

LA HISTORIA DEL I.E.S. “SANTIAGO APÓSTOL” A TRAVÉS DE LOS FONDOS DE SU HEMEROTECA

HISTORY OF SANTIAGO APÓSTOL SECONDARY SCHOOL THROUGH ITS LIBRARY FUNDS

Ángel Trigueros Muñoz*, José Ángel Calero Carretero*, Juan Diego Carmona Barrero y Concepción González Caballero***

* Profesores del IES Santiago Apóstol; ** Antiguo alumno del IES Santiago Apóstol

RESUMEN: La ya larga historia del Instituto “Santiago Apóstol” de Almendralejo, sesenta y cinco años de vida desde su fundación por Decreto del 30 de junio de 1950, puede analizarse desde parámetros como la evolución de sus instalaciones -que necesitan una urgente puesta al día-, de las diversas enseñanzas que se han ido impartiendo al socaire de la propia dinámica de las Leyes de Educación promulgadas en España o de sus señas de identidad, entre las que debemos destacar la organización de actividades de formación con la Biblioteca, que se menciona en el Decreto de 22 de octubre de 1959 como dotación del Centro junto a Laboratorios y Talleres, como eje vertebrador.

Dentro de las actividades de la Biblioteca con un claro objetivo de dinamización cultural de Almendralejo y Tierra de Barros, se ha cuidado, desde sus inicios, la catalogación de sus fondos, el fomento de la lectura, la organización de conferencias, cursos y Ferias del Libro, la presentación de autores y obras y, entre otras, la edición de publicaciones escolares. Entre los fondos de la Biblioteca, en esta comunicación, nos ocupamos de la Hemeroteca que es un buen reflejo de la evolución de las enseñanzas impartidas en el Centro y, de manera significativa, de la Formación Profesional que constituye otra seña de identidad del “Santiago Apóstol”.

Palabras clave: Hemeroteca IES Santiago Apóstol, IES Santiago Apóstol-Historia.

SUMMARY: The long history of Almendralejo’s “Santiago Apostol” High School , sixty five years since its founding by decree in 1950, can be analyzed by parameters such as the evolution of its facilities -which are in need of an urgent updating-, by the adaptation of its curricula to the variations of Spanish Education Law, or by its identity, for what we would highlight the promotion of activities within the Library, mentioned in Decree in 1959 as an endowment to the Center in order to become its backbone, together with the laboratories and the workshops.

Since the foundation of the library, the activities have pursued the cultural revitalization of Almendralejo and Tierra de Barros. The collections have been catalogued, and the library has hold conferences, reading encounters, courses, book fairs, book presentations, and publishing of school works. In this

communication we are to address the library's newspaper archive, which can be consulted to learn about the evolution of the learning plans provided by the Center, and more specifically, of the Vocational Training courses, that are considered one of the Santiago Apostol's hallmarks.

Keywords: Hemeroteca IES Santiago Apóstol, IES Santiago Apóstol-History.

**ACTAS DE LAS VII JORNADAS DE ALMENDRALEJO Y TIERRA DE BARROS
(6-8 de noviembre de 2015)
Almendralejo, Asociación Histórica de Almendralejo, 2016, pp. 477-500.**

*A doña Matilde Martínez Pérez
y a todos cuantos hicieron que este instituto fuera una realidad*

Narrar la historia de un instituto de enseñanza pasa por cada uno de los aspectos que constituyen su naturaleza diversa y cambiante. Cada uno de los diferentes elementos que lo integran constituiría en sí mismos una posibilidad de análisis histórico con argumentos sólidos y suficientemente representativos como para justificar su elección. Son muchos los asuntos que podrían tratarse, como la historia general¹¹¹⁴, el claustro¹¹¹⁵, los viajes culturales como ya preconizaba la ILE¹¹¹⁶, el material escolar junto a su posible musealización¹¹¹⁷, las actividades extraescolares¹¹¹⁸, las memorias de los diferentes años académicos¹¹¹⁹, la incorporación de las TICs¹¹²⁰ y hasta la evolución del propio edificio¹¹²¹. Muchos institutos y autores han dado cabida a estos asuntos, dejando publicada una investigación que se hace necesaria y urgente, fue el caso de nuestro Centro, el IES Santiago Apóstol, al cumplir su Cincuenta Aniversario¹¹²². Éste y no otro es el punto de partida para una historia de la educación en Extremadura, planteando esta investigación y sus resultados como una necesidad de nuestra historia educativa reciente. En este punto, conviene mencionar el libro de Borrego Domínguez sobre los Institutos Laborales en Extremadura con pocas aportaciones para nuestro Centro¹¹²³.

Por otro lado, estamos convencidos de que la Historia con mayúsculas pasa obligadamente por el conveniente desarrollo de la historia local¹¹²⁴. No podemos llegar a conclusiones generales sin pasar por las historias particulares que desembocan en aquella, como no podemos entender la dinámica del todo sin atender a sus elementos, tanto como la función de cada uno de ellos en su dinámica relacional. En estas Jornadas aportamos un nuevo grano de arena a esta tarea pendiente de elaborar y que no es otra que la historia de Extremadura.

Finalmente, ha sido nuestro propósito rescatar esa parte de nuestra historia como Centro de Enseñanza que contribuye sin dudarle, a conocernos un poco más, a saber por dónde nos andamos y hacía dónde y cómo queremos ir. Las señas de identidad pasan necesariamente por saber qué hemos sido. No podemos ni queremos renunciar a nuestro patrimonio histórico, cultural y educativo, sólo así

¹¹¹⁴ Peláez García, Manuel. "Apuntes para la Historia del Instituto de Zafra". *Intramuros, XXV años del Instituto Suárez de Figueroa*. Zafra, 1995. pp. 13-26.

¹¹¹⁵ Amador Fernández, Miguel Ángel. "Memoria de una fotografía: El claustro de profesores de Instituto Laboral "Santiago Apóstol" de Almendralejo (1956)". *VII Jornadas de Historia de Almendralejo y Tierra de Barros*. (En prensa).

¹¹¹⁶ Morales Moya, Antonio. "El viaje en la pedagogía de la Institución Libre de Enseñanza". *Estudios turísticos*, 83, 1984. pp. 85-99.

¹¹¹⁷ Canes Garrido, Francisco. "Objetos escolares y museos de educación". *El patrimonio histórico-educativo: su conservación y estudio*. Coord. Julio Ruiz Berrio, 2010. pp. 31-62.

¹¹¹⁸ Javier Moreno, Fernando. "Las actividades extraescolares". *Pirineos. Revista de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Andorra*, N° 2, 2006. pp. 56-60.

¹¹¹⁹ Redondo Castro, Cristina. "Las memorias escolares, una fuente de estudio de la segunda enseñanza. El Instituto Nacional de Cáceres como ejemplo (1930-1934)". *Revista de Estudios Extremeños*, LXXI, 2015. pp. 399-416.

¹¹²⁰ Cuadrado Gordillo, Isabel; Inmaculada Fernández Antelo, José Luis Ramos Sánchez. "Impacto de las TICs en las actitudes, formación y utilización del profesorado en el contexto escolar extremeño: estudios realizados entre 1998 y 2006". *Campo abierto*. 28, N° 1, 2009. pp. 13-33.

¹¹²¹ Barrantes López, Carlos. "El Instituto Nacional de Enseñanza Media "El Brocense". Modelo de arquitectura escolar de los años 60 en Cáceres". *Norba-Arte*, XXII-XXIII, 2002-2003. pp. 223-238.

¹¹²² *IES Santiago Apóstol 1950-2000. Cincuenta Aniversario*. Edición de José Ángel Calero Carretero y Tomás García Muñoz. Almendralejo, 2005.

¹¹²³ Borrego Domínguez, Claudio. *La enseñanza media y profesional (1949-1967). Institutos Laborales en Extremadura*. Badajoz, 2014. (Col. Pedagogía n° 15). pp. 165-170.

¹¹²⁴ Carmona, José María. "Historia local-historia total". *Actas del VII Encuentro Provincial de Investigadores*. Coord. José Reina Macías. Sevilla, 2011. pp. 31-32.

podremos montar la película completa y entender qué queremos construir. Vaya nuestro reconocimiento para los que nos precedieron, para los que se ilusionaron con un proyecto de Centro y para los que de una manera u otra dejaron un trabajo que hoy no se ve pero que está presente en cada rincón de este Instituto. A toda esa comunidad educativa, gracias.

En el caso que nos ocupa, nuestro propósito ha sido narrar la historia del Instituto Santiago Apóstol desde la evolución de uno de sus elementos fundamentales, su Biblioteca. Si bien es verdad que el Centro ha tenido su propio recorrido vital (como consecuencia de la propia evolución política, económica, social y educativa de nuestro país) y que la Biblioteca se ha supeditado de manera natural a él, adaptándose a cada una de las etapas por las que el Instituto ha pasado, también es cierto que la Biblioteca ha tenido y tiene su particular protagonismo, su función en el proceso educativo y hasta su estructura de trabajo que queda complementada en el organigrama mayor del Centro. Una de estas labores bibliotecarias ha sido custodiar en su hemeroteca, desde su fundación en los años cincuenta, un cuantioso número de publicaciones periódicas de temática diversa. La historia de dichos fondos ha corrido paralela a la vida del propio Centro, tanto que no se podría entender completamente la historia del mismo sin su hemeroteca y viceversa. Este fondo ha sufrido los avatares de los cambios educativos, pero gracias al empeño de los que lo preservaron, aun con pérdidas notables, es que podemos actualmente disfrutar de él y recobrar, en parte, su historia.

