

La metodología experiencial en la Educación Superior*

The experiential methodology in Higher Education

A metodologia experiencial no Ensino Superior

Juan Carlos Padierna Cardona**
Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia

Enoc Valentín González Palacio***
Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia

RECIBIDO: 29 DE AGOSTO DE 2013 - APROBADO: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2013

- * Artículo de investigación, derivado del proyecto *Pertinencia de la implementación de la metodología experiencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura Medellín*, realizada en los años 2011 y 2012 adscrito al grupo de investigación Estudios Interdisciplinarios sobre Educación (ESINED) y su línea de investigación en Educación Física y Motricidad de la Universidad de San Buenaventura, Medellín.
- ** Licenciado en Educación Física, Especialista en Administración Deportiva y Docente de cátedra del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia; Magister en Educación de la Universidad de Medellín y la Pontificia Universidad Javeriana; Docente Asociado, Docente coinvestigador de la Línea en Educación Física y Motricidad del grupo de investigación ESINED, asesor de trabajos de grado de pregrado y de maestría en la línea de currículo en el año 2009 – 2010 de la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín y actualmente Director del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín. E-mail: juan.padierna@usbmed.edu.co y juan.padierna@tau.usbmed.edu.co
- *** Licenciado en Educación Física, Especialista en Gerencia Social, Docente de cátedra y Magister en Motricidad y Desarrollo Humano del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Actualmente es Docente Asociado, Líder de la Línea en Educación Física y Motricidad del grupo ESINED, asesor de trabajos de grado de pregrado y de maestría en la línea de Educación Física y Motricidad de la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín y actualmente Líder del área de investigación del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín. E-mail: enoc.gonzalez@usbmed.edu.co y enoc.gonzalez@tau.usbmed.edu.co

Resumen. En el presente artículo se formula una propuesta para abordar la incorporación de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la Educación Superior, específicamente en el programa de Licenciatura en Educación Física y el Deportes, abarcando los contextos de las áreas de formación específica del programa, para que los estudiantes puedan acceder a una formación dinámica, innovadora, flexible, que les permita una apropiación genuina y crítica de la cultura, que los habilite para integrarse socialmente, insertarse en el escenario laboral y continuar con su educación permanente, incluyendo en ésta, el análisis de la institución superior en la que se inscriben, como agente formadora de nuevos profesionales, siendo esta institución Universitaria la base fundamental para el desarrollo de propuestas didácticas y metodológicas, producto de sus procesos de autoevaluación a la gestión docente en el programa.

Se concibe entonces la disciplina de la Educación Física como pedagogía orientada a la acción motriz, al intervenir intencionalmente en el aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, entre otros grupos poblacionales, favoreciendo su desarrollo integral, promoviendo el placer por las teorías o conceptos, las prácticas, las actitudes, las proyecciones y la investigación, de tal forma que puedan hacer verbalizaciones, modificar actuaciones e incorporar con sentido crítico sus aprendizajes, desde el área de la educación física escolar, la actividad física orientada a la promoción de la salud, el entrenamiento deportivo, la recreación, la administración deportiva y la psicología deportiva.

El proyecto empleó como diseño la investigación acción educativa en el enfoque de investigación cualitativa, con técnicas como entrevistas, observaciones y talleres de capacitación.

Palabras clave. Metodología Experiencial, Educación Superior, Áreas de la Educación Física (Tesauro Unesco).

Abstract. The article make a proposal to address the incorporation of active methodologies in the teaching and learning processes in the field of higher education, specifically in the degree program in Physical Education and Sports, covering the areas of contexts specific training program so that students can access training dynamic, innovative, flexible, enabling them genuine and critical appropriation of culture,

that enables them to integrate socially, inserted at the workplace and continue their lifelong learning including in this, the analysis of the higher education institution in which they enroll, as agent forming new professionals, this university being the foundation for the development of didactic and methodological product of their self-evaluation processes to teaching management in the program.

He then conceived the discipline of Physical Education as action-oriented pedagogy motive to intentionally intervene in the learning of children, adolescents, young adults, older adults, persons with disability, among other population groups, favoring their overall development, promoting pleasure theories or concepts, practices, attitudes, projections and research, so that they can make utterances, actions modify and incorporate their learning with critical, since the area of physical education school physical activity aimed at promoting health, sports training, recreation, sports administration and sports psychology.

