



Presentación del número *Enfoques globalizados y transdisciplinarios para los desafíos emergentes en Educación Secundaria Obligatoria*

Presentation of the number *Globalizing and transdisciplinary approaches towards emerging challenges in compulsory secondary education*

Coordinación: Dr. Loizos Symeou (European University Cyprus, Chipre), Dr. Emilio Álvarez-Arregui (Universidad de Oviedo, España) y Dra. Lucía Álvarez-Blanco (Universidad de Oviedo, España)

La sociedad reinterpreta sus relaciones con la educación en cada momento histórico según las variables concurrentes por lo que las misiones de los centros educativos se van acomodando en función de las necesidades, demandas, posibilidades y prioridades que se determinen en cada caso. A este respecto no puede obviarse que estas instituciones se vienen conformando como una realidad que ha respondido y responde a intereses sociopolíticos, culturales, económicos, coyunturales y situacionales. Con ello, las decisiones que se han adoptado o adoptan en cada caso no serán ideológicamente neutras, circunstancia que no impide sin embargo calificarlas como asumibles cuando son democráticamente aceptadas.

Así pues, y específicamente en el caso de la escuela, conceptualizada como institución educativa y de socialización por excelencia de la sociedad, resulta paradigmático que siempre haya estado sometida a crítica. En numerosas investigaciones se han venido denunciando sus debilidades como modelo único porque, por ejemplo, no ha eliminado las desigualdades de acceso ya que los códigos lingüísticos utilizados benefician a unos colectivos más que a otros (Bernstein, 1993). Asimismo, se la acusa de ser un mecanismo reproductor de las clases sociales (Bourdieu y Passerón, 2001), llegando incluso a imputarle una acomodación a los requerimientos de la sociedad capitalista (Bowles y Gintis, 1986), caracterizada por el individualismo, la eficiencia y la competitividad. Las posiciones más extremas apuntaron incluso hacia la muerte de la escuela (Martínez y Álvarez, 2006; Reimer, 1974) y la desescolarización (Goodman, 1973; Illich, 1974). Conforme a lo expuesto, la paradoja que se ha producido en la sociedad actual es que complejidad y dinamismo permiten responder a estos supuestos. De este modo, las tesis de Illich (ob. cit.) son viables dentro y fuera de la escuela dado que actualmente es posible tanto el acceso a los recursos para todas las personas, como el trabajo en el Diseño Universal de Aprendizaje (Forteza, Rodríguez-Martín, Álvarez-Arregui, y otros, 2017), se tiene acceso abierto a la información y a material multimedia de manera generalizada. También sobresale el diseño de itinerarios curriculares a medida de las necesidades e intereses de las personas y las instituciones, fomentando en consecuencia aprendizajes fuera de los programas de estudios normalizados compartiendo para ello informaciones, ideas, documentación, experiencias profesionales y conocimiento con otras personas e instituciones en cualquier entorno del planeta (Álvarez-Arregui, 2017).

Por otro lado, cuando nos preguntamos sobre el nuevo escenario actual que se ha generado debe recordarse que en las últi-

mas décadas han ido emergiendo en la sociedad unos constructos que si bien no tenían, en un primer momento, una relación directa con los centros educativos les han acabado afectando de lleno y los están tensionando porque afectan a los ejes que rigen la vida cotidiana de las personas y de las organizaciones y, por tanto, han pasado a formar parte de las instituciones educativas, en general, y de los centros de educación secundaria, en particular. Nos referimos al neoliberalismo (Bell, 1975; Gimeno, 2001; Liasidou y Symeou, 2016), el desarrollo científico-tecnológico (Dosi, Freeman, Richard, Silverberg y Soete, 1990), la globalización (Castells, 1999) y el acceso "abierto e ilimitado" a la información (Drucker, 1969; Böhme y Stehr, 1986). Este marco incide diferencialmente sobre los ejes básicos que guían nuestras vidas, a saber, zonas geográficas de ubicación, sistemas de socialización, entorno laboral, cultural y de ocio, subjetividad personal y entorno político (Álvarez-Arregui, 2002).

