de Argentina. A pesar de la importancia que alcanzó en las décadas de 1970 y 1980 y de ser considerada una de las principales difusoras del pensamiento de Melanie Klein en Brasil (Abrão, 2008), no ha merecido estudios que hicieran una revisión bibliográfica de sus textos. En cualquier caso, en la UCCuyo se manifestó una fuerte influencia de esta autora con un 2% de las referencias, la misma cantidad que Anna Freud, como se ha señalado una de las dos representantes internacionales del psicoanálisis de niños.

Piaget aparece en el quinto lugar (por debajo del psiquiatra Ajuriaguerra y su conocido *Manual de Psiquiatría Infantil*) quien en los estudios más recientes de psicólogos más eminentes está en un segundo lugar (Haggbloom, 2002). “Piaget fue considerado uno de

los diez psicólogos más relevantes de todos los tiempos en el estudio comparativo entre el juicio de historiadores de la psicología y el de responsables de departamentos de psicología norteamericanos” (Klappenbach, 2009, p.42). Si bien en estas investigaciones no se evidencia la misma importancia que alcanzara a nivel internacional, es de destacar que se encuentra entre los cinco autores más referenciados.

Son 8 los autores que tiene 11 o más referencias (son los que alcanzan el 1%), de los cuales 3 son de nacionalidad argentina. Por lo tanto, no se muestra una tendencia internacional en la literatura utilizada, por fuera de las mencionadas.

Es conveniente considerar que la carrera de psicología en San Juan tuvo sus inicios en el período definido por Klappenbach (2006) como período de la *Discusión del rol del psicólogo y de la psicología psicoanalítica* (1960-1983). Puede apreciarse esta preponderancia del psicoanálisis en casi todas las tesis analizadas. De los 10 autores más referenciados, 7 son de orientación psicoanalítica, con la excepción de de Ajuriaguerra (1,896%), Piaget con el 1,796% y Arnold Gessel (1,397). A esto puede sumarse el hecho que la directora de la gran mayoría de estas tesis, Liliana Gattoni, se formó en psicoanálisis con autores canónicos de la época.

Si bien Ajuriaguerra se psicoanalizó con Nacht, psicoanalista rumana radicada en París, y "siempre mantuvo una actitud cordial respecto a los psicoanalistas aunque se negó a intervenir en sus querellas internas" (Siguán, 1994), no podría considerarse psicoanalista, ya que no ha merecido ninguna entrada en ninguno de los dos diccionarios enciclopédicos más completos sobre psicoanálisis (de Mijolla, 2005; Roudinesco & Plon, 1998).

Así como las investigaciones hasta ahora realizadas, mostraron el psicoanálisis como hegemónico en todas las carreras de psicología del país, tal característica también se confirma en la UCCuyo (di Doménico & Vilanova, 1990; Klappenbach, 2004; Vilanova, 1994). En

efecto, de los 8 autores más referenciados en las tesis, 5 adhieren a una clara orientación psicoanalítica, reuniendo entre todos ellos el 10.5% del total de las referencias.

En cuanto a las editoriales si bien también se observó una amplia dispersión de los resultados, puede apreciarse una relativa preponderancia de Paidós con poco más del 23% (239 textos) de los documentos. Es decir, casi un cuarto de los textos referenciados fue editado por Paidós. En la distribución de frecuencia es seguida por Kapeluzs con un 5,09% (51 textos), Nueva Visión con un 3,39% (34 textos), Toray-Masson con un 2,69% (27 textos), Hormé con un 2,395% (24 textos) y Herder 2,295%(23). (ver Tabla2)

Kapeluzs se constituyó como una de las editoriales más importante para el público interesado en psicología en la década de los cuarenta y cincuenta. Pero Paidós llevo adelante casi una cruzada contra Kapelusz que “no podría haberse resuelto más que con la hegemonía definitiva de la primera, sobre todo a partir de que avanzara la década del sesenta” (Klappenbach, 2001, p. 69). En esta investigación se ha verificado la preponderancia de Paidós por sobre todas las demás editoriales. Kapelusz se ubica después (en segundo lugar), pero con un porcentaje mucho menor, menos de un cuarto de la primera.

