

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
VILLA CLARA

TÍTULO: Las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación como apoyo a la didáctica en el Proceso docente – educativo en la asignatura Deporte elegido

AUTOR: Lic. Rafael Toledo Rodríguez

SÍNTESIS CURRICULAR

Nombre y Apellidos: Rafael Toledo Rodríguez

Dirección: Calle 4ª #14 entre San Cristóbal y Campo. Reparto Bengochea. Santa Clara, Villa Clara.

Carné de identidad: 72052814768.

Teléfono particular: 274585

Teléfono FCFVC: 205212.

Ha participado en múltiples eventos provinciales, nacionales e internacionales, tiene en si haber varias publicaciones nacionales e internacionales. Ha obtenido en dos ocasiones el Sello “Forjadores del Futuro” que otorga las BTJ, actualmente se implementan en la provincia de Villa Clara diferentes resultados derivados de sus investigaciones, así como en la Facultad de Cultura Física y sus Sedes Universitarias. Imparte clases como profesor de la FCF VC donde trabaja desde hace 5 años, aviniéndolo hecho antes en la EIDE Provincial de Villa Clara y en la Escuela Comunitaria Deportiva “Julio A Mella” de Santa Clara.

RESUMEN

El presente trabajo ofrece una Multimedia educativa titulada “Manual Interactivo de Tenis de Campo” la cual fue elaborada con el objetivo de facilitar una herramienta tanto a los profesores como a los alumnos de manera tal que garantizara el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de la recopilación de la literatura necesaria para la impartición de las clases por parte de los profesores del deporte elegido Tenis, así como la consulta de materiales extraídos de bibliografía actualizada. Este Manual, de

fácil acceso y navegación entre sus páginas y temáticas, fue elaborado a partir del programa Neobook y viene a resolver una problemática que aparece con la escases de literatura especializada en el Tenis de Campo tanto en la Facultad de Cultura Física como en sus Sedes Universitarias. Entre su contenido se encuentran los temas de mayor tratamiento en las clases de la asignatura durante la carrera: historia del tenis, las clases individuales y de grupo, psicología en el tenis, biomecánica, la preparación física, las principales reglas del juego, un glosario con los términos más empleados en la especialidad deportiva, entre otros. Se realizó una encuesta entre los alumnos que reciben la asignatura “Deporte elegido” especialidad Tenis y a los profesores de las Sedes Universitarias en las cuales aparecen plasmadas sus criterios positivos sobre la utilidad de este Manual.

Situación problémica:

Insuficiente bibliografía especializada que dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura “Deporte elegido” especialidad Tenis de Campo.

Problema científico:

¿Cómo resolver la insuficiencia de bibliografía especializada de manera tal que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura “Deporte elegido” especialidad Tenis de Campo?

Objetivo:

Confeccionar una Multimedia Educativa como material de apoyo facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura “Deporte elegido” especialidad Tenis de Campo.

Universo y Muestra:

Intervienen en la investigación la totalidad de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara, así como todos los profesores de las Sedes Universitarias de la provincia Villa Clara donde se imparte la asignatura “Deporte elegido” especialidad Tenis de Campo.

Se recogieron – además – los criterios de los profesores de las Escuelas Comunitarias Deportivas y de directivos de las Federaciones Nacional y Provincial de Tenis respectivamente.

Métodos:

Encuesta. La encuesta se aplicó a los profesores de las sedes Universitarias de la Villa Clara que imparten la asignatura así como a los estudiantes del deporte elegido especialidad Tenis de Campo con el objetivo de conocer sus opiniones a cerca de la pertinencia del uso de una multimedia como vía para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura antes mencionada.

DESARROLLO:

La disponibilidad en todos los centros educativos del país de los medios necesarios para el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación es una realidad que permite hacer viable la propuesta tratada en de esta investigación.

Las Nuevas Tecnologías no sólo conllevan a conocerla como tal sino a conocer sus implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y las formas de explotarla con resultados óptimos. Estas cada vez tienen un mayor auge en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial donde el impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la “era de la información” (Fainholc, 1997)

Clasificamos la propuesta de la investigación como Multimedia educativa apoyándonos en la clasificación en la cual varios autores que han sido citados por Maira Castellanos en su tesis de maestría han coincidido en clasificar los software educativos como: tutoriales, entrenadores, simuladores, juegos instructivos, examinadores y libros electrónicos.

La Multimedia educativa que ha sido diseñada para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Deporte Elegido especialidad Tenis de Campo se confeccionó sobre un programa titulado Neobook. Esta se clasifica como un **libro electrónico**, ya que su estructura y funcionamiento se ajusta a las clasificaciones citadas, según la literatura consultada.

Diversos autores como: Alessi y Trollip (1), Melendez Acuña (38) y O'Shea, T (44), Vaquero (64), Pérez V. (48) de cierto modo han coincidido en clasificar los software educativos como: tutoriales, entrenadores, simuladores, juegos instructivos, examinadores, libros electrónicos.

