

Propuestas de futuro para la escuela rural

Salvador Berlanga Quintero

Maestro y Doctor en Ciencias de la Educación

*Hay que poner fin al maestro visitante o por horas.
A los que entienden que trabajar en el pueblo es una
condena temporal... convertir cada escuela en una
Universidad.*
(Antonio Bernat)

¿La pequeña escuela como centro del análisis en el IX ENCUENTRO DE LOS FOROS DE LA CORONA DE ARAGÓN? Es poco habitual en estos tiempos de globalización y un gran acierto de Ángel Lorente, José Luis Castán y Lourdes Alcalá, a quienes agradezco también el magnífico trato recibido. Participar como ponente, el 13 de junio de 2015, en Orihuela del Tremedal, facilitó el abrazo de personas dispuestas a escuchar y debatir sobre la encrucijada en la que navega la escuela situada en el ámbito rural.

Por otro lado, reconozco públicamente su insistencia en que era un marco propicio para expresar reflexiones valientes, destacando que me llamaban por mi conocida independencia de pensamiento. De todas las maneras, sospecho que otros muchos y muchas podrían exponer lo que yo -incluso mejor- pero no se atreven por razones que desconozco, aunque las intuyo.

Quizá eso ocurre porque la mayoría trabaja pensando más en pagar la hipoteca que por conseguir un mundo más amable para la siguiente generación. De sociedad global y consumo entiendo algo. Sea como fuere, a estas alturas de vida no voy a cambiar y continuaré opinando, como Manuel Azaña, que la libertad no hace felices a los hombres, los hace sencillamente hombres. Diré más. Los tiempos de crisis son también de renovación y oportunidad si somos radicales, es decir, que vamos a la raíz de los problemas para su solución.

También es importante, como afirma Imbermón, que sólo en el campo educativo, cabe efectuar, como mínimo, dos tipos de miradas. Una mirada inmediata, de corto alcance, que nos ayuda a resolver los problemas cotidianos sin levantar la vista: ratios, estándares, reválidas, concursos de traslados... Y una mirada más amplia y profunda que, aun asumiendo el riesgo del equívoco, del fatalismo o de la fantasía, nos ayuda a valorar lo que tenemos y a elegir mecanismos para los deseos de futuro.

Desde este planteamiento, hoy hablamos de escuela rural, la que únicamente es pública porque no hay negocio en ella, sino igualdad en el derecho a la educación. A la mayoría de los políticos se les llena la boca con la pala-

bra "igualdad" pero ni creen en ella, ni en la educación, ni hacia dónde avanzar. Sólo entienden el valor del poder y de la economía, mucho más si es sagrada, demostrando en sus acciones que están más preocupados por encajar la enseñanza concertada en el medio urbano, a la par que permiten lamentables guetos escolares en los centros públicos, por hacernos monaguillos de Bill Gates cuando repartían Tablets sin nada más, o sacrificando a buenos y experimentados maestros para que seamos bilingües spanglish en las estadísticas y con coste cero. En realidad, el origen de todas las sinrazones, lo más grave, es que España no hizo una transición educativa en 1978. Y así nos va.

Propuestas de futuro para la escuela rural

Pero no estoy aquí para hacer un cántico de lamentos que todos conocemos o presentimos, aunque conviene tener memoria para cambiar el destino de los acontecimientos.

Cuando me llamó Lourdes Alcalá para invitarme en nombre de FORUM ARAGÓN, me dijo -con voz dulce y seductora-, que la organización quería que yo expusiera "propuestas de futuro para la escuela rural". Me quedé en blanco. Cavilé en qué baúl podría encontrar un uniforme de Águila Roja. «¿Te parece bien una hora y media de conferencia?» —me preguntó con rotundidad. Y a continuación, le respondí con la misma contundencia: «Tengo bastante con veinte minutos y una caja de cervezas». En cuanto me puse a preparar esta intervención reconocí mi error. Necesitaría días enteros y la bendición de Alejandro Casona cuando escribió que no hay ninguna cosa seria que no pueda decirse con una sonrisa.

Quienes me conocen, saben que soy persona de equipos, que no me gusta cantar solo. Mucho menos enfrentarme a este reto tan titánico. Y como la empresa de lanzar medidas para el futuro de la escuela rural era sumamente arriesgada, decidí, imitando al coronel Sam Trautman de las películas de Rambo, pedir ayuda a un comando de expertos en técnicas pedagógicas y guerra de guerrillas en las aulas. Un equipo de grandes profesionales en la materia, de las tres provincias aragonesas, de gigantes de los que no revelaré nombres por su seguridad ante la aplicación de la nueva Ley Mordaza. Bromas aparte, son once amigos altamente cualificados, personas comprometidas a las que me uno desde este momento, con estos perfiles:

- Nueve en activo y tres jubilados.
- Siete Doctores, de los que cuatro centraron su tesis en la escuela rural.
- Cuatro son profesores de la Universidad de Zaragoza del ámbito educativo, cuatro de Educación Primaria, dos entre Primaria y Secundaria, uno es Inspector de Educación y otro es un alto cargo bancario muy vinculado al medio rural.
- Los maestros ejercen (o han ejercido) en centros completos del medio rural, CRA, CRIET y todos ellos y ellas han sido directores en algún momento.