Aún cuando Paidós se ha convertido en una editorial que publica libros de diferentes enfoques y perspectivas, inclusive de distintos campos disciplinarios, en el período analizado era una editorial mayoritariamente psicoanalítica (Dagfal, 2009; Klappenbach, 2001). *Se aprecia aquí que dos de cada diez referencias corresponden a textos de orientación psicoanalítica.*

Tabla2: Editoriales de los textos referenciados.

Editorial	Referencias	Referencias acumuladas	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Paidós	239		23,85%	
Kapelusz	51	290	5,089%	28,94%
Nueva Visión	34	324	3,39%	32,335%
Toray – Masson	27	351	2,69%	35,029%
Hormé	24	375	2,395%	37,425%
Herder	23	398	2,295%	39,72%
El Ateneo	18	416	1,796%	41,516%
Labor	17		1,696%	
Morata	17	450		44,91%
Kargieman	16	466	1,596%	46,506%
Eudeba	15	481	1,497%	48%
Guadalupe	14	495	1,397%	49,40%
Científico médica	13	508	1,297%	50,698%
ACE	12		1,197%	
Fondo de Cultura Económica	12			
Panamericana	12	544		54,29%
Troquel	10	554	0,998%	55,289%
Psique	9	563	0,898%	56,187%
Salvat	8	571	0,798%	56,986%
Aguilar	7		0,698%	
UCCuyo	7			
Humanitas	7			
Nueva Lente	7	599		59,78%
Bonum	5		0,499%	
Gedisa	5			
Interamericana	5			
Quórum	5	619		61,776%
Sin editorial	148	767	14,77%	76,546%
Total	767		76,546%	

En cuanto al idioma de los textos usados, de las 1002 referencias sólo una corresponde a un texto en inglés, todas las demás fueron en español. Es decir, aquellos textos que no habían sido escritos originariamente en castellano, habían sido traducidos. Queda claro que de esa manera se deja de lado cualquier aporte en otras lenguas y se limita la bibliografía a la producida en castellano, o en todo caso, se limita la bibliografía a las políticas de traducción de las casas editoras, casi siempre supeditadas a decisiones de tipo comercial (Torres Vargas, 1995). Por lo tanto los autores que no eran tan populares no pudieron ser utilizados ya que sus textos no eran traducidos al español. Nótese que solamente se ha referenciado un texto en otra lengua; aun cuando el inglés parece ser hoy una suerte de

linguae franca en el mundo globalizado de los negocios o de la ciencia, no lo era en el período que estamos investigando, o al menos no en la carrera de psicología que estamos analizando.

El Índice de Price dio como resultado que 5 (12,20%) tesis de 41 alcanzan el 0,5 o más, lo que significa que más de la mitad de los textos referenciados eran de los últimos 5 años en que fueron elaboradas. Por otro lado, 5 (12,20%) no presentan ningún año de publicación, y las otras 31 (75,61%) tienen un porcentaje por debajo del 0,5. Esto significa que los textos para la elaboración de los trabajos de investigación presentan cierta antigüedad en más del 75% de las tesis. A esto se le suma el hecho que en la tabla de editoriales (ver tabla 2) puede detectarse que hasta el 50% no se encontraron revistas referenciadas, que son en las que habitualmente se encuentra la información más actualizada. Si se considera el hecho que un libro toma alrededor de 5 años en ser escrito y editado, se deduce que en su mayoría los textos usados eran antiguos, por lo tanto carecían de la información más actualizada.

En relación con los temas abordados, 21 tesis fueron sobre niñez, 14 sobre adolescencia y 6 de niñez y adolescencia. En la primera década (1970-1980) sólo se escribieron 3 de estas tesinas, en la segunda década (1980-1990) se hizo un aporte de 25 trabajos finales de grado y de 1990 a 1995 se presentaron 14. El incremento de las mismas a lo largo del tiempo puede deberse a la novedad que implicaba la carrera en la provincia, y al hecho que la niñez fue uno de los ámbitos privilegiados para el trabajo de psicólogos y psicólogas.