The project employed as educational action research design in qualitative research approach, using techniques such as interviews, observations and workshops

Keywords. Experiential Methodology, Higher Education, Physical Education Areas (Thesaurus Unesco).

Resumo. Este trabalho apresenta uma proposta para resolver a incorporação de metodologias ativas nos processos de ensino e aprendizagem no domínio do ensino superior, especificamente no programa de graduação em Educação Física e Esporte, abrangendo os contextos de áreas de formação programa específico, de modo que os alunos possam aceder à formação dinâmica, inovadora e flexível, permitindo-lhes uma verdadeira apropriação e crítica cultural, que permitem a integração social, inserido no trabalho e continuar a sua aprendizagem ao longo da vida incluindo nesta, a análise da instituição de ensino superior em que ocorrem, como agente de formação de novos profissionais, esta instituição ser universitária fundamental para o desenvolvimento de propostas didáticas e metodológicas, devido aos seus processos de auto-avaliação em gestão de ensino o programa.

Em seguida, ele concebeu a disciplina de Educação Física como ação orientada para a pedagogia de condução, falando de aprendizagem in-

tencionalmente crianças, adolescentes, jovens adultos, idosos, pessoas com deficiência, entre outros grupos da população, favorecendo seu desenvolvimento global, promovendo o prazer por teorias ou conceitos, práticas, atitudes, projeções e pesquisas, de modo que eles podem fazer declarações, modificar ações e incorporar a sua aprendizagem de forma crítica, a partir da área de educação física escola de atividade física orientada promoção da saúde, treinamento atlético, recreação, administração esportiva e psicologia do esporte.

O projeto utilizado como projeto de pesquisa-ação educacional na abordagem de pesquisa qualitativa, utilizando-se de técnicas como entrevistas, observações e oficinas.

Palavras chave. Metodologia Experiencial, Educação Superior, Áreas de Educação Física (Tesouro Unesco).

Introducción

Producto de procesos de autoevaluación a la gestión docente y a los recorridos y procesos conceptuales abordados en las diferentes investigaciones desarrolladas por la Línea de Investigación en Educación Física y Motricidad desde el año 2008, se determinó asumir como compromiso: el contribuir en la cualificación del cuerpo profesoral de la licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura, para afrontar con éxito procesos internos de renovación curricular, de renovación de registro calificado para el programa, de creación de programas tecnológicos y de posgrado que sean complementarios y afines a la actual Licenciatura en Educación Física y Deportes, y en clave de prospectiva estratégica para la Región, como la base de construcción y conformación del Instituto Bonaventuriano de la Educación Física, la Actividad Física, el Deporte y la Recreación en las Instalaciones del Campus Universitario de la Universidad de San Buenaventura en Bello.

En este sentido, pensar constantemente en el desempeño del cuerpo profesoral permite generar procesos de calidad en el programa para que:

- Se mejore la permanencia de estudiantes desde factores pedagógicos y didácticos;

- Se mejore la visibilidad, calidad e impacto de los productos y acciones del cuerpo profesoral a partir de investigaciones, intervenciones y prácticas exitosas;
- Se mejore considerablemente el aumento del número de estudiantes en los diferentes niveles de formación;
- Se mejoren las acciones de flexibilidad curricular en diferentes campos del proceso académico, administrativo, del proceso docente, del proceso de evaluación, del proceso de bienestar y del proceso de proyección, entre otros;
- Se mejoren los procesos de movilidad “entrante y saliente” estudiantil, administrativa y de docentes a nivel local, regional, nacional e internacional, entre muchas otras posibles acciones de mejora.

Por lo tanto:

- Luego de avanzar en dominios curriculares para incidir en el tipo de asignaturas brindadas, las cuales fueron mejoradas en los componentes de flexibilidad curricular como las bien llamadas asignaturas electivas, producto de la investigación realizada por el grupo de investigación Pedagogía Educación Sociedad – Currículo (PES)) con la Universidad de Antioquia en el 2008, donde el plan curricular de la actual Licenciatura en Educación Física y Deportes fue objeto de análisis;
- Luego de avanzar en dominios frente al enseñar las áreas de la Educación Física desde sus componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales, más la mirada transversal como propuesta de la investigación en educación para la promoción de la salud, realizada en el 2009 por el grupo ESINED y su línea de Educación Física y Motricidad;
- Luego de avanzar y comprender desde el Macro Proyecto de Investigación: La vivencia cotidiana del Currículo en el 2010 por el grupo ESINED y su Línea de Educación Física y Motricidad, en la Educación Superior se deben dominar los procesos de enseñanza - aprendizaje desde la implementación de estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas para evaluar los contenidos de la