El Instituto Santiago Apóstol fue fundado como Instituto Laboral por Decreto de 30 de junio de 1950 (1950, BOE de 18 de julio de 1950)¹¹²⁵, mediante el cual se creaban los primeros quince Institutos Laborales de España. A falta de edificio propio, que no llegaría hasta el año 1960 (actuales instalaciones muy modificadas en el sureste de la ciudad, en la N 630), comenzó a funcionar como Centro de Enseñanza Media y Profesional en diciembre de 1950 (curso 1950-51) en lo que es hoy el Colegio de Infantil y Primaria San Roque. En los años sesenta pasó a denominarse Instituto Técnico de Enseñanza Media. Con la implantación de la formación profesional en el curso 1973-74, se transformó en un Instituto de Formación Profesional y, finalmente, con la LOGSE, en el curso 1992-93, en Instituto de Enseñanza Secundaria¹¹²⁶.

Otro tanto ha sucedido con su oferta educativa que ha ido adaptándose y evolucionando desde los inicios, como Centro de Enseñanzas Profesionales hasta la actualidad como un Centro de Enseñanzas Medias, con una amplia oferta en ESO, Bachillerato y Formación Profesional¹¹²⁷. En la actualidad comparte su oferta educativa de Enseñanzas Medias con otros tres centros de la localidad - dos públicos y uno privado- y atiende actualmente a cerca de mil alumnos y su claustro es de casi cien profesores. El Instituto se constituyó, además, como un motor de desarrollo social y cultural para la ciudad de Almendralejo y la Comarca de Tierra de Barros¹¹²⁸, entendiéndose a partir de su funcionamiento con una cierta “misión” popular¹¹²⁹.

Desde sus inicios, el Instituto estuvo dotado de los espacios necesarios para la práctica educativa, como se desprende de las Memorias¹¹³⁰ que cada año se elaboraban al final del curso académico. Uno de esos espacios es la Biblioteca, cuyos diez primeros años de existencia ya han quedado relatados por José Ángel Calero¹¹³¹. La primera mención explícita a esta “primera biblioteca”

¹¹²⁵ Trigueros Muñoz, Ángel. “La fundación y el nombre del IES Santiago Apóstol de Almendralejo. BOE de 1950 y 1954 y Libro de Actas de Claustro 1954”. *El Navegante*, Nº 1, 2005. pp. 93-95.

¹¹²⁶ García Muñoz, Tomás. “Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol”. En *IES Santiago Apóstol 1950-2000. Cincuenta Aniversario*. pp. 16-40.

¹¹²⁷ La oferta educativa de los primeros años está recogida en el mencionado libro, Cincuentenario, *IES Santiago Apóstol 1950/2000*. La actual oferta puede consultarse en la página web del Centro, sección Estudios: disponible en <https://sites.google.com/site/iessantiagoapostol/enseñanzas>.

¹¹²⁸ García Muñoz, Tomás. “Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol”. *op. cit.* pp. 26-27.

¹¹²⁹ Hasta tuvo una revista que se llegó a llamar “Misión de la Tierra de Barros” de edición propia, cuyo primer número es de febrero de 1953, con este sentido dinamización cultural del entorno.

¹¹³⁰ En la Biblioteca conservamos las relativas a los cursos, 1953-54, 1955-56, 1956-57, 1957-58, 1958-59 y 1959-60.

¹¹³¹ Calero Carretero, José Ángel. “Los diez primeros años de la biblioteca del I.E.S. Santiago Apóstol”. *El Navegante*, Nº 1, 2005. pp. 12-13.

aparece en la Memoria de octubre de 1954, relativa al cuarto año de la historia del Centro, curso 1953-54¹¹³², en la que se cita el curso 1951-52, como el año de su creación.

La primera fecha que nos aparece en el Libro de Registro de la Biblioteca es de 26 de diciembre de 1952¹¹³³, relativo al registro número 345, primer documento con fecha anotada. Tampoco tiene este Libro de Registros fecha de diligencia de apertura, con lo que nos quedamos sin saber con exactitud cuándo se anotó el primer lote de libros. También confirman estas fechas iniciales quienes fueron responsables de la Biblioteca estos primeros años, doña María del Carmen Díaz de Liaño y Puente, a la sazón profesora del Ciclo de Lengua de aquel primer Claustro de profesores y doña María Buiza Campos, como profesora auxiliar de Lengua y encargada de tareas de catalogación¹¹³⁴. De estos años fundacionales nos han dejado sus impresiones ambas profesoras en entrevista¹¹³⁵ que tuvimos la oportunidad de hacerles. Vaya nuestro agradecimiento y reconocimiento. De toda esta información se desprende que la “primera biblioteca” ocupó algún lugar dentro de las instalaciones del citado Colegio Público San Roque y que la fotografía de la Biblioteca que adjuntamos en el anexo II debió ser la de algún espacio de aquel edificio destinado a tal fin. Estos primeros años lo fueron de gran entusiasmo en crear el lugar, las condiciones y los servicios que proyectaran un modelo de Biblioteca que excediera las condiciones de espacio y usuarios del propio centro y se proyectara más allá de ellos a toda la comunidad, en un intento de dinamización cultural.

El traslado del Instituto al actual edificio se hizo en abril de 1956 (curso 1955-56), ocupando la Biblioteca alguna ubicación provisional hasta su aprobación por Decreto de 22 de octubre de 1959 cuando se concede la ampliación del nuevo edificio (las obras comienzan en julio de 1960) “*con la construcción de otro laboratorio, biblioteca y dos módulos de talleres*”¹¹³⁶. En el nuevo y actual edificio, la Biblioteca también tendrá los avatares propios de los diferentes cambios relativos a la dinámica natural del Instituto, de crecimiento y desarrollo, pasando a ocupar hasta tres espacios diferentes: el primero, cercano a la sala de profesores, en lo que hoy es el Aula “Matilde Martínez Pérez”, “*con unas estanterías, que fue en aquel primer porche que hoy es el pasillo que está cerrado y de la que se veían aquellos extensos campos*”¹¹³⁷; el segundo, en lo que fue el Aula de Música, hoy Ciclo de Grado Medio de Actividades y Conducción en el Medio Natural, enfrente del Salón de Actos, “*un lugar ideal que reunía las condiciones idóneas de aislamiento, ventilación y luz natural*”¹¹³⁸; y, finalmente, el que ocupa al día de hoy (entre la cafetería y el Ciclo Superior de Actividades Físicas y Deportivas, orientada hacia el exterior) tras obras de ampliación cuya inauguración se produce el 26 de marzo de 2004¹¹³⁹, fruto de la necesidad irremplazable de habilitar un espacio nuevo y mejor dentro

¹¹³² Memoria Curso 1953-54. p. 25.

¹¹³³ Libros de Registros de la Biblioteca, Nº 1, p. 16. El libro anotado es el de Hassekief, L. M. *Bobinados y construcción*, Barcelona, 1946. Este libro hace el número 345 en el número de orden registrado y lo anteceden otros 344, un lote anterior concedido por donación ministerial en los que por omisión o descuido no se consignó fecha alguna.

¹¹³⁴ Amador Fernández, Miguel Ángel. “Memoria de una fotografía: El claustro de profesores del Instituto Laboral “Santiago Apóstol” de Almendralejo (1956)”. *VII Jornadas de Historia de Almendralejo y Tierra de Barros*. (En prensa).

¹¹³⁵ García Muñoz, Tomás. “Dña. María del Carmen Díaz de Liaño y Dña. María Buiza campos: primeras bibliotecarias del IES Santiago Apóstol”. *El Navegante*, Nº 2, 2006. pp. 38-41.

¹¹³⁶ García Muñoz, Tomás. “Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol”. *op. cit.* p. 21.

¹¹³⁷ García Muñoz, Tomás. “Dña. María del Carmen Díaz de Liaño y Dña. María Buiza campos: primeras bibliotecarias del IES Santiago Apóstol”. *op. cit.* p. 39.

¹¹³⁸ Calero Carretero, José Ángel. “Los diez primeros años de la biblioteca del I.E.S. Santiago Apóstol”. *op. cit.* p. 13.

¹¹³⁹ Queda pendiente para otra ocasión, narrar la historia completa de la Biblioteca, narración que precisará de una investigación específica que ocupe todos sus años de existencia desde su creación hasta la fecha de hoy así como todos sus aspectos. Dicha investigación, señalada al principio de este artículo como una necesidad de historiar la vida de nuestros Centros, en relación a la Biblioteca tiene que pasar por mostrar los asuntos relativos a los espacios ocupados, la política del Instituto, los responsables y el equipo de trabajo, las funciones y actividades, la labor editorial, el fomento de la escritura y lectura, la formación de usuarios y la apertura a la comunidad, entre otros.

del edificio con el que se ha ganado en amplitud, accesibilidad, luminosidad y servicios, así como el aumento de los fondos y las actividades programadas.

La Biblioteca del IES Santiago Apóstol nace también como un agente promotor de cultura, de alfabetización y de formación profesional (gran parte de sus libros en el comienzo son técnicos) que excede a los usuarios del propio Instituto y se hace extensible a todo el municipio y su comarca. Desde su creación, los responsables de la Biblioteca creyeron en su valor y se dedicaron a promover la “*dinamización de la lectura entre el alumnado y en el pueblo*”¹¹⁴⁰, a través de Ferias del libro, concursos literarios, conferencias, préstamos. Prueba de este afán ilustrador es la conferencia que, con motivo de la Fiesta y Feria del Libro de 1956, dará el 23 de abril el profesor de Idiomas del Centro don Salustiano Álvarez Martínez, con el título “Importancia de la Biblioteca en el sistema pedagógico actual”¹¹⁴¹. Lástima que no conservemos lo que en ella dijo, pero su título ya indica la proyección social y cultural que desde el principio se consideró al Instituto y su Biblioteca.