Hay que explicitar que durante los gobiernos militares (1976-1983), sólo se realizaron 5 tesis sobre la temática. Este número no llamó la atención, por ser muy pequeño, ya que como es sabido la psicología era concebida como una *ideología exótica* que no contribuía a los intereses nacionales, el psicólogo ya no trabajaba sólo en lo intersubjetivo y eso

atemorizaba al estado (Pocorena, 2013; Sanz-Ferramola, 2000). En ninguno de los mismos se encontraron propuestas de investigación, de tratamiento y, menos aún, aportes al estado. Cuatro de los mismos reconocen una fuerte orientación psicoanalítica. Todos tomaron como objeto de estudio al niño, pudiendo deberse a que en un clima de violencia y represión como aquel trabajar con adolescentes hubiese sido difícil y hasta *revolucionario*, llevando a correr peligro los estudiantes. A pesar de que esto no se reflejó en la entrevista con la directora de la mayoría de estos, quien expresó que no vio ninguna modificación en la elección de tema en este periodo, como, según ella, tampoco a la vuelta a la democracia.

Una tesina podía estar dirigida por más de una persona. En algunos casos se observaba una clara distribución de tareas, con un director científico y un asesor metodológico; pero otras veces no. Fueron 17 personas las que estuvieron a cargo de la dirección de las mismas y 4 tesinas no incluyen datos sobre los tutores encargados. De las 41 tesinas analizadas, 29 de ellas las dirigió la Especialista Liliana Gattoni (70,73%) y en 13 de ellas, María Cristina Negri (31,71%) cumplió la tarea de asesora metodológica. El total se consignaron 72 directores diferentes.

Liliana Gattoni es Especialista en Psicología Asistencial Infantil (2009). Es profesora de la UCCuyo desde abril de 1978, directora de múltiples tesinas y TIF (Trabajo Integrador Final, requisito actual para obtención del título de grado), Coordinadora de la Especialidad en Psicología de la Niñez y Adolescencia (2014) y profesora de múltiples materias. Se formó en la Universidad Católica de Córdoba como Profesora en Psicología (1969) y luego como Psicóloga (1970). Dicha institución es de gestión jesuita y ostenta la particularidad que fue la única universidad privada que cerró por completo su carrera de psicología durante la dictadura militar (Piñeda, 2007). Finalmente volvió a abrirla hace apenas unos años atrás. Ella considera que su base es psicoanalítica y que siempre se siente cómoda buscando la raíz inconsciente, algo que se le impone por el entrenamiento clínico que tiene. También sostuvo

que todos sus profesores fueron psicoanalistas y formaban parte de la APA (Bleger, Aurora Pérez, Arminda Aberastury, Pichon Riviere).

Tabla 3: Personas a cargo de la dirección de las tesinas.

Director	Referencias	Referencias acumuladas	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Gattoni, Liliana	29		40,28%	
Negri, María Cristina	13	42	18,06%	58,34%
Marino Daniel	6	48	8,33%	66,67%
Sanchez Nacusi, Luis	5		6,94%	
Alcoba, Susana	5	58		80,55%
Greco, Emilia	2		2,78%	
Romero, Aida G.	2			
Guevara, Mabel	2	64		88,89%
Total	64		88,89%	

El otro 11,11% fueron de 8 directores que estuvieron a cargo de 1 tesina, no se incluyeron para que se pueda ver mejor los directores más influyentes.

Las investigaciones de las tesis en su gran mayoría fueron de tipo descriptiva, 33 (80,49%), explicativas sólo 6 (14,63%) de ellas, una exploratoria y una de intervención. Se observó una fuerte tendencia hacia el primer tipo de investigación.

En relación con el campo de aplicación de las tesis, se observó una fuerte tendencia hacia la salud, ya que 24 (58,54%) correspondieron a ese campo, 17 (41,46%) se relacionaron con problemáticas psicopatológicas.