formación universitaria desde desempeños interpretativos, argumentativos y propositivos, generando un interés por comprender y mejorar los dominios pedagógicos y didácticos del cuerpo profesoral de la Licenciatura en Educación Física y Deportes, desde estrategias que permitan dinamizar los procesos de intervención en cada una de las áreas del programa.

Es éste recorrido el que posibilitó y permitió la necesidad de indagar sobre la pertinencia de los procesos llamados: experienciales, de aprendizaje experiencial, de aprendizajes basados en la solución de problemas, de aprendizaje colaborativo, de aprendizaje en la vida, de aprendizaje constructivista, de aprendizaje vivencial, es decir, generar un aprendizaje desde la experiencia misma.

A partir de estas problemáticas se desprendió la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la Educación en Metodología Experiencial como proceso pedagógico en la revisión de los procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas del programa de Licenciatura en educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura?

A partir de esta pregunta orientadora de la Investigación, emergieron otras: ¿Cuáles son los puntos de vista de los procesos de enseñanza aprendizaje de las áreas de la Educación Física? ¿Qué tipo de metodologías orientadas a los procesos de enseñanza aprendizaje se relacionan con la Educación en Metodología Experiencial, a partir de los aprendizajes adquiridos en las áreas de la Educación Física? ¿Qué tipo de relaciones se pueden presentar entre la Educación en Metodología Experiencial con las áreas de Educación Física y otros saberes emergentes?

Para responder a estos planteamientos, el grupo de investigación se propuso como objetivo general: Identificar la pertinencia de la Metodología Experiencial y su relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje en las áreas del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, Medellín.

En clave de objetivos específicos se buscó reconocer las principales propuestas y estudios en Metodología en Educación Experiencial y su relación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las áreas del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura Seccional, Medellín. Describir el proceso a través del cual

se implementa la metodología experiencial en las áreas del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, Medellín. Identificar los logros en la implementación de la Metodología Experiencial en las áreas del programa de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura y generar una ruta de planeación estratégica en la aplicabilidad de la Metodología Experiencial como elemento mediador entre lo prescrito y la práctica en las áreas del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, Medellín.

Para ello abordó en el referente conceptual núcleos temáticos como: Pertinencia de la metodología en educación experiencial en el programa de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura Medellín, mediante subtemas como: necesidades y expectativas desde procesos educativos, pedagógicos y didácticos en la educación superior; educación, pedagogía y didáctica experiencial; pertinencia educativa; pertinencia de la metodología en educación experiencial en el programa de licenciatura en educación física y deportes y pertinencia de la metodología en educación experiencial en las áreas del programa de licenciatura en educación física y deportes. El segundo núcleo temático se centró en: Educación y aprendizaje experiencial, mediante subtemas como el concepto de experiencia, la metodología experiencial y las estrategias del aprendizaje experiencial.

Los autores asumen en el presente proyecto de investigación que la educación y el aprendizaje experiencial como proceso sistémico, inicia con la convicción de que toda interacción social, concepto, práctica o actitud generadora de conocimiento, debe empezar con una relación directa del individuo con el ambiente, el contexto, la experiencia misma y/o reconociendo los actores allí participes, donde el sujeto que aprende encuentra la oportunidad de esclarecer y estudiar-se en dicha relación y comprender sus estados, emociones, actitudes, aptitudes y manifestaciones emergentes a partir de las vivencias, sensaciones y experiencias previas, individuales y/o conjuntas.

En ese sentido, para Contreras Domingo y Pérez de Lara (2010) aseguran que en el proceso de educación, las relaciones educativas son experiencias que suceden, inclusive van más allá de las que se realizan con determinadas finalidades educativas, así las cosas, asumir la educación como un proceso de experiencias, es escuchar, mirar, sentir, vivir con

otras posturas más centradas en develar lo verdaderamente significativo de una actuación, de olvidar los prejuicios y dejarse absorber como docente – facilitador de lo que significa esa actuación en contexto, en potenciar lo que sucede con el sujeto que aprende, en permitirle expresar sus cambios, sus emociones, sus sensaciones, sus percepciones.