La peculiaridad de los constructos citados es su constante retroalimentación desde lo que se denominan "dinámicas no lineales" que provocan una aceleración superior a la que les sería propia al estar impregnadas por un desarrollo tecnológico que evoluciona exponencialmente y que requiere aprendizajes periódicos para toda la población. Con ello se hace realidad la necesidad de una formación continuada a lo largo de toda la vida, fundamentándose, por un lado, en los cuatro pilares que debe atender la educación y que nos presentaba Delors (1996) hace varias décadas en su célebre informe *La Educación encierra un tesoro* -aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser- que ahora tienen que ser ampliados y reinterpretados con aprender a cambiar y aprender a aceptar el cambio como algo consustancial al momento histórico que estamos atravesando (Álvarez-Arregui, 2017).

Así pues, el nuevo paisaje que se dibuja ante los ojos de una ciudadanía heterogénea se vincula con una reconstrucción de la participación ciudadana (eje social) ante el desarraigo creciente de una parte de la población hacia los sistemas de representación vigentes (eje político), pero también con la deslocalización artificial de decisiones relevantes que afectan directamente a las instituciones, los/las trabajadores/as y los/as usuarios/as de los servicios. También se detecta una devaluación de la socialización de las instituciones vertebradoras clásicas (estado, familia e iglesia) que en el caso de las familias se traduce en una baja o desajustada participación en la educación de sus hijos/as, la aparición de agentes socioeducativos en los espacios que ceden los estados -tercer sector-, así como por la consolidación de solida-

ridades globales y unos movimientos migratorios sin precedentes que tienen repercusiones sociales, económicas y educativas de distinto signo en las sociedades emisoras y receptoras (ejes social y cultural) lo que genera aprendizajes de distinto signo que también educan. Como se desprende de los argumentos previos, en este contexto la autonomía, la libertad, la competitividad, la solidaridad o la dependencia se mezclan en la construcción de la subjetividad individual de la ciudadanía en general y de los/las adolescentes, en particular, un colectivo que acaba renunciando en muchas ocasiones a su singularidad cuando opta por el grupo o la masa en un contexto consumista lo que supone una pérdida de referentes seguros para anclar un proyecto vital donde la educación y el aprendizaje es fundamental (eje personal) (Álvarez-Arregui y otros, 2017).

Las reformas educativas y laborales (ejes político y laboral) que se vienen sucediendo de manera continuada en períodos cada vez más cortos de tiempo son consecuencia y reflejo de los efectos de las macrotendencias citadas de tal manera que estamos asistiendo a una redefinición de la relación entre capital y trabajo, del papel de los agentes sociales, de los sistemas de contratación, de la edad de jubilación y del diseño de nuevos perfiles profesionales lo que repercute en toda la ciudadanía en general pero en lo educativo afecta directamente al profesorado, al personal de administración y servicios, a las familias y al alumnado, entre otros agentes educativos implicados (ob. cit.).

En definitiva, nos encontramos una sociedad de la información compleja que necesita transitar hacia una sociedad del conocimiento inclusiva lo que conlleva aprender e interiorizar que es necesaria una formación continuada a lo largo de toda la vida y donde el aprendizaje se convierte en un referente clave (Álvarez-Arregui y otros, 2017; Morin, 2002) que reclama la participación de todas las personas implicadas y una lucha permanente contra cualquier tipo de discriminación (Escudero y Martínez, 2012). Este planteamiento conlleva adoptar un compromiso real y público con la Educación Inclusiva (Rodríguez-Martín y Álvarez-Arregui, 2017) con la reducción del fracaso escolar, la marginación de colectivos desfavorecidos y el abandono temprano (Booth y Ainscow, 2015) así como avalar un Diseño Universal de Aprendizaje (Forteza, Rodríguez-Martín, Álvarez-Arregui y otros, 2017) que se implemente de manera real en los centros (Álvarez-Arregui y otros, 2017). En este marco es necesario recordar una vez más que en España se habla constantemente de la necesidad de promover un pacto sobre educación, advirtiéndose no obstante que en la práctica no se logra articular un consenso básico para desplegar un debate serio, responsable y constructivo porque son muchos los intereses y muchos más los/las interesados/as en que las cosas no cambien. De llegarse a un acuerdo de partida deberá fundamentarse en un diagnóstico sobre la escuela secundaria (Álvarez y Martínez, 2016, 2017) donde se aborden en profundidad las razones de las repeticiones, el abandono, el acoso escolar, la delincuencia o las situaciones problemáticas que emergen en unas instituciones que acogen a una juventud que no quiere transitar por una etapa educativa encorsetada sin un rumbo definido. De no llegarse al citado pacto educativo, seguiremos actuando bajo las mismas coordenadas y se seguirá resquebrajándose aún más el efecto simbólico que se atribuye a los centros educativos desde sus misiones. A saber, facilitar el tránsito de los adolescentes hacia las Facultades y Escuelas Superiores, proporcionar una educación para la vida y preparar para el ejercicio de profesiones de grado medio o superior desde las que se construyan múltiples puentes de relación entre centros educativos de secundaria, universidad, empresas, asociaciones, fundaciones y organizaciones no gubernamentales, entre otras instituciones que acompañan al contexto familiar en esta labor

