

Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad educativa rural¹

Local peasant knowledge for rural education
interdisciplinary

Conhecimento camponês local para a educação rural
interdisciplinar

Roosevelt Andrés Ramos Osuna²
Secretario de Educación de Quindío, Colombia

RECIBIDO: 17 DE DICIEMBRE DE 2014 • APROBADO: 10 DE MARZO DE 2015

Para citar este artículo: Ramos, R. (2015). Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad educativa rural. *Itinerario Educativo*, 65, 163-195.

Resumen. En este documento se propone presentar una postura académica para re-pensar y transformar las prácticas pedagógicas, modificando la concepción tradicional educativa y abriendo nuevas alternativas de formación desde las comunidades rurales escolares y locales, y el modelo de Escuela Nueva, dando un lugar muy especial y preponderante al estudiante y su familia rural, como núcleo social y agente educativo por excelencia, pero desde un viaje auto-eco-biográfico que ha sido un trasegar formativo, de transformación y de empoderamiento. Se

- 1 Artículo de investigación, derivado del proyecto titulado *Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad en la Institución Educativa Naranjal de Quimbaya, Quindío*, desarrollado entre marzo de 2012 y agosto de 2014.
- 2 Ingeniero Agroindustrial y Administrador de Empresas Agropecuarias. Maestría en Educación con énfasis en desarrollo humano. Docente de aula de la secretaria de educación departamental del Quindío, Colombia. Correo electrónico: ramosuna@misena.edu.co

formula una propuesta alterna, porque desde su proyecto genera cambios fuera del sistema hegemónico que permiten mejorar la calidad de los procesos educativos desde un currículo interdisciplinario con las áreas básicas, obteniendo resultados tecnológicos, económicos, investigativos, ambientales y, como consecuencia, humanos más "humanos", luchando por un lugar académico rural pues antes que ser estudiantes en el sector rural son jóvenes rurales inmersos en saberes ancestrales en la nueva ruralidad recolonizada por lo urbano, y con muchas posibilidades de justicia cognitiva y horizontes de sentido en su educación universitaria.

Palabras clave. Saberes campesinos, desarrollo humano, currículo, interdisciplinaria, contextualización agropecuaria, ruralidad, jóvenes rurales (Tesoro Unesco).

Abstract. This paper intends to present a formal stance to rethink and transform teaching practices, changing the traditional concept of education and opening new alternative training from school and local rural communities and the Escuela Nueva model, giving a very special place and leading the student and his rural family as a social nucleus and educational agent par excellence, but from an eco-auto-biographical journey that has been a training rack, transformation and empowerment. An alternate proposal is made, because from your project generated outside the hegemonic system changes that improve the quality of educational processes from an interdisciplinary curriculum with basic areas, obtaining technological achievements, economic, research, environmental and, therefore, more human "Human", fighting for a place for rural Academic before being students in rural areas are rural youth immersed in ancestral knowledge in the new rurality recolonized by the urban, and with many possibilities of cognitive justice and horizons of meaning in their college education.

Keywords. Knowledge peasants, human development, curriculum, interdisciplinarity, contextualization agricultural, rural life, rural youth (Unesco Thesaurus).

Resumo. Este artigo pretende apresentar uma posição formal para repensar e transformar as práticas de ensino, mudando o conceito tradicional de educação e abertura de nova formação alternativa de ensino e locais das comunidades rurais e da Escuela Nueva modelo, dando um lugar muito especial e levando o aluno e sua família rural

como um núcleo social e excelência agente educacional, mas a partir de uma jornada de eco-auto biográfico que tem sido um rack de formação, transformação e capacitação. Uma proposta alternativa é feita, porque a partir de seu projeto gerado fora de mudanças no sistema hegemônicos que melhorem a qualidade dos processos educativos a partir de um currículo interdisciplinar com áreas básicas, obtendo conquistas tecnológicas, econômico, pesquisa, meio ambiente e, portanto, mais humano "Human", lutando por um lugar para Academic rural antes de serem estudantes em áreas rurais estão a juventude rural imerso em conhecimentos ancestrais na nova ruralidade recolonized pelo urbano, e com muitas possibilidades de justiça cognitiva e horizontes de sentido em sua educação universitária.

Palavras-chave. Camponeses de conhecimento, desenvolvimento humano, currículo, interdisciplinaridade, contextualização agrícola, vida rural, juventude rural (Unesco Thesaurus).

Introducción

Siempre he trabajado en los cafetales.

*Cuando entré al colegio no pude estar
encerrado en cuatro paredes.*

(Fernando, 17 años)

*Me gusta arrobear cogiendo café,
así uno se moje o este solía'o,*

pero que no le digan a uno atrona'o.

(Josué, padre)

La vereda Naranjal se encuentra en la parte nororiental del municipio de Quimbaya, al norte departamento del Quindío. La Zona Educativa N° 5 Naranjal se encuentra ubicada en la Vereda que lleva el mismo nombre, limita con las veredas la Unión, por el occidente; Vigilante bajo, por el norte; vigilante alto, por el nororiente, y Morelia Alta, por el lado suroriental.

Está ubicada en las coordenadas 4°, 36', 51" norte y 75°, 42' 20" oeste. Su altitud es de 1.541 msnm. La IE limita con el municipio de Montenegro, por el río Roble, y con el municipio de Filandia.

La Institución Educativa Naranjal está ubicada en la zona rural del municipio de Quimbaya, alberga estudiantes de cinco veredas cercanas a la Institución Educativa Rural Naranjal, así como algunos estudiantes de la zona urbana del municipio. En el caserío de la Vereda Naranjal se encuentra la sede principal de la institución, una zona enmarcada por actividades agropecuarias principalmente con los cultivos de café y plátano, y algunas granjas avícolas y porcinas. La Institución tiene vínculos con varias asociaciones cercanas a la misma, dentro de las cuales se puede destacar la Asociación de Porcicultores de Quimbaya, Asoporquim, la fábrica de café de Bernardo Herrera y el trabajo desarrollado por el señor Bladimir Guerrero que viene incursionando en el cultivo de la tilapia roja en estanques con la asociación Agropecol, promoviendo así la generación de empresa en la zona.

Consciente del contexto y las necesidades del mismo, de la falta de empleo para los residentes y jóvenes adultos de la vereda, la Institución busca liderar procesos de transformación desde la educación primaria y secundaria, que se fortalezcan en la media técnica mediante la formación y desarrollo de competencias ciudadanas, científicas y tecnológicas y que redunden en mejoras de los procesos agropecuarios. Esta indagación nace a partir del viaje auto/ eco/ biográfico. En esa trama, han sido varias las causas que la han tejido y que describiré en palabras siguientes.

Los recursos naturales juegan un papel de augurio en la educación, puesto que al tener contacto con la naturaleza y sus componentes bióticos y abióticos las aulas de clase pueden salir al campo, hacia el sector rural; donde el saber popular, el clima de familiaridad, la hospitalidad y las relaciones sociales de las comunidades rurales cumplen con la serenidad desapercibida del currículo académico que convoca las aulas expandidas³. Conocer los modelos productivos de los agricultores y productores agropecuarios facilita encontrar resonancias y, por qué no, disonancias con el aprendizaje.

3 El aula expandida es una manera de hacer currículo; agencia trayectos a partir de la interpretación de situaciones, al retomar problemas y producir reflexiones; de allí su carácter epistemológico. Este tipo de currículo, sugiere metodologías participativas-activas; convoca lo grupal y lo individual; de igual manera, privilegia el juicio crítico, como elemento de evaluación. En el aula expandida "la conversación se discursa en un horizonte de posibilidades que aflora en la subjetividad (que) representan el tejido de la palabra, en gesto y en estética en el vínculo con el otro" (Banguero Camacho, 2008).

Luego de analizar el contexto, se convoca a la agricultura, al quehacer diario de las actividades agropecuarias, donde las labores arduas pero productivas que, fuera de vivirlas a profundidad, re-estimulan el trabajo y faena de campo evocando la práctica vivencial viable en la educación del "aprender haciendo". Es decir, que desde la institución educativa se logra realizar ejercicios prácticos agrarios donde la academia pueda dejarse permear por el contexto rural y sus problemáticas involucrando sujetos políticos en su camino.

