

**PLÁ, Sebastián y Joan PAGÈS.** *La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina.* **México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Bonilla Artigas Editores, 2014, 323 p.**

Los autores recopilan y analizan diferentes investigaciones que se han realizado en el campo de la enseñanza de la historia en Argentina, Brasil, Chile, Perú, Uruguay, Colombia, Nicaragua, México, además de Portugal y España. La elección de estos países no ha sido al azar, pues se ha buscado reunir temas e intereses comunes que han formado un corpus analítico sólido y amplio, que distingue este producto de investigaciones hechas en otros continentes y en otros idiomas.

El libro se divide en once capítulos escritos por autores de distintas nacionalidades y cada uno presenta un estado de la cuestión sobre las investigaciones en enseñanza de la historia realizadas en los países latinoamericanos mencionados durante los últimos veinte años. El primer capítulo es la excepción, ya que presenta los alcances, las categorías analíticas, las metodologías, los sujetos y objetos de estudio y los futuros caminos de la investigación en este campo.

El libro tiene por objetivo reconstruir de manera analítica la historia del proceso de conformación del campo de la investigación en la enseñanza de la historia. Para ello, los autores se basaron en ciertos criterios, como trabajar con publicaciones que han sido el resultado de investigaciones y no con textos de tipo reflexivo, político o ideológico. El número de trabajos ha ido creciendo, así como el número de instituciones que existen para hacer especializaciones en este campo. Un claro ejemplo es el caso de Brasil, donde los autores Guimarães y Silva analizan que entre los años 1993 y 2010 se

han defendido 386 tesis de maestría y 76 tesis de doctorado sobre la enseñanza de la historia.

En cada capítulo, los autores han tratado de contextualizar el momento en que se han iniciado las investigaciones en didáctica de la historia y en casi todos los casos coinciden en que los cambios de los sistemas educativos fueron el resultado del contexto político que se estaba viviendo en cada país a partir de las décadas de 1980 y 1990. Entre esos acontecimientos destacan el retorno a la democracia después de dictaduras militares, los procesos de paz luego de guerras civiles, los conflictos internos y la inestabilidad política, entre otros. Como consecuencia, se realizaron reformas de carácter educativo que se fueron implementando en los distintos países, por ejemplo, la Ley de la Reforma Universitaria de 1983 de España, la reforma educativa de 1992 de Chile, la reforma de 1993 de Argentina y la Ley General de Educación de 1994 de Colombia. Estas nuevas leyes y cambios políticos relevaron la importancia del papel de la historia en la formación de los ciudadanos, desde la escuela. Por ello, se percibió un cambio en cuanto a la función de los cursos de historia en los currículos escolares y, además, aumentaron las investigaciones sobre la enseñanza de la historia ya que se buscaba entender cómo y en qué contextos se han ido formando los conceptos de ciudadanía, identidad, pasado, memoria colectiva, etc. Por estos motivos, en algunos países se crearon programas de especialización o posgrados. Por ejemplo, en el caso de España a partir de la mencionada ley, se desarrolló un área universitaria dedicada a la didáctica de las ciencias sociales; y en 1987, se realizó el I Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales, el cual continúa hasta el presente. En la actualidad, España cuenta con varios programas de maestrías y doctorados en este campo, y varios de los autores (María Paula González, Rodrigo Henríquez y Augusta Valle) han seguido estudios de posgrado de didáctica de la historia en España y han desarrollado proyectos de

investigación en este campo en su país de origen. Algunos de esos proyectos están expuestos en este libro.

En los diversos capítulos se observa la importancia de la interdisciplinariedad en la investigación de la enseñanza de la historia, pues los autores aplican conceptos provenientes de la psicología, las ciencias de la educación, la historia, la pedagogía, la antropología y la sociología. Asimismo, la didáctica de la historia utiliza categorías analíticas, entre las cuales destacan la consciencia histórica, el pensar históricamente y la memoria colectiva.

En cuanto a la intensidad de producción de investigaciones en este campo, esta ha tenido un comportamiento distinto en los diferentes países. Según los editores, existen más investigaciones en Brasil, Argentina, Colombia, Portugal y España; seguido por México y Chile, y menos en Perú, Nicaragua y Uruguay. En estos tres últimos países la situación es parecida, ya que existe poco apoyo económico por parte del Estado para realizar proyectos en las áreas de humanidades y en la enseñanza de la historia. También existe poca relación entre las diferentes disciplinas respecto al análisis de la didáctica de la historia y, por ello, hay pocos productos interdisciplinarios. Asimismo, hay una gran distancia entre las producciones de los historiadores y educadores. En el caso peruano, solo se han registrado doce trabajos en veinte años, los cuales han sido realizados, mayormente, por historiadores y luego por educadores. Es importante destacar que en estos países no existe ningún programa de posgrado que se especialice en el campo de la enseñanza de la historia, a diferencia de Argentina, España, Brasil y México. Los países que cuentan con más producción en este campo, en su momento sintieron la necesidad de buscar respuestas luego de experimentar traumas sociales.

Los sujetos y objetos de estudio que mayormente han trabajado los diferentes autores de este libro son el análisis de los profesores, los materiales didácticos, la historia de la en-

señanza de la historia, el análisis curricular, los libros de texto, los conceptos y procedimientos históricos, la conciencia histórica y el pensamiento histórico, entre otros. La lista es amplia y conforme vayan pasando los años pueden aparecer nuevos sujetos y objetos. Un dato importante que anotan los editores y que también se ha podido observar en los trabajos que presentan algunos de los autores es que existen muchas investigaciones sobre la figura del profesor y no sobre el estudiante. Este es un campo poco explorado que podría demostrar el resultado que se está obteniendo a través de la enseñanza de la historia, ya que los estudiantes son el público objetivo de la enseñanza y son los ciudadanos a quienes se busca concientizar a través de la historia.

El libro señala la importancia de diferenciar entre la investigación histórica y la investigación en la didáctica de la historia, pues esta última no estudia el pasado, más bien estudia el presente para proyectarse al futuro. Es así que se desea entender y conocer qué metodologías usan los profesores en el aula, qué fuentes se están usando en los libros y cuáles son los materiales de enseñanza. Otra diferencia significativa es que la didáctica de la historia busca entender los fenómenos y problemas que pueden ocurrir cuando se utiliza el conocimiento histórico.

Sin duda, este libro es un gran aporte al campo de la enseñanza de la historia en América Latina y la península ibérica, ya que identifica los vacíos que faltan explorar en las investigaciones de este campo, compara las metodologías utilizadas en cada país y, sobre todo, nos concientiza sobre la importancia de indagar en este campo y reconocer el valor de enseñar historia desde la escuela.

264

*Natalia Lara Acuña*  
Historia para maestros  
Instituto Riva-Agüero  
Pontificia Universidad Católica del Perú