Una vez que ya había elaborado mi listado particular, solicité a cada uno CINCO PROPUESTAS de futuro para la escuela rural. Crucé sus respuestas y las mías en un conjunto, las organicé en bloques coincidentes y ordené contenidos. A continuación expondré el resultado que, por supuesto, debe ser acogido con cautela porque no se trata de un trabajo de investigación con aplicación de técnicas costosas en el tiempo. De cualquier modo, lo importante es que contribuyen a mantener vivo el deseo de hablar de escuela rural, casi siempre silenciada en los foros donde se decide el futuro de todas las escuelas. Por esta razón, agradezco sinceramente la participación de estos expertos amigos.

En los siguiente apartados, vamos con las medidas e ideas, partiendo siempre de que el medio rural es dinámico y que, como se revela en una de las propuestas, acaso desde la pequeña escuela podemos iluminar la regeneración de la toda la educación.

1. Referidas a la ADMINISTRACION Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO

1.1. El medio rural necesita nuevas estructuras que acaben con las rivalidades: CONSEJOS constituidos por representantes de varios municipios y evitar duplicidades y gastos administrativos.

1.2. Basta de caciquismo. Hacia la regeneración democrática. Que los habitantes del medio rural se conviertan en agentes de desarrollo. Sustituir el modelo de partidos actual por procesos democráticos horizontales que permitan la participación directa en los asuntos importantes. La autogestión cooperativa de comunidades rurales es un modelo experimentado para superar el aislamiento y a intermediarios.

1.3. El horizonte no es nada esperanzador con la Ley de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local (LRSAL, 2013) por la que desaparecen los pequeños pueblos y se privatizan servicios gestionados desde la capital de la provincia, incluido el mantenimiento de la escuela. Sin competencias municipales se cortarán ayudas a libros, comedor o escuelas infantiles.

2. Referidas a la PLANIFICACIÓN

2.1. Impulsar un Plan estratégico con un modelo de escuela rural coherente y de largo plazo.

2.2. Crear una Sección de educación rural dentro del Departamento de Educación y en los Sindicatos que velen por este ámbito y por su presencia en toda la legislación educativa de la Comunidad. De este modo, se haría visible la escuela rural en los despachos donde se deciden los asuntos educativos.

2.3. Puesta en marcha del Observatorio de Educación Rural: Centro Europeo de investigación, documentación, formación, de producción de material didáctico, dinamización y punto de encuentro para la comunidad educativa. Para más información, invito a leer el tercer capítulo del libro "Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas" que publiqué en 2003. En Cataluña me consta que sí lo han leído.

2.4. Revisión en profundidad de los CRIE para potenciarlos o destinar sus recursos a nuevas estrategias y estructuras de apoyo a la escuela rural. En la actualidad agonizan en silencio, y presentan síntomas de agotamiento y falta de imaginación. Plantear un serio debate de redefinición institucional entre distintos los agentes sociales, comunidad educativa, administración, etc.

2.5. También el mapa de CRAs deber ser revisado y caminar hacia nuevos modelos de centros con carácter territorial de proximidad que eviten que las familias se vayan.

2.6. Crear una especie de Justicia para el Medio Rural dentro de la Administración de Aragón que supervise la presencia rural en las políticas de todas las administraciones.

2.7. Mecenas del saber-Escuela rural como en Europa. Crear una red de colaboradores, un "crowdfunding" del conocimiento con empresas, particulares, instituciones,... en proyectos con los centros (visitas a empresas, museos) y aportaciones económicas a cambio de exenciones fiscales.

3. Referidas a la ORGANIZACIÓN Y CURRÍCULUM

3.1. Hacer flexible la organización escolar y planificación curricular en los centros rurales.

3.2. Edición de materiales curriculares internivelares y adaptados a la escuela rural, como ya existen en Finlandia. Esto supondría un cambio metodológico profundo y un alejamiento del libro de texto tradicional.

3.3. Dotar de potente TIC y banda ancha para desarrollar una escuela rural propia del siglo XXI.

4. Referidas a la ESTABILIDAD DEL PROFESORADO

4.1. Un aspecto esencial: de nada sirve invertir en medios si no conseguimos mejorar la estabilidad del profesorado. Y para ello es imprescindible modificar el acceso al puesto de trabajo. Medidas para que los maestros (interinos o definitivos por comisión de servicios) puedan permanecer en la misma escuela y/o CRA durante un periodo de al menos cuatro años para acometer proyectos a medio plazo. Previsiblemente, los sindicatos se opondrían a esta medida. Sin embargo, conviene re-

cordar que existen países en los que los municipios y la comunidad intervienen en la selección de los maestros.