Como se ha sostenido en nuestro estudio, los trabajos de revisión de literatura no son frecuentes en la psicología argentina. Ello pudo apreciarse ya que ninguna de las 41 tesis fue un trabajo de revisión. Partiendo de este dato, sería interesante en futuras investigaciones analizar las tesinas de niñez y adolescencia del periodo 1995 a 2013 (en el 2013 finaliza la presentación de tesinas y comienzan los Trabajos Integradores Finales). Ello permitiría un estudio comparativo con los datos obtenidos en este trabajo. También puede llevarse a cabo una investigación comparativa de las tesis de niñez y adolescencia, periodo 1970-1995, en otras universidades que también exigían la tesis como requisito para titularse.

Referencias

- Abrão, J. L. F. (2008). Consideraciones históricas sobre la difusión del pensamiento kleiniano en Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 11(3), 365-379.
- Aguilar, C., López- López, W., Barreto, I., Bolena-Rey, Z., Rodríguez, C., & Vargas, E. C. (2007). Análisis bibliométrico de los trabajos de grado del área organizacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 3(2), 317-334.
- Aleixandre-Benavent, R., Valderrama-Zurián, J. C., & González-Alcaide, G (2007). El factor de impacto de las *Revistas* científicas: limitaciones e indicadores alternativos. *El profesional de la información*, 16(1), 4-11.
- Álvarez de Lara, R. M. (2011). El concepto de niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación mexicana. En M. Pérez-Contreras & M. C. Macías-Vázquez (Eds.), *Marco teórico conceptual sobre Menores versus niñas, niños y adolescentes* (pp. 1-11). México: Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (2008). *Estadística para administración y economía* (10ª ed.). México: Cengage Learning Ed.
- Aular, Y. (2011). Adolescencia y drogas. *Salus. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo*, 15(2), 7-7.
- Balaram, P. (2004). Measure and mismeasure of science. *Current Science*, 87(3), 273-274.
- Behar-Rivero, D.S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Borrego, A., & Urbano, C. (2006). La evaluación de revistas científicas en Ciencias Sociales y Humanidades. *Información, Cultura y Sociedad*, 14, 11-27.
- Buela-Casal, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuesta de factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15(1), 23-35.
- Campos-Roldán, M. (2007). El (falso) problema cuantitativo-cualitativo. *Liberabit*, 13, 5-18.
- Carpintero, H., & Peiró, J. M. (1981). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a los estudios de historia de la psicología. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 41-52). Valencia: Alfaplus.
- Carpintero, H. & Peiró, J. M. (1983). The significance of the bibliometric methodology to history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 21-32.
- Carpintero, H. (1981). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: una introducción. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 25-39). Valencia: Alfaplus.
- Ciarocco, N. J., Strohmetz, D. B., & Lewandoswski Jr., G. W. (2017). What's the Point? Faculty Perceptions of Research Methods Courses. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 3(2), 116-131.
- Claverie, J., González, G., & Pérez, L. (2008). El sistema de evaluación de la calidad de la educación superior en Argentina: el modelo de la CONEAU. Alcances y límites para pensar la mejora. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 148-164.
- Dagfal, A. (2015). El pasaje de la higiene mental a la salud mental en la Argentina, 1920-1960. El caso de Enrique Pichon-Rivière. *Revista Americana de Historia Social, Trashumante*, 5, 10-36.
- Dávila-León, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. *Ultima década*, 21, 83-104.
- De Mijolla, A. (2005). *International Dictionary of Psychoanalysis*. Farmington Hills, MI: Thomson-Gale
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (1990). Formación de psicólogos en Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata. *Psicólogo Argentino*, 1(3), 5-7.