A la vez, Skilar y Larrosa (2009) plantean que la experiencia es eso que le pasa al sujeto que aprende, es ese acontecimiento que le permite ser reflexivo, transformarse y repensarse para regresar a su actuar y mejorarlo según las determinaciones del contexto; es un ir y venir sobre lo actuado, donde existe la posibilidad de ser como sujeto que aprende, abierto o cerrado, pero determinante en su actuación sobre su formación y transformación.

La formación vivencial o educación experiencial es poco integrada a los procesos y sistemas educativos actuales, quizás como afirma el español (Kruger, 2005) por la veneración y la tradición oral que en las aulas aún se conserva, sin embargo, hay que tener presente que inclusive en el aula de clases es totalmente posible desarrollar procesos experienciales, sin necesidad de salir a campos abiertos o a la naturaleza como iniciaron los procesos experienciales.

La búsqueda de llegar a ser más competentes, ha llevado a organizaciones e instituciones a implementar metodologías experienciales para el desarrollo de procesos personales, profesionales y sociales, otra opción de metodología integradora y experiencial, es según el colombiano (Sánchez, 2005) el entrenamiento en tiempo real (Real Time Training), donde las personas son expuestas a procesos formativos en tiempo real en situaciones o ambientes para concluir sus metas con éxito.

En una experiencia es necesario según la docente e investigadora colombiana (Galeano Upegui, 2006) actuar y disponerse a vivir, asumiendo el riesgo de exponerse, participar y transformar la mirada interior que cada sujeto tiene de sí mismo. Afirma que en el campo educativo una experiencia cobra vida cada vez que:

- A partir de las actuaciones cotidianas de los educadores, los estudiantes, los padres de familia y los directivos, se reconoce al otro y se es con él en la actuación, pues ya no solo se habla sino que se construye conjuntamente.

- Identificada una necesidad de formación en un colectivo, se debe invitar a la participación, la colaboración, donde los actores deben ser testimonio y sujeto posibilitador de la cooperación para enseñar, aprender y desaprender en la solución de la crisis en el escenario educativo.
- Las acciones presentes en el acto pedagógico buscan el acceso a niveles superiores de pensamiento, donde la incertidumbre, la interpretación del pasado y la construcción del presente permita la construcción de un futuro con diversidad, discursos y valoración hacia lo social, el otro y los otros bajo el pretexto de un saber disciplinar determinado.
- Se usan metodologías de enseñanza que parten por presentar a los estudiantes situaciones concretas que los coloquen en contacto con el conocimiento, de tal manera que se produzcan acciones que provoquen aprendizajes y permita participar, interactuar, conversar y no sólo observar y copiar.
- Implica desarrollar procesos cognitivos, metacognitivos y socioafectivos que permitan a los participantes de la experiencia, desarrollar y fortalecer sus competencias desde el ser, el hacer, el conocer y el convivir con actuaciones que potencian las aptitudes, las actitudes y los conocimientos.
- Se proponen intervenciones con alto nivel pedagógico y didáctico para ser vividas en cualquier escenario donde estas dos instancias se relacionan y que permitan múltiples alternativas para constituir sujetos con argumentos, propuestas claras, éticas, estéticas en su accionar político, en su lectura de realidad y mejorar sus desempeños.
- Relaciona principios científicos de procesos en Investigación Acción y Participación (IAP), ya que la experiencia misma le aporta a los participantes conocimientos, reflexiones y toma de conciencia para fortalecer la actuación en contexto.
- Se tiene presente el diálogo, la disertación, la cooperación, la negociación y la concertación como apoyo para aprendizajes más significativos durante la aplicación de la estrategia pedagógica (taller, grupo focal, juego de roles, técnica participativa, entre otros)

implicando mayores alcances en los procesos de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación.

Por lo tanto, en el presente estudio de investigación la experiencia, en especial la experiencia educativa, le implican al docente de hoy, modificar sus actuaciones hacia escenarios donde lo realizado le permiten al sujeto que aprende, exteriorizar, participar, cooperar, actuar, expresar, verbalizar, separarse, transformar, potenciar, mejorar su actuación en contexto, de forma individual o grupal, pero siempre, re-significando su vivencia.