Hoy en día se continúa con esa labor de dinamizar la vida académica y social de la comunidad a la que pertenece, como muestran las muchas actividades que cada año se vienen realizando¹¹⁴²: desde la catalogación e informatización, encuentros con escritores, programas de fomento de la escritura y de la lectura, formación de usuarios, digitalización de sus fondos, exposiciones, concursos de relatos, premio lector. etc., hasta la edición de una revista específicamente dedicada a las Bibliotecas Escolares, con el título de *El Navegante*¹¹⁴³.

La Biblioteca estuvo dotada desde su inicio con un respetable fondo de libros y revistas que era debidamente registrado, catalogado y ordenado topográficamente. Como señalan las diferentes Memorias ya mencionadas de los primeros años del Instituto, la Biblioteca queda reflejada como un espacio con autonomía y fondos propios y tiene un Reglamento de catorce artículos¹¹⁴⁴ que regula las condiciones de los servicios que presta. Los libros que llegan proceden del Patronato Nacional de Formación Profesional, de discursos publicados, de cursillos a los que han asistido profesores del Centro, de regalos de Centros y entidades¹¹⁴⁵ y de compra directa. El Libro de Registro es una muestra de la evolución de los fondos, muchos, desgraciadamente, hoy perdidos, pero de cuya existencia da fe dicho Libro. Son frecuentes los libros relativos a lecturas de clásicos de la literatura, libros de texto de la formación profesional impartida en el centro, libros técnicos, libros de historia y geografía, etc. El fondo se ha ido enriquecido todos estos años, llegando a una cantidad apreciable de 19.018 registrados, al día de hoy, muchos de los cuales, ya ha quedado dicho, se han perdido, deteriorado o expurgado.

Un apartado dentro la Biblioteca del Instituto Santiago Apóstol lo ocupa su Hemeroteca, espacio físico donde se han ido custodiando las publicaciones periódicas que han ido llegando al Centro desde su creación en el año 1950. La Hemeroteca es básicamente un lugar donde se han reunido publicaciones de carácter periódico¹¹⁴⁶, independientemente de si esta tiene un lugar propio y se ha constituido con autonomía o si ha dependido, que es lo más probable, de un espacio bibliotecario, en cuyo caso ha nacido en relación a aquella. De las definiciones, tipologías y funciones que pueda cumplir ya han dado cuenta otros autores¹¹⁴⁷, baste decir aquí que, como cualquier lugar donde se albergan documentos sobre el saber humano, una Hemeroteca constituye en sí mismo un

¹¹⁴⁰ Calero Carretero, José Ángel. “Los diez primeros años de la biblioteca del I.E.S. Santiago Apóstol”. *op. cit.* p. 14.

¹¹⁴¹ Memoria Curso 1955-56. p. 13.

¹¹⁴² Este programa anual de actividades culmina en el curso 2005-06 con el Premio al Mejor Programa de Fomento de la Lectura realizado por Bibliotecas Públicas y Escolares de Extremadura.

¹¹⁴³ Al día de hoy con cuatro números publicados, relativos a los años 2006, 2007, 2008 y 2009 y un quinto que está pendiente de su publicación.

¹¹⁴⁴ Memoria Curso 1953-54. p. 24.

¹¹⁴⁵ *Ibidem.* p. 24.

¹¹⁴⁶ Javier Marín, Francisco y Rafael Fresneda Collado. *Hemerotecas. Aportaciones al estudio y tratamiento de publicaciones periódicas.* Murcia, 1996.

¹¹⁴⁷ Peñalver Martínez, Ángel. “Tipología y funciones de las hemerotecas y las colecciones hemerográficas”. En *Hemerotecas. Aportaciones al estudio y tratamiento de publicaciones periódicas.* Coord. por Javier Marín, Francisco Lara, F. Armario, Rafael Fresneda Collado, 1996. pp. 21-34.

espacio de conocimiento y sirve entre otras cosas para organizar, mantener, crear, conservar, restaurar y fomentar colecciones que tienen que ver con este saber¹¹⁴⁸.

Las Hemerotecas, relegadas por mucho tiempo al olvido, se han constituido en lugares indispensables para el estudio y conocimiento¹¹⁴⁹ de la realidad histórica, dicho en un sentido global, así como del estudio y conocimiento de los ámbitos y especialidades que contemplan su colección, en un sentido particular. Por tanto, la Hemeroteca, como centro de documentación, es así mismo un lugar donde desarrollar todas las actividades propias de la información: localizar, documentar, analizar, interpretar y divulgar. Las publicaciones que custodian ofrecen una actualidad del hecho cultural humano y así mismo muestran la evolución relativa a los intereses que le son propios a la sociedad de cada momento, convirtiéndose en lugares de investigación¹¹⁵⁰.

La Hemeroteca del Instituto Santiago Apóstol nace, con espacio físico propio, en la última fase de su Biblioteca, cuando se inaugura, como ya hemos dicho, una nueva ubicación en 2002. Por tanto, no siempre hubo Hemeroteca como tal, aunque sí hubo desde la fundación del Centro una acumulación constante de revistas cuya procedencia ha sido, en todo este tiempo, por compra y donación. Con esta nueva y última ubicación al día de hoy, se vio la necesidad de habilitar un espacio *ex profeso* para albergar este cuantioso y antiguo conjunto de publicaciones periódicas que ha seguido creciendo hasta la fecha, y que llamaremos aquí indistintamente fondo o colección¹¹⁵¹.

Si bien, como decimos, no hubo inicialmente un lugar que hiciera los efectos de Hemeroteca, sí se dio, en cambio y de manera constante, una voluntad de registrar y conservar tan preciado conjunto que cada año aumentaba de manera notable al amparo de la propia trayectoria académica del Instituto. Como señala Calero Carretero¹¹⁵², “desde el principio llegan al Centro revistas de un extraordinario nivel científico como *Arbor*, *ION*, *la Revista de dialectología y tradiciones populares*, *la Revista de Estudios Geográficos* y *la Revista de Información Comercial Española* del Ministerio de Comercio, por citar tan solo algunas.

La Hemeroteca del Instituto Santiago Apóstol es un buen reflejo de la evolución de las enseñanzas impartidas en el Centro y, de manera significativa, de la Formación Profesional que constituye otra seña de identidad del mismo. El tipo de Hemeroteca depende “según el tipo de publicación que posee, al público al que atiende o la institución de la que depende”¹¹⁵³; para nuestro caso, relativa a la enseñanza, formativa e instructiva y, por tanto, educativa y profesional¹¹⁵⁴, pues sirve a la comunidad escolar¹¹⁵⁵, en particular y al investigador, como ya se ha dicho y aquí nos hemos propuesto, para estudiar diversas realidades, en general.

La colección de publicaciones periódicas está integrada por documentos seriados, numerados y organizados cronológicamente. Al ser periódicas, estas publicaciones ofrecen información de vanguardia del momento en que son publicadas, por tanto, muestran, mejor que cualquier otro documento, el momento histórico del que surgen, así sean asuntos de tipo político, económico, social y

¹¹⁴⁸ *Ibidem*. pp. 28-29.

¹¹⁴⁹ Alfonso Navarro, Serafín. “La hemeroteca, fuente de investigación histórica”. En *Hemerotecas. Aportaciones al estudio y tratamiento de publicaciones periódicas*. Coord. por Javier Marín, Francisco Lara, F. Armario, Rafael Fresneda Collado, 1996. pp. 35-62.

¹¹⁵⁰ Burgoños Martínez, M^a Dolores. “La importancia de la hemeroteca en el estudio y la investigación. La Hemeroteca de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Murcia”. *Tejuelo*, N^o 2, 2001. pp. 9-15.

¹¹⁵¹ Como sugiere Carrión es más apropiado utilizar el término colección por la diversidad y heterogeneidad de las publicaciones que el término fondos. Carrión Gútiérrez, Manuel. *Manual de Bibliotecas*. Madrid, 1993. p. 60.

¹¹⁵² Calero Carretero, José Ángel. “Los diez primeros años de la biblioteca del I.E.S. Santiago Apóstol”. *op. cit.* p. 13.

¹¹⁵³ Peñalver Martínez, Ángel. “Tipología y funciones de las hemerotecas y las colecciones hemerográficas”. *op. cit.* p. 29.

¹¹⁵⁴ Fuster Ruiz, Francisco. “Funciones educativas de la hemeroteca”. En *Hemerotecas. Aportaciones al estudio y tratamiento de publicaciones periódicas*. Coord. por Javier Marín, Francisco Lara, F. Armario, Rafael Fresneda Collado, 1996. pp. 253-272.

¹¹⁵⁵ Clavijo Fariñas, Ascensión y Jesús F. Luis Ravelo González. “La Hemeroteca escolar, una tarea interdisciplinar”. *I Simposio de Canarias sobre Bibliotecas y Animación a la Lectura*. Coor.: Carlos Gañino de Franchy, Las Palmas de Gran Canarias, 1995. pp. 311-328.

técnico. El conjunto de estas revistas está formado por una gran variedad de temas: generalistas en forma de magazines, científicos debido a instituciones, educativos representados por colectivos públicos o privados, profesionales como revistas técnicas y un importante volumen de prensa escolar editada por centros de enseñanza.