- Fanelli, A. M. G. de (1997). La expansión de las universidades privadas en Argentina. *Pensamiento Universitario*, 6, 39-44.
- Fass, P. S. (2011). A historical context for the United Nations Convention on the Rights of the Child. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 633(1), 17-29.
- Faust, V., Haber, M. G., Christens, B. D., & Legle, R. (2017). Intersections of Competencies for Practice and Research in Community Psychology. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 8(1), 1-14.
- Garfield, E. (2003). The meaning of the impact factor. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3 (2), 363-369.
- Garfield, E. (2006a). Citation indexes for science. A new dimension in documentation through association of ideas. *International Journal of Epidemiology*, 35, 1123–1127 (Trabajo original publicado en 1955).
- Garfield, E. (2006b). The History and Meaning of the Journal Impact Factor. *Journal of the American Medical Association*, 295(1), 90-93.
- Gooden, A. M. (2001). Citation Analysis of Chemistry Doctoral Dissertations: An Ohio State University Case Study. *Issues in Science and Technology Librarianship*, 32. doi: 10.5062/F40POX05
- Guba, E. G. & Lincoln, I. S. (2005). Paradigmatic controversies, contradictions and emerging confluences. In N. K. Denzin & I. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.) (pp. 191-215). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Haggbloom S. J., Warnick, R. Warnick, J.E., Jones, V. K., Yarbrough, G. L., Russel, T. M. et al. (2002). The 100 Most Eminent Psychologists of the XXth Century. *Review of General Psychology*, 6(2), 139-152.
- Hervada-Vidal, X., Santiago-Pérez, M. I., Vázquez Fernández, E., Castillo-Salgado, E., Loyola-Elizondo, E. & Silva-Ayçaguer, L. C. (2004). Epidat 3.0: programa para análisis epidemiológico de datos tabulados. *Revista Española de Salud Pública*, 78, 277–80.
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 102(46), 16569–16572.
- Holder, A. (2005). *Anna Freud, Melanie Klein, and the psychoanalysis of children and adolescents*. London-New York; Karnac.
- Key, E. (1909). *The Century of the Child*. London: G.P. Putnam's and Sons [edición original 1900].
- Klappenbach, H. (2001). Dos editoriales en los comienzos de la profesionalización de la psicología en Argentina. *Memorandum. Memória e História em Psicologia*, 1, 61-71. Retirado em //, do World Wide Web: <http://www.fafich.ufmg.br/~memorandum/artigos01/klappenbach01.htm>.
- Klappenbach, H. (2004). Psicología en Argentina. In D. Wedding & M. Stevens (Eds.), *Handbook of International Psychology* (pp. 129-150). New York: Brunner-Routledge.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Klappenbach, H. (2009). Estudio Bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología*, 2° época, 10, 13-65.
- Ledesma, R., Molina-Ibañez, G., & Valero-Mora, P. (2002). Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos. *Psico-USF*, 7(2), 143-152.
- Levín, R. (1995). El Psicoanálisis y su relación con la historia de la infancia. *Psicoanálisis*, 17(3), 613-633.
- López-Cózar, E. D., Torres-Salinas, D., Jiménez-Contreras, E., & Ruiz-Pérez, R. (2006). Análisis bibliométrico y de redes sociales aplicado a las tesis bibliométricas defendidas en España (1976-2002): temas, escuelas científicas y redes académicas. *Revista Española de Documentación Científica*, 29(4), 493-524.
- López-Piñero, J. M., & Terrada, M. L. (1993). *Veinte años de investigación bibliométrica en el Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia*. Valencia: Universidad de Valencia - CSIC: Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia.
- Lustig de Ferrer, E. S. (2001). Arminda Aberastury. En R. Doria Medina Eguía (Ed.), *Grandes psicoanalistas argentinos* (pp. 7-19). Buenos Aires: Lumen.
- Merton, R. K., & Sztompka, P. (1996). *On social structure and science*. Chicago: Chicago University Press.