Metodología

En el tipo de estudio, esta investigación se guió por el enfoque metodológico crítico social, dada la intensión emancipatoria y de mejoramiento de las condiciones de un grupo en particular, docentes y estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, de los procesos educativos especialmente de asuntos didácticos del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes. Este enfoque tiene como principal intensión, producir conocimientos liberadores útiles en la resolución de problemas de orden práctico y en beneficio de una comunidad, donde los investigadores y los investigados, comparten una situación de horizontalidad frente a la importancia de sus aportes y experiencias en la búsqueda de una ruta que dinamice y viabilice de la mejor manera posible las soluciones requeridas.

En síntesis, se habla entonces de una investigación basada en el interés emancipatorio del enfoque crítico social, de naturaleza cualitativa, diseño de Investigación Acción, específicamente Investigación Acción Educativa. Contó con la participación de doce docentes de asignaturas específicas del programa y de 69 estudiantes, quienes accedieron a participar libremente en el estudio, luego de firmar el consentimiento informado, esto, con el fin de conocer su opinión y contrastar con ellos los hallazgos encontrados y las acciones a proponer.

Se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información y las intervenciones requeridas, entre las cuales se pueden mencionar: la encuesta semiestructurada, la observación participante, la entrevista a profundidad y la realización de talleres y jornadas de capacitación y validación de información, además se tuvieron en cuenta diferentes instrumentos de medición y seguimientos empleados en el

proceso aula, como son los formatos de planeación, seguimiento y evaluación de asignaturas.

En el análisis e interpretación de resultados se utilizaron estrategias cuantitativas como cualitativas, el análisis cuantitativo, se hizo a partir de estadísticos descriptivos, especialmente la moda y básicamente con el fin de ilustrar los puntos de encuentro y opinión de los actores indagados, en el análisis cualitativo, se ilustra a partir de testimonios, las diferentes categorías de análisis encontradas y expresadas en la voz de los actores que viven el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Resultados

Es de aclarar que los elementos aquí presentados, abordan únicamente y para efectos del presente artículo, el núcleo temático de Pertinencia de la Educación y el aprendizaje experiencial, mediante subtemas como el concepto de necesidades y expectativas desde procesos educativos, pedagógicos y didácticos en la educación superior; educación, pedagogía y didáctica experiencial; pertinencia educativa; pertinencia de la metodología en educación experiencial en el programa de licenciatura en educación física y deportes y pertinencia de la metodología en educación experiencial en las áreas del programa de licenciatura en educación física y deportes.

Necesidades y expectativas de los estudiantes: En la población estudiantil, se indago, luego de explicar el concepto de experiencial y vivencial como aspectos metodológicos, si consideraban pertinente hacerlo o ampliarlo, la respuesta fue en un 98.6 % positiva, equivalente a 68 de los 69 estudiantes indagados, solo un estudiante manifestó, que no era necesario hacerlo, pues ya muchos docentes lo estaban haciendo, incluso manifestó la manera como él lo ha evidenciado, a través de "salidas y juegos" EE62, por lo cual, simplemente, se puede decir que toda la muestra indagada está de acuerdo en la implementación de la metodología experiencial, aspecto que se tenía como supuesto, dado que en los procesos de evaluación de la gestión docente a finales del segundo semestre del 2012, los estudiantes manifestaron la necesidad de mejorar el proceso metodológico de los diferentes cursos en las diferentes áreas de la Licenciatura, asunto que de hecho, motivo la realización de la presente investigación.

A pesar que los estudiantes manifiestan firmemente la necesidad de la implementación de la metodología experiencial, debe aclararse que esto se sugiere a través de diferentes propuestas, por un lado, quienes proponen que los talleres, las investigaciones, las actividades deportivas y recreativas, son una buena estrategia para implementar en la Universidad, tanto al interior y el exterior del aula de clase, que evidencien los diferentes contenidos de un curso, como lo ilustra el siguiente testimonio: "realizar actividades deportivas en las cuales evaluamos las vías energéticas" EE17, o simplemente, "realizar talleres e investigaciones" EE01. Factor que refuerza la autora colombiana (Combariza Echeverri, 2005), quien determina el aprendizaje experiencial como un conjunto de metodologías en las que quién aprende desempeña un rol activo, supera la función de receptor e ingresa a la acción, a la actuación, a exponer su potencial, es decir, aprende haciendo.