Las revistas se registran, se sellan y se catalogan y luego se colocan siguiendo un criterio alfabético por título y por antigüedad, de izquierda a derecha y de arriba a abajo en la ubicación topográfica por cada módulo de estanterías, independientemente de la temática a la que corresponden y así es como aparecen y pueden consultarse al día de hoy. El número total de publicaciones que conservamos asciende a unos 210 títulos, distribuidos en cajas para su mejor identificación. En cada caja aparece título y año de la revista. Para la catalogación de todo el conjunto de revistas existentes y las que siguen llegando, se utiliza una ficha catalográfica con los campos propios de la catalogación. Dicha ficha catalográfica nos ha servido de guía en nuestra investigación, obteniendo estos datos de cada revista: título, subtítulo, dirección, lugar de edición, imprenta, editorial, edición, año de publicación, páginas, formato, ISSN, depósito legal, temática, observaciones, números, y portada.

Con toda esta información, la propuesta en el presente trabajo ha sido dejar constancia de esta relación entre el Instituto y su Hemeroteca (otros ya lo han hecho para la prensa en la ciudad de Almendralejo)¹¹⁵⁶, exponiendo cómo ha sido esta evolución en relación a su Instituto, qué revistas llegaron desde un principio, qué temas predominan en el conjunto que se conserva y qué relación guarda este conjunto con su momento histórico.

Para dar una explicación clara y didáctica de la evolución de las enseñanzas impartidas en el Instituto Santiago Apóstol a lo largo de estos ya sesenta y cinco años (1950-2015), hemos dividido en tres periodos este largo proceso de creación, desarrollo y transformación continua de su ciclo vital. Baste decir que todos estos años han supuesto para el propio Centro una continua adaptación a los cambios que en materia educativa han ido surgiendo en relación a las diferentes reformas de la enseñanza. Cada momento educativo ha traído sus cambios, sus necesidades y sus inquietudes, como un reflejo de los intereses sociales y de la realidad socioeducativa.

Cada una de estas etapas, dentro de la evolución continua del Instituto, tiene en sí misma identidad propia y corresponde a criterios estrictamente educativos, es decir, se diferencia de las otras en que las enseñanzas impartidas tienen una homogeneidad específica y está determinada por la implantación y/o consolidación de determinada oferta educativa. Así, la primera etapa abarca desde la fundación del Centro como Instituto Laboral en 1950 hasta implantación de las Enseñanzas de Formación Profesional en 1973 con las ramas de Electricidad, Electrónica y Mecánica, llamándose Instituto Técnico de Enseñanza Media. La segunda etapa, que damos comienzo en el curso 1974-75, el Instituto pasa a denominarse Centro de Enseñanza Profesional y luego Instituto de Formación Profesional con la rama de Administrativo hasta la implantación del Bachillerato Técnico Industrial en el curso 1988-89. Finalmente, la tercera etapa da comienzo con la implantación de la LOGSE y el Centro pasa a denominarse Instituto de Educación Secundaria, a la vez que mantiene alguna formación profesional e incorpora otras, marcando el inicio de la convivencia de la educación profesional con la más académica y teórica, una convivencia entre las enseñanzas académicas y aplicadas.

El Instituto Santiago Apóstol nació, como ya ha quedado dicho, en 1950 como un Centro de Enseñanza Media y Profesional, por Decreto de 1950, por el que se creaban los quince primeros Institutos Laborales en España¹¹⁵⁷. Por tanto, y hasta la llegada de la implantación de la LOGSE en 1992 (curso 1992-93 con la implantación del primer curso del segundo ciclo de ESO, 3º curso), el Instituto fue un centro dedicado enteramente a la Formación Profesional. Inicialmente se le concede el Bachillerato Elemental con dos modalidades, Industrial-Minera y la Agrícola-Ganadera, esta última nunca llegó a implantarse¹¹⁵⁸. Aunque el entorno parecía más propicio a la segunda, fue la primera opción la que se implantó, fruto sin duda del deseo de llevar una formación industrial a zonas

¹¹⁵⁶ Carretero Melo, Antonio. “La prensa escrita, fuente para el estudio de la historia de Extremadura, Tierra de Barros”, Almendralejo, *Actas de las VI Jornadas de Historia de Almendralejo y Tierra de Barros*, 2014. pp. 65-90.

¹¹⁵⁷ García Muñoz, Tomás. “Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol”. *op. cit.* p. 18.

¹¹⁵⁸ *Ibidem.* p.18.

claramente desfavorecidas por un desarrollo económico raquítico. Más tarde, en el curso 1965-66, se le concede el Bachillerato Técnico Superior en Organización Industrial¹¹⁵⁹. La creación de un Instituto Laboral formaba parte de una necesidad creciente de desarrollo comarcal, como señalan las muchas publicaciones que por entonces daban justificación de esta empresa colectiva de “*irradiar esa actividad cultural y profesional, de la que se espera cosechar la auténtica y perdurable revolución social y política de España*”¹¹⁶⁰.

El conjunto de revistas de esta etapa tienen una temática variada: son de carácter técnico (podemos llamar con terminología actual como de enseñanzas aplicadas), otras están referidas a los diferentes departamentos académicos (enseñanzas académicas), otras son de tipo estrictamente pedagógico, luego están las divulgativas, otras son las referidas al municipio de Almendralejo y, por último, mencionar las de edición propia, es decir, la editadas por el propio Instituto.

Las revistas técnicas, que conservamos de esta época (todas de los años cincuenta y principios de los sesenta), son de un alto nivel científico, redactadas por especialistas de la materia, cuya emisión corresponde a Instituciones públicas, empresas o asociaciones. En todas prevalece este deseo de desarrollo del sector secundario, en una deficitaria estructura económica española, cuyo desarrollo pasaba por extender la ingeniería, como ciencia aplicada, a todas las regiones, en lo que fue una revolución industrial española tardía y desequilibrada¹¹⁶¹ y en todas está presente la necesidad de una formación profesional y mano de obra especializada, como ya hacía saber tempranamente Leonardo Torres Quevedo en 1913¹¹⁶²; sin embargo lo que estaba, en cambio, era atrasada¹¹⁶³.

Son revistas de Ingeniería mecánica como *Metam* (1954)¹¹⁶⁴, de La Maquinista Terrestre y Marítima¹¹⁶⁵ Escuela de Aprendizaje (1954), editada por la asociación de Ex-Aprendices de dicha empresa; *Metalurgia y Electricidad* (1954), con el subtítulo de Revista Técnica Nacional; *Taller Escuela* (1962) realizada por la Obra Sindical de la Formación Profesional; la más conocida, *Mecánica Ilustrada* (1953), muy popular en la época y que trataba de acercar la tecnología del momento a los hogares españoles (todavía hoy se pueden adquirir ejemplares en Internet); o la francesa más divulgativa y práctica, *Science et vie* (1954), un Magazine mensual de las Ciencias y de las Letras aplicadas a la vida moderna, con este sentido muy de la época de la tecnología al servicio del progreso humano.

También conservamos de estos primeros años revistas técnicas de ingeniería eléctrica y eso que no sería hasta el curso 1973-74, con el inicio de las Enseñanzas de Formación Profesional, que se implantarían los estudios de formación profesional de 1º de Oficialía de Electricidad, Electrónica y Mecánica¹¹⁶⁶. Es la época en la que se produce un despegue considerable de la electrónica¹¹⁶⁷ y los

¹¹⁵⁹ *Ibidem*. p.18.

¹¹⁶⁰ Ministerio de Educación Nacional. Dirección general de Enseñanza Laboral. *Institutos Laborales para España*. Madrid, 1955. p. 17. Cfr. *La mejor obra. Institutos Laborales para España*, Zaragoza, 1951.

¹¹⁶¹ Carreras, A. y Tafunell, X. *Historia económica de la España contemporánea*, Barcelona, 2003. Nadal, J. *El fracaso de la revolución industrial en España*, Barcelona, 1975.

¹¹⁶² Torres Quevedo, Leonardo. “La enseñanza de la ingeniería en España”. *Ingeniería y territorio*. Barcelona, Nº. 87, 2009 (Ejemplar dedicado a: La enseñanza de la ingeniería). pp. 4-13.

¹¹⁶³ Sancho Llerandi, José André. “Problemática de la enseñanza de la ingeniería en España”. *IV Jornadas El Ingeniero Agrónomo y la Actividad Académica en Ingeniería*. Valencia. Coord. por Ismael V. Escrivá Piqueras, Carlos Adrados Blaise-Ombrecht, 2002. pp. 15-30.

¹¹⁶⁴ En adelante, las fechas que aparecen al lado de cada revista en paréntesis, indican el primer año del que tenemos constancia de dicho ejemplar en la Hemeroteca.

¹¹⁶⁵ La Maquinista Terrestre y Marítima fue una empresa metalúrgica fundada en Barcelona en 1855, dedicada inicialmente a la construcción de maquinaria pesada. A ella se debe gran cantidad de construcciones desde su fundación que coincide con una gran demanda de maquinaria por parte de la revolución industrial española.

Escribano, A. “La Maquinista Terrestre i Marítima”. *Recerques: Història, economia i cultura*, Nº 18, 1986, pp. 141-160. Nadal Oller, Jordi. “Las máquinas de vapor fijas de La Maquinista Terrestre y Marítima, S.A”. *Revista de historia industrial*, Nº. 16, 1999, pp. 115-162. Garrabou Segura, Ramón. “Salaris i ocupació a la Maquinista Terrestre i Marítima (1872-1889)”. *Recerques: Història, economia i cultura*, Nº 12, 1982, pp. 177-196.

¹¹⁶⁶ García Muñoz, Tomás. “Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol”. *op. cit.* p. 18.

¹¹⁶⁷ Diego García, Emilio de. *Historia de la industria en España. La electrónica y la informática*. Madrid, 1995.

estudios relacionados con esta disciplina tienen un gran auge en España. En la colección se conservan revistas de esta materia que no dejará de crecer hasta nuestros días, pues el Instituto no sólo no ha dejado de ofertar esta formación sino que con el tiempo la ha aumentado, como veremos. Conservamos revistas como *Luz y Fuerza* (1954) dedicada a la electricidad y sus aplicaciones; y la *Revista Española de Electrónica* (1960) fundada en 1954 con gran arraigo todos estos años, todavía hoy sigue editándose bajo el patrocinio de Ediciones Técnicas REDE.

