

# PERAJ, ADOPTA UN AMIGO: APLICACIÓN DE UN MODELO INTERNACIONAL

## **Hernández Fuentes, Elsa de Jesús**

Universidad Autónoma de Baja California,  
Facultad de Ciencias Humanas, Tel. 5579200.  
Av. Vicente Lombardo Toledano esquina  
Boulevard Castellón, sin número. [elsahdezf@uabc.edu.mx](mailto:elsahdezf@uabc.edu.mx)

## **Villegas Morán, Elsa del Carmen**

Universidad Autónoma de Baja California,  
Facultad de Ciencias Humanas, Tel. 5579200.  
Av. Vicente Lombardo Toledano esquina  
Boulevard Castellón, sin número. [evillegas@uabc.edu.mx](mailto:evillegas@uabc.edu.mx)

## **Resumen**

Dentro de este trabajo se presenta la aplicación de Modelos internacionales en contextos regionales, haciendo una reflexión de la experiencia del caso Peraj-adopta un amigo-UABC. Este caso implica un reto especial debido a que se enfoca en la atención a un grupo vulnerable con las siguientes características:

niños de ambos géneros de entre 9 y 13 años, que cursan del cuarto al sexto grado de primaria en turno vespertino, susceptibles a la marginación social. Esta última es entendida como:

El conjunto de problemas (desventajas) sociales de una comunidad o localidad y hace referencia a grupos de personas y

familias. Esta visión difiere de aquella que privilegia las carencias de los individuos que habitan en la periferia de las ciudades, según el concepto de marginalidad. En este sentido, el objeto de estudio de la marginación es mucho más inclusivo y permite estudiar y comparar distintos estratos de la sociedad (CONAPO, 2010, p. 11).

El Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) (2004:340) considera como vulnerabilidad social al “conjunto de características sociales y económicas de la población que limita la capacidad de desarrollo de la sociedad; en conjunto con la capacidad de prevención y respuesta de la misma frente a un fenómeno y la percepción local del riesgo de la misma población”. Por esta razón se puede decir que el entorno tiene un impacto sobre la comunidad, y depende tanto de los elementos nocivos como de la capacidad de la comunidad, sus instituciones, sus programas y grupos para enfrentar y vencer el problema de la deserción escolar temprana, considerando que el índice de deserción en educación primaria estatal en Baja California presentó su nivel más alto en el ciclo 2009-2010 con 1.8, sin embargo, a partir del ciclo 2012-2013 se ha presentado un incremento alcanzando el 1.1 (Sistema Educativo Estatal, 2015, p. 62).

La presente ponencia deriva de un estudio de caso llevado a cabo en el Programa *Peraj-adopta un amigo* dentro de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). A partir de este se realizó una evaluación sobre los seis primeros ciclos de la aplicación del modelo internacional PERACH, apegados a la metodología Investigación, acción participativa.

**Palabras clave:** Modelos internacionales de intervención, vulnerabilidad social, marginación social.

## Introducción

El Proyecto Peraj nace en Israel en el año 1974. Es iniciado por un pequeño grupo de científicos y estudiantes del Weizmann Institute of Science como un proyecto experimental de acompañamiento de estudiantes de educación superior a niños y jóvenes que requieren de apoyo educativo y emocional, y que residan en comunidades en vías de desarrollo o marginadas.

Con el pasar de los años el proyecto fue creciendo, desarrollándose y agregando más áreas de actividad. En la actualidad, en Israel es un proyecto nacional en el que participa alrededor del 20 por ciento de los estudiantes de licenciatura del país con más de 30,000 tutores anualmente. El programa ha colaborado con más de 20 países como son: Suecia, Polonia, Singapur, Argentina, Irlanda del Norte, Gran Bretaña, Alemania, Islandia, Perú Brasil, China, Hungría Filipinas, Uruguay, Nueva Zelanda, Autoridad Palestina, Bulgaria, Australia, Turquía, Chile y México.

Peraj México se encarga de: Atender la deserción escolar en el país a través del modelo israelí de tutores para niños y jóvenes que impulsa el desarrollo de su potencial y habilidades (Peraj México). En la UABC, Peraj Adopta un Amigo nace como programa de servicio social y prácticas profesionales en diciembre de 2010 dentro de la Facultad de Ciencias Humanas.