Describe Arendt (1996, p. 45) que: "la actividad política consistirá en la conciliación a través de la palabra, diferencias y desacuerdos que genera la pluralidad con el fin de vivir en armonía, a pesar de la diversidad". La misma Institución educativa considera cambiar su currículo y sus prácticas educativas docentes, como lo han hecho los estudiantes históricamente con los docentes, de esta manera, se debe establecer un rastreo general para situar en los antecedentes o componentes históricos de la incubación investigativa. Esto implica facilitar el acercamiento a los estudiantes y jóvenes rurales para identificar sus historias personales y familiares, conocer sus historias de vida y las diversas características en que viven, aquello que traen desde su contexto rural al aula, para dejarme contagiar y conocer su "ruralidad esperanzadora". Porque la ruralidad ha cambiado externamente, pero internamente desde su ancestralidad, ella es potente, prometedora y con vida y ha cambiado por estar inmersa en un mundo tecnológico de tan rápidos giros, para que la Institución educativa cambie su concepción de dejar de ser creadora de jóvenes y adultos dependientes de ella y con mentes pasivas, para transformarse y configurar opciones que produzcan sujetos proactivos y productivos, visibles, donde se convoquen las "aulas vivas y expandidas" rurales con el fin que emerjan propuestas que permitan asumir su realidad rural, comprenderla y buscar alternativas de proyecto de vida para transformar su contexto y el buen vivir en armonía. Éstas aulas expandidas facilitan la utilización del contexto rural en el ejercicio educativo porque se usan los cultivos como tal para desarrollar las clases, así como los animales que tienen cabida en la producción pecuaria, por eso se llaman *vivas*.

Desde el *ethos* de la educación agropecuaria, es posible complementar la formación, mediante la vinculación más a fondo de las asignaturas del plan de estudios de las Instituciones educativas. La metodología de trabajo consiste en que todos los docentes estructuren y convoquen, sus planes de área desde las necesidades interdisciplinarias académicas de la media

técnica que son el contexto de trabajo, actores a los que llamo docentes y sujetos políticos, porque, según Buenaventura (1995) el profesor se empeña en hacer andar el tren solo por el carril del medio, el de los 'saberes', de manera que el currículo resulta azaroso y torturante (p. 14). Por el contrario, si las miradas que provoquen que las asignaturas tengan una íntima relación desde los ejes agropecuarios se puede cambiar esa tortura y, al contrario, darle sentido e identidad a las jornadas de clases escolares en zona rural.

Metodología

La educación que se imparte en la zona rural y en la urbana, muchas veces es la misma y el currículo rural ha sido la extensión cotidiana del urbano, donde se reproduce la sociedad urbana, las prácticas docentes por lo general son las mismas y no se realiza una educación contextual, es decir, una formación que vaya al tanto de lo que sucede alrededor de la Institución educativa rural en lo que concierne a las características emergentes sociales, económicas, culturales, ambientales y tecnológicas en el campo.

El sujeto no es el mismo y mucho menos el estudiante urbano y rural. Este último tiene unas condiciones de vida opuestas al contexto de vida urbana porque ha sido afectado por las condiciones campesinas de sus familias que le han inculcado el amor por el trabajo de campo, por la naturaleza, por el estudio, pero esas condiciones rurales de antaño han mutado, ya no son las mismas, se han alienado y ahora la modernidad llena de sitios turísticos, de casas campestres y chalets hacen que la ruralidad de antaño se esfume, porque el joven rural no piensa en el otro, no quiere estudiar, ni continuar con las actividades ancestrales de sus familias como conservar su entorno o aprender más de su familia, sino, por citar un ejemplo, trabajar en nuevos oficios rurales como mesero en un hotel rural y otras actividades que han invadido los espacios de producción agropecuaria y han desplazado las mejores tierras de producción agraria por la modernidad y sus múltiples amenazas mercantilizadas.

Ese capitalismo es también mental, pues las prácticas sociales en los pueblos y ciudades tienden a permear las prácticas sociales en la zona rural donde la mentalidad de las últimas generaciones de jóvenes rurales es la migración a los centros poblados para encontrar y *capotear* la miseria, la delincuencia, la prostitución, entre otras necesidades donde las oportunidades son mínimas en cuanto a calidad de vida para las familias.

Ésta es una problemática social, que a lo mejor termina con la migración rural, pero que desde el currículo se puede contribuir a su solución y optar porque no se convierta en un círculo vicioso a largo plazo. Para que la problemática no sea también educativa, se quiere es que la escuela no sea repetidora social y cultural del sector urbano como lo hacen los medios de comunicación que venden lo urbano como la última espectacularidad. Se requiere un currículo validado por sus actores hacia la transformación de lo rural y donde los saberes campesinos sean potentes, activos y dinámicos en la comunidad educativa mediante el diálogo de saberes y la tradición oral porque en estos momentos para el joven estudiante rural es más importante un artefacto tecnológico como la tableta o el celular que las historias de vida de sus familias, los relatos, los cuentos, los mitos y leyendas rurales que van acompañados de la idiosincrasia, las costumbres y tradiciones agropecuarias. Es tarea de la Institución educativa llenar esos vacíos cognitivos porque la verdad, hablar de escuela rural y campesino presenta divergencias y vacíos. Esto se debe en parte a que las asignaturas del currículo no están adaptadas para el contexto y tejido social rural, no hablan en consenso, además las asignaturas no enseñan para la vida del campo como la soberanía y seguridad alimentarias, las semillas nativas, la agroecología y el perjuicio de los agrotóxicos y la revolución verde, lo cual puede constituirse en una emergencia de interdisciplinariedad, pues la solución no está en una sola disciplina.

El currículo debe formar para la vida, posibilitando la generación de soberanía mental y académica e histórica del estudiante contribuyendo a aquella postura que domine el sometimiento de la escuela sobre el individuo, es decir la implantación de formas de control en diversos contextos, estos dispositivos hegemónicos de intervención como lo puede ser el capitalismo desenfrenado en entornos rurales.

En éste orden de ideas, el currículo debe ofertarse en las comunidades mediante un ejercicio cultural y más aún multicultural, debido a las diversas culturas que habitan el territorio nacional, es decir un currículo para afrocolombianos, currículo étnico para indígenas y currículo agrocolombiano, el cual debe estar también relacionado con los dos anteriores porque el sector rural ha dado origen a éstas culturas ancestrales y esa cultura misma ha dependido del asunto agropecuario.

Se pretende con el currículo afectar positivamente la formación del joven rural, para éste caso enfocado en la comunidad educativa Naranjal, del

municipio de Quimbaya, por medio de coalición en acción investigativa en la comunidad educativa se inicia desde el PEI, para no generar, ni construir un currículo, sino que sea un manejo interdisciplinario curricular relacionadas con la corriente de pensamiento sajón⁴ donde los contenidos agropecuarios allí plasmados como ejes temáticos sean fuente de trabajo para los docentes de las áreas básicas como castellano, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas. En este orden de ideas, innovan y configuran el currículo con asignaturas como el componente agrícola y el componente pecuario, que sirven de vínculo para permear las demás áreas desde lo curricular.

Con esta obra de conocimiento se pretende re-pensar el desarrollo en la Institución Educativa de forma interdisciplinaria en la re-interpretación del currículo y en desempeño en colectivo de docentes. Es decir, que los docentes puedan referir hacia el currículo y otorgarle significación, en otras palabras, que sea interdisciplinario, con el fin que se puedan ver por ejemplo en contexto a las matemáticas, a las ciencias naturales, al castellano, ciencias sociales en contexto, entendiendo las técnicas agropecuarias e identidades rurales contextualizadas, para proponer las aulas vivas expandidas y consecuentemente haya perspectivas de un componente interdisciplinario que adhiera fácilmente al estudiante a la educación superior y se encuentre un sentido a la validación del saber, esa validación desde la producción agrícola (cultivos transitorios y permanentes) y desde la producción pecuaria (especies menores y especies mayores).

Para ejecutar las labores propias del campo, se requiere de prácticamente todas las disciplinas. Tan sólo para accionar una herramienta manual o una máquina agrícola se necesita aplicar la física, las ciencias naturales, las ciencias sociales. Estas premisas son constituyentes para realizar un proceso interdisciplinario formativo y no deformativo.

Por otro lado, hay que significar un poco la corriente francesa y latina de pensamiento que para éste "caso", se necesita tener presente cómo aprenden los estudiantes jóvenes rurales y aprovechando esos "saberes previos" producto de la experiencia en sus hogares con el direccionamiento de su familia campesina (modelo pedagógico

4 Referido a las investigaciones sobre el currículo escolar para el caso Sajón adelantadas por Álvarez Gallego (2008).

implícito). Es decir que los saberes escolares pueden tejer las relaciones entre escuela y ciencia, con el fin de que no se puedan vislumbrar procesos educativos hegemónicos sino dinámicos y contextuales, donde la pedagogía ha cumplido un papel de mediador aplicativo.