Ya dijimos inicialmente, que el Instituto Santiago Apóstol nunca llegó a implantar los estudios de agricultura y ganadería, inicialmente previstos en el Bachillerato Elemental. Nunca sabremos qué hubiera sucedido si tal medida se hubiera hecho efectiva, teniendo en cuenta el medio eminentemente rural que era Almendralejo y su comarca en la década de los cincuenta. Podemos deducir que hubiera hecho una buena relación con los estudios del Bachillerato Industrial-Minero y hubiera contribuido, qué duda cabe, a un mejor conocimiento, explotación y desarrollo del medio rural de la comarca (en 1915 se había fundado la Estación Enológica¹¹⁶⁸). En cualquier caso, sin estudios que las amparasen, llegan al Instituto, como era de prever, revistas que tratan temas agrarios, relativos a técnicas, mecanización, vida, costumbres, etc. Es el caso de ejemplares como el *Boletín Bibliográfico Agrícola* (1954) editado por el Ministerio de Agricultura; *Firestone Hispania* (1955) de la empresa agrotécnica del mismo nombre fundada en 1926 en Bilbao¹¹⁶⁹ y su *Firestone Agrícola* (1964), a modo de complemento de aquella sobre maquinaria para la tierra; o *Aldea* (1955), una revista para la juventud del campo y el progreso de la agricultura española (1955).

Otro conjunto de revistas está relacionado con la industria química, una rama fundamental para el desarrollo agrario, en particular, y económico, en general, de España. Esta industria química está representada con revistas como *Grasas y aceites* (1952) del Instituto de la Grasa y sus Derivados, creado en el año 1947 con la finalidad de contribuir a la mejora y al desarrollo de los sectores industriales relacionados con las materias grasas, en especial del aceite de oliva y la aceituna de mesa; *ION* (1952) Revista Española de Química Aplicada, editada por el Sindicato Vertical de Industrias Químicas; la revista de origen estadounidense, *The Journal of the American Oil Chemist's Society* (1954) publicación de la American Oil Chemist's Society e impresa en Champaign, Illinois, USA; y *Lípidos* (1965), subtitulada Revista Divulgadora y Archivo Científico Técnico al servicio de las industrias derivadas de los aceites, las grasas y las ceras, publicada en colaboración de la Escuela Técnica de Industrias Grasas y afines.

Desde el comienzo del Centro, se observa un interés por asuntos de tema educativo, son temas estrictamente pedagógicos, curriculares y organizativos que quedan reflejados en las Memorias de Centro. Así lo muestran también las publicaciones que tenemos de esta época en la Hemeroteca, como la *Revista de Educación* (1951), antigua Revista Nacional de Educación, que plantea la propia educación como una materia de reflexión; *Bordón* (1953), con el subtítulo de Revista de Orientación Pedagógica, editada por la Sociedad Española de Pedagogía; *Cuadernos de Orientación* (1961) del que conservamos un único número, dedicado monográficamente a la Educación Física, en el que se destaca el interés del deporte como un valor educativo, social y nacional; o *Didascalía* (1970), una revista de Orientación Didáctica e Investigación Pedagógica, editada por el Ministerio de Educación.

Luego están las revistas que tienen que ver directa o indirectamente con los hoy llamados Departamentos Didácticos, es decir, los departamentos que completaban la formación profesional y que se constituyeron como las enseñanzas académicas que podríamos llamar no aplicadas. El plan de estudios de aquel Bachillerato Elemental estaba estructurado de la siguiente forma¹¹⁷⁰:

Ciclo de Lenguas (incluía Francés a partir de 4º curso)
Ciclo de Matemáticas

¹¹⁶⁸ Zarandieta Arenas, Francisco. "Los orígenes de la Estación Enológica de Almendralejo". *VII Jornadas de Historia de Almendralejo y Tierra de Barros*. (En prensa).

¹¹⁶⁹ Alonso Olea, Eduardo. "Firestone Hispania". En <http://www.euskomedia.org/aunamendi/65615>. Disponible en Auñamendi Eusko Entziklopedia, 2007.

¹¹⁷⁰ García Muñoz, Tomás. "Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol". *op. cit.* p. 24. Cfr. España. Dirección General de Enseñanza Laboral. *Bachillerato laboral elemental: Modalidades agrícola-ganadera, industrial-minera y marítimo-pesquera*. Madrid, 1965.

Ciclo de Ciencias de la Naturaleza, en 1º curso Ciencias de la Naturaleza, 2º y 3º Física y Química, en 4º Termodinámica y en 5º Electrotecnia.

Ciclo de Geografía e Historia

Formación Manual en 1º y 2º. En 3º la asignatura pasaba a denominarse Talleres y por trimestres abarcaba Mecánica, carpintería y Electricidad.

Ciclo Especial formado por materias específicas del Bachillerato Industrial Minero.

Dibujo Artístico en 1º, Problemas de dibujo Geométrico en 2º y Mapas Topográficos/Dibujo Técnico a partir de 3º.

Formación del Espíritu Nacional, la formación Política.

Educación Física

Educación Religiosa.

En este apartado, encontramos en la Hemeroteca revistas como *Goya* (1959), dedicada al Arte, publicada por la Fundación Lázaro Galdiano¹¹⁷¹; la archiconocida *Arbor*¹¹⁷² (1955) revista del Consejo Superior de Investigaciones Científicas que nació como una publicación científica y multidisciplinar en 1944 sobre una amplia diversidad de temas; la no menos conocida *Revista de dialectología y tradiciones populares*¹¹⁷³, la publicación de etnografía de ámbito nacional más antigua de España (1955) también del CSIC, dedicada a la antropología social y cultural; *Citius, Altius, Fortius* (1964) del Comité Olímpico Español, seguramente para dar a conocer la participación de España en los Juegos Olímpicos de Tokio 1964; y la *Revista Geographica de Información y Enseñanza* (1954), editada por el Departamento de Geografía Aplicada del Instituto Elcano del CSIC.

Otro conjunto de revistas de esta primera etapa lo constituye una miscelánea de publicaciones de temas diversos que posiblemente llegaron al Instituto por diferentes vías como la donación, el interés particular de algún docente o la propia difusión de los responsables de la misma. Tenemos así, con un claro sentido doctrinal, el *Anuario Católico Español* (1953) del que se conservan completos ocho tomos encuadernados en tela que van desde 1953 a 1973, sobre noticias referidas a las actividades de la Iglesia Católica Española de la época; una publicación científica de carácter general como *Las Ciencias* (1940) editada por la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias, institución de carácter científico-general fundada en 1908 que pretendía impulsar el conjunto de las ciencias positivas en España¹¹⁷⁴; *Origen* (1953) una publicación con este sentido de divulgación científica, muy de la época, cuyo nombre hace clara alusión al interés de la ciencia por descubrir causas primeras y el funcionamiento de las cosas; *Archivos* (1963) revista de la Facultad de Medicina de Madrid, sobre temas médicos; y *Luz* (1962) una revista dedicada a la óptica y sus aplicaciones editada por el Instituto de Óptica y el Comité Español de Iluminación.

El último conjunto de publicaciones al que queremos hacer referencia está integrado por revistas de carácter local, en este caso algunos ejemplares de Almendralejo en *Ferías y Fiestas*, como las que conservamos de los años 1954 y 1962. Son revistas dedicadas a recoger las diferentes

¹¹⁷¹ Fundación creada en 1947 para preservar el legado del mecenas, bibliófilo, editor (La España Ilustrada) y coleccionista José Lázaro Galdiano, cuyo patrimonio donó al Estado Español. Al día de hoy este legado permanece a través de la Fundación Lázaro Galdiano y su Museo. La revista *Goya* fue publicada por primera vez en el verano de 1954 a iniciativa del historiador del arte, José Camón Aznar, a la sazón director de la Fundación, y ha seguido editándose ininterrumpidamente hasta el día de hoy como una revista especializada en arte. (En <http://www.flg.es/revista-goya/la-revista-de-arte#.V3YoONSLTvY>).

¹¹⁷² Díaz Hernández, Onésimo. “Las revistas culturales en la España de la posguerra (1939-1951): una aproximación”. *CIAN (Instituto Figuerola de Historia y Ciencias Sociales)*, vol. 10, Nº 1, 2007. Díaz Hernández, Onésimo. *Rafael Calvo Serer y el grupo Arbor*. Valencia, 2011. Pérez Embid, Florentino. “Breve historia de la revista *Arbor*”. *Arbor*, 2003, vol. 174, Nº 687-688. pp. 395-406.

¹¹⁷³ Calvo Calvo, Luis. “La Revista de Dialectología y Tradiciones Populares y sus aportaciones a la antropología española (1944-1996)”. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, Tomo 57, Cuaderno 1, 2002, pp. 29-58.

¹¹⁷⁴ García Sierra, Pelayo. “La evolución filosófica e ideológica de la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias (1908-1979)”. *El Basilisco*, 2ª época, Nº 15, 1993, pp. 49-81. Ronzón, Elena. “La Asociación Española para el Progreso de las Ciencias”, *Actas del II Congreso de Teoría y Metodología de las Ciencias*. Oviedo, Tomo II, Pentalfa 1984, pp. 207-218.

actividades de las Fiestas de la Piedad que cada año se celebra sobre mediados de agosto en la localidad y que se extiende a toda la comarca, como reza el subtítulo de la del año 1952, Revista de Exaltación a Tierra de Barros.