4.2. Otra cuestión ¿Habría que incentivar la tarea educativa en “lugares pequeños y lejanos” del mismo modo que se incentivan y activan equipos médicos en el Polo Norte para tareas sanitarias de difícil realización? Se apuntan las siguientes:

- Puntuación extra para el concurso de traslados en localidades más alejadas de los medios urbanos, pero con compromiso de permanencia de tres a cinco años.

- Incentivar económicamente a quienes trabajan en localidades de difícil desempeño (criterios geográficos, demográficos, comunicaciones).

- Que la administración bonifique el seguro de coche de los profesores itinerantes.

- Reducir la burocracia administrativa y equiparar los recursos humanos (auxiliar administrativo) con los centros de localidades más grandes.

- Habilitación y reforma de viviendas municipales para maestros con alquileres adecuados al tipo de localidad (en muchos casos cuesta más un piso en un pueblo pequeño que en otro más grande).

5. Referidas a la FORMACIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS

5.1. Exigir, para ejercer como profesor en Facultades de Educación, al menos dos años de docencia directa con alumnado no universitario.

5.2. Formar a todo el profesorado para trabajar en la escuela rural con compromiso y deseo de implicarse en la comunidad educativa.

5.3. Crear una asignatura obligatoria sobre educación rural.

5.4. Crear el área de conocimiento Educación en el medio rural dentro del organigrama del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza.

5.5. Incentivar y facilitar las Prácticas en escuela rural. Uno de los bloques de prácticas (I, II, III o IV) deberá ser en escuela rural.

- Becas y ayudas con los créditos que pagan los alumnos por el tiempo de prácticas.

- Puntos a la hora de elegir interinidad si se han hecho prácticas en el medio rural.

- Colaboración de los estudiantes en el municipio para pagarse parte de los gastos.

5.6. Estrechar la colaboración entre Universidad y escuela rural: Impulsar trabajos de fin de Grado y Tesis Doctorales. Llevar a maestros rurales a sus aulas.

6. Referidas a la FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EJERCICIO

6.1. Volver a abrir los CPR pero únicamente en el medio rural y no en las ciudades, cambiando la “R” de “Recursos” por la R de “Rural”.

6.2. Presencia sistemática de profesorado rural en todos los foros.

6.3. Favorecer jornadas en las que se hable de educación humanizada y escuela rural.

Aportaciones de Antonio Bernat: cada escuela una Universidad.

Dejo para el final las consideraciones expresadas por el profesor Antonio Bernat (uno de los once colaboradores a los que solicité apoyo), quien me indicó que las suyas se identificasen con su nombre y apellidos porque las viene sosteniendo desde hace muchos años. ¿Quién es Antonio Bernat? Para quien no lo conozca, es Catedrático de Didáctica de la Facultad de Educación de Zaragoza, recientemente jubilado; es mi Director de Tesis, mi Maestro y de miles de maestros, el cerebro de algunos de los grandes proyectos de innovación impulsados desde el CRIET de Alcorisa hasta 2005 y, sobre todo, MI AMIGO. ¡Qué afortunado me siento de haber tenido a mi lado a una persona tan sabia como él! A continuación expongo sus aportaciones:

Propuesta 1ª: Terminar con la percepción pesimista que se tiene sobre el futuro de la escuela rural (este pensamiento se manifiesta a través de muchos discursos de sus defensores). Si tan fatal lo vemos, ya estamos contribuyendo a su muerte.

Antonio Bernat percibe la escuela rural como lo único que queda de la escuela nacional en el sistema educativo. Un rescoldo que puede prender como punto de partida para iluminar la regeneración de la escuela nacional universal (también del ámbito urbano); y, a la par, para reivindicar la figura del maestro que se pregunta hacia donde debe orientar a sus alumnos: a ser pasivo “perro guardián” (expresión de Paul Nizan) de un sistema que no cuestiona ni controla, o bien adoptar una actitud crítica hacia el sistema. Pero garantizar la escuela rural con un maestro nacional alejado del conformismo y de la resignación implica



la siguiente propuesta:

Propuesta 2ª: Reformar radicalmente la formación del profesorado haciendo hincapié en el conocimiento de la realidad histórica más avanzada, y de las prácticas innovadoras más comprometidas, desde una perspectiva emancipadora. Los avances más radicales se producen en situaciones críticas y "periféricas" del sistema." Esto nos da base a la tercera propuesta:

Propuesta 3ª: Que la integración como maestro nacional se realice a través de grupos comprometidos de la comarca o de la localidad, en la escuela y fuera de ella y abrirse también al trabajo de los grupos sociales y políticos más comprometidos con la transformación social. El maestro rural tiene que involucrarse en el tejido social en el que va a desarrollar su tarea.

