

# Procesos y prácticas pedagógicas e investigativas. Aprendizaje y resolución de conflictos

**Julio César Arboleda**

*Director Redipe. Profesor USC*

## **EDITORIAL**

**DESCOLONIZACIÓN DEL IMAGINARIO PEDAGÓGICO. INTERSUBJETIVIDAD, EXCLUSIÓN Y REPRESENTACIONES SOCIALES.** Constituye el prólogo del libro del mismo título, recientemente publicado al pedagogo mexicano **Alberto Navarro Fuentes por Editorial Redipe** (2015). Indaga a partir de un análisis propositivo y crítico, fundado en pensadores y en razones propias de peso, sobre el papel que juega y puede jugar la escuela y la pedagogía en los procesos que permitan fortalecer la construcción de imaginarios pedagógicos que devengan acciones en virtud de las cuales haya una participación activa frente a los procesos de injusticia, exclusión, marginamiento y despersonalización del mundo que vivimos.

## **ACERCAMIENTO E INDAGACIÓN A PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS DESARROLLADAS EN LA ESCUELA.**

Artículo de investigación, autoría de **Milena Rojas Sánchez** y **Carolina Rojas Sánchez**, UPTC- Programa Ondas Colciencias, Boyacá. Presenta reflexiones y avances de un proyecto de investigación en el que se realiza un

acercamiento a las prácticas investigativas que niños, jóvenes y maestros investigadores de educación básica y media están desarrollando en la escuela. Se describe la problematización y la caracterización que se ha realizado de tres tipos de prácticas investigativas: unas investigativas, orientadas desde el cumplimiento a exigencias institucionales y a políticas; otras, desde la solución de problemas del contexto, y finalmente, las prácticas que buscan a través de la investigación nuevos sentidos a la educación.

## **UNA APROXIMACIÓN DESDE LA FILOSOFÍA SOCIAL A LA TORTURA SEXUALIZADA EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO DURANTE LOS AÑOS 2002**

**– 2010.** Artículo de investigación elaborado por el académico investigador **Oscar Tibaduiza Rodríguez**, Uniminuto Virtual y a Distancia. Expone la información final obtenida en las diferentes fases de la investigación sobre el cuerpo de la mujer como campo de guerra en el marco del conflicto armado colombiano; un análisis desde la filosofía social a partir de la categoría tortura sexualizada que es abordada desde las Ciencias Sociales y los discursos emergentes de la pedagogía crítica para

reflexionar acerca de la relación entre memoria y educación como posibilidad de reconstruir y resignificar la existencia. Este documento da cuenta de la metodología, los resultados y las conclusiones que configuran el proceso investigativo.

**A MANERA DE HISTORIA: REGULARIDADES DE LA PEDAGOGÍA SOVIÉTICA.** Artículo de investigación autoría de la académica ecuatoriana **Mirella del Pilar Vera-Rojas**, Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador - Universidad de La Habana – Cuba. Refiere en forma sucinta los pedagogos que formaron parte del desarrollo peculiar de la pedagogía soviética a la que se le ha designado como la primera fase, seguida de una segunda etapa que se desarrolla bajo la influencia de las ideas y principios del marxismo – leninismo, constituyéndose en una antítesis del sistema educacional burgués. Al mismo tiempo muestra una descripción de las principales categorías y conceptos que configuran a la pedagogía como ciencia.

**DESARROLLO DE DESTREZAS A TRAVÉS DE MATERIALES DIRECTOS DE LA NATURALEZA EN EL RESGUARDO INDÍGENA MAYABANGLOMA. CORREGIMIENTO DE FONSECA.** Artículo de investigación a cargo de las académicas **Nilka Riquena Robles Camargo, Pilar Sofía Robles Camargo y Bertha Cristina Orozco Daza**, Universidad de La Guajira. Pone de presente los aspectos relevantes del proyecto de investigación relacionado con el mismo título. Sin lugar a dudas, en un mundo cada vez más innovador, se hace indispensable fortalecer las costumbres y la vida espiritual de las comunidades y de los sujetos a través de la educación, asumiéndolos como unidades singulares y complejas. Enfatiza sobre la pertinencia de convertir los sentidos biológicos en sentidos humanos y luego en sentidos estéticos que conducen a expresar la espiritualidad, ya sea en productos materiales

tales como en pinturas, esculturas, cerámicas, construcciones, entre otros, o productos intangibles como lo mitos, narraciones, composiciones poéticas y literarias.

**ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN HONEY Y ALONSO DE LOS ALUMNOS DE QUÍMICO FARMACÉUTICOBIÓLOGO, GENERACIONES 2012- 2014 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE.** Artículo de investigación elaborado por las académicas mexicanas **Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez, Diana Lizbeth Alonzo Rivera y María Guadalupe Maldonado Velázquez**, Universidad Autónoma De Campeche. Aborda un estudio en torno a los estilos de aprendizaje, considerando la clasificación de Honey y Alonso, también llamado CHAEA, referido a los alumnos que ingresaron en las generaciones 2012, 2013 y 2014 en el programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche. El resultado muestra que el estilo predominante es el “Reflexivo”, siguiéndole el “Pragmático”. Un aspecto importante es que se encontraron alumnos que no presentaron un estilo preferente, sino que reportaron un equilibrio entre dos de ellos, teniendo las siguientes combinaciones: teórico –pragmático, reflexivo –teórico, reflexivo – pragmático y activo-pragmático. Los resultados obtenidos se compartieron con los docentes que imparten clases en estos grupos, haciendo posible con ello elaborar el diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje del alumno orientadas a mejorar el nivel de aprovechamiento escolar.