En este sentido también ha trabajado el MsC.. Alfonso Rivero (54), quien ha elaborado una clasificación de los tipos de software que se emplean al usar la computación como medio de enseñanza. En esta clasificación se toman como criterios aquellos que responden a las funciones o propósitos con que se diseña el medio de enseñanza. En esta clasificación se establecen tres grandes grupos, ellos son:

1. Medios de enseñanza activos
2. Medios de enseñanza pasivos
3. Medios de enseñanza de acción indirecta

En el primer grupo están todos aquellos medios diseñados para intentar sustituir al profesor y dirigir el proceso docente que tendrá un marcado carácter autodidacta. En este grupo se incluyen los:

- Tutoriales.
- Entrenadores.
- Repasadores.
- Evaluadores.

En el segundo se agrupan los medios que se desarrollan para ser empleados en una actividad docente conducida por el profesor, no pretendiendo sustituirlo. Se asemejan en este propósito a los medios de enseñanza tradicionales. Aquí se incluyen entre otros a los libros electrónicos y los simuladores.

El tercer grupo considera a aquellos medios que el alumno emplea sin el propósito consciente de aprender algo con ellos, pero que por sus características ejercen sutilmente su acción didáctica. En este grupo se encuentran los juegos instructivos.

El Neobook recrea la idea de un libro, formado por un conjunto de páginas (pantallas) donde se muestran los recursos multimedia, por los que se avanza o retrocede mediante botones de navegación o hiperenlaces, principalmente.

Los libros electrónicos, han venido ganando terreno sensiblemente durante los últimos años. Resultan superiores en su concepción y diseño a los libros impresos, tanto en la forma de organizar la exposición como en el estilo de exposición de la misma, al explotar las ventajas de la informática para permitir la selección por menú o por áreas calientes, y la interconexión de tópicos por medio de la hipernavegación. El potencial usuario de estos medios puede emplearlos para adquirir información con la misma

libertad con que emplearía un libro. Aunque establece una determinada precedencia en la exposición de la información, no obliga al usuario a respetarla.

El Libro electrónico brinda información sobre un determinado tema, pero el usuario selecciona libremente el tema sobre el que se va a informar y el orden en que abordará los diferentes tópicos. Los hipertextos son un caso particular de este grupo. En los libros electrónicos –además de ofrecer información brinda la posibilidad a estudiantes y profesores de navegar a través de él mediante menús, hipervínculos y botones de navegación, no limitándolo a seguir una ruta trazada, dándole libertad de ir a los temas que más sean de su interés según sus necesidades de adquisición de conocimientos.

En el trabajo se logra la interactividad ya que no se trata sólo de propiciar respuestas motoras sino también la realización por parte del alumno de actividades mentales que desarrollen la imaginación y la improvisación ante situaciones nuevas, que expresen sentimientos y opiniones, que desarrollen su inteligencia y su pensamiento lógico, todo lo cual se pone en función a la hora de buscar y seleccionar la información para cada uno de los temas y temáticas que se imparten en las clases.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta recogen criterios muy positivos y satisfactorios a favor de la pertinencia, viabilidad y puesta en práctica de la multimedia educativa “Manual Interactivo de Tenis” como vía para la preparación de las clases y la auto preparación de los estudiantes.

CONCLUSIONES:

1. La confección de la multimedia educativa como vía para la preparación de las clases y la autopreparación de los estudiantes facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Deporte Elegido especialidad Tenis de Campo supliendo la insuficiencia de bibliografía especializada en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara y sus Sedes Universitarias.
2. El análisis de los elementos teóricos sobre la clasificación del software educativo, permitió tipificar a la multimedia para confeccionada sobre el programa Neobook, como un Libro electrónico.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Castellano Cueto, Maira. Propuesta de un software educativo para la asignatura de Bioquímica. Tesis de Maestría (Tesis para optar por la Maestría en ciencias en Informática Educativa) La Habana. ISP Enrique José Varona, 2003
2. Crespo Miguel y Colectivo de autores. Iniciativa de la ITF del tenis en las escuelas. En su Manual para el maestro. Canadá. Impreso en Canadá, 1998
3. Crespo Miguel y Dave Miliey. En su Manual para entrenadores avanzados. Editorial Canadá, 1999
4. Crespo Miguel, G. Granito y D. Miles. Trabajo con jóvenes tenistas. Inglaterra. Editado por ITF, 2002.
5. Crespo Miguel y Colectivo de autores. Manual de Nivel II de Tenis para entrenadores avanzados. Canadá, 2004.
6. Fainholc, B.: Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Aique Grupo Editor S. A., Argentina, 1997.
7. Granito Gustavo.: Algunas referencias para la implementación del programa de mini – tenis. La Habana, Editado por FCT, 1999.
8. MacCurdi, Dog y Colectivo de autores. Manual para entrenadores de Primer nivel de Tenis. Impreso en Canadá, Panamá, 1998.
9. MacCurdi, Dog Manual para el programa de masificación del Tenis en las escuelas. Impreso en Panamá, (1998)
10. Rodríguez Lama y Colectivo de autores. Introducción a la Informática, ISPJAE, 2000.