



RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 6 Volumen 11

RECIBIDO EL 6 DE NOVIEMBRE DE 2017 - ACEPTADO EL 6 DE NOVIEMBRE DE 2017

Currículo y Didácticas de Inclusión y Flexibilidad

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC
dirección@redipe.org

El número 6/11 de nuestra Revista Boletín Reipe recoge artículos de reflexión e investigación en torno a experiencias educativas y pedagógicas en diversos ámbitos de la formación. En particular, artículos sobre experiencias pedagógicas y didácticas de inclusión educativa y curricular.

Incluye reseñas críticas elaboradas en la Maestría en educación de la Universidad Icesi, a partir de la lectura de artículos en torno a la perspectiva *Pedagogía de la comprensión edificadora*, un constructo que aporta elementos y dispositivos teóricos, metodológicos, curriculares, didácticos y evaluativos para fortalecer la formación, así como la construcción y uso edificador (y no utilitarista o mecánico) de los conocimientos.

EDITORIAL

REFLEXIONES EN TORNO A LA FUNCIÓN DE EDUCAR

JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ, *Catedrático de Teoría de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Pedagogía y Didáctica*

ARTÍCULOS

CURRÍCULO SISTÉMICO Y EL VIVIR BIEN EN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

Yachachikkunapak alli kawsaypi yachay paktachikanchishka. Artículo de reflexión propositiva elaborado por los académicos ecuatorianos **Jesús Estrada García, Claudio Maldonado Gavilánez y Alex Chiriboga Cevallos. Un-ach.** Su propósito es realizar una lectura a la Pedagogía del Vivir Bien. Los elementos que la definen son: la educación sistémica como instrumento de liberación política y social, el currículo interdisciplinario, la formación holística de la persona como meta y contribución de la academia a dicha liberación y formación, como tarea central de la universidad que busca promover el desarrollo humano y la liberación. El currículo sistémico se orienta a la construcción de saberes, combinando representaciones y actitudes mentales en forma holista. El estudio exploratorio arrojó el problema de investigación: “¿Cómo contribuir a la integración del currículo sistémico con las disciplinas del conocimiento” (Quintanilla, 1998) y el Buen Vivir a través de



constructos teórico-metodológicos?; su objetivo es “caracterizar el pensamiento simplificador reinante en la educación ecuatoriana y el currículo sistémico (Palacio , 2012) como alternativa metodológica para que los docentes lo utilicen y piensen en complejo.

MODELO CURRICULAR FLEXIBLE POR COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. Artículo de investigación a cargo de los colegas mexicanos **Juilio César Reyes Estrada, Evangelina López Ramírez y María Elizabeth Vizcarra Álvarez, UABC.** Presenta la experiencia que los académicos de la Facultad de Ciencias Humanas llevaron a cabo para actualizar sus planes de estudio combinando dos ejes vertebradores del diseño curricular: flexibilidad y formación basada en competencias. Asimismo, se expone la propuesta del mecanismo seguido para evaluar el desarrollo de los planes de estudio, concentrándose en los procesos implicados en ello.

ESTILOS DE APRENDIZAJE y AUTISMO. Artículo de reflexión propositiva de la colega argentina **Judit SCHNEIDER**, Educación Especial DGCYE. Buenos Aires, Argentina. Aborda los estilos de aprendizaje utilizados por alumnos con discapacidad **AUTISMO**. Trabajamos en esta propuesta con alumnos que presentan Trastornos del espectro autista e investigamos los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los niños con autismo perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. En general, los niños con discapacidad tienen pocas oportunidades de interactuar con autismo otros niños . Por lo tanto, trabajar los estilos de aprendizaje es necesario para poder andamiar este proceso y que el mismo resulte exitoso.

CAMBIO CLIMÁTICO, GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL URBANA: ANÁLISIS GEOPOLÍTICO. ESTUDIO DE CASO: COMPLEJO DE HUMEDALES EN LA LOCALIDAD DE 11-SUBA, BOGOTÁ-COLOMBIA. Artículo de investigación elaborado por **Clara Inés Pinilla Moscoso y Diana Stephanie.** Ponen de presente que la ciudad enfrenta diariamente cambios bruscos en la variabilidad climática, como respuesta a distintas acciones por parte de sectores productivos, cuyos efectos sobre el medio ambiente y en especial las acciones antrópicas, colocan en situación de vulnerabilidad a comunidades y a los territorios de la ciudad, como lo serían los ecosistemas en zona de humedal en la localidad 11, Suba, en Bogotá. La investigación utilizó recorridos en campo y diálogos con las comunidades. El foro Ciudad y Cambio climático (septiembre 16 de 2016) aportó diversos conocimientos, desde propuestas por parte de expertos sobre el tema, de las entidades como la ONU, el Ministerio de Ambiente, el Ideam, la CAR y la Secretaría de Ambiente, así como de Ongs y grupos ecológicos, actores que permiten plantear una ruta de adaptación y mitigación al cambio climático tomando como base a los ecosistemas y comunidades, para posteriormente realizar intervención en los territorios humedal de la localidad 11 de Bogotá, todo ello dentro del marco de estrategias y desafíos de gestión ambiental urbana frente al cambio climático local.