En los diferentes testimonios, aparece como principal necesidad de actividades experienciales o vivenciales, las salidas de "práctica" o "pedagógicas", que para el caso de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la universidad de San Buenaventura, Medellín, parecieran ser lo mismo, como lo ratifica lo siguiente: "realizar salidas pedagógicas donde podamos observar y analizar" EE50, "prácticas de intervención" EE24, "salida pedagógica" EE69. Esta necesidad de cambio frente a la inclusión de lo experiencial en el proceso de formación profesional, muestra como "la educación experiencial está basada en la convicción de que todo conocimiento debe empezar con la relación directa del individuo con el ambiente, donde encuentra la oportunidad de esclarecer y estudiar la complejidad de esta relación y sus estados funcionales emergentes" (Grández Quijano et al., 2005, pp. 46-49).

De acuerdo a estos mismos autores, puede notarse como una de las grandes solicitudes que hacen los estudiantes, es participar activamente de sus procesos de formación, se escucha en su voz una solicitud de involucrarse activamente en la acción, "salida de campo para observar y criticar, tomar apuntes para un proyecto" EE45, lo que se explica en la medida que la educación experiencial, "implica un proceso que incluye el involucramiento de la persona en una experiencia directa y posteriormente el procesamiento de la misma" (Grández Quijano et al., 2005, pp.46-49).

Necesidades y expectativas de los docentes: dado que quienes debían implementar el proceso de lo experiencial al interior de las clases, eran los docentes, se inicia con ellos un proceso de capacitación, que tuvo la intención de mostrar este concepto al interior del proceso de aula, la capacitación se inició a partir de dos simples cuestionamientos: ampliación del concepto experiencial y la utilidad y aplicabilidad que percibe de esta metodología.

Debe aclararse, que se habla de "ampliación del concepto experiencial", dado que los docentes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, no desconocen el concepto, pues de alguna manera, muchos de ellos, dicen ya haberlo hecho, esto se sintetiza en el siguiente testimonio "creo que consciente o inconscientemente la metodología ya se ha reflejado en nuestro que hacer" EP03. Esto es propuesto por (Sarmiento Lozano, 2008) cuando indica que las experiencias en los procesos educativos permiten acercarse de manera no tradicional a procesos de educación con sentido y criterio, que a partir de las nuevas situaciones o sensaciones generan improntas más significativas en el aprendizaje.

No obstante, los preconceptos presentes en los docentes, manifiestan tres consideraciones para seguir aplicando o mejorando lo experiencial en sus respectivas clases, por su parte están quienes dicen que lo que debe mejorar es la manera de precisar y evidenciar la aplicación y utilidad de las metodologías experienciales o "vivenciales" EP12, o en palabras de otro docente, "tener encuentros que permitan observar el desarrollo del proceso" EP01, elemento que para López Jiménez (2008) se resume planteando que las acciones pedagógicas experienciales, hacen parte de la flexibilidad curricular e implica la participación de sus diferentes dimensiones (individual, académica, administrativa, pedagógica y curricular).

Por otra parte, los que consideran que lo que se debe ampliar es el manejo y conocimiento de los grupos y su respectivo contexto, esto se manifiesta en los siguientes testimonios: "ampliar la teoría de grupos y su relación con las teorías del aprendizaje" EP07 y "conocer y definir claramente los momentos del proceso" EP08, esto muestra como los docentes tienen una especial preocupación por sus grupos y como deben entenderse al interior del proceso de aula, lo que concuerda con la expresión de Pilonieta (2005), quien considera que "aventura y espacios dinámicos de formación, constituyen una combinación muy poderosa".

Finalmente, algunos docentes, piensan que lo que debe ampliarse con respecto a lo experiencial en la clase, son sus relaciones teoría y práctica, por lo tanto se debe: "ampliar la teorización" EP06 y "enmarcar la metodología experiencial específicamente a través de la teoría" EP10, con lo cual se deja explícitamente claro, que el trabajo experiencial es un asunto tanto teórico, actitudinal como práctico y aplicativo según el contexto. Los anteriores elementos son ampliados y propuestos por Ghiso Cotos (2006) al plantear que los referentes experienciales, teóricos, políticos y culturales permiten constituir conocimientos a partir de emociones, intereses teóricos y extra teóricos y transformar el contexto a pesar de condiciones precarias de vida. Lo cual hace que lo experiencial sea un factor que vitaliza los procesos de formación a partir de la investigación social comunitaria, entendida ésta, como los procesos que en una comunidad o colectivo develan o evidencian las tensiones presentes en la reproducción, producción, recuperación y creación de nuevos conocimientos.