de crianza y educación de los menores/adolescentes (Symeou, Martínez-González y Álvarez, 2012).

A partir de una precisa revisión de la literatura científica, y en consonancia con las argumentaciones vertidas en las páginas previas, quienes coordinamos este segundo número, como firmes partidarios de la adopción de una perspectiva optimista y proactiva, aceptando la idea de que la mejora de las instituciones educativas no es una tarea fácil pero sí posible. Tal y como venimos destacado en los últimos volúmenes de Aula Abierta son muchos los desafíos, pero también son considerables los grupos de investigación que están generando conocimiento válido sobre las posibilidades, límites y oportunidades de las instituciones educativas con el fin último de intervenir de manera efectiva en la mejora de la educación. Ese ha sido el caso de los volúmenes de Aula Abierta que se han dedicado a temáticas específicas como *la Educación en la Escuela Rural* (Del Moral, 2017), *la Educación Inclusiva* (Rodríguez-Martín y Álvarez-Arregui, 2017) y *el Envejecimiento Activo* (Agudo, 2018).

Desde este enfoque, este segundo número focaliza la atención en la etapa e idiosincrasia de la Educación Secundaria, un estadio educativo clave que nace en el XIX, se consolida en el siglo XX y mantiene su protagonismo en el siglo XXI. Como suele suceder cuando nos adentramos en el estudio de esta fase vital, se trata de una etapa de luces y sombras dado que, si bien en territorio español se encuentra escolarizado el cien por cien del alumnado comprendido entre los 3 y los 16 años, lo que es un logro social incuestionable, también están emergiendo múltiples situaciones problemáticas y retos para conjugar calidad y equidad, en la educación en general, y en la ESO y el bachillerato en particular. A este respecto, debemos recordar que esta etapa educativa ha sido especialmente polémica ante la falta de acuerdo que ha existido entre las distintas fuerzas políticas, profesionales y sociales en cuanto al modelo a seguir lo que ha generado inestabilidad y cambios frecuentes que han impedido implementar un modelo duradero que sirviese de referencia a la ciudadanía.

Así las cosas, en este segundo número de la Revista *Aula Abierta* que lleva por título *Enfoques globalizados y transdisciplinares para los desafíos emergentes en Educación Secundaria Obligatoria* nos ha parecido oportuno incorporar distintas investigaciones que abordan problemáticas en esta etapa específica para proporcionar conocimientos y evidencias que nos ayuden a redefinir y reflexionar acerca de una etapa educativa que es el eslabón más frágil, incierto y conflictivo del sistema educativo.

Como preámbulo que incite a la lectura de este segundo número, queremos anticipar que en él se recogen doce artículos en los que participan un total de 38 investigadores/as representantes a su vez de 20 instituciones universitarias nacionales e internacionales. Así, se inicia esta publicación con dos investigaciones que tienen en común el haber puesto el acento de manera explícita en el reconocimiento de la importancia de establecer relaciones sólidas entre los centros educativos y las familias para favorecer desde un enfoque y acción cooperativa la educación de los/las adolescentes.

La primera aportación es presentada por M^a José Rodrigo López, Raquel Amaya y Beatriz Rodríguez Ruiz, investigadoras de las universidades de la Laguna y de Oviedo, respectivamente. Su trabajo concede especial atención a la relación entre los centros escolares y las familias en cuanto a la actitud de los adolescentes hacia la transgresión de la autoridad institucional. Del estudio se derivan implicaciones para la práctica de gran interés socioeducativo que se asocian, por ejemplo, con la creación de canales efectivos de comunicación entre ambos agentes de so-

cialización, destacándose además la importancia de favorecer en mayor medida la implicación educativa de la figura del padre.