- Ministerio de Educación (2009). Resolución 343/09 [Apruébanse los contenidos curriculares básicos, la carga horaria, los criterios de intensidad de la formación práctica y los estándares para la acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología]. *Boletín Oficial de la República Argentina*, 31.753 [7 de octubre de 2009], 1ª Sección, 7-19.
- Mollis, M. (2008). Las reformas de la educación superior en Argentina para el nuevo milenio. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 13(2), 509-532.
- Montero, I. & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 115-127.
- Morell, L. & Jin Bee Tan, R. (2009). Validating for use and interpretation. A mixed methods contribution illustrated. *Journal of Mixed Methods Research*, 3(3), 242-264.
- Norcross, J. C., Hailstorks, R., Aiken, L. S., Pfund, R. A., Stamm, K. E., & Christidis, P. (2016). Undergraduate study in Psychology: curriculum and assessment. *American Psychologist* 71(2), 89-101.
- Nowotny, H. (2005). The changing nature of public science. In H. Nowotny, D. Pestre, E. Schmidt Assmann, H- Schulze-Fielitz & H. H. Trute, *The public nature of science under assault. Politics, market, science and the law* (pp. 1-27). Berlin-Heidelberg: Springer.
- Oscá-Lluch, J., Haba, J., Fonseca, S., Civera, C. & Tortosa, F. (2013). Tesis doctorales españolas sobre análisis bibliométrico en Psicología. *Aula Abierta*, 41(2), 99-110.
- Piñeda M. A. (2007). Los orígenes de la carrera de psicología en la Universidad Católica de Córdoba y el movimiento neoescolástico. En Miguel Koleff (Ed.), *Universidad y Sociedad* (pp. 217 - 236) Córdoba: EDUCC.
- Pocorena, M. V. (2013). Psicología en la Dictadura (1976-1983). *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 14, 289-295.
- Prado de Oliveira, L. E. (2001). The Nature of the Transference Between Anna Freud and Melanie Klein: Learning from the Controversies. *International Forum of Psychoanalysis*, 10, 247-258.
- Price, D. J. S. (1963). *Little Science, Big Science*. New York: Columbia University Press.
- Quintana Peña, A. (2006). Análisis neo-bibliométrico de las Investigaciones de tesis en la Escuela Académico-Profesional de Psicología UNMSM. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 81-99.
- Rabossi, M. (2010). *Universities and Fields of Study in Argentina: A Public-Private Comparison from the Supply and Demand Side*. PROPHE Working Paper Series No.15 (Program for Research on Higher Private Education).
- Ravetz, J. R. (1996). *Scientific knowledge and its social problems*. New Brunswick, N.J: Transaction Publishers.
- Reisinger-Walker, E., & Brakke, K. E. (2017). Undergraduate Psychology Students' Efficacy and Attitudes across Introductory and Advanced Statistics Courses. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 3(2), 132-140.
- Repiso, R., Torres-Salinas, D., & Lopez-Cozar, E. D. (2011). Bibliometric and Social Network Analysis applied to Television Dissertations presented in Spain, 1976-2007. *Comunicar. Media Education Research Journal*, 37, 151-159.
- República Argentina (1995). Ley de Educación Superior. Ley Nº. 24.521. *Boletín Oficial de la República Argentina*, 28.204 [10 de agosto de 1995], 1ª Sección, 1-5.
- Sanz-Ferramola, R. (2000). La psicología como "ideología exótica", en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en Humanidades*, 2(1), 43-62..
- Siguán, M. (1994). Julián de Ajuriaguerra. In memoriam: el hombre y la obra. 1911-1993. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 14(2), 73-84.
- Soifer, R. (1973). *Psicología del embarazo, parto y puerperio* (2ª ed.). Kargieman.
- Solanas, F. (2009). La Ley de Educación Superior en Argentina: un análisis en términos de referenciales de la acción pública. *Revista de la Educación Superior*, 38(1), 155-170.
- Sternberg, R. (1996). *Investigar en psicología*. Barcelona: Paidós
- Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 3-7.
- Terry, M. S. (1990). *Hermeneútica*. Barcelona: Clie

- Tonta, Y., & Al, U. (2006). Scatter and obsolescence of journals cited in theses and dissertations of librarianship. *Library & Information Science Research*, 28(2), 281-296.
- Torres-Vargas, G. A. (1995). *La universidad en sus publicaciones. Historia y Perspectivas*. México, DF: UNAM.
- UNICEF. (2005). *Definición de la infancia*. Recuperado de <https://goo.gl/Sy5STz>
- Vessuri, H. (1995). Estrategia de valoración de las *Revistas científicas latinoamericanas*. En A. M. Cetto & K. Hillerud (Eds.), *Publicaciones científicas en América Latina* (pp. 200-210). México: FCE.
- Vilanova, A. (1994). Enseñanza de la psicología: el mundo y el país. *Prensa Psicológica*, 2, 35-37.
- Viner, R. (1996). Melanie Klein and Anna Freud: the discourse of the early dispute. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 32(1), 4-15.
- Ziman, J. (2000). *Real science. What is and what it means*. Cambridge: Cambridge University Press.