Es decir, que teniendo en cuenta el equipaje de saberes que llevan a la Institución educativa los estudiantes rurales, se logre re-orientar la educación hacia el contexto, convocando y liberando a las ciencias del currículo en inminente relación con la naturaleza.

Realizando un trabajo en colectivo docente, en cuanto a sus prácticas educativas se puede hacer un rastreo de cuáles son los tipos de prácticas que hacen que existan procesos de articulación interdisciplinaria entre las ciencias sociales con lo agropecuario, de las ciencias naturales con lo agropecuario, del castellano con los asuntos agropecuarios y realizar procesos conjuntos con áreas del plan de estudios el cual hace parte del currículo para que los docentes manejen la misma problemática desde sus asignaturas y llegar por qué no, a unas asignaturas expandidas y en contexto, aquellas donde se involucren ejes temáticos de la especialidad de la Institución y en el territorio rural agropecuario para el empoderamiento de la producción epistémica rural y la validación del conocimiento al usar el contexto agrícola y pecuario.

Para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que tiene el sujeto educable. Es la mejor ruta de trabajo para que el docente no sea juez y parte a la vez, y no sea él quien diga qué contenidos o cómo se deben enseñar desde el contexto productivo agropecuario, y como maestro tenga en cuenta los saberes previos en el aula de clase o la llamada *deliberación*, para tener en cuenta otras voces y experiencias, de tal forma que no se exprese lo mismo sobre lo que otros siempre han dicho, permitiendo el re-pensar el currículo y las practicas docentes. Es importante realizar un paralelo entre la educación rural y la educación urbana. ¿Por qué se hace tal aseveración? Porque si el conocimiento no llega a las comunidades urbanas, difícilmente a muchas comunidades rurales y si llega muchas veces ese conocimiento simplemente es trasladado a las clases magistrales, no es contextual, ni re-creado.

Siguiendo esta idea, basta con citar un ejemplo breve sobre la significación ambiental de jóvenes del área urbana y jóvenes rurales. En muchos casos puede existir el mismo currículo para las ciencias

naturales a estos dos contextos, mientras que citando a autores se puede cuestionar el mundo desde lo ético, político, epistemológico, ontológico y educativo. Es decir, la educación contextual, y en especial la educación agropecuaria, pueden crear una relación estrecha entre el ser y el saber, una experiencia viva y un reto posible en una sociedad agitada por el surgimiento de nuevos paradigmas.

Llamamos paradigma tecnológico el conjunto de conocimientos y técnicas que permiten un determinado dominio del medio natural y de producción de bienes y servicios. El concepto de paradigma significa que cada cultura está construida sobre una plataforma tecnológica diferente”.

Cuando hablamos de paradigma, nos referimos a las características tecnológicas propias de cada cultura. Cuando hablamos de plataforma nos referimos a la inevitable base tecnológica que fundamenta todo desarrollo cultural. El paradigma tecnológico no es solamente un manojito de instrumentos físicos. Implica igualmente por lo menos, la creatividad científica y la capacidad de manejo del mundo instrumental (Angel Maya, 1996, p. 96).

La raíz de la problemática agropecuaria y ambiental está en nuestros valores humanos y nuestros derechos agropecuarios, ese cambio del sistema de valores debe dar inicio a una nueva institución educativa con cambios paradigmáticos donde la carga axiológica no sea antropocéntrica, sino que prevalezca una relación, naturaleza – hombre que desencadene una conciencia ambiental y un civismo agropecuario, respetando la ecología rural y los saberes de nuestros antepasados campesinos, de tal forma que el currículo sea un acontecimiento que vincule y transfiera estas dimensiones para contribuir al legado de conocimientos y al patrimonio que esta generación debe dejar a la siguiente. Cada derecho implica un deber y eso bien lo saben y cumplen a satisfacción las culturas originarias al provocar de forma racional y sostenible la transmisión en la conservación de la naturaleza.

También, el paradigma cognitivo se puede romper cuando de forma interdisciplinaria son tomadas las asignaturas, que éstas dejen de ser aisladas en su desempeño y no sean soberanas sino que formen redes o puentes entre ellas como lo manifiesta Morin (s.f.) en su texto sobre

la interdisciplinariedad⁵, convocando la reciprocidad y la corresponsabilidad. Es así como se debe revolucionar el currículo rural, pero que además, éste no sea la extensión del currículo urbano o de las grandes ciudades, o lo que es peor sea un currículo de dictamen nacional o de políticas internacionales. Que sea un currículo que facilite al estudiante tener no solo un valioso conocimiento de antaño, sino también que sean un currículo de fácil acceso a la educación superior o que permita al joven rural proseguir un su cadena de formación en la educación. Para esto, el currículo con sus asignaturas no deben de tener límites estrechos y definidos, por el contrario ser un currículo que articule e integre las materias, áreas o asignaturas sin fronteras limítrofes de contenidos mediante relaciones abiertas interdisciplinarias en los ejes agropecuarios técnicos en la escuela porque al atomizar, el currículo moderno se ponen fronteras o límites para el aprendizaje:

El currículo agregado está constituido por materias independientes con límites cerrados y definidos. Le corresponde al estudiante por sí mismo.

El currículo integrado desdibuja los límites entre las asignaturas con relaciones abiertas y articula contenidos diversos. Para el efecto se trabaja por proyectos o problemas, en los cuales confluyen diferentes saberes dando lugar a la interdisciplinariedad (Comité de Currículo, 1999).

En este hilo conductor, el currículo integrado facilita permear otras asignaturas para encaminarse hacia el manejo transformador de la interdisciplinariedad que se lleva bien con la armonía curricular, es decir con voluntades críticas contextuales tanto de docentes como estudiantes y directivos.

Estos son ejemplos donde la simbología rural se ve debilitada por los modelos externos tan dominantes que obligan a la construcción epistemológica en medio de la modernidad inmadura y se hace evidente la diferencia que debe personalizarse entre la brecha rural y urbana, con

5 La interdisciplinariedad puede significar pura y simplemente que diferentes disciplinas se sientan en una misma mesa, en una asamblea, como las diferentes naciones se reúnen en la ONU, sin poder hacer otra cosa que afirmar cada una sus propios derechos nacionales y sus propias soberanías en relación a las usurpaciones del vecino. Pero interdisciplinariedad puede también querer decir intercambio y cooperación, lo que hace que la interdisciplinariedad puede devenir en alguna cosa orgánica (Morin, s.f.).

espacios muy marcados y particulares. El currículo como campo orienta las distintas disciplinas y reúne diferentes asignaturas en interdependencia, pero que convergen para llenar los vacíos de la problematización educativa. El currículo que se pretende desde el contexto rural tiene alrededor las identidades, las expresiones culturales, vivencias, la producción sostenible, la calidad de vida o crecimiento social, comprensivo, el relevo generacional del campo y de búsqueda continua, el cual requiere de la metodología para transformarlo, pero no es metodología.

Así, el currículo rural, tomado como campo, se puede transformar de forma permanente construyéndolo y aportando a las realidades y perspectivas, pero sin perder su norte y brújula del contexto natural agropecuario, pero con las implicaciones y visibilización de las comunidades educativas reformulando el currículo, repensándolo y recuperando la esperanza.

Es realmente así como debe construirse el currículo, con comunidades que sean deliberatorias partiendo de un modelo pedagógico participativo incluyente en un currículo como campo, asunto pedagógico, asunto social, cultural, político, democrático, transcultural, con sentido de humanidad, sin antropocentrismos y donde las preguntas den posibilidades de futuro y no respuestas del pasado.

Existe una encrucijada del Maestro – Familias Rurales – Comunidad porque en esta relación se quiere dar a conocer los imaginarios inmersos en la ruralidad educativa de maestros, las familias rurales y los estudiantes. Ruralidad educativa porque se tiene al currículo interviniendo de forma activa al ser determinante o concluyente de la vida agropecuaria de campo y los maestros que desde su pedagogía y disciplina pueden también de forma cíclica hacer funcionar éste proceso dependiendo del imaginario rural. Siendo específicos, existen pensamientos.