En un segundo lugar, la investigación realizada por Nuria López Roca, María Fernández Hawrylak, Jesús Soldevilla Pérez y Joan Jordi Muntaner Guasp, representantes, por este orden del IES Can Baló (Palma de Mallorca) y Universidades de Burgos, Vic y Baleares, justifican de nuevo la importancia de la implicación de la familia en el trabajo de reinserción al contexto familiar, escolar y social habituales, desde una perspectiva comunitaria, de los menores/jóvenes infractores que tienen que cumplir medidas judiciales de internamiento firme o cautelar a través de un Programa de Intervención Familiar (PIF) que desarrolla el equipo técnico-educativo de un Centro Socioeducativo de Palma de Mallorca (España).

La siguiente aportación viene de la mano de Miguel Pérez Ferra, Rocío Quijano López e Inés Muñoz Galiano, investigadores de la Universidad de Jaén. Este equipo analiza la percepción del alumnado de primer año de los títulos de Grado de Educación Infantil y Primaria en cuanto al tránsito de Secundaria a la Universidad. Entre otras conclusiones ponen de relieve la mayor dificultad que experimentan las mujeres para acceder a los servicios del campus y destacan que el alumnado que no reside durante el curso con la familia tiene una mayor capacidad de socialización.

Por su parte, el trabajo de Marián Ángel Campo, Pilar Castro Pañeda, Eva Álvarez Martino y Marina Álvarez Hernández de la Universidad de Oviedo profundiza en la percepción de los especialistas sobre la modalidad de escolarización combinada y, específicamente, sobre las actitudes de los miembros de la comunidad educativa, los recursos y la metodología de trabajo. A grandes rasgos, los especialistas destacan en su estudio que las bondades de esta modalidad de escolarización cuando se dispone de recursos básicos y viene acompañada de medidas concretas al favorecer la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

Otro ejemplo en el que se pretende conceder voz al propio colectivo docente, lo encontramos en el artículo de M.^a del Valle Cecilia Montilla, Pablo Maraver-López, Cristina Romero Oliva y Ariadna Martín Montilla de la Universidad de Huelva. Cuando analizan las expectativas del profesorado novel sobre su futura labor docente. En este caso quieren conocer las distintas concepciones de este colectivo que curso el Máster de Profesorado. Entre otras conclusiones sobresale el interés de este colectivo por las metodologías innovadoras y participativas, encuadrándose en un paradigma constructivista que les permite progresar en función de sus particularidades. Asimismo, se destaca la importancia de la evaluación continua cuando se utiliza como una herramienta para la mejora, apuntando como inconveniente la falta de respeto y desinterés que manifiesta una parte del alumnado en las dinámicas de clase.

Tras este bloque inicial de estudios, el equipo de investigación integrado por Patricia de Casas Moreno, Mari Carmen Caldeiro Pedreira y Luis Miguel Romero de las Universidades de Nebrija (España), Santiago de Compostela (España) y ESAI Business School (Ecuador) respectivamente, abordan la problemática del bullying a partir de las percepciones que tienen los adolescentes de cuatro provincias sobre el programa de televisión «Proyecto Bullying» de la cadena «Cuatro», a través de entrevistas en profundidad. Los resultados demuestran que los adolescentes están concienciados con el problema del acoso escolar, circunstancia que, sin embargo, no impide que estos muestren una atenuación y vulnerabilidad frente a dicha problemática lo que suelen manifestar a través de la adopción de un comportamiento evitativo que les hace mantenerse al margen.

La siguiente aportación es presentada por Marc Mussons-Torrans y Elisenda Tarrats-Pons, investigadores pertenecientes a la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. En su artículo se describe el proceso de elaboración y validación de un instrumento que analiza las dimensiones sobre la credibilidad emprendedora en adolescentes. Los resultados muestran que el cuestionario es válido y con índices de fiabilidad suficientes para evaluar este constructo.