Con respecto a la indagación de la utilidad y aplicabilidad de la metodología experiencial, los docentes manifiestan dos aspectos, por un lado, reafirman que la metodología experiencial es un elemento básico para el logro de elementos conceptuales y prácticos, lo que se sintetiza en lo siguiente: "permite un mejoramiento a nivel conceptual y procedimental" EP05, "permite seguir la búsqueda del equilibrio" EP04; podría pensarse que se presenta una lejanía con lo actitudinal, pero de hecho, lo que aparece en los testimonios de los docentes es que lo refieren a parte, como lo indican las siguientes expresiones: "mejora el proceso de acompañamiento" EP11 y "motivan al desarrollo de una mejor labor" EP01, lo que si se nota, es que los elementos actitudinales son una necesidad también en lo profesores. Lo cual, para los autores del presente escrito, justifica la invitación a pensar en un mayor nivel de participación de los discentes mientras aprenden, implica que los docentes se deban alejar continuamente de los paradigmas tradicionalmente empleados en la educación, puesto que aún en la contemporaneidad se conservan formas pedagógicas de verticalidad que generan tensión, exclusión y conflictos entre los sujetos.

Esta mirada invita al docente de hoy, a recorrer caminos hacia paradigmas contemporáneos en la enseñanza, que ubican al discente como el centro de interés en la construcción de conocimiento, en el desarrollo

de habilidades y en la generación de pensamiento. En este sentido, la Educación Experiencial debe ser entendida como varias modalidades educativas que fomentan el aprendizaje basado en la participación activa, individual o colectiva, en grupo o en equipos, a través de experiencias y vivencias, antes que la transmisión oral de conceptos, para lograr finalmente la generación de nuevos conocimientos.

Conclusiones

El concepto experiencial, aparece asociado a lo vivencial, a la puesta en escena, a la práctica y a la acción, de lo cual además debe destacarse que su alto contenido práctico, no lo hace exclusivamente procedimental, de hecho, lo experiencial permite la reflexión y la adquisición de conceptos asociados a su contexto y los sujetos que los habitan.

De acuerdo a la revisión documental, y la posición de los docentes indagados, lo experiencial, más que una metodología, son una serie de estrategias y herramientas de las cuales se valen los docentes para llevar a la práctica y la vivencia los diferentes contenidos y competencias de un campo específico de conocimiento.

La investigación acción, como diseño de investigación, resulta ser una gran herramienta en la indagación de contextos relativos a la educación, en la medida que su privilegio por la acción y la integración de diferentes actores proceso, permite comprender diferentes facetas de lo indagado, en este caso "lo experiencial", de tal manera que se pueda decir, para el caso de este proceso, que las acciones experienciales permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo en la población estudiantil, sino también en los docentes.

El hecho de involucrar los procesos de capacitación, al interior del proceso de investigación, permite a todo el grupo investigador estar en conocimiento del abordaje conceptual y procedimental, de tal manera que los resultados de la indagación, sean el fruto de una estrategia democrática, donde la voz de todos es relevante.

Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la implementación de la metodología experiencial, lo que valida uno de los supuestos principales

del estudio, pues ya en evaluaciones anteriores los estudiantes habían expresado la necesidad de implementar estrategias más vivenciales en el proceso de aula, además sugieren entre las actividades, los talleres, las investigaciones, las actividades deportivas y recreativas.

La principal necesidad expresada por los estudiantes dentro de la dinámica experiencial en los diferentes cursos, las salidas de "práctica" o "pedagógicas".

Los docentes del programa expresan que las principales necesidades y expectativas con respecto a lo vivencial son: acciones que permitan precisar y evidenciar la aplicación y utilidad de las metodologías experienciales o "vivenciales", pues esto de una u otra manera ya se ha hecho, ampliar el manejo y conocimiento de los grupos y su respectivo contexto, y, conocer muy bien las diferentes fases o momentos de las acciones experienciales a la hora de abordar una clase o actividad académica.