Las otras revistas sobre las que queremos traer aquí la atención son las editadas por el propio Instituto Santiago Apóstol. Desde sus inicios, el Centro desarrolló una fructífera labor editorial que se ha seguido manteniendo en la actualidad. Una gran variedad de publicaciones han visto la luz todos estos años con diferentes títulos, directores, intereses y temas. Por mencionar algunas de las más antiguas, citaremos a *Iter* (1952), *Misión de la Tierra de Barros* (1953) y *Memorias* (1954). En una comunicación presentada en estas mismas Jornadas¹¹⁷⁵ se da cumplida cuenta de todas ellas.

Esta segunda etapa, dentro de la evolución del Santiago Apóstol, hemos querido comenzarla cuando éste se transforma en Centro de Formación Profesional en el curso 1974-75 y más tarde en Instituto de Formación Profesional, con lo que se convertía en un Centro dedicado plenamente a la Formación Profesional con una ampliación significativa de su oferta educativa: la Rama de Administrativo (curso 1974-75, con dos especialidades a partir de 2º Grado, Administrativo y Comercial e Informática de Gestión, este última en el curso 1985-86) y la incorporación de las ramas de Electricidad y Electrónica (dos especialidades: Electrónica de Comunicaciones; e Instalaciones y Máquinas Eléctricas), Metal (una especialidad: Máquinas Herramientas) y Química (dos especialidades: Operador de Laboratorio; y Análisis y Procesos Básicos) todas ellas en el curso 1976-77, y la implantación del Bachillerato Técnico Industrial (curso 1988-89)¹¹⁷⁶. Una intensa vida académica, la del Instituto, que dio por resultado la adscripción de tres Secciones Delegadas en Zafra, Llerena y Villafranca de los Barros, todas con la rama de Administrativo, además de Metal en Llerena y de Automoción en Villafranca (posteriormente se transformarán en Institutos autónomos) y la implantación de la doble jornada¹¹⁷⁷.

En la Hemeroteca continúa la presencia de revistas técnicas relacionadas con la tecnología industrial, como *Maquinista* (1976), similar a aquella otra llamada *Metam*, con el subtítulo de Revista de Empresa; *Novamáquina* (1978) dedicada a la ingeniería de producción y maquinaria industrial; *Metales y Máquinas* (1979), una publicación sobre ingeniería, siderometalurgia, maquinaria, bienes de equipo y naval; y *Alambre* (1979), como aclara el subtítulo, una revista técnica para la producción y manufacturación de alambres, barras y derivados y todos los sectores marginales.

Las revistas de electrónica aumentan en número y en diversidad de títulos, cuya adquisición continúa al día de hoy. Son muchos los ejemplares conservados de esta época en la que se implantan en el Instituto, como se ha dicho más arriba, dos especialidades de la rama de Electricidad y Electrónica. En particular, el empuje de la Electrónica es notorio (no tenemos localizados ningún ejemplar de Electricidad, al parecer, según hemos consultado, no hubo la necesidad de ello), y anticipa ya el gran auge de futuro que tendrá. De esta época, tenemos títulos como *Transistor* (1973), con el subtítulo de La Revista de la Industria Electrónica, editada por Vasan, S.L.; *Resistor* (1985), conocida revista de los ochenta sobre electrónica aplicada, editada por Editronic, S.A.; la *Revista Española de Electrónica* (1985) de Ediciones Técnicas Rede, que además incluía para sus suscriptores el Círculo de la Electrónica, una especie de asesoramiento gratuito para sus lectores, consulta, descuentos, posibilidad de anunciarse, etc.; *Radio Plans Electrónica* (1991), una revista de la publicación Resistor sobre la versión original francesa del mismo nombre (Radio Plans Electronique), con el objeto de ampliar el campo informativo y formativo de los lectores de Electrónica en lengua castellana (su primer número es del año 1991); y *Elektor* (1983), un clásico dentro de las revistas (hoy ya desaparecida) dedicadas a esta rama, con un sentido de una electrónica técnica y de ocio, estuvo editada por Ingelex, S.A.,

La implantación de la Rama Administrativa (curso 1974-75 con la especialidad de Administrativo y Comercial y curso 1985-86 con la de Informática de Gestión) supone la irrupción de

¹¹⁷⁵ González Caballero, María Concepción; José Ángel Calero Carretero, Juan Diego Carmona Barrero y Ángel Trigueros Muñoz. “Las publicaciones escolares del I.E.S. “Santiago Apóstol”: Una larga y fructífera tarea educativa. VII Jornadas de Historia de Almendralejo y Tierra de Barros. (En prensa)

¹¹⁷⁶ García Muñoz, Tomás. “Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol”. *op. cit.* pp. 18-20.

¹¹⁷⁷ *Ibidem.* p. 19.

revistas relacionadas con estas profesiones. Tenemos así publicaciones como *Técnica contable* (1981), editada por el Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas y que al día de hoy sigue editándose después de más de cincuenta años de vida bajo el nombre de Revista contable (actualmente es responsabilidad del grupo empresarial Wolters Kluwer), se trata de una revista mensual sobre ciencia y técnica de la contabilidad; *Actualidad Financiera* (1989) una publicación semanal de finanzas, contabilidad, tributos y auditoría, (en la actualidad también pertenece al grupo Wolters Kluwer y está dirigida por el grupo independiente Escuela de Finanzas Aplicadas); y *Mercado Financiero* (1989), una adenda técnica mensual suplemento de aquella.

Con la implantación de la especialidad de Informática de Gestión (curso 1985-86) de la rama de Administrativo, en la FP II, y el propio auge de la Informática en la década de los ochenta, unido al fuerte desarrollo de la electrónica, es que empezamos a encontrar en la Hemeroteca ejemplares de revistas que anticipan por donde irá la tecnología del futuro, centrada en estas dos ramas: la electrónica y la informática. Por mencionar algunas de estas revistas (muchas de ellas hoy en manos de editores diferentes a los fundadores), diremos que encontramos en la Hemeroteca publicaciones como *PC Today* (1990) y *Computer Hoy* (1989) de Axel Springer España, una editorial de publicaciones de informática, videojuegos y motor; *PC World* (1986), editada por IDG Communications, empresa del mundo de la computación; *PC Actual* (1990) editada por RBA empresa de comunicación en las áreas de negocio de revistas, coleccionables y promociones; o *PC Software Profesional* (1989), presentada como la Revista del Profesional en Software.

Aún no contando el Centro, como ya hemos dicho repetidas veces, en todo su oferta educativa, con ningún estudio relacionado con el medio rural (como si lo harán posteriormente otros centros cercanos como Aljucén, Villafranca de los Barros...), esto no es óbice para que sigan llegando, como es natural, publicaciones relacionadas con lo agrario. Queremos mencionarl aquí a *La semana vitivinícola* (1989) que con el subtítulo de Revista Técnica de interés permanente, es una publicación especializada y técnica sobre el sector de la viña y el vino españoles; la SeVi, como se la conoce, es de periodicidad bimensual y se publicó por primera vez en 1945, editada en Valencia va ya por el número 3472 y recoge regularmente noticias e Información de mercados, cotizaciones, legislación, artículos técnicos de enología y viticultura, vino y salud, comarcas y libros. Anualmente, La Semana Vitivinícola publica cinco números extraordinarios con información sobre guía de vinos (febrero), exportaciones (mayo), estadísticas (julio), vendimias (octubre) y artículos técnicos (diciembre)¹¹⁷⁸.

Los Departamentos Didácticos, los que hemos considerado aquí como Enseñanzas Académicas, siguen recibiendo publicaciones, bien porque llegan al Centro de manera gratuita o, lo que es más frecuente, por suscripción. Se conserva en la Hemeroteca algún ejemplar como *Vida silvestre* (1979), revista del Instituto Nacional para la Conservación de la Naturaleza; *Apunts* (1989), editada por el Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), dedicada a la Educación Física y los Deportes, que anticipa ya otra manera de entender la asignatura de la Educación Física en los Institutos, más científica y técnica; *Newsweek* (1974) la conocida revista de tirada semanal fundada en 1933 en Nueva York, inicialmente de noticias, ha ido evolucionando hacia la crítica y el análisis, existe una versión en español y en la actualidad está dirigida por Grupo Editorial Vía Satélite; y la revista *Time* (1989), similar a Newsweek, fundada en 1923 en Estados Unidos. Estas últimas, adscritas al Departamento de Lengua Inglesa, muestran el interés creciente por el aprendizaje de los idiomas en la década de los noventa.

Como ya dijimos para la primera etapa, continúan llegando al Instituto revistas que se ocupan de una manera u otra de la Enseñanza como materia de investigación. Son revistas de carácter pedagógico, emanadas de la administración pública o de asociaciones particulares que no dudan en señalar la conveniencia de replantear esto que llamamos el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el caso de la *Nueva Revista de Enseñanzas Medias* (1983), editada por el Ministerio de Educación; la archiconocida *Cuadernos de Pedagogía*¹¹⁷⁹ (1983) que nace en 1975 con una vocación de escuela

¹¹⁷⁸ <http://www.sevi.net/es/3474/?tpl=16>.

¹¹⁷⁹ Larumbe Gorraitz, María Ángeles. "El nacimiento de Cuadernos de Pedagogía". *Flumen: Revista de la Escuela de Magisterio de Huesca*, N° 4, 1999, pp. 55-64. Martí Soler, Lourdes. "Cómo se hace Cuadernos de Pedagogía". *Cuadernos de pedagogía*, N° 342, 2005, pp. 62-67

activa, participativa y pública, en 1997 es adquirida por la editorial Praxis, del grupo holandés Wolters Kluwer y el despido de sus fundadores¹¹⁸⁰; y *Nuestra Escuela* (1989), con un subtítulo que lo dice todo, Revista para la Renovación Pedagógica, que fue editada en su día por la Fundación para la Renovación de la Escuela y que se constituyó en un espacio de reflexión sobre las necesidades de la educación. En todas ellas encontramos numerosos artículos sobre la práctica educativa y, en especial, en las dos últimas, un análisis crítico del hecho educativo.