En otro orden de cosas, el equipo de investigación integrado por Cristina Cuervo Tuero, Javier Cachón Zagalaz, M.^a Luisa Zagalaz Sánchez y Carmen González González de Mesa, miembros de las Universidades de Jaén y Oviedo respectivamente, indagan en esta investigación sobre un colectivo de adolescentes sobre sus conocimientos e intereses sobre hábitos alimentarios saludables y la práctica de actividad física. El fin de este estudio se ha orientado a comprobar si los conocimientos e intereses de los adolescentes por la alimentación pueden estar interrelacionados con la práctica deportiva extraescolar y otras variables personales y familiares. Los resultados indican que dicho interés hacia la alimentación aumenta con la práctica deportiva y que, a su vez, las horas semanales de práctica deportiva correlacionan, significativa y positivamente, con el aliciente por la alimentación, máxime cuando en el entorno deportivo se fomentan los mitos sobre nutrición.

Por su parte, la aportación realizada por Teresa Carril Merino; María Sánchez-Agusti y Diego Miguel-Revilla, investigadores de la Universidad de Valladolid con su artículo sobre la empatía permite explorar desde la óptica de la Psicología cómo se vincula este concepto con la comprensión del pasado. Los resultados revelan valores superiores en la dimensión cognitiva de la empatía frente a la afectiva al observarse que un reducido porcentaje de los participantes proporciona argumentos contextualizados en el pasado y destacan la no correlación entre ambos constructos.

El siguiente artículo que presentan Ángela Zamora Menéndez, José Manuel Suárez Riveiro y Diego Ardura de las universidades UNED e Internacional de la Rioja y del Colegio Santo Domingo de Guzmán-FESD, respectivamente, plantea el uso de los errores como herramienta del aprendizaje autorregulado en estudiantes de Secundaria. La investigación que se realizó con estos fijó como objeto indagar en la facilidad que tienen los estudiantes de Ciencias para detectar sus errores, su precisión en la autoevaluación y las variables motivacionales y cognitivas que están implicadas en el proceso de autorregulación. Los resultados avalan que no existe una relación directa entre los procesos de autoevaluación y de detección de errores y que el uso de los guiones de auto-evaluación mejora ambos procesos.

El penúltimo trabajo empírico lo presentan Antonio Urbano Contreras, Lucía Álvarez Blanco y María Teresa Iglesias, miembros de la Universidad de Oviedo. En él se aborda la adaptabilidad y la cohesión familiar del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados de este estudio muestran valores generales positivos en adaptabilidad y cohesión familiar si bien deben ser objeto de mejora aspectos como la disciplina y la participación de los hijos y con matices destacables al considerar ciertas variables sociodemográficas. Estos hallazgos permiten identificar áreas prioritarias de intervención y mejora en favor del bienestar del alumnado, así como también planificar actuaciones encaminadas a la prevención que repercutan positivamente a nivel personal, familiar y escolar.

Se cierra el presente número con un estudio neuropsicológico de la funcionalidad visual, las estrategias de aprendizaje y la ansiedad en el rendimiento académico que presentan Isabel Martínez-Álvarez y Alicia Lajo Muñoz pertenecientes a las universida-

des UDIMA y Salamanca respectivamente. En su investigación se indaga en los movimientos oculares sacádicos, las estrategias de aprendizaje y el nivel de ansiedad, así como su influencia sobre el rendimiento en Lengua en alumnado de Secundaria. Entre otras conclusiones destacan la existencia de una relación inversa entre la lentitud en la lectura y las estrategias de apoyo al aprendizaje medidas con la Escala ACRA y entre las estrategias de apoyo y el nivel de ansiedad-estado, medida con el STAIC. También constatan que el alumnado con un rendimiento elevado presentan niveles inferiores de ansiedad-rasgo. De ello se desprende la importancia de apostar por determinadas intervenciones, que integren la perspectiva neuropsicológica y educativa, centradas en la mejora de las estrategias de aprendizaje y la funcionalidad visual con el fin de promover una disminución de la ansiedad y una mejora en el rendimiento académico del alumnado.

