

EJERCICIO SUBJETIVO DE REFLEXIVIDAD HISTÓRICA

AN EXERCICE ON SUBJECTIVE HISTORICAL REFLEXIVITY

Recibido: 23 de enero de 2017 | Aceptado: 9 de febrero de 2017

Wanda C. **Rodríguez Arocho** ¹

¹ Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico

UN COMENTARIO SOBRE / A COMMENTARY ON

Calviño Valdés-Faully, M. (2016). Hacer Psicología con Cuba: Época de Cambios en Cambio de Época. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 208-228.

Este texto es un comentario al artículo del Dr. Manuel Calviño Valdés-Faully titulado *Hacer psicología en Cuba: Época de cambios en cambio de época*, según fue publicado en el volumen 26 de la Revista Puertorriqueña de Psicología en septiembre de 2016 (Calviño Valdés-Faully, 2016). El mismo se origina como respuesta a una invitación del actual editor de dicha revista, Dr. Guillermo Bernal, y busca contribuir a un proceso de indagación dialógica en el que se persigue involucrar a lectores y lectoras, entre quienes se encuentran personas con variados niveles de conocimiento sobre la psicología en Cuba. Inicio con una contextualización del texto, tras lo que procedo a compartir algunas de mis apreciaciones del mismo.

Toda narración es articulada por un sujeto y expresa sus vivencias y sus contextos de actividad a lo largo de la vida y es recibida por otro sujeto que la significará y atribuirá de sentido a partir de sus propias experiencias de vida. Esta dinámica no ocurre en el vacío, sino que está inevitablemente vinculada a complejas dinámicas históricas, sociales y culturales que tienen su impacto en la actividad

interpretativa y sobre las condiciones de posibilidad del diálogo. La narración que nos ocupa tiene particularidades sobresalientes. En primer lugar, la articula un colega con una larga trayectoria en la academia y en la práctica profesional de la psicología, con licenciatura de la Universidad de La Habana y doctorado en la Universidad Lomonosov de Moscú. Posteriormente, hizo estudios en mercadeo y gerencia en Madrid y de comunicación en La Habana. Ha ocupado importantes posiciones en la academia y su trabajo profesional tiene amplia proyección pública. En segundo lugar, la articulación la hace desde su contexto de vida y actividad profesional de cuya configuración ha sido y es protagonista activo. Ha sido un profesional atento al devenir de la psicología, contribuyendo al recuento histórico y la reflexividad sobre su quehacer por muchos años (Calviño & de la Torre, 1997; Calviño, 2012; 2016; de la Torre & Calviño, 2000).

En reconocimiento a la importancia de los contextos para la significación de los discursos parece pertinente precisar que el artículo que comentamos está basado en una intervención del autor en la VII Convención Intercontinental de Psicología

HOMINIS 2016, una actividad que integró 26 eventos, entre ellos simposios, encuentros, congresos y seminarios, con amplia participación nacional e internacional. En la apertura del evento el Dr. Calviño Valdés-Faully recibió uno de los *Premios Nacionales Anuales 2016*, otorgados por *Sociedad Cubana de Psicología*, en reconocimiento a la obra realizada en el transcurso de su vida profesional.

Según el propio autor, su intención en el escrito es vincular el contexto histórico, socioeconómico, geopolítico y cultural de la actividad académica, investigativa y con el quehacer de la psicología en Cuba para explicar sus transformaciones y plantear los retos pasados, presentes y futuros. El énfasis del autor es la necesidad de una reingeniería de la disciplina para que sea capaz de enfrentar efectivamente las transformaciones que comenzaron en la década de 1990 y que mantienen un ritmo acelerado desde entonces con producciones culturales y movimientos sociales particulares. Ese vínculo entre el contexto de actividad y características de la práctica de la psicología en Cuba ha sido objeto de variados análisis por autores y autoras en los que se pueden observar convergencias con la memoria histórica de Calviño Valdés-Faully y los retos que identifica para el futuro de la psicología en ese país caribeño (Bernal y Rodríguez Arocho, 1990); de la Torre, 2009; de la Torre y Calviño, 2000; González Rey, 2013; Ortiz Torres, 2013).

La reingeniería que propone el autor pasa por varios asuntos centrales. En primer lugar, la necesidad de problematizar el modelo positivista y avanzar hacia una ciencia psicológica más consciente de la complejidad de su objeto de estudio y de las transformaciones de éste en el transcurso de la historia cultural. Este asunto queda claramente planteado en la apreciación que hace el autor de la decadencia del enfoque positivista y abre un espacio para elaborar sobre las tensiones filosóficas entre el modelo tradicional de ciencia psicológica y

los modelos contestatarios, así como sobre las dinámicas de sociología de la ciencia. El autor plantea que el cambio de época hace inevitables cambios en la disciplina para enfrentar el cambio de época.

