

La organización de pioneros “José Martí”.

Antecedentes y evolución

Lic. Fernando Fernández Fernández.

M.Sc Teresa de Jesús Guzmán Leyva.

RESUMEN

En este artículo se hace el análisis de los antecedentes de la organización pioneril en Cuba a partir de las etapas por las que ha atravesado desde su creación, las actividades que realizaban los pioneros en cada una, cómo con el triunfo de la Revolución se ha ido logrando incorporar a la mayoría de los niños a la organización, participar en las diferentes actividades que se realizan y cómo la escuela es el centro encargado de formar la nueva generación a través de todas las actividades que se realizan.

Palabras clave: Organización de Pioneros, Etapas.

Nuestro Gobierno Revolucionario siempre se ha preocupado por la educación de todas las personas, pero en lo fundamental, de la niñez y la juventud, este encargo se le ha dado al maestro, que con su trabajo diario tiene que enseñarlos y educarlos según nuestros principios y valores para lograr un hombre integral capaz de defender sus derechos, su Revolución, su Patria, lo cual quedó expresado en Tesis y Resoluciones acerca de la Política Educativa.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó:

“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado...” ⁽¹⁾

Es por ello que el Ministerio de Educación para poder lograr que la labor de preparación a las nuevas generaciones sea cada vez más eficiente está en continuo perfeccionamiento; le presta atención especial al proceso docente- educativo. Si este está bien concebido, concreta un sistema de actividades que garantizan el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

El Partido en su Primer Congreso, ha señalado que:

“La educación extraescolar adquiere especial relieve en las condiciones de la edificación socialista y está dedicada a completar, reforzar y enriquecer la labor docente educativa desarrollada por la Escuela. Puede realizarse como tarea extradocente de la propia escuela o fuera de ella por los maestros y profesores (movimiento de monitores, círculos de interés y otras modalidades); por organismos estatales (juegos escolares y juveniles, festivales de arte, etc.) por las organizaciones sociales y de masas (concursos, emulaciones) y principalmente a través de las actividades político ideológicas, culturales y deportivas organizadas por la Unión de Jóvenes Comunistas, la Unión de Pioneros de Cuba, la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y la Federación Estudiantil Universitaria”. (2)

Queda claro que estas actividades no pueden quedar al margen del proceso docente educativo sino que deben servir para apoyarlo y contribuir a:

- Lograr un mayor nivel de capacidad creadora.
- Emplear de manera fructífera el tiempo libre potenciando la formación de valores que se correspondan con nuestro sistema.
- Desarrollar intereses cognoscitivos.
- La obtención de un mejor desarrollo físico, psíquico y social.
- Ampliar el horizonte de los niños y jóvenes, entre otras.

Gran parte de estas actividades que se han señalado se realizan en instituciones extraescolares, con las que la escuela debe mantener una vinculación sistemática, teniendo en cuenta que los especialistas de los centros culturales o pioneriles necesitan el asesoramiento pedagógico de la dirección de la escuela o del profesor guía en la selección de los estudiantes que acuden a estos centros, en el trabajo educativo con ellos, y en la evaluación científica de su comportamiento y aprendizaje y, por otro lado la escuela tiene que conocer a través de la participación de sus maestros y guías cómo sus alumnos se han desenvuelto en las actividades extraescolares, ya sea en los campamentos, palacios, casas de cultura y otras.