Propuesta 4ª: De la anterior se derivaría la necesidad de que el acceso al ejercicio de la docencia en el ámbito rural se realice en grupo y no individualmente, y

Me indigna que la crisis se convierta en pretexto para atacar u dejar de lado a la escuela rural

para cumplir un Plan de actuación educativo colectivo y cultural en el entorno. Hay que poner fin al maestro visitante o por horas. A los que entienden que trabajar en el pueblo es una condena temporal.

Propuesta 5ª: Hay que romper los muros mentales que separan la escuela del entorno, de la gente y de sus preocupaciones. El maestro no tiene que ser un "enseñante", sino un EDUCADOR, un ANIMADOR CULTURAL, un garante de que los problemas de dentro y de afuera de la escuela sean tratados con rigor científico y con compromiso de mejora.

La finalidad sería convertir cada escuela en una Universidad.

Como hemos podido comprobar, los razonamientos de Antonio Bernat no dejan a nadie indiferente. Vienen de lejos y los hemos comentado cientos de veces. Al igual que la necesidad de hacer VISIBLE la escuela rural en las leyes, investigadores, prensa, en los libros. Resulta prioritario conseguir que se perciba con simpatía, eficiencia, excelencia educativa, lejos de una visión nostálgica o simplista, sino como laboratorio de innovación exportable a otros territorios.

¿Tan utópicas son estas medidas? Escribió Paulo Freire, en 1992, que "una de las grandes tareas políticas que hay que cumplir es la persecución constante de hacer posible mañana el imposible de hoy. ¡Cuánto hablamos y qué poco hacemos! Algunas de estas propuestas no son nuevas, se recogían en las conclusiones del I Congreso de Educación en Aragón que organizamos en Alcorisa en 2000 y en la Declaración sobre la Escuela Rural aprobada por unanimidad por el Consejo Escolar de Aragón en

2003, en Daroca, y en cuyo Informe tuve oportunidad de participar junto a Antonio Bernat, Mª Victoria Broto y otras personas.

Sin embargo, la muy acertada radiografía que expuso José Luis Castán en la jornada de Orihuela, previa a mi intervención, revela una caída estrepitosa de la población escolar de Teruel en el último decenio y un panorama desolador para el futuro. Y nada es casual. Pagamos, entre otras muchas indecencias, las consecuencias de las cosas mal hechas, de los olvidos imperdonables y de las promesas incumplidas por unos y por otros. La despoblación tiene muchas aristas y es evidente que la educación por sí sola no produce desarrollo – aunque lo favorece – si no va acompañada de la modernización de servicios y comunicaciones. Eso, como gustaba decir el recordado y admirado Pedro Roche, en una provincia como la nuestra que tiene el doble de extensión que el País Vasco y toda su población cabría en un barrio de Bilbao o de Zaragoza.

De igual manera, me indigna que la crisis se convierta en pretexto para atacar u dejar de lado a la escuela rural, porque, estoy convencido, siguen existiendo más oportunidades para modelos alternativos allí donde la modernización no se ha cumplido del todo. Lo examinado hasta aquí demuestra que posiblemente tenemos la última oportunidad ante el tsunami economicista de la globalización. Pese a todo, apostemos por una escuela que no se mida con los mismos criterios burocráticos de los centros urbanos. Una escuela distinta que supere en todo a la escuela-fábrica estándar y masificada, que sea la joya del sistema en lugar de la parienta pobre, una escuela en la que los maestros se den codazos por trabajar en ella.

Para ello, pido un Plan de Actuación de Igualdad por la Escuela Rural que, a modo de educación compensatoria, trate desigualmente a quienes son desiguales para conseguir el auténtico equilibrio territorial. Un Plan, en línea con lo aquí expresado, con medios, con nuestros mejores maestros y maestras, y con recursos económicos extraordinarios para una situación de emergencia.

Querido lector, querida lectora, si has llegado hasta aquí es que el tema te interesa y te preocupa y, por lo tanto, te animo a que expreses tus propuestas de futuro en papel, en foros o en las redes sociales por esa escuela rural que todos soñamos. Seamos valientes, incluso atrevidos y, sobre todo, imaginativos. Creo y creen otras muchas personas que existen ideas para que la escuela rural aragonesa sea referente de la escuela rural española y europea. Para eso, aprovechando el cambio de rumbo más positivo hacia la escuela rural del nuevo Gobierno de Aragón, atrevámonos a poner en marcha algunas de las medidas señaladas (muchas sin coste económico) y asumir que el mapa escolar es importante, pero no lo es menos el mapa pedagógico de Aragón.