Este tipo de imaginarios rurales es muy común y en éste se disfrazan las ideas y van cambiando la mentalidad rural tanto de estudiantes, como de los maestros y las familias, muchas veces a costa de sus intereses colectivos quedando desposeídos de la heredad y de las riquezas culturales, la ideología y hasta sus pertenencias físicas por buscar sueños del nuevo colonialismo moderno. Hasta tal punto pueden llegar los imaginarios que hasta relacionar y catalogar al sector rural como indeseable o que el campo solo es productivo en el supermercado porque todo está listo para ser comprado, también que la educación es buena hasta la primaria

o los primeros años del bachillerato y el imaginario es salir a trabajar porque el dinero es más importante que la educación.

Para dar lectura a los aspectos ancestrales de la juventud rural hay que realizar un rastreo de los asuntos que implican estar en la ruralidad de antes y la actual. En la actualidad, la juventud qué piensa, qué dice cuáles son los imaginarios de los jóvenes rurales y qué lectura tienen del currículo que les pueda aportar. Para tales efectos se plantean las siguientes premisas:

Tabla 1

Ruralidad antes y después

| ANTES | AHORA |
|---|---|
| Eran escasas las familias rurales con pocos integrantes. Se utilizaban los hijos como mano de obra en las fincas para las labores agrarias. | Las familias rurales tienen pocos integrantes, muchas veces los hijos están a cargo de los abuelos o tíos. |
| En las familias rurales se procuraban los valores, la unión y la autonomía juvenil. El estado intervenía muy poco, políticas centralistas. | Hay poca unión familiar, son familias dispersas. El estado es proteccionista y hay asistencialismo. |
| El aprendizaje y la socialización de los jóvenes rurales los realizaba la familia, la escuela y muchas veces las instituciones públicas. | El aprendizaje y la socialización la realizan los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, el consumismo o el mercado. |
| No existían programas que incentiven la sexualidad, la prevención, métodos anticonceptivos en los jóvenes. | No existían programas que incentiven la sexualidad, la prevención, métodos anticonceptivos. |
| Se adolecía de política nacional de la juventud. | Existe política Nacional de la juventud. |
| Grandes extensiones de tierra productivas para ser aprovechadas por la juventud. | Pequeñas extensiones de tierra, muchas improductivas. |
| Agricultura familiar y cultivos ecológicos, fertilidad de las tierras. | Agricultura de síntesis artificial y comercial, infertilidad de las tierras, problemas ambientales. |
| Poca tecnología, baja productividad que limitaba el campo de acción de los jóvenes. | Aumento de la tecnología y la productividad |

| ANTES | AHORA |
|---|--|
| Jóvenes rurales que dependen para sustento netamente de actividades agrarias. | Jóvenes rurales que tienen distintas actividades comerciales en zonas urbanas o rurales o ambas. |
| Se generaba empleo demandando obreros poco calificados para las actividades. | Requiere de menor cantidad de mano de obra y debe ser más calificada o especializada. |
| Los estudiantes vencían muchos obstáculos y distancias para llegar a las escuelas. | Los estudiantes cuentan con Transporte escolar veredal para llegar a las escuelas. |
| No se contaba con restaurantes escolares en las Instituciones educativas para los jóvenes rurales. | Hay programas de almuerzos y refrigerios escolares. |
| Orgullo de ser de origen campesino. | Se siente vergüenza y se desestima ser de origen campesino. |
| La formación empresarial es para los adultos. | Establecimiento de propuestas de emprendimiento y emprendimiento en la juventud rural. |
| Bonanza cafetera; estabilidad en la comercialización de productos a nivel interno y precios internacionales justos mejorando las condiciones de vida para las familias rurales. | Crisis cafetera, precios muy bajos que no compensan con los costos de producción. |
| El lenguaje es tradicional y obedece a sus modos de vida. Uso de arcaísmos. | Lenguaje que cambia constantemente de acuerdo a la moda del momento y uso de extranjerismos. |
| Muy baja cobertura de servicios públicos, agua potable, luz eléctrica, se cocinaba con leña. No hay alcantarillado, ni pozos sépticos. | Existe aceptable cobertura de servicios públicos, agua, energía eléctrica, gas en zonas rurales, pozos sépticos. |
| Violencia civil debido a conflictos internos, violencia bipartidista, grupos al margen de la ley (Guerra de guerrillas). Conflicto agrario por la posesión de la tierra | Violencia civil debido a conflictos internos, violencia bipartidista, conflicto agrario por la posesión de la tierra. Paramilitarismo, guerrillas, narcotráfico, microtráfico. |
| Se producían alimentos de pan coger en las fincas, auge de monocultivos como el café. | No se producen alimentos de pan coger en las fincas, auge de monocultivos como la caña de azúcar, la palma africana, el ganado. |

| ANTES | AHORA |
|---|---|
| Pocas oportunidades de culminar sus estudios. | Oportunidades educativas como primaria y secundaria sabatina, jornadas nocturnas. |
| Pocos problemas de mendicidad y delincuencia juvenil (desplazamiento). | Problemas de desplazamiento por la violencia, por los fenómenos naturales con la consecuente generación de problemas socioculturales. |
| Población rural homogénea. | Influencia de tribus urbanas y estéticas de cuerpo en los jóvenes. |
| Lo importante en el sector rural es la oferta y demanda laboral. | Lo importante en la zona rural es consumir productos terminados. |
| No hay representatividad para agricultores, jóvenes rurales y campesinos. | Existen de gremios que representan a los campesinos y agricultores. |
| La forma de vestir de los campesinos obedece a sus estilos de vida y actividades propias del campo. | Los jóvenes se visten de acuerdo a modelos externos y estereotipos distintos a lo rural. |
| Prevalece la discriminación a grupos étnicos indígenas y afrocolombianos. | Existen políticas hacia las poblaciones étnicas. |
| Bajo nivel de escolaridad. | Nivel más alto de escolaridad de la juventud rural. |

Fuente: adaptado de (Santos Pinzón, s.f.)

De esta manera, hay que realizar un paralelo respecto de la ruralidad de antaño y la actual para distinguir en qué difieren los aspectos sociales, tecnológicos, culturales económicos y ambientales, para re-conocer las necesidades e implementar posturas que sean pertinentes para éste tipo de poblaciones, así como de las diferencias construir y transformar la realidad en torno a la educación de acuerdo a la visibilización de los nuevos niños y jóvenes rurales porque el lugar de llegada es el joven, el joven rural y con el que hay que dejarse afectar como maestros y comunidad educativa.

Resultados

Ubica el trabajo instrumental transitado con la comunidad educativa a saber: estudiantes, docentes, familias rurales. La encuesta se aplicó a estudiantes total 88, encuesta a docentes total 10, encuesta a familias total 50.

Estos datos de trabajo con la encuesta facilitan una medición cualitativa sumado que al momento de ejecutarla se realiza también una observación participante pues no se limita a la estructura de la encuesta, sino a un diálogo de exploración y consulta directa de la información con los protagonistas rurales, al realizar un análisis triangulando información focal mediante la aplicación y tabulación de los instrumentos a estudiantes y docentes se pueden desarrollar métodos cuantitativos de trabajo.

La ruta metódica da aplicabilidad desplegada a los siguientes métodos:

Métodos cualitativos de investigación

Luego de tener contacto con estos procesos al borde de la fase exploratoria de diseño lo más concreto para la investigación es referenciar estrategias metodológicas al tener presupuestado como investigación cualitativa, es el desarrollar una encuesta para la recolección de información, con los estudiantes, padres, madres o familiares determinando acontecimientos en el proceso coyuntural entre los saberes previos agropecuarios de la cultura campesina y su influencia sobre el currículo contextualizado para reconocer aspectos que transfieran variables a su construcción. Así mismo, los docentes de básica secundaria y sus familias con la premisa de registrar las características acerca de los impactos que ha generado el currículo sobre su proyecto de vida, de tal modo que se identifican las siguientes cualidades y condiciones:

- Diálogo de saberes desde las plantas aromáticas, culinarias y medicinales
- Diálogo de saberes de producción agraria
- Diálogo de saberes conservacionistas de los recursos
- Diálogos de saberes de los valores humanos
- Diálogo de saberes educativos que involucran los anteriores

Las palabras campesinas utilizadas con mayor frecuencia desde el escenario cualitativo en el contacto con la comunidad son las siguientes ubicadas en las siguientes categorías sin orden de importancia:

- Felicidad: remesa, arrunchao, mecato, paseo al río, sementera, peluseo, encosechao, papases, verraquera, arrobiar, tragos, al pelo, remudar, comitiva, trovar, las fiestas, carro de turno.
- Trabajo: sudao, lungo, patiero, surco, jecho, cacorra, arrancado, arrobiar café, soliao, andariego, colino, penca, varao, menguante, arriar, agregao, arrancao.
- Convivencia rural: casao, vuste, pinche, alzarse la bata, bebeta, mortuoria, jartar, machucho, disvariando, quisque, con los crespos hechos, persinarse, cucho, choneto, salao, trastes, afiebrao, oreja mocha, tatequieto, chiviao, prendedizo, caleta, rabón, miquiar, prosiga, cebao, vacilar, arrume, zanahorio, pintao, desgualetao, chiflao, calentao, rajar, quemao, chirringo, guache, quiubo, mine, amarrao, manteco lambón, cosa del otro mundo, atarvan, corchar, pispa, chispero, bejuco, atenido, fregao, lengüilargo, culillo, jartera, uñilargo, joder, saltar matones, amarradero, machucho, de chepa.
- Educación: atronao, no me dieron estudio, achantao, sabe mucho, me tocó trabajar, come libros.