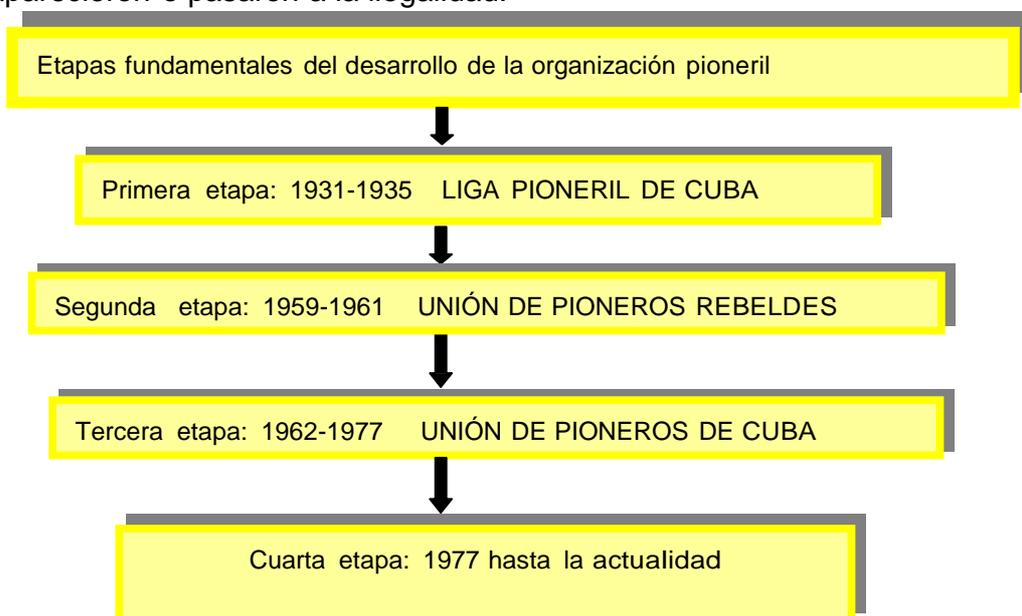
Tanto las actividades extraescolares como extradocentes deben servirles de apoyo y contribuir a:

- Ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general y político-ideológico.
- Desarrollar los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales.
- Perfeccionar las actividades político-sociales.
- Lograr el aumento de las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura.
- Enseñar a utilizar adecuadamente el tiempo libre.

El análisis de los antecedentes y la evolución de la Organización de Pioneros “José Martí” se realizó teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Fecha de formación.
- Características de la organización.
- Principales actividades que se realizaban.

La Liga Juvenil Comunista (1928) realizó actividades con los niños para combinar el trabajo clandestino con el legal o semilegal, estos incipientes grupos pioneriles desaparecieron o pasaron a la ilegalidad.



Primera etapa: En el Primer Pleno de la Liga Juvenil Comunista efectuado en octubre de 1931 se le encomienda la tarea de crear la Liga Pioneril de Cuba, que agrupaba a los niños que participaban en actividades como huelgas, actos, llevar ropas, alimentos y mensajes; con esta Liga se demuestra la importancia que el Partido daba a la formación

ideológica de los niños. Sus objetivos eran desarrollar el amor a la patria y el odio a toda forma de explotación y contrarrestar la ideología reaccionaria.

En escuelas públicas se formaron numerosos grupos pioneriles. Cada célula de la Liga Juvenil Comunista creaba una escuadra (8 pioneros) y les encomendaba tareas que podían desarrollar con mayores posibilidades y menos riesgos de ser descubiertos. Entre estas actividades estaban distribuir la propaganda y la prensa revolucionaria, algunas veces mensajes y citas, ayudaban a pintar en las paredes letreros con consignas revolucionarias, vigilaban puntos cercanos a reuniones clandestinas para avisar en caso de que viniera la policía.

En 1933, con el gobierno provisional de la Pentarquía en el que se encontraba Antonio Guiteras, las organizaciones revolucionarias adquirieron un carácter semilegal. Los pioneros que habían funcionado en grupos dispersos y sin gran organización, aumentan su membresía, ponen en práctica sus estatutos oficiales (aprovecharon experiencias de la URSS) y desarrollan sus actividades con mayor sistematicidad y amplitud.

Ingresaban los niños de 10 a 15 años. No tenían direcciones provinciales ni municipales. En la base su estructura era la tropa con el nombre de un mártir o acontecimiento histórico, formada por un capitán elegido por los pioneros cada tres meses.

Consideramos que en esta etapa, la Liga Juvenil Comunista se refería a la educación comunista de nuestros niños, a su preparación para el futuro lo cual quedó expresado en circulares que enviaron a las organizaciones de base, como la siguiente idea:

“Es necesario que se le preste mayor atención a la organización de escuadras y tropas de pioneros, debiéndose entender que el fin principal de la organización de pioneros es la EDUCACIÓN COMUNISTA de los niños (...) La tarea central del movimiento de pioneros es la creación de cuadros, dirigentes, es decir, de líderes pioneros que deben ser jóvenes o adultos”. (3)

La Liga de Pioneros se destacó por su carácter internacionalista con la URSS y movimientos de liberación de otros países; contribuyeron al Socorro Rojo Internacional, recolectaron ropas, medicinas y víveres para los combatientes, niños huérfanos y familias que se veían precisados a abandonar sus casas por la guerra.