MEJORAMIENTO DE LA ESCRITURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN MEDIADA POR LAS TIC. Artículo de investigación de los profesores **Sandra Pilar Salcedo Salcedo y Flavio Fernández,** UPTC. En este estudio se pone de manifiesto la conveniencia de la aplicación de las TIC en la educación para niños con Necesidades Escolares Especiales, NEE, caso particular de los escolares con Síndrome de Down, quienes presentan dificultades en la vida diaria por sus condiciones y características



requieren que en su enseñanza acuda a estrategias con herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje. En tal sentido se realizó una serie de talleres de aplicación de las TIC, adecuándolas a las condiciones individuales de tres niños con Síndrome de Down, observándoles analíticamente su conducta y grado de comprensión escritural, según la respectiva malla evaluativa.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA ASIGNATURA PRÁCTICA INTEGRAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Artículo de investigación de las colegas cubanas **Yaumary Reiné Herrera** y **Bertha Miqueli Rodríguez**, Universidad de Artemisa. A partir de las debilidades detectadas en el desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes de las carreras Logopedia y Pedagogía-Psicología de la Universidad de Artemisa, las autoras se han propuesto como objetivo proponer una estrategia didáctica que contribuya a elevar el nivel cultural de los futuros profesionales de la educación desde la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española. La estrategia que se diseña ha sido sustentada por los criterios más actuales de diversos especialistas que han profundizado en la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para el trabajo con la lengua materna y que sirven de soporte al desarrollo de la cultura general integral. Se presenta la concepción general de esta asignatura en el primer año de las citadas carreras. La vía seleccionada ha sido el programa de la asignatura y la clase, por lo que, aunque no se presenten aún resultados que puedan validar la efectividad de la estrategia, se considera que su consulta puede ser oportuna para los profesores que la impartan. Se muestran ejemplos de actividades con los textos que contribuyen al desarrollo de una cultura general integral.

PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE CONSTITUYEN SUJETOS. UNA MIRADA FOUCAULTIANA: EL CASO DE ENFERMERÍA. Artículo de investigación a cargo de las académicas **Luz Mery Hernández Molina** y **Nelly Hernández Molina**, de la Universidad Nacional de Colombia y U. Del Tolima, respectivamente. Es producto de algunas de las investigaciones adelantadas desde la plataforma teórico metodológica en ciencias de la salud, inscrita en el programa doctoral en ciencias de la educación, orientada a indagar por la emergencia de subjetividades de enfermería; partiendo de problematizaciones de la educación superior, particularmente de la educación impartida en los programas de educación superior en enfermería pregrado en Colombia, desde un abordaje cualitativo haciendo uso de la arqueología y la genealogía como herramientas metodológicas, aplicadas a la descripción de textos que recogen las prácticas discursivas que propician la formación del saber de la enfermería. La genealogía hizo posible producir análisis críticos, evidenciando algunos modos de resistencia, ayudando a descubrir algunas fuerzas que, a modo de acontecimientos históricos, hicieron posible la constitución de la enfermería en Colombia.

POESÍA CONCRETO: VUELTA O LA CIUDAD DE MÉXICO PETRIFICADA. Ensayo de reflexión propositiva a cargo del académico mexicano **Rafael Hernández de** Southern Connecticut State University, EE UU. Se centra en los poemas de la sección "Ciudad de México" del libro *Vuelta* de Octavio Paz, uno de los más intensos acerca de México. *Vuelta* es la crónica del regreso del poeta a su ciudad natal después de años de ausencia, en medio de la controversia por la masacre de estudiantes perpetrada por el ejército mexicano en octubre de 1968. Estos poemas reúnen imágenes que sugieren un conflicto personal por la devastación de la historia colectiva y son el testimonio del encuentro con un lugar concreto, la Ciudad de México, y por extensión con el país, con su historia y su



cultura, lo que revela la existencia de un México dinámico que no es ni moderno ni ancestral, ni desarrollado ni subdesarrollado, sino la suma de diferentes periodos históricos y culturas superpuestas bajo la superficie. Para Paz, la crítica es la única manera de confrontar estos problemas, pero siendo poeta, esta crítica incluye también a la lengua.

RESEÑAS CRÍTICAS

RESEÑA CRÍTICA DEL ARTÍCULO “DEL APRENDIZAJE PASIVO AL APRENDIZAJE COMPRENSIVO. LOS DISPOSITIVOS ACADÉMICOS”

Sofi Carolina Rodriguez Gonzalez Universidad Icesi

RESEÑA CRÍTICA A LA ENTREVISTA “ENSEÑAR A PENSAR”

Jorge Torres Angarita Universidad Icesi

Julio César Arboleda, Ph D

Director Red Iberoamericana de Pedagogía

direccion@redipe.org