Estos vocablos propios de la zona rural de influencia hacen parte de un devenir y trasegar histórico desde la colonización antioqueña que fusiona la exageración y malicia. Estas se han mantenido a pesar de las grandes influencias actuales de la modernidad en los asuntos rurales. Estos términos facilitan un buen vivir, una comunicación armónica y autóctona de los habitantes de la ruralidad.

Por otro lado, mediante la observación participante de la cotidianidad rural en campo y en actividades escolares, encuestas y grupos focales, estos con el fin de triangular la información entre docentes, estudiantes y familias; obteniendo resultados concretos y no dispersos que limiten la asociación de información. Como ejemplo de lo anterior se trae a colación el siguiente *diálogo de saberes sobre las plantas aromáticas, culinarias y medicinales*, dado que en ésta zona rural, prevalece esta clase de plantas para aliviar dolencias de la salud de las familias del campo, así como fuente de preparaciones alimenticias o culinarias, lo cual es un factor importante para la transmisión de saberes campesinos, para lo cual departimos con el señor Uriel Arias Vega, agricultor de la vereda compuso las siguientes trovas de:

En el pueblo casi no las conocen, porque están las droguerías
 Son las medicinas raras que en la finca les decimos porquerías
 Son las plantas curativas que mi abuela sembró
 Para que supiéramos el cuento que se descubrió
 En la huerta y en la cocina se tienen las aromáticas
 Para aliviar la salud de manera muy mediática.
 El toronjil y prontoalivio, la yerbabuena y el mamey
 También la sábila, el cidrón, la ruda y el confrey

Estas plantas se cultivan en pequeñas huerta y en materas o recipientes reciclables. También mediante la observación de los estilos de vida al momento de la encuesta se evidencia la utilización de fibras naturales como el estropajo, el bejuco de monte o tripa'e'perro, la iraca, y en algunas fincas el totumo, además algunos productos artesanales en las familias como las artesanías de guasca de plátano, los cuales hacen parte de un legado indígena, a pesar de la influencia moderna de la sociedad de consumo. Es importante que sin hacer el cierre de la obra para las asignaturas de artística y educación ambiental el joven rural pueda establecer conexiones y relaciones de aprendizaje con éste tipo de plantas vegetales de manera interdisciplinaria.

En torno al *diálogo de saberes de la producción agraria*, se aprecia que los agricultores de la zona tienen una cosmovisión agropecuaria que ha facilitado el manejo de prácticas rurales que en el año trazan un calendario de actividades, de la siguiente forma:



Figura 1. Calendario agrícola

En la figura anterior se interpreta el esquema de actividades agrícolas con los cultivos de pan coger, es decir frijol, maíz, hortalizas los cuales tienen una mayor rotación porque presentan un ciclo vegetativo más corto, esto quiere indicar que desde la siembra hasta la cosecha los días transcurridos pueden oscilar entre 30 y 40 días. Los campesinos realizan diferentes siembras en el año de acuerdo a las fases de la luna y de acuerdo a los regímenes de lluvia. En la fase de la luna llamada menguante se realizan éstas siembras y estos regímenes de precipitaciones están localizados en los meses de enero, febrero, marzo y abril, también en el segundo semestre para los meses de septiembre y octubre. Las labores culturales consisten en incorporar abonos verdes producto de las cosechas pasadas o los estiércoles compostados de animales, así como controles de malezas, el manejo de plagas y enfermedades, sin embargo dos últimas actividades no son muy importantes porque plagas y enfermedades no tienen mucha incidencia al ser productos para el autoconsumo de las familias rurales. Las labores de cultivo tienen que ver con el alistamiento para las nuevas siembras en los meses siguientes como preparación de terreno y disponer de las nuevas semillas nativas para continuar el proceso, se realiza la rotación de cultivos como es el caso del frijol el cual aporta nitrógeno atmosférico al suelo por ser de la familia de las leguminosas para los siguientes cultivos como el maíz que pueden captar ese nitrógeno del suelo dejado por el cultivo anterior. En los momentos las épocas de lluvias son muy cambiantes y se está modificando los regímenes que se tenían de primera mano. Además al respecto también es importante decir que los campesinos hablan de un término conocido como las cabañuelas, el agricultor Bladimir Guerrero dice que "consiste en que los primeros días del mes de Enero, van a determinar los meses del año en que lloverá o no lloverá".

Este tipo de calendario agrícola va en contraposición al capitalismo agrícola que se da en áreas rurales del país donde por ejemplo se desea una dependencia de los insumos agroquímicos y de las semillas híbridas o modificadas genéticamente. Estos paquetes tecnológicos apartan los saberes campesinos y su vitalidad para el campo.

Alrededor de estos cultivos de pan coger existen variadas anécdotas o historias obedecen a relatos heredados y conservados por sus antecesores campesinos, muchos de estos tienen que ver con aspectos de la producción agrícola que involucra aspectos sociales, educativos y el ser amigables con la naturaleza.

Se debe realizar una interpretación de los datos y qué mejor oportunidad que analizar los datos hermenéuticos de los habitantes del sector rural y del uso de los factores de producción.

Por su parte, el *diálogo de saberes conservacionistas de los recursos*, facilita reiterar los saberes desde la naturaleza misma, a la vez estos saberes campesinos permiten una traducción intercultural entre la investigación educativa y la cultura campesina heredada, se han revelado las siguientes premisas:

Conservación del agua: siembra de plantas nativas como el árbol de quiebrabarrigo, guadua, chachafruto y matas de monte que están cercanas al sitio, éstas últimas agrónomicamente se pueden propagar de forma asexual. Se deben dejar alrededor del afloramiento de agua un espacio como mínimo de cien metros, sin embargo muchos técnicos agrícolas recomiendan a los agricultores tan solo dejar cuarenta metros. También evitar vertimientos de aguas contaminadas a los afloramientos o nacimientos. El señor Bolívar Chaguendo manifiesta que: "Las platanillas, la guadua y el nacedero llaman el agua y no la dejan acabar en verano"

Conservación del suelo: la utilización de plantas acompañantes de los cultivos, de porte bajo o rastrero, así como de árboles de altura media y alta son usados por campesinos de la zona en los cultivos de café, plátano, sábila y cultivos de pan coger para crear microclimas y fomentar la diversidad biológica que contribuye al curso natural. Con éste alcance se convoca la voz del agricultor de la zona: Bladimir Guerrero de la vereda la Unión, el cual dice que: "Con hartas plantas en la finca se benefician todas por igual porque unas le dan a las otras y no se perjudican entre ellas".

Conservación de los árboles: la deforestación en la zona se promueve por la utilización de leña para la preparación de los cultivos, sin embargo existe un alcance comercial con la tala de árboles y guadua con fines mercantiles de personas que se benefician económicamente de ésta actividad. Para esto, la voz del señor Bolívar Chaguendo, de la vereda Morelia baja, quien dice que: "Se debe dejar que la mierda de los pájaros prospere porque las semillas que ellos comen, crecen y es una forma que crezcan árboles y luego se pueden usar estas plantas".

"Para sembrar hay que tener en cuenta las fases de la luna o para soquear el café hay que hacerlo en creciente para que la planta se recupere",

describe también el señor Bolívar Chaguendo. Lo que revela los arraigos de la cosmología indígena ancestral en las prácticas agrícolas rurales del día a día y que todavía se mantienen durante el tiempo.