Por último, queremos llamar la atención sobre un conjunto de publicaciones extremeñas que coinciden con un cierto despertar cultural regional y que debemos a la creación de la Universidad de Extremadura, a la instalación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Mérida o a la inquietud de las Diputaciones. Son publicaciones culturales y académicas como el *Anuario de Estudios Filológicos* (1978) del Departamento de Filología Hispánica de la Universidad de Extremadura; *Proserpina* (1985), revista editada por la UNED sobre artículos de investigación; *Alor Novísimo* (1985) editada por la Diputación Provincial de Badajoz sobre creación literaria; y la *Revista de Estudios Extremeños* (1985), editada por la Diputación de Badajoz a través del Centro de Estudios Extremeños.

Hemos hecho coincidir el inicio de esta tercera y última etapa con la puesta en marcha de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), que fue aprobada en 3 de octubre de 1990 (derogada por la Ley Orgánica de Educación, LOE, en el año 2006). Con ella el Santiago Apóstol se transforma en un Instituto de Enseñanza Secundaria y por primera vez el Centro imparte Enseñanzas Aplicadas y Enseñanzas Académicas con itinerarios independientes. El que había sido siempre un Centro exclusivo de Enseñanza Profesional, se convierte ahora en un Instituto de Enseñanza Secundaria con una oferta Profesional y Académica. Sin embargo, el peso específico del que fue siempre un Centro dedicado a la educación profesional se notará en ser uno de los de la mayor oferta formativa profesional de la provincia.

En el curso 1992-93, el Instituto acoge el primer curso (3º ESO) del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, el primer curso de Bachillerato de Tecnología y el Módulo de nivel II de Auxiliar de Laboratorio. En el curso 1994-95 se implanta el Ciclo Formativo de Grado Medio de Mecanizado y el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. En el curso 1995-96 lo hace el Ciclo de Grado Medio Equipos Electrónicos de Consumo y desaparece el II Grado de Administrativo que se desplaza al Instituto Arroyo Harnina de la localidad. En el curso 1998-99 se implantan dos Ciclos Superiores sistemas de Control y Regulación Automáticos e Industrias Alimentarias¹¹⁸¹. En el curso 2006-07 se implanta el Ciclo Superior de Actividad Físicas y Deportivas y en el curso 2014-15 el Ciclo Medio de Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural y el Ciclo Superior Laboratorio de Análisis y Control de Calidad¹¹⁸² (Anexo I).

No vamos a relatar las revistas que se mantienen de los diferentes Departamentos, las que ya no se reciben por falta de interés o de dinero, sí mencionaremos, en cambio, aquellas otras que llegan por primera vez a la Hemeroteca, fruto, como en otras ocasiones, de la suscripción, donación pública o particular o interés personal de algún docente.

Es el caso de las revistas como *Químicos del Sur* (1996), editada por el Colegio Oficial de Químicos de Sevilla y la Asociación de Químicos de Andalucía y Extremadura; y *Química e Industria* (1996), fundada en 1954, editada por la Asociación Nacional de Químicos de España y el Consejo General de Colegios Oficiales de Químicos de España. Ambas relacionadas con la Formación Profesional de Química que desde el curso 1976-77 se oferta en el Instituto (hoy transformadas en un Ciclo de Grado Medio Operaciones de Laboratorio y otro Superior Laboratorio de Análisis y Control de Calidad) y el Departamento Didáctico de Física y Química.

Relacionadas con el Departamento de Educación Física y la implantación de la Familia Profesional Actividades Físicas y Deportivas, aumenta la demanda de publicaciones relacionadas con lo deportivo. Tenemos así, *Habilidad motriz* (1992), que llega muy tempranamente al Instituto, con el

¹¹⁸⁰ http://elpais.com/diario/1997/03/11/sociedad/858034819_850215.html

http://elpais.com/diario/1997/02/25/sociedad/856825221_850215.html

¹¹⁸¹ García Muñoz, Tomás. "Apuntes históricos del Instituto Santiago Apóstol". *op. cit.* pp. 19-20.

¹¹⁸² Disponible en la página web del Instituto.

subtítulo de Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, editada por el Colegio Oficial de Profesores y Licenciados en Educación Física en Andalucía; y *Tándem* (2005), Didáctica de la Educación Física, de la editorial Grao, especializada en publicaciones de Pedagogía. Ambas son un esfuerzo continuado por dar a la Educación Física una dimensión más técnica y científica a la vez que didáctica.

Otros Departamentos añaden publicaciones a su dinámica educativa, es el caso del Departamento de Matemáticas con *Suma* (2001) Revista sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, editada por Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESMP); el Departamento de Filosofía con *Diálogo filosófico* (2005), una revista de reflexión, crítica e información filosófica; el Departamento de Lengua Inglesa y el empuje de su Sección Bilingüe¹¹⁸³, con *Speak Up* (1996), la conocida revista del grupo RBA para la práctica del inglés; y el Departamento de Lengua Francesa con *L'Express* (2003), un magazine de actualidad e información política, internacional, economía, deportes y cultura. Estas dos últimas con la idea de disponer de material original en la lengua impartida.

En esta tercera etapa, sigue la presencia de revistas que tienen que ver directamente con la práctica docente, ahora gestionadas por el Departamento de Orientación¹¹⁸⁴ desde su creación con la LOGSE. Estas publicaciones son *Signos* (1993), Teoría y Práctica de la Educación, editada por el Centro de Profesores de Gijón; *Magisterio* (1996), editado por Siena Comunicación que recaba la colaboración de un amplio número de especialistas en educación, originalmente llamado El Magisterio Español fundado en 1866; y *Escuela Española* (1996) con el subtítulo de Periódico Profesional de Educación, hoy también en manos del Grupo Editorial Wolters Kluwer.

Señalar, por último, otras revistas de carácter autonómico y local de esta última etapa, como la *Revista de Extremadura*¹¹⁸⁵ (1996) en su Segunda época, dirigida por el profesor de Filosofía de la Universidad de Extremadura, Romano García, editada por la Asociación Cultural Amigos de la Revista Extremadura; *Versión Original* (1994), una revista de cine de la Fundación ReBross¹¹⁸⁶, dedicada a la cultura y a la financiación de proyectos humanitarios y editada en Cáceres; *Vitela* (2004) una revista que comenzó siendo el Boletín informativo de la Biblioteca Pública Bartolomé José Gallardo de Badajoz, bajo la dirección de Feliciano Correa, para luego transformarse en una publicación con el subtítulo general de Libros y Difusión Cultural; y *Per Abbat* (2005) con el subtítulo de Boletín Filológico de Actualización Académica y Didáctica, fue una revista de iniciativa privada dirigida específicamente al profesorado de Lengua y Literatura¹¹⁸⁷. De carácter local tenemos dos publicaciones de tipo periodístico (sobre noticias locales y regionales y artículos de opinión), como *La Capital de Tierra de Barros* (1999), adscrito a Radio Cope Almendralejo, una publicación independiente de Almendralejo y comarca; y *La Crónica de Almendralejo* (2001) de la Editorial Extremadura, perteneciente al Grupo Zeta, llamado hasta el número cuatro El Periódico de Extremadura.

Hasta aquí nuestra relación de publicaciones recogidas en la Hemeroteca del IES Santiago Apóstol de Almendralejo. Hemos querido que esta sea una selección demostrativa de las revistas que han ido llegando al Centro durante todos estos años, (1950-2015) en adaptación a los cambios académicos de la Institución. La presencia de estas revistas es la constatación, pues, de la propia evolución de las enseñanzas profesionales y académicas del Instituto. Como toda selección, la aquí presentada es una muestra y, por tanto, no recoge la totalidad de las revistas catalogadas en la Hemeroteca. Dejamos para otra investigación la reseña de todas las publicaciones, donde añadiremos

¹¹⁸³ Estrategia educativa para el mejor aprendizaje de las lenguas extranjera, que favorece que los docentes puedan impartir su materia en inglés o francés.

¹¹⁸⁴ Bisquerra, R. *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*, Madrid, 1996. Sanz Oro, R. *Los Departamentos de Orientación en Educación Secundaria: Roles y funciones*, Barcelona, 1999.

¹¹⁸⁵ Ait-Bachir, Nadia y Esteban Cortijo Parralejo. "La Revista Extremadura: (1899-1911) Una aventura intelectual extremeña". *Revista de Estudios Extremeños*, Vol. 54, Nº 3, 1998. pp. 1109-1132

¹¹⁸⁶ <http://fundacionrebross.org/>.

¹¹⁸⁷ Fundada por Pedro Martín Baños y Mercedes Bohórquez, su corta existencia sólo dio para ocho números. Asociada a la revista también crearon la editorial ETClibros.

otras que aquí no se mencionan por no caer en la redundancia o no ser objeto de este trabajo, como las publicaciones editadas por el propio Instituto, las publicaciones escolares de otros Centros o las ajenas al tema de esta investigación, es decir, que no guarden relación con su oferta educativa.

Queda constancia pues de cómo la recepción de publicaciones aquí presentadas se fue adaptando no sólo a las vicisitudes académicas del Instituto, sino también al tiempo histórico, económico, social y educativo que, en correspondencia, le tocó vivir a aquél. Siendo una estructura humana en continua transformación, hemos querido mostrar también la propia evolución del Instituto Santiago Apóstol en su contexto. Las publicaciones mencionadas en este trabajo son una prueba de este recorrido, que se da en un medio eminentemente rural que apuesta desde su inicio, con la creación de un Instituto Laboral, por el desarrollo industrial-profesional y también por la creación de un espacio de alfabetización y cultura su Biblioteca y su Hemeroteca.