Por otro lado, se plantea que la búsqueda de alternativas parece ampliarse con el cambio en relaciones con los Estados Unidos. No hay ingenuidad frente a esa ampliación. Por el contrario, se problematiza la misma desde la historia de la psicología cubana, autocrítica, contextualizada en un diferendo cultural en medio del que está Cuba con un proyecto sociopolítico que se ha construido en oposición al poder hegemónico de los Estados Unidos en sus múltiples expresiones. Antes del viraje en las relaciones entre Cuba y Estados Unidos implantado por la administración del presidente Barak Obama, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (uno de los signos más visibles de la época de cambios) habían intensificado el intercambio y la confrontación de ideas y formas de relación personales y sociales en las que se configuran las nuevas subjetividades a las que hace referencia el autor. Este reconoce los modos de intercambio por medio de formación fuera del país, de participación en congresos y publicaciones internacionales, entre otros, que tuvieron su impacto en el quehacer de la psicología en Cuba, con fuertes matices soviéticos, primero, y latinoamericanos, luego. Las consecuencias de esas influencias y otras influencias en la formación y en la práctica son parte de las señas de identidad de la psicología cubana. En ésta se observa una apropiación particular al contexto y a las demandas de la organización social que resultaron en una producción singular en América Latina.

De los asuntos pendientes y los retos que Calviño (2016) plantea al quehacer de la psicología (académica-investigativa y aplicada) ninguno nos parece más pertinente que su llamado a la consideración de la

subjetividad. Se trata de la expresión más notable del cambio de época, según el recuento de transformaciones que hace el autor. De sus palabras se desprende que no se trata de una subjetividad abstracta y diluida sino de “un universo de subjetividades, bien diferenciado, con posicionamientos también diferenciados en cuanto a la inclusión en procesos colectivos” (p. 213). Plantea como reto la necesidad de incluir en el quehacer psicológico las “nuevas producciones simbólicas, las nuevas discursividades, las emergencias de nuevos actores, el replanteo de proyectos de vida, la búsqueda de otras formas de inserción social, el planteamiento básico de simplemente vivir” (p. 214). Finalmente, es importante subrayar la relación que establece entre la configuración de esas subjetividades y las condiciones de vida en que ocurre. El quehacer de la psicología, sea en la academia o en la práctica profesional, no puede ignorar que “la pobreza, la exclusión, la injusticia y la inequidad tienen representaciones en nuestra sociedad” (p. 216). En consecuencia, las situaciones sociales de desarrollo y las vivencias son consideraciones centrales en la investigación y la intervención. Queda así expresada la necesidad de plantear los problemas de la disciplina desde la discusión de una subjetividad diversa en un momento de cambios rápidos y trascendentales para la nación cubana. En este particular, el autor subraya el rol social de la psicología, no limitado a la asistencia a las personas más desfavorecidas en la práctica profesional sino, además, como herramienta de análisis en las causas y razones que han construido el orden objetivo y subjetivo actual. Este análisis reflexivo y crítico debe resultar en una psicología que asuma protagonismo, incluso en el nivel de participación activa en la política pública.

En conclusión, el texto comentado es un ejercicio subjetivo de reflexividad histórica. Como tal, refleja la mirada de su autor. Cumple el objetivo definido por Calviño Valdés-Faully de relacionar las

transformaciones sociales actuales con una transformación de mayor magnitud de la que emerge un cambio de época y de considerar las demandas sociales que ello implica en el quehacer psicológico desde una perspectiva amplia con mirada de futuro. No era el objetivo de este texto un recuento pormenorizado de los protagonistas del quehacer psicológico en la historia de la psicología cubana, de los cambios en la formación y las prácticas disciplinares especializadas o de las dinámicas institucionales en que ese que hacer se ejecuta. Desde mi perspectiva, sin embargo, es pertinente consignar que el análisis de esas consideraciones es una tarea pendiente que demanda problematizar y debatir. Pienso que se trata de dos acciones necesarias (aunque, por supuesto, no suficientes) en cualquier forma de reingeniería de la disciplina. Estoy convencida de que la reingeniería que se propone y justifica en el escrito puede enriquecerse con un proceso constructivo indagación dialógica de las memorias históricas y sus multideterminantes, al que el autor puede aportar significativamente.

REFERENCIAS

- Bernal, G. & Rodríguez Arocho, W. C. Educación y áreas de trabajo del psicólogo en Cuba. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 6(1), 45-53.
- Calviño Valdés-Faully, M. (2012). *Haciendo psicología en sus laberintos*. La Habana: Publicaciones Acuario.
- Calviño Valdés-Faully, M. (2016). Hacer psicología en Cuba: Época de cambios en cambio de época. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 208-228.
- Calviño Valdés-Faully, M. & de la Torre, C. (1997). La historia después de Vygotsky: Una mirada desde lo vivencial (Crónica de una muerte no anunciada pero previsible). *Revista Cubana de Psicología*, 14(2), 225-234.
- de la Torre, C. (2009). Historia de la psicología en Cuba: Cincuenta años de psicología, cincuenta años de revolución. *Historia de la Psicología*, 17. Recuperado de <http://www.psicolatina.org/17/cuba.html>
- de la Torre, C. & Calviño, M. (2000). Reflexiones sobre logros, problemas y retos de la psicología en Cuba. *Revista Interamericana de Psicología*, 34(2), 169-184.
- González Rey, F. L. (2009). La psicología en América Latina: algunos momentos críticos en su desarrollo. *Historia de la Psicología*, 17. Recuperado de <http://www.psicolatina.org/17/america-latina.html>
- González Rey, F. L. (2013). Sociedad y psicología en Cuba: avanzando en uno de sus caminos de investigación y construcción teórica durante tres décadas. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(2), 195-209.
- Ortiz Torres, B. (2013). Estado actual y posibilidades futuras de la psicología en cuatro países del Caribe: Puerto Rico, Cuba, República Dominicana y Haití. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(2), 239-243.