El *diálogo de saberes de los valores humanos* nos indica lo siguiente: los valores que manifiestan las personas que se han sustituido son el respeto, la responsabilidad, sentido de pertenencia por el campo. El señor Jairo Franco de la vereda Naranjal y sacerdote retirado manifiesta que: "No es tarea solamente del Colegio educar a los jóvenes del campo, es tarea de todos, tanto familias, agricultores, agentes de policía, docentes y ciudadanos en general". Los saberes campesinos muchas veces no son transmitidos por las familias es muy probable que sean transmitidos por otras personas en las actividades laborales que desempeñan los jóvenes en otras fincas. Afirma don Orlando Berrío Aguado que: ojalá los saberes de mis abuelos los tuviéramos encima del chifonier, o la mesita de noche para usarlos,.. "riéndose al decirlo", además dice también que; los muchachos le paran más bolas a un celular que a la misma mamá.

Los jóvenes rurales encuestados preferirían no quedarse al frente de las fincas familiares, pues tienen una mentalidad muy inclinada hacia las actividades urbanas. Además, dentro de sus pretensiones está el continuar con su educación en actividades que no precisamente tienen que ver con el sector agropecuario. Dice la estudiante Erika Johana Conde que prefiere mil veces un computador que estar en un cafetal.

Sumado a que los jóvenes rurales escolares cuentan con artefactos tecnológicos como el celular, tabletas y otros dispositivos electrónicos que hacen pensar en la idea del individualismo y en compartir muy poco con sus familias, tanto en las faenas de campo como en las relaciones intrafamiliares. Para la asignatura de tecnología el estudiante se pudo analizar estos casos puntuales que también se entrecruzan con la asignatura de ética. Las tecnologías y dispositivos electrónicos implican para los pobladores, la influencia de una mentalidad urbana con tendencia a la modernidad y a abandonar un ambiente sano.

Sin embargo, para los estudiantes la tecnología puede radicar simple y llanamente en su uso en el interior del salón de clase porque tiene una identidad distinta de la educación, como por ejemplo Fernando, quien dejó sus estudios y dice que: "Siempre he trabajado en los cafetales.

Cuando entré al colegio no pude estar encerrado en cuatro paredes” (Ramos, 2014, p.124) .

La encuesta, en cuanto al *diálogo de saberes educativos*, realizada a los docentes de la Institución Educativa Naranjal, lleva a hacer análisis comparativo sobre el laborar como docentes en contexto urbano y en contexto rural; se parte del presupuesto de que en el contexto rural se facilita contar con otro sujeto educable el cual puede tener más disposición y disponibilidad facilitando el ejercicio docente, pero, en todo caso requiriendo que tanto profesor como alumno formen parte uno del otro y aprendan de sus mutuas experiencias.

En ésta tarea metódica hay que tener el testimonio de los saberes campesinos que se pueden ubicar como eje articulador entre docentes y estudiantes y que se empleen en las aulas vivas como la huerta escolar y familiar, así como la producción animal; éstos pueden vitalizar el ejercicio pedagógico docente, convocando la metodología escuela nueva impregnada de los saberes locales y siendo incluyentes con los estudiantes con barreras o con necesidades educativas especiales. Siguiendo a Buenaventura (1995), el educador debe cambiar su metodología. Debe convertir los elementos de estudio en algo mágico para que embruje al estudiante y lo invite a seguir en ese castillo de datos que conformarán su ideología. “Lo importante no es, qué se aprende, sino cómo se aprende” (Ramos, 2014, p. 5).

La docente Luz Amalia Ruiz Sánchez, respecto de sus clases dice que: “Debe haber complemento y articulación con la vida cotidiana y a la vez con el plan de estudios, usando la teoría y la práctica” .

La docente Alejandra Duque Gutiérrez dice que: “Una de las deficiencias educativas en éstas zona rurales es que la gobernación del Quindío no ha habilitado éste año dos mil catorce, el restaurante escolar para mejorar la nutrición de los estudiantes y el transporte escolar, porque de ahí depende mucho el aprendizaje y movilidad de los niños para desplegar su propio saber” .

Mientras que Josué Sánchez de 62 años y padre de familia manifiesta que: “Me gusta arrobar cogiendo café, así uno se moje o este solia’o, pero que no le digan a uno atrona’o en la escuela” .

Así es como los modelos educativos que no valoran la cultura de las personas que los rodea, ni mucho menos su contexto tienden a desescolarizar a sus estudiantes

La experticia estudiantil puede facilitar a los docentes su desempeño en el salón de clase, porque se pueden enfocar y utilizar las clases mediante el saber estudiantil el cual ha sido su educación desde el hogar, en jornadas de trabajo con la tierra en actividades agrarias. Es así que los docentes pueden usar como potencial de aprendizaje el conocer y re-conocer a sus mismos estudiantes, en las familias como luz en el camino educativo.

Métodos cuantitativos de investigación

Esta información facilitó la clasificación de datos pudiendo establecer relaciones para la construcción de mapas mentales simbólicos y diagramas de flujo lógicos para la población rural estudiada, configurando la realidad. Para ello, acudo a la acción por medio de la interpretación profundización que se basa en el rango de tiempo con diferentes poblaciones sujetas de investigación, para que el hilo constructor pueda permear y provocar la construcción e interpretación de alcances a lo concreto y distintivo para el currículo rural en la Institución educativa Naranjal, durante todo el proceso y al finalizar la investigación.

En el desarrollo cuantitativo de la información se identifican los siguientes asuntos en condiciones de análisis:

Cuantificación producción agrícola

Los cultivos agrícolas que prefieren en la zona por parte de los encuestados, son el plátano con un 29%, la sábila con un 27%, la yuca con 21% y el café con 11%. Para éste análisis la comprensión de las personas respecto a su distinción han cambiado debido a que el café ha sido desplazado por otros tipos de cultivos que tienen mayor retorno de la inversión capital y son relativamente nuevos en la zona como la sábila. Hay existencia de cultivos que suplen necesidades nutricionales y de seguridad alimentaria para las familias y desempeñan funciones curativas y medicinales mientras las personas enfermas llegan a los centros médicos asistenciales como las aromáticas y medicinales con un 6% de los encuestados.

Cuantificación producción animal o pecuaria

La mentalidad mercantil de los jóvenes es muy marcada al preferir los cultivos comerciales sobre otros que tienen unas tradiciones propias desde su siembra como el frijol, el maíz y las plantas aromáticas y medicinales. Lo mismo sucede desde el punto de vista de la producción pecuaria existe mentalidad sobre la ganaderización o potrerización de las tierras con el 27% de los encuestados. Dice Don Carlos Aurelio González (bibliotecario de la Institución educativa Naranjal) que: "El Comité de Cafeteros prácticamente ayudó a tumbar los árboles de la vereda cuando dijeron que cafetales a libre exposición. En la asignatura de ciencias naturales y educación ambiental se han transferido temáticas tanto agropecuarias como de ser amigables con el medio ambiente".

Hay procesos de seguridad alimentaria que se presentan desde el disponer con gallinas ponedoras o de patio con el 14%, la presencia de cerdos con el 17% y peces con el 9%. De manera que se tiene en la zona potencial de trabajo para dinamizar y robustecer estos procesos y además visitarlos mediante salidas pedagógicas. El derecho a una alimentación sana empieza desde la tenencia de animales domésticos donde se garantizarán alimentos con proteína animal y alimentos sanos en granjas familiares a campo abierto

Cuantificación condiciones laborales

En zona de influencia de la Institución educativa Naranjal, existen campesinos y familias de campesinos sin tierra que por lo general son mayordomos en las fincas (34% de los encuestados) o las tienen alquiladas (24%). Este hecho incide sobre las siembras de cultivos en los predios, así como sobre la transmisión de saberes campesinos en las familias. Describe el agricultor Orlando Berrio Aguado de la vereda Vigilante del municipio de Filandia que: "yo llevo 40 años trabajando la tierra, nunca me he ido de la vereda y con mi amigo Augusto somos los únicos que seguimos... todos los demás ya se fueron de la vereda, la vendieron!". Lo anterior es una demostración de asombro que cada vez son pocos los propietarios en la zona. Éste es un indicador que desde la asignatura de ciencias sociales y en especial la temática de posesión de la tierra el estudiante puede ver un espejo en las realidades del contexto como forma interdisciplinaria.

Sumado a esto existen familias que provienen de otros departamentos del país, se da el fenómeno del desplazamiento y la migración al departamento del Quindío en busca mejores condiciones y calidad de vida para las familias rurales. El 20% de las familias provienen del departamento de Caldas, el 14% de Risaralda, el 11% de Nariño y el 10% del departamento del Cauca.