## Desarrollo

Dentro del programa Peraj México se define tutoría a la relación positiva sostenida entre un joven que sirve como guía a un niño o adolescente, de manera que el joven se convierta en modelo a seguir para lograr que ambos se conviertan en adultos exitosos.

A partir de este objetivo general dentro del Programa Peraj Adopta un amigo-UABC se persiguen los siguientes objetivos, adaptados al

contexto local.

### Objetivo General

Apoyar a niños de cuarto, quinto y sexto de primaria, inscritos en escuelas públicas vespertinas ubicadas en una comunidad con problemas de marginación social, cercana a la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, para desarrollar su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario prestador de servicio social profesional y práctica profesional que funge como tutor.

### Objetivos Específicos

El programa Peraj incide en distintas áreas de desarrollo para el amigo (niño y adolescente) como son:

El área de apoyo escolar: Mejorando y fortaleciendo sus estrategias de aprendizaje, entre ellas la lecto escritura

El área afectiva: fortaleciendo su autoestima, expresión y su afectividad.

El área social: Desarrollando sus habilidades de interacción, colaboración, trabajo en equipo y blindaje social contra la violencia y la delincuencia

El área motivacional: Ampliando sus aspiraciones profesionales y de vida, insertando en su proyecto de vida la aspiración de ser profesionalista

El área cultural: Ampliar su visión e interés cultural, científico y recreativo.

El área de comunicación que permite desarrollar habilidades de expresión verbal y escrita principalmente, para favorecer el diálogo y con ello generar relaciones interpersonales saludables.

### Conclusiones

Podemos decir que la adopción del Modelo Israelí de Perach en Peraj México ha sido un éxito dado que en la actualidad es el segundo programa Peraj más grande del mundo después del de Israel.

Cabe señalar que el modelo internacional de Perach se aboca a combatir el conflicto Israelí-Palestino e involucra a jóvenes que hacen servicio social en el programa a cambio de servicio militar obligatorio, lo cual ubica al programa en dos contextos: el de jóvenes universitarios y el de jóvenes voluntarios, ambos como tutores becarios de niños israelíes y palestinos, a diferencia de Peraj México que tiene como objetivo a largo plazo combatir la deserción escolar y el rezago educativo posicionando a los amigos Peraj (de primaria y secundaria) como futuros profesionistas que favorezcan el desarrollo del país y que durante sus primeros diez años también ofreció becas a los tutores.

En el caso particular de Peraj Adopta un amigo-UABC, además de combatir la deserción escolar y el rezago educativo, el programa ofrece un blindaje social principalmente contra la violencia y la delincuencia juvenil por ser problemáticas regionales donde los jóvenes son los actores principales y por tanto se considera un obstáculo para el logro de su proyectos profesional de vida. Dentro de éste programa se ofreció beca a los tutores durante sus primeros cinco años lo anterior con el fin de anclar el programa y actualmente se persigue el autofinanciamiento como meta.

En materia de semejanzas entre el modelo internacional y el aplicado en la UABC se encuentra el sistema de tutoría por acompañamiento uno a uno, que es la base de este constructo; igualmente el número de horas que se aplica, donde los tutores y amigos Peraj se reúnen mínimo 4 horas por semana;

así mismo la capacitación y seguimiento a tutores, que es obligatoria a partir del modelo internacional; además el seguimiento y evaluación a los amigos Peraj, profesores y padres de familia, que es anual a partir del ciclo lectivo de educación básica.

En esta dirección, el Programa Peraj Adopta un amigo –UABC busca favorecer a niños en situación de vulnerabilidad y marginación social; ya que si bien los problemas económicos no son lo común en ellos, por ser un entorno fronterizo nos enfrentamos a problemas tales como las adicciones en edades tempranas, embarazos adolescentes, abandono escolar y los ya mencionados violencia y delincuencia juvenil

### Referencias

Centro Nacional de Prevención de Desastres CENAPRED (2004). Guía Básica para la elaboración de Atlas Estatales y Municipales de peligros y Riesgos. México. Centro Nacional de Prevención de Desastres.

Consejo Nacional de Población CONAPO (2010). Índice de marginación por localidad 2010. México. Autor.

Peraj México (2016). En <http://www.peraj.org/>

Sistema Educativo Estatal SEE (2015). Principales Cifras Estadísticas ciclo escolar 2013-2014. México. Autor