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICA PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES.** Artículo de investigación formativa elaborado por **Laura Natalia Gómez Garcés**, Instituto Técnico Agropecuario Agatá, Chipatá-Santander. Indaga en torno a la educación

física como parte de las áreas obligatorias del currículo y el proyecto educativo institucional-PEI, dispositivo este que contiene las temáticas y estrategias utilizadas por los maestros. Presenta el diseño de un ambiente de aprendizaje orientado a la enseñanza de la patada en el estilo libre de natación, durante las clases de educación física. El ambiente de aprendizaje tuvo en cuenta el conocimiento pedagógico del contenido (PCK), y se implementó en el grado noveno del Instituto Técnico Agropecuario Agatá, en el municipio de Chipatá-Santander. Como resultado de las sesiones se realizaron varios vídeos, donde se observan detalles del gesto técnico, trabajo individual y por parejas, fuera y dentro del agua, los cuales fueron analizados en clase. La implementación del ambiente diseñado permitió evidenciar la importancia de la reflexión en la acción y sobre la acción, del empoderamiento del maestro para generar cambios y transformar las prácticas, siendo responsable de crear nuevas formas de aprendizaje de conocimientos entre profesores y alumnos.

**LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.** Artículo de investigación a cargo de los académicos **German Vargas-Alejandra Rico- María Esther Páez y Ana Elvira Castañeda**, Universidad Santo Tomás. Presenta los avances más significativos del proyecto de investigación titulado: *los procesos pedagógicos en la maestría en educación – VUAD*, dirigido a caracterizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de la Maestría en Educación - VUAD, Universidad Santo Tomás, para potenciar los procesos pedagógicos en la formación de estudiantes en la metodología a distancia. Se asume un enfoque cualitativo interpretativo, con un diseño de estudio de caso. Los participantes de la investigación son los docentes del programa y estudiantes del último semestre de formación. Dentro de las técnicas que se emplean está la revisión documental para

la obtención de la información y la observación áulica no participante. Finalmente, dentro del marco conceptual se analizan categorías tales como didáctica, evaluación, formación integral y docente, teniendo en cuenta las propuestas de autores como Díaz Barriga, Porlan (1986, 1993 y 1999), Morín (1992), Contreras (1993), Gutiérrez y Prieto (1999), entre otros.

**COMPORTAMIENTO RESILIENTE EN EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN PARA EVITAR EL BULLING EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.** Artículo de reflexión propositiva autoría de las académicas **Bertha Cristina Orozco Daza y Janeka Del Rosario Lopez C.**, Universidad de La Guajira. El propósito del estudio es analizar el comportamiento resiliente para el desarrollo de la planificación, que permita evitar el bulling en instituciones educativas. La práctica cotidiana del comportamiento resiliente motiva a los gerentes educativos a reforzar un sentimiento de identidad con la institución, lazos que se fortalecen en el desarrollo de la gestión de la misma. De allí surge la necesidad de entrenar constantemente al personal no solo desde el punto de vista académico, o de la adquisición de herramientas gerenciales, sino también desde el punto de vista emocional. En cuanto al resultado obtenido en la investigación se llegó a la conclusión que se hace necesario el empleo de estrategias para desarrollar las capacidades emocionales y psico-sociales en los gerentes educativos, con el propósito de estimular el desarrollo de actividades creativas, de mejoramiento del ámbito profesional y gerencial en las instituciones educativas. En esta vía se asumió al estudiantado como centro de la tarea educativa.

**UNA REFLEXIÓN SOBRE EL IDEAL DE LA EDUCACIÓN ACTUAL.** Artículo de reflexión propositiva elaborado por los docentes investigadores **Judith del Carmen Bertel Behaine y Edgar Madrid Cuello**, Universidad de Sucre. Sirve el propósito de llamar la atención

con respecto al tema de la educación en todos los estamentos que intervienen en su transformación y desarrollo (familia, escuela, sociedad en general). Sugiere integrar a este proceso algunos aspectos importantes relacionados con el sentido de la vida humana, la cultura y la socialización, haciéndola más apropiada para las nuevas generaciones. Se considera que ésta es la época de repensar y hacer pertinente para los seres humanos los procesos de formación en los que están involucrados, dado que están expuestos a cada instante a cambios propios de un mundo globalizado, el cual se hace cada vez más exigente para aquellos, que tienen la oportunidad de vivir, crecer y avanzar con él.

**LA HABILIDAD INTERPRETAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS QUE CONDUCEN A ECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES.** Artículo de investigación formativa a cargo de los académicos cubano **Luis Manuel Peña Calderón** y **René Yasmani Velázquez Prieto**, Universidad de Las Tunas, Cuba. Contribuye al desarrollo de las habilidades en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática a través de una serie de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad *interpretar* en la resolución de problemas matemáticos que conducen a ecuaciones y a sistemas de ecuaciones lineales. Para favorecer el desarrollo de dicha habilidad se elaboran ejercicios que familiaricen al estudiante con la resolución de problemas, que les permitan fijar los procedimientos y aplicar conocimientos y habilidades adquiridas a través de estos. La puesta en práctica de los ejercicios contribuyó al desarrollo de la habilidad interpretar en la resolución de problemas matemáticos en el preuniversitario.

**Julio César Arboleda**

Director Red Iberoamericana de Pedagogía.  
Profesor USC.  
[dirección@redipe.org](mailto:dirección@redipe.org)