Las publicaciones de la Hemeroteca demuestran de forma clara los intereses que el Instituto ha tenido todos estos años: revistas técnicas relacionadas con el sector industrial de la mecanización, la electrónica y la química (en especial de grasas y aceites), revistas del campo en su vertiente maquinista, productiva y social, revistas de reflexión pedagógica para el quehacer de la práctica docente, revistas de enseñanzas académicas relacionadas con los Departamentos Didácticos (Matemáticas, Física y Química, Geografía e Historia, Ciencias Naturales, Educación Física, etc.), revistas regionalistas y locales, asociadas al despertar cultural de la región y las revistas de edición propia, creadas por el mismo Instituto.

Las revistas, a diferencia de cualquiera otra publicación, presentan una información muy inmediata de lo que está sucediendo en el mundo y son un buen barómetro de la situación del conocimiento humano del momento. Esta evolución también se ha puesto de manifiesto aquí, pues es evidente el continuo progreso de todas las ramas del saber, tanto en su vertiente académica como práctica y, en muchos casos, de la didáctica para llevar este saber al aula.

En este sentido, hemos visto la evolución de la didáctica de las materias en relación con las revistas de la Hemeroteca en un continuo proceso de adaptación: la importancia constante del asunto agrario, la necesidad del desarrollo industrial y la cualificación de mano de obra especializada, la proyección de futuro de la electrónica y la informática, el auge de las TICs, la creciente importancia de las lenguas extranjeras, a través de la creación de las secciones Bilingües, la Educación Física como ciencia del deporte, el desarrollo de la cultura regional y local y, por último, el planteamiento de la práctica pedagógica como materia de reflexión.

Anexo I

Evolución de la oferta académica del IES Santiago Apóstol

Primera etapa (1950-1973)

- 1950 (Decreto 30 de junio). Creación del Centro de Enseñanza Media y Profesional.
 - Diciembre empieza a funcionar en el Grupo Escolar San Roque.
- 1953 Primera piedra en solar actual
- 1955 (BOE 13 de junio). Denominación de “Santiago Apóstol”.
- 1956 (Abril). Traslado al edificio actual.
 - Bachillerato elemental.
 - Industrial-Minera
 - Agrícola-Ganadera (no se implantó)
- 1959 (Decreto 22 de octubre). Ampliación del Centro (incluyendo Biblioteca).
- Curso 1965/66

- Bachillerato Técnico Superior.
 - Organización Industrial.
- Residencia Nuestra Señora de Guadalupe (30 alumnos).
- Biblioteca con espacio propio.
- Curso 1973/74. Inicio de las Enseñanzas de Formación Profesional.
 - Electricidad.
 - Electrónica.
 - Mecánica.

Segunda etapa (1974-1991)

- Curso 1974/75. Instituto de Formación profesional de 1º y 2º Grado.
 - Administrativo (Administrativo y Comercial).
- Curso 1976/77. Ampliación de las Familias de Formación Profesional.
 - Electricidad y Electrónica (Electrónica de Comunicaciones. Instalaciones y Máquinas Eléctricas).
 - Metal (Mecánica. Máquinas Herramientas).
 - Química (Operador de Laboratorio. Análisis y Procesos Básicos).
- Curso 1977/78. Secciones Delegadas: Zafra, Llerena y Villafranca (Automoción).
- Curso 1979/80. Incremento del alumnado (Jornada doble, transporte escolar y desaparición del comedor).
- Curso 1985/86. Formación Profesional y comienzo de la Reforma de las Enseñanzas Medias.
- Curso 1986/87. Nueva ampliación de las instalaciones (fin de la doble jornada).
- Curso 1988/89. Implantación del Bachillerato Técnico Industrial.

Tercera etapa (1992-2015)

- Curso 1992/93. Puesta en marcha de la LOGSE.
 - 3º de la ESO.
 - Bachillerato de Tecnología.
 - Módulo de Nivel II Auxiliar de Laboratorio.
- Curso 1993/94. Instituto de Educación Secundaria.
 - Garantía de Social.
- Curso 1994/95. Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Equipos Electrónicos de Consumo.
- Curso 1997/98. Grado Superior de Sistemas de Regulación y Control e Industrias Alimentarias.
- A partir del 2000 se desarrolla la mayor oferta educativa de la comarca.
 - Educación Secundaria Obligatoria
 - Bachilleratos (Tecnología. Humanidades y Ciencias Sociales)
 - Formación Profesional

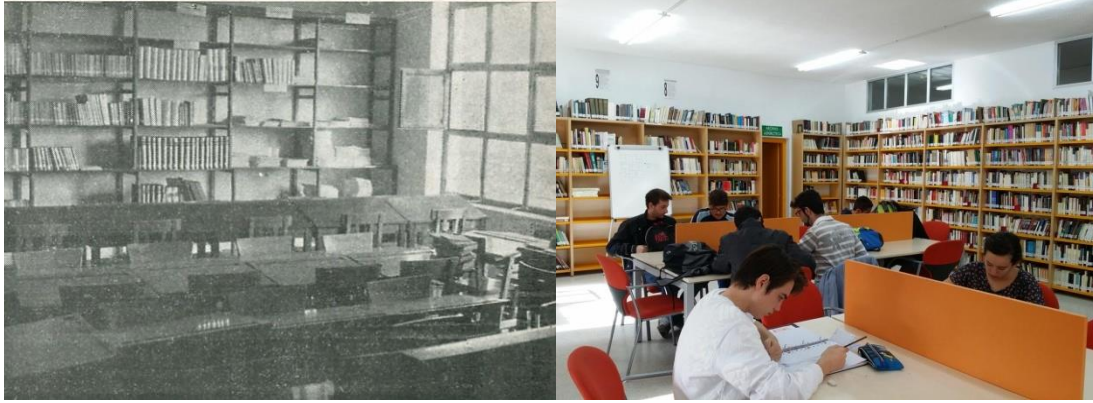
- Familia Profesional Actividades Físicas y Deportivas
 - CFGM Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural
 - CFGS Actividad Físicas y Deportivas
- Familia Profesional Electricidad-Electrónica
 - CFGM Instalaciones de Telecomunicaciones
 - CFGS Automatización y Robótica Industrial
- Familia Profesional Fabricación Mecánica
 - CF Formación Profesional Básica Fabricación y Montaje
 - CFGM Mecanizado
- Familia Profesional Industrias Alimentarias
 - CF Formación Profesional Básica Industrias Alimentarias
 - CFGS Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria
- Familia Profesional Química
 - CFGM Operaciones de Laboratorio
 - CFGS Laboratorio de Análisis y Control de Calidad (Modalidad dual mixta)

Anexo II

Imágenes del Instituto Santiago Apóstol



Instituto Santiago Apóstol (c.1956-2001)



Biblioteca (c. 1952-2015)



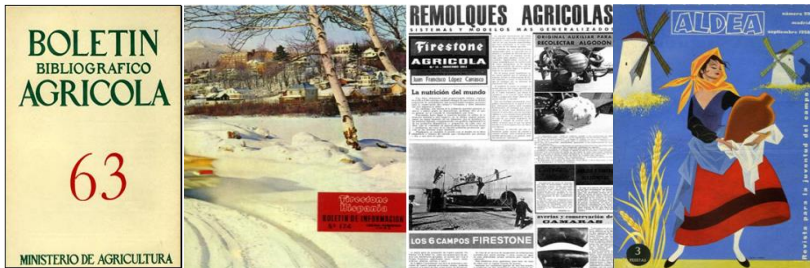
Hemeroteca (2015)

Anexo III

Portadas de las revistas

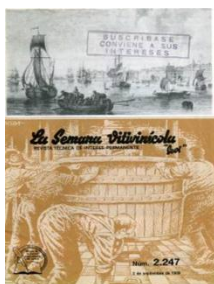
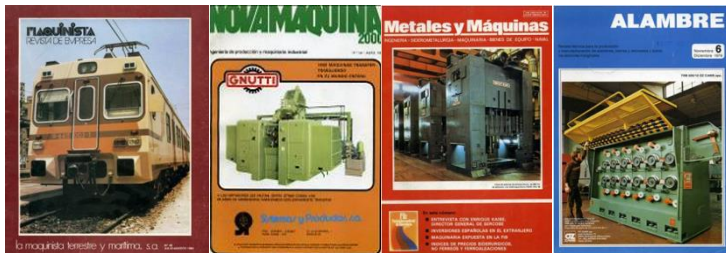
Primera etapa (1950-1973)

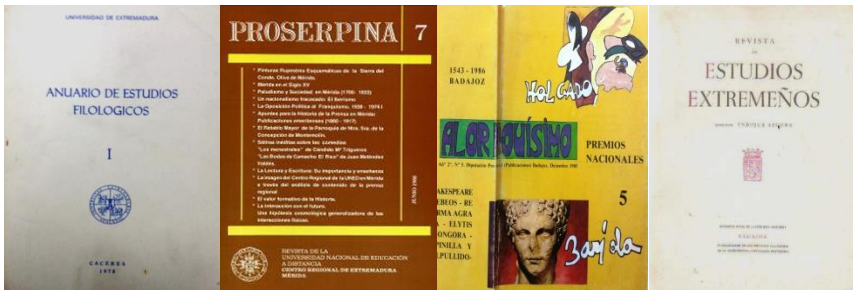






Segunda etapa (1974-1991)





Tercera etapa (1992-2015)