De esta forma se puede concluir que además existe población flotante, es decir que se trasladan en el territorio, lo que presume que puede existir situaciones de desplazamiento, porque algunos departamentos tienen incidencia de grupos armados, lo que tiene sus implicaciones sobre el tema de los derechos estudiantiles y de las familias del campo.

Por otro lado existen agricultores que trabajan en otras fincas hasta 15 horas adicionales en la semana que es el 33% de los encuestados lo que incide sobre el derecho al trabajo que es muy importante como fuente de ingresos para la sostenibilidad de la familia pero tantas horas de trabajo a la semana no deja tiempo para la convivencia familiar y lo que implica ser integrante del hogar y cumplir con los derechos del niño.

Cuantificación condiciones ambientales

En los aspectos ambientales se evidencia la influencia adversa de las actividades agropecuarias sobre los recursos naturales, lo cual, se ha modificado demasiado al inventario visual de fauna, flora, suelo, agua que se tenía hace varios años atrás; sin embargo, los jóvenes rurales tienen muy arraigada la mentalidad conservacionista lo cual es incidencia de los saberes campesinos. El 95% de las personas encuestadas manifiestan estar a disgusto con la contaminación de su entorno rural.

Cuantificación educativa

En la construcción curricular se tienen las referencias del número de docentes que han realizado la construcción curricular: Siete docentes de educación secundaria (87.5% del total de los docentes).

Número de docentes que han realizado la construcción curricular: ocho docentes de educación básica primaria (100%). 5 docentes de las sedes anexas y 3 docentes de la sede central.

Número de asignaturas que han realizado la construcción curricular en educación secundaria: once asignaturas (68.7% de las asignaturas totales) de 16 asignaturas totales.

Las asignaturas que han realizado la construcción curricular son las siguientes: ciencias naturales, inglés, castellano, educación física, matemáticas, estadística, tecnología producción agrícola, producción pecuaria, investigación y administración.

Las siguientes asignaturas NO tienen todavía construcción curricular: ciencias políticas, ciencias económicas, artística, religión, ética (31.3%).

Datos hermenéuticos

Se debe realizar una interpretación de los datos y qué mejor oportunidad que analizar los datos hermenéuticos de los habitantes del sector rural y del uso de los factores de producción. Es decir, recurrir al análisis comparado de la ruralidad de antaño y la actual, para esto Enrique Dussel (citado por Demenchonok, 1990) explica su concepto de la metodología de la historia como un problema de interpretación hermenéutica. "Dussel parte de que la historia escrita como relato científico sobre un fenómeno supone un cierto manejo de los hechos históricos, que depende de la concepción, sea cotidiana o teórica, que se tenga de éste fenómeno" (p. 181). De manera que mediante los instrumentos aplicados en la comunidad rural se obtiene información y datos producto del diálogo de saberes cuando se da la interacción entre los miembros de la comunidad y los miembros del núcleo familiar y su comparación histórica. Porque los estudiantes y familias han construido desde sus casas la concepción agropecuaria por medio de las faenas de campo y el trabajo rural por varias generaciones de agricultores y son los estudiantes y algunos padres quienes confrontan éste dilema mediante la contrastación teórica en las clases, charlas, capacitaciones que desarrollan los servicios de extensión y las Institución educativa técnica agropecuaria que referencian en varios hechos momentos históricos.

Datos hermenéuticos con familias rurales

Las familias no se reúnen alrededor del fogón de leña como lo hacían en épocas pasadas, por lo general lo hacen en un comedor o en sitios alternos donde no existe trascendencia campesina para la transmisión de valores y saberes, y muchas veces se puede decir que esa transmisión de

saberes no es la misma de aquellas épocas históricas. Esa interdisciplinariedad en las ciencias sociales es contundente para analizar e inferir las realidades del mismo contexto rural.

Datos hermenéuticos con los docentes o maestros:

Al realizar una caracterización de las prácticas pedagógicas docentes se facilita una comparación histórica y realizar un estudio que oferte herramientas de trabajo desde estrategias pedagógicas y didácticas, desde la evaluación, la contextualización e idoneidad pedagógica, y que dé cuenta del uso eficiente de materiales de estudio y trabajo docente, aulas expandidas y/o vivas agropecuarias. Para ello, se cuenta con un formato donde se plasman aspectos que derivan y dan ilación a la construcción curricular que se ha pensado desde el manejo personal docente. Éste ejemplo es tomado para la asignatura de Ciencias naturales, primero periodo del año, grado de escolaridad: sexto.

Tabla 2

Construcción curricular para la asignatura de Ciencias Naturales, sexto grado

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA NARANJAL – QUIMBAYA QUINDÍO | | |
|---|--|---|
| NOMBRE DEL DOCENTE: Alejandra Duque Gutiérrez | ASIGNATURA: Ciencias naturales | PERIODO: 1 GRADO: Sexto |
| INDICADORES DE LOGRO CONVENCIONALES | INDICADORES DE LOGRO CON EMPODERAMIENTO AGROPECUARIO | USO DE LA DIDÁCTICA Y AULAS VIVAS PARA EL EJERCICIO EDUCATIVO |
| Interpreta la estructura de un ecosistema para establecer las relaciones que se dan entre los factores que lo componen (plantas, sus partes, sus nutrientes). | Identifica y describe apropiadamente la flora, la fauna, el agua y el suelo rural de la vereda para comprender condiciones básicas de cultivos de peces. | Granja la Fortuna (elementos del ecosistema) Zonas verdes agropecuarias (elementos del ecosistema) Estanques piscícolas de la Institución y de la vereda (factores abióticos) |

Los indicadores de logro con empoderamiento agropecuario muestran la evolución histórica del currículo comparada con los indicadores de logro convencionales que son parte de la construcción curricular ha facilitado a los docentes de las asignaturas y de los perfiles profesionales dejarse afectar por los ejes temáticos agropecuarios, pero además de esto ellos han permeado el currículo desde su propia construcción didáctica porque se usan los escenarios vivos y aulas externas al salón de clase para lograrlo. Éste es el vivo ejemplo donde se rompen las fronteras disciplinarias como lo plantea Morin (s.f.) en su texto sobre la interdisciplinaria y se forman disciplinas híbridas que buscan objetivos mutuos. Como se quiere expresar la vinculación de asignaturas académicas que redundan en disciplinas del conocimiento pueden vincularse desde la comunión de contenidos y ser interdisciplinarias llegando a la polifonía y la policompetencia convocando a una verdadera educación en ciencias agropecuarias rompiendo el aislamiento de las asignaturas como las ciencias naturales, las ciencias sociales, las matemáticas con las asignaturas agropecuarias que llevan inmersas los saberes campesinos referidos en ésta obra de conocimiento.

Conclusiones

No se trata de realizar un cierre de la obra de conocimiento; por el contrario, se debe dejar un hilo conductor para que lo que respecta a la memoria inmaterial de los habitantes rurales, lenguaje y expresiones, conocimientos y prácticas sobre la naturaleza y el universo, medicina tradicional, saberes culinarios, elaboración de objetos, vestuarios, artesanías, instrumentos, expresiones musicales y sonoras, expresiones dancísticas, expresiones religiosas, deportivas, juegos y formas tradicionales de organización comunitaria, siga siendo estudiado. Para que estos ejes de conocimiento sean apertura educativa como materia prima de trabajo epistémico.

Se reivindican los valores de una episteme que se genera a partir del currículo rural. La suma de voces transforma el currículo, lo que lo hace potente porque la comunidad educativa está implícita en el currículo participativo y empoderado, además que se ayuda a formar un lugar, un campo y el aporte como investigador es el currículo plasmado en este documento, porque aunque se ha hablado en otros contextos sobre juventud - currículo rurales, aún no se ha hecho de la comunidad educativa de la Institución educativa Naranjal, de Quimbaya, Quindío.

En los sectores cafeteros del departamento del Quindío priman las poblaciones migrantes de cosechadores de café. Este tipo de jornaleros, así como sus familias, tienen un saber por ser reconocido y valorado. Esa falta de reconocimientos se invisibiliza por la hegemonía económica y la necesidad de continuar existiendo, desconociendo ellos mismos el potencial de valores por ser transmitidos a sus generaciones venideras. Los estudiantes de la Institución Educativa Naranjal han sido ayudantes de investigación, pues en estos procesos participativos curriculares deben verse los contenidos de los saberes campesinos. Han aportado mediante su contacto con la comunidad en proyectos e investigaciones escolares sobre las plantas medicinales, aromáticas, artesanales contribuyendo a la interdisciplinaria de las asignaturas del currículo rural.