Con respecto a la indagación de la utilidad y aplicabilidad de la metodología experiencial, los docentes manifiestan que esto se da en la medida que los estudiantes adquieren aprendizajes y competencias referidas a la relación teoría – práctica, además de los elementos actitudinales.

Los docentes manifiestan que entre los principales logros que ellos han obtenido debido al proceso de investigación y capacitación, han sido la actitud positiva frente al cambio y la reflexividad frente a su labor.

La evaluación cuantitativa de los docentes frente al proceso en general y los diferentes aprendizajes y aplicabilidad de los elementos experienciales trabajados, tiene una valoración positiva.

Los estudiantes unánimemente, un 100% del grupo indagado, expresaron que las que las metodologías y actividades experienciales utilizadas por los docentes en los cursos, les habían posibilitado la adquisición de aprendizajes, los cuales se dieron desde lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal y lo transversal. Frente a lo cual debe precisarse que los más significativos para ellos fueron los aprendizajes procedimentales, de los cuales se destacan: las salidas de campo, la adquisición de herramientas para la planeación y ejecución de clases y las diferentes modalidades de proyectos e investigación.

Finalmente, puede decirse que de acuerdo a la percepción de docentes y estudiantes, las acciones experienciales son pertinentes y aplicables en el proceso de enseñanza– aprendizaje en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura de la ciudad de Medellín, además, gozan de una gran aceptación y aprobación por parte de los actores de ese proceso.

Referencias

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa*. Aravaca: Mc Graw Hill.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Combariza Echeverri, X. (2005). Reflexiones sobre la facilitación del aprendizaje experiencial. *Revista Internacional Magisterio*, 50-53.
- Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. (2010). *Investigar la Experiencia Educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Correa, C. (2007). Desplazamiento e Inclusion: Construcción de Currículos Inclusivos, Integrales, Integrados y Contextuales. *Revista Internacional del Magisterio: Educación y Pedagogía*, 27-31.
- Cursio, C. (2002). *Investigación cuantitativa* (Tercera ed.). Armenia: Kinesis.
- Fernández Rodríguez, E. (2009). Aprendizaje experiencial, investigación - acción y creación organizacional de saber: la formación concebida como una zona de innovación profesional. En *REIFOP*, 3 (12), 39-57.
- Galeano Upegui, B. D. (2006). Una ruta metodológica hacia procesos de transformación y liberación. En *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 9, 19-27.
- Ghiso Cotos, A. (2006). Rescatar, descubrir, recrear metodologías participativas en investigación social comunitaria. En *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 28-41.
- Grández Quijano, B., Bernal, G. A., Castellanos Acosta, A., Builles Jaramillo, J., Rios Zapata, M., y Villegas Botero, M. (octubre-noviembre de 2005). ¿Cuáles son los beneficios de la educación experiencial en los procesos de cambio? En *Magisterio* (17), 46-49.
- Ianfrancesco, G. (2003). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Knipp, G. (2005). El poder de una visión convertida en educación experiencial como un espacio de aprendizaje y transformación. En *Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*, 24-27.
- Kruger, A. (noviembre de 2005). Formación vivencial: más allá de la moda. En *Revista Internacional Magisterio* (17), 32-37.
- López Jiménez, N. E. (2008). A propósito de las denominadas imposturas curriculares. En *Revista Internacional Magisterio*, 58-63.
- Pilonieta, G. (2005). La aventura de la Educación Experiencial y otras expresiones en el marco de los procesos de formación de niños, jóvenes y adultos del nuevo milenio. En *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, 28-31.
- Restrepo Gómez, B. (20 de diciembre de 2002). *Una variante pedagógica de la investigación - acción*. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones aljibe.
- Ruiz, D. (2005). Proyecto Fenix: Pedagogía vivencial y cotidiana para la inclusión. En *Revista Internaciona Magisterio*, 58-60.
- Sánchez, F. J. (2005). Real time Training: Una aventura en tiempo real. En *Revista Internacional Magisterio* , 42-45.
- Sandoval Casilimas, C. (1996). *La investigación cualitativa*. Bogotá: Icfes.
- Sarmiento Lozano, J. H. (2008). Los Juegos de Rol: Una alternativa experiencial para los procesos educativos. En *Revista Internacional Magisterio*, 68-71.
- Skilar, C. y Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: HomoSapiens.