No deseamos concluir esta presentación sin recordar que la sociedad, la educación y la escuela deben repensar su función y reinventarse todas las veces que sean necesarias si con ello conseguimos dotar de herramientas a las diferentes cohortes de adolescentes que transitan por los centros de Secundaria para su emancipación real. De este modo se espera que estos menores se conviertan en el soporte de referencia en la construcción de una ciudadanía plena que forme personas libres y comunidades solidarias, democráticas, participativas, innovadoras, responsables, sostenibles e inclusivas. Cerramos estas páginas introductorias mostrando nuestro reconocimiento público a todas las personas que han contribuido a que este segundo número vea la luz, destacando especialmente el compromiso y la generosidad de los autores/as de los artículos por hacernos partícipes del conocimiento que se deriva de las conclusiones de sus interesantes y actualizadas investigaciones, así como también a todo el equipo de profesionales que participan en la edición, impresión y difusión de la *Revista Aula Abierta*. Muchas gracias a todos y a todas.

Referencias bibliográficas

- Agudo, S. (2018). Presentación del número Avances y Retos en Envejecimiento Activo: un enfoque multidisciplinar. *Aula Abierta*, 47(1), enero-marzo, 5-6.
- Ainscow, M. (2009). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Álvarez-Arregui, E. (2002). *Acción directiva y cultura escolar. Influencia del liderazgo en el desarrollo institucional de los centros educativos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Álvarez, L., y Martínez, R.A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175-192.
- Álvarez, L., y Martínez, R.A. (2017). Review on School and Family Partnership. Shared Responsibility as Quality Indicator. In González, J.L., Bernardo, A., Núñez, J.C., y Rodríguez, C. (2017). *Factors Affecting Academic Performance* (pp.121-140). New York: Nova Science Publisher.
- Álvarez-Arregui, E. y otros (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas, retos y oportunidades*. Oviedo: Ediuno.
- Álvarez-Arregui, E., y Rodríguez-Martín, A. (2017). Educación inclusiva y aprendizaje por servicio (APS): Metodología colaborativa Universidad-Centros Educativos. En E. Álvarez-Arregui y otros. *Prácticas innovadoras inclusivas, retos y oportunidades* (pp. 2309-2316). Oviedo: Ediuno.
- Álvarez-Arregui, E. 2017. *Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas*. Proyecto docente Inédito. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Bell, D. (1975). *El advenimiento de la sociedad postindustrial*. Madrid. Alianza Editorial. (Primera edición en 1973 con el título *The coming of post-industrial society. A venture in social forecasting*. Nueva York: Basic Books.
- Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- Böhme, G., y Stehr, N. (1986). *The Knowledge society. The growing impact of Scientific Knowledge on social relations*. Fordrecht: Teide Publishing.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2001). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Popular.
- Bowles, S., y Gintis, H. (1986). *Schooling in capitalist America*. London: Routledge.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Fin de milenio*. Vol. 3. Madrid: Alianza.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En Unesco, *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (pp. 91-103). Madrid: Santillana /UNESCO.
- Dosi, G., Freeman, C., Richard, N., Silverberg, G., y Soete, L. (Eds.) (1990). *Technical Change an Economic Theory*. Londres: Pinter.
- Drucker, P. C. (1969). *The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society*. New York: Harper y Row.
- Escudero, J. M., y Martínez, B. (2012). Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación? *Revista de Educación*, 174-193.
- Del Moral Pérez, M. E. (2017). Prólogo del monográfico de educación en las escuelas rurales. *Aula Abierta* 45(1), 5-6.
- Forteza, D., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E. y otros (2017). *Formación curricular en el diseño para todas las personas*. Madrid: CRUE.
- Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Goodman, P. (1973). *La des-educación obligatoria*. Barcelona: Fontanella.
- Illich, I. (1974). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral.
- Liasidou, A., y Symeou, L. (2016). Neoliberal versus Social Justice reforms in education policy and practice: discourses, politics and disability rights in education. *Critical Studies in Education*, 57(3). doi: 10.1080/17508487.2016.1186102
- Martínez, R.A., y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Morin, E. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- Reimer, E. (1974). *La escuela ha muerto*. Barcelona: Seix y Barral.
- Rodríguez-Martín, A., y Álvarez-Arregui, E. (2017). Presentación del monográfico Educación inclusiva: avances desde la reflexión, la práctica y la investigación. *Aula Abierta*, 46, 5-8.
- Symeou, L., Martínez-González, R.A., y Álvarez Blanco, L. (2012). Dropping out of high school in Cyprus: Do parents and the family matter? *International Journal of Adolescence and Youth*, 17(4), 1-19. doi:10.1080/02673843.2012.717899