Se propende por el relevo generacional de los jóvenes rurales, pues se está incluyendo sus saberes previos (monitores de clase), así como se brindan posibilidades que pueden aportar a sus proyectos de vida personal y colectiva desde lo ambiental, tecnológico, económico y social. "Los procesos socio-históricos no son solamente económicos, políticos, sociales, institucionales, etcétera, sino que conforman una constelación, están relacionados entre sí, son parte de una matriz de relaciones complejas, que los lleva a que se determinen recíprocamente lo económico con lo político, lo político con lo cultural, y así sucesivamente" (Zemelman, 2005, p. 32).

Existen procesos muy interesantes que desde lo productivo pueden servir de pilotaje para que Institución sea hacedora de procesos productivos para el beneficio integral de la comunidad, donde la Institución Educativa sea integradora de procesos confluyendo proyectos y sentires comunes.

La comunidad rural se ve expuesta entre otros fenómenos a la deserción escolar, se minimizan los problemas sociales que permean la escuela como la drogadicción, violencia intrafamiliar, categorías muy importantes para otro tipo de indagaciones. Esta capacidad de asombro positiva gana en humanidad y referentes para el ejercicio educativo porque se empieza a sentir un sentido a la transformación.

Se puede trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales y/o dificultades de aprendizaje, al igual que disminuyendo la deserción escolar rural que se da por los estudiantes trabajadores (no remunerados (núcleo familiar) y poco remunerados) o el éxodo rural.

La migración de las familias campesinas a los pueblos y grandes ciudades crean una crisis identitaria que primero toca y fragiliza el núcleo familiar en sus costumbres familiares, impuesta por el sistema económico y social, para luego descomponer en tan alto grado el efímero proyecto de vida de campo como mundo cultural que se han trazado y que ahora le pertenece a los designios de otros.

La interdisciplinariedad de las áreas y asignaturas ha iniciado desde la modificación de los planes de área docentes, logros, desempeños e indicadores de logro, así como la incorporación de estrategias educativas y uso de espacios alternos de aprendizaje. Se busca con éstas experiencias es que las temáticas no estén atomizadas en el currículo, ni exista un conocimiento fragmentado, sino por el contrario existe interdisciplinariedad en los contenidos y aulas expandidas agropecuarias de aprendizaje.

La investigación educativa facilita propender por la conservación sociocultural de las comunidades rurales agropecuarias, los saberes locales y la herencia campesina, el trabajo en colectivo de forma desplegada como un saber hacer integrador, así como se develan la pérdida de valores o cambio de valores y la marginalidad educativa.

Los saberes campesinos que se mueven fuera de la Institución educativa en el contexto de la producción rural tienen que ver con la medicina tradicional arraigada a los procesos naturales con las plantas; igualmente desde lo culinario se utilizan plantas nativas que implican el uso de saberes campesinos heredados al ser materias primas para preparar sus alimentos.

También desde los conocimientos y prácticas sobre naturaleza los agricultores de la localidad tienen un gran respeto por la naturaleza, pero la influencia de los productos agro-químicos para el control de plagas y enfermedades y las semillas híbridas o transgénicas ejercen cambios de posturas y pérdida de la heredad sostenible arraigada de sus antepasados campesinos. Así mismo, el uso de saberes heredados, como las fases de la luna, son fundamentales para el manejo de las siembras, épocas de labores en el ciclo productivo agrícola como cosecha, corte de la guadua, podas o soqueo de los cultivos que actúan en la toma de decisiones características en las familias rurales.

Estos procesos son interesantes porque pueden ser el punto de partida para unificar el currículo de las zonas rurales agropecuarias de nuestro

país, desde que se tengan en cuenta las características de las zonas y regiones de Colombia con la complejidad para cada una desde lo educativo, social, tecnológico, político, económico y ambiental.

Se aumenta la producción, la productividad y competitividad del sector rural mediante el ejercicio de transferencia con el sector productivo, porque se diagnostica y se re-interpretan estrategias de trabajo como la estrecha relación triada entre producción – saber campesino y educación.

Se trabajan las emociones al tener contacto con la naturaleza y su saber empírico ya internalizado y encarnado en clima de alegría y sano esparcimiento. Obteniendo valor como componente axiológico y valor de enfrentarse y vencer los miedos teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y los aprendizajes colaborativos entre estudiantes convocando la criticidad. Al igual los docentes deben ser personas de cambio que amen la naturaleza y sientan su labor por gusto y pasión y no por acciones obligadas y netamente economicistas.

Se logra entender las competencias laborales articuladas con la formación SENA para el devenir estudiantil agropecuario mediante salidas pedagógicas con los convenios con las entidades que tienen que ver con el sector agropecuario y convenios con los propietarios de la zona y sus experiencias exitosas. Así como ser críticos del proceso y ahondar en lo que puede ser esta intersubjetividad que se puede construir entre la comunidad educativa.

Se plantea a los estudiantes desde grado noveno un proyecto de investigación agropecuaria o agroindustrial el cual facilita la inserción a los programas de Ondas, de Colciencias, y a implementar procesos que fortalecen su proyecto de vida con sentido crítico.

Se logra obtener los aspectos coyunturales y álgidos en los contenidos de las áreas básicas y las áreas técnicas agropecuarias. Llegando a puntos claros oscuros e intersticiales que hacen provocar la imaginación y prácticas educativas con sentido.

Se pueden estimar los elementos en los saberes previos agropecuarios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, formulando planes de acción que los convoquen.

Se integra a los docentes en su qué hacer educativo en competencias mediante la interdisciplinariedad de sus asignaturas y su disponibilidad y disposición facilitando convocar otras voces y otros mundos posibles haciéndolos partícipes y copartícipes al gran oficio que realizan, entendiendo que todos somos rurales, para no invisibilizar la educación rural tanto intra como extraescolarmente. La interdisciplinariedad no tiene aplicabilidad sin el ejercicio docente donde permea a sus colegas educativos y se deja permear por las demás asignaturas.

Referencias

- Álvarez Gallego, A. (12-16 agosto - 2008). De las relaciones entre disciplinas científicas y saberes escolares. *Iv Congreso Colombiano de Historia. Mesa 8: Historia de los saberes Escolares*. Tunja, Boyacá. Obtenido de <http://faceducacion.org/posgrado/sites/default/files/Ponencia%20Alejandro%20Alvarez%20Gallego.pdf>
- Angel Maya, A. (1996). *El reto de la vida : ecosistema y cultura: una introducción al estudio del medio ambiente*. Bogotá: Ecofondo.
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre la reflexión política*. España: Ediciones Península.
- Banguero Camacho, C. V. (2008). Aula Expandida: Una experiencia de investigación formativa. *Entramado*, 4(2), 70-76.
- Buenaventura, N. (1995). *La escuela grande*. Santafé de Bogotá: Antropos.
- Demenchonok, E. (1990). *Filosofía Latinoamericana. Problemas y tendencias*. Bogotá: El Buho.
- Institución Educativa Naranjal. (2014). *Proyecto ambiental escolar*. Quimbaya, Quindío: Institución Educativa Naranjal.
- Morin, E. (s.f.). *Sobre la Interdisciplinariedad*. Recuperado el 4 de marzo de 2014, de Comunidad de Pensamiento Complejo: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin_sobre_la_interdisciplinariedad.pdf
- Pinzón Sánchez, G. (1981). *Quindío. Sociedad Rural o Sociedad Urbana*. Obtenido de Alma Mater: <http://www.almamater.edu.co/sitio/Archivos/Documentos/Documentos/00000109.pdf>

Ramos, R. (2014). Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad en la institución educativa rural naranjal de Quimbaya Quindío (Tesis de grado). Disponible en HYPERLINK «http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/2570/1/Saberes_Campesinos_Institucion_Educativa_Naranjal_Quimbaya_Ramos_2014.pdf» http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/2570/1/Saberes_Campesinos_Institucion_Educativa_Naranjal_Quimbaya_Ramos_2014.pdf

Santos Pinzón, L. D. (s.f.). *Las políticas públicas de juventud en Colombia: una mirada histórica*. Obtenido de <http://www.tigweb.org/action-tools/projects/download/1936/Las%20pol>

Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Barcelona: Anthropos Editorial.