Los pioneros incrementaron su actividad siendo recriminados con más fuerza en el gobierno de Carlos Mendieta; realizaron manifestaciones, huelgas, visitaron centros de trabajo y les hablaron a los trabajadores para recabar su apoyo.

Con el fracaso de la huelga de marzo de 1935, por la falta de unidad entre las fuerzas revolucionarias, la ausencia de una dirección política acertada y la feroz represión desatada contra los huelguistas, las organizaciones revolucionarias en gran parte fueron aniquiladas; la Liga de Pioneros se extinguió paulatinamente.

Consideramos que, en esta organización, en las actividades infantiles, juegos, cantos, la distracción acorde a su edad no se tuvieron en cuenta, la mayor parte de las actividades eran de carácter político, muy serias; era selectiva por las condiciones de clandestinidad en que se desarrollaron, lo que no permitió además que tuviera mayor membresía. Aunque tuvo sus limitaciones y deficiencias logró que muchos niños se incorporaran a la lucha revolucionaria, demostraron su amor a la patria.

Desde que se extingue la Liga hasta años más tarde del triunfo de la Revolución se mantuvieron organizaciones de tipo burgués como Boys Scouts y los Exploradores y se crearon otras que no se mantuvieron por mucho tiempo.

Segunda etapa: De enero de 1959 a mayo o junio se creó el Club Los Barbuditos, primer intento por organizar los niños el cual tenía como objetivo hermanar a los niños, lograr que establecieran con los soldados relaciones fraternales, impartirles enseñanza cívica, desarrollar aptitudes para desempeñar un oficio o profesión, sus capacidades deportivas y sus inclinaciones artísticas.

Esta organización desaparece con el surgimiento de las Patrullas Juveniles; pero, por el momento, permitió que los niños se familiarizaran con el proceso revolucionario que iniciaba y se identificaran con los que habían llevado a cabo la hazaña de liberar a nuestra patria.

En la primera mitad de 1959 se crearon las Patrullas Juveniles, por la Policía Nacional Revolucionaria, cuyos fines fueron:

- Enseñarles a ser honrados.
- Repudiar la injusticia, la explotación del hombre por el hombre, la explotación imperialista a las naciones, las desigualdades sociales, la discriminación de raza y sexo.
- Desarrollar aptitudes vocacionales de sus miembros.
- Incorporar a actividades, a muchachos marginados, que les permitieran emplear su tiempo en forma sana.

Tenían su lema y su juramento ([ANEXO 1](#)). Practicaban campismo, deportes, marinería, juegos y desarrollaban actividades culturales, vocacionales, de servicio a la comunidad, de capacitación cívica y revolucionaria. Optaban a órdenes al mérito: azul, blanco y rojo. Esta organización pasó a ser atendida, a finales de 1959, por la Asociación de Jóvenes Rebeldes. A finales de abril de 1959 surge la Asociación Juvenil de Ayuda a la Revolución. Su primera tarea fue incorporar a sus filas a niños y adolescentes con disposiciones para cooperar en las tareas de la revolución. Realizaron actividades productivas, recreativas, culturales, patrióticas y vocacionales; esta deja de existir en 1960.

Otra organización creada en ese primer año de la Revolución fue los Grumetes Revolucionarios que retomaron los valores de la asociación prerrevolucionaria llamada Fraternidad de la Rosa Náutica y desarrollaron actividades similares a las que llevaban a cabo adaptadas a la nueva situación existente en el país. Recibían nociones de orientación cívica, navegación teórica y práctica, auxilio a la navegación, marinería, señales, infantería, Geografía e Historia de Cuba, funcionamiento de las cooperativas y prácticas de natación. Somos del criterio de que estas organizaciones pioneriles que existieron, tenían como finalidad el desarrollar en los niños el amor a la Patria; el odio y repudio a la injusticia, a la explotación del hombre por el hombre, la explotación imperialista a las naciones, las desigualdades sociales, la discriminación de raza y sexo.

En la Liga de los Pioneros se utilizaron los juegos y el deporte para encubrir las actividades de carácter político que se hacían y en las organizaciones creadas en el primer año de la Revolución se tuvo en cuenta la edad de los niños para las actividades que se realizaban como las deportivas, culturales; la necesidad de fomentar más que nunca el amor al estudio, al trabajo, la capacitación cívica, la formación vocacional como parte de la educación comunista que se pretendió lograr desde 1933.

Hasta el año 1961 las organizaciones infantiles que existieron realizaron actividades de carácter productivo, de cívica y formación vocacional en las actividades extradocentes y extraescolares.

En 1961 se fundó la Organización de Jóvenes Rebeldes que proclamó la Unión de Pioneros Rebeldes con el objetivo de apoyar el estudio y el trabajo, tenía su juramento y lema ([ANEXO 1](#)).

Tercera etapa: Un año más tarde, en el I Congreso Nacional de la Asociación de Jóvenes Rebeldes surge la Unión de Pioneros de Cuba. Esta organización cambia su juramento y su lema ([ANEXO 1](#)).

Los pioneros tenían 7 leyes que cumplir las cuales debían dominar al ingresar a la organización, que en este tiempo era de forma selectiva. Entre las actividades que se desarrollaban algunas estaban relacionadas con los exploradores.

En esta etapa se realizaron excursiones por la organización pioneril para vincular al pionero con la naturaleza. Entre las leyes que los niños debían dominar para ser iniciados como pioneros estaban:

- El amor a la naturaleza.
- La relación con los animales y las plantas.
- Utilidad que le brindan al hombre los animales y las plantas.
- El cuidado y protección de la naturaleza.

Para lograr esto se organizaban excursiones en las que se debía acampar a orillas del río o cerca del mismo, se recolectaban plantas, animales y se realizaban actividades de carácter recreativo y se utilizaban técnicas de campismo como el arme y desarme de tiendas de campaña, hacer fogatas, entre otras.

- Cuidado y amor a los símbolos patrios para lo cual debían dominar desde la forma que tenían, el significado de cada una de sus partes, cómo y cuando debe usarse y cómo conservarlos.

Los niños que solicitaban ser pioneros se les entregaba un manual el cual debía aprenderse para poder iniciarse como pionero; eran atendidos por un guía de pioneros que no era el maestro sino compañeros que la juventud preparó, por lo que el maestro solo participaba en las actividades como una persona más en las actividades y no en la preparación del pionero.

En 1965, cuando se decide que el ingreso fuera de carácter masivo, o sea que ingresaran todos los niños que estaban matriculados en la escuela primaria (1. a 6. grados), los maestros se capacitan para ser guías de pioneros y cada uno dirige su destacamento

participando junto a ellos en cada una de las actividades. Existían las metas de adelanto pioneril, que se trabajaban desde primer grado en el que se ganaba el sello “Pioneros Listos”.

En esta época se instauraron las metas de adelanto pioneril en las que los aspectos a tratar en cada una de ellas tenían relación con los contenidos de las asignaturas, sin embargo el maestro no aprovechaba esta relación.

No se podía ganar una estrella que no fuera la que correspondiera al grado. Si ganó la anterior y no aprobaba el grado en que se encontraba, no podía ganarse la estrella; además si no dominaban los contenidos del adelanto pioneril y pasaba de grado debía vencer en el otro grado dos estrellas (la del grado anterior y la del grado en que se encontraba).

Los contenidos a trabajar eran de acuerdo al grado. Para cada grado se establecían las acciones a desarrollar en cada área. Las áreas son:

- Conocimientos históricos y de solidaridad.
- Trabajo en el hogar.
- Trabajo productivo y socialmente útil.
- Actividades deportivas.
- Prevención e incendio
- Actividades culturales.
- Primeros auxilios.
- Campismo.
- Naturaleza.
- Marinería y arte de pesca.
- Tránsito.

Las estrellas a ganar son:



Segundo grado: Estrella Blanca.

Tercer grado: Estrella Anaranjada.



Cuarto grado: Estrella Azul.



Quinto grado: Estrella Verde.



Sexto grado: Estrella Roja.



Refiriéndose a la Unión de Pioneros de Cuba (UPC), se plantea:

“La UPC, (...), deben trabajar por movilizar a los estudiantes y pioneros en el cumplimiento de las tareas de la Revolución, en el apoyo de la gestión docente por lograr un mejor aprovechamiento y promoción escolar, a la actividad productiva, a la investigación, el estudio y profundización de la teoría marxista leninista, (...). Atienden los intereses específicos de sus miembros principalmente los referidos a la actividad docente, laboral, la mejor utilización del tiempo libre, el deporte, la cultura y la sana recreación, así como el trabajo por una sólida base a estudiantes y pioneros en su formación patriótico-militar e internacionalista, áreas fundamentales de trabajo para las organizaciones juveniles e infantil y en las cuales se requiere el concurso y apoyo de la dirección docente”. (4)

Es importante destacar que desde el Primer Congreso del Partido, se le concede un papel importante al trabajo con las organizaciones estudiantiles, en especial a la organización pioneril de forma que contribuya a la formación del hombre nuevo, independientes y con actividades creadoras; asegurar un eslabón fundamental que es el que garantiza una base ideológica fuerte sobre la que ha de formarse el hombre comunista y alcanzar los objetivos finales de la educación de nuestros niños y jóvenes.

En Política Educacional, del Primer Congreso del Partido se define a la organización pioneril como

“ (...) la organización donde comienza la vida revolucionaria, sistemática y organizada de los niños y es según señalara Fidel, como una gran escuela en la que se preparan para el porvenir”. (5)

La organización pioneril es una organización de masa estudiantil donde comienza la vida revolucionaria de los niños, se forman en los altos principios y valores de la moral comunista como el futuro relevo de la UJC.

En esta organización los niños se inician en el aprendizaje del ejercicio de la democracia y la expresión, se les enseña y ayuda a ejercer sus derechos y a conocer sus deberes como ciudadanos, debatiendo sus criterios desde la escuela hasta los congresos a nivel nacional cumpliéndose con uno de las categorías recogidas en la Convención de los Derechos del Niño: derecho a la participación.

Cuarta etapa: En 1977, en el III Congreso de la UJC se aprueba una nueva estructura y se nombran dos etapas: Moncadistas y José Martí, en un inicio a los Moncadistas pertenecían los pioneros de 1. a 4. grados y a los José Martí los pioneros de 5. y 6. grados. La organización se extiende hasta los escolares de 7; 8. y 9. grados, se estableció para los Moncadistas llegar hasta 3. grado y dos niveles en la etapa José Martí: I nivel de 4. a 6. grados y II nivel de 7. a 9. grados. En cada etapa, en un acto solemne, hacen su compromiso diciendo su juramento y el lema (Ver ANEXO 1).

En cada uno de estos juramentos o compromisos está presente la fidelidad a la Revolución, a la Patria, al cumplimiento de los deberes, del estudio y de la lucha por lo nuestro inspirados en ejemplos de héroes que nos sirven de guía, de ejemplo para ser hombres integrales, con cualidades que siempre han distinguido al cubano revolucionario.

La autora Carmen Marrero, en Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano, hace referencia a cómo en nuestro país existían los Boys Scouts, que se constituyeron en 1914, el cual se fortaleció y afianzó con el movimiento mundial que existía. Eran apoyados por las instituciones burguesas entre ellas órganos de prensa y clubes, así como por el gobierno.

Las Girl Scout (cuerpo femenino) y los Sea Scouts (exploradores marinos) también funcionaban como cuerpos especializados. Los exploradores marinos tenían tres categorías:

lobatos (manadas) 7 a 11 años; scouts (tropa) 11 a 17 años y rovers (clan) 17 a 25 años. El ingreso era selectivo.

Tenían que vencer pruebas para ganar las categorías que eran Boy Scout de 3. (menor categoría); Boy Scout de 2. y Boy Scout de 1, los adultos llegaban a ser Caballero Scout, Scout Barra de madera la cual se determinaba por responsabilidades y niveles de capacitación.

No se hace referencia a la existencia de este movimiento en nuestra provincia, Guantánamo, sin embargo hemos investigado y existían varias tropas, para el año 1954, la tropa 1 estaba dirigida por nuestro distinguido actor, locutor, declamador, Alden Knight a la que pertenecían adolescentes que provenían de familia humilde, (a esta pertenecían también compañeros como Pablo Bosch, Luis Figueras, Emilio Reina), la tropa 2 también formada por adolescentes provenientes de familias humildes (pertenecía a la misma Carlos Manner) y la tropa 3 formada por adolescentes que provenían de iglesias católicas.

Estas tropas formaban parte de la Asociación dirigida por Brafford, trabajador de la base naval de Guantánamo; no tenían un local para reunirse, cada tropa decidía dónde realizar sus reuniones y preparación de actividades.

Los miembros de la Asociación lo tenían que costear todo. Tenían uniforme verde olivo con camisa de mangas cortas y un pantalón corto, medias verdes largas y una pañoleta verde con un ribete amarillo la cual se ponían al cuello con una poa; el saludo era los tres dedos centrales de la mano derecha unidos y el pulgar y meñique doblados junto a la ceja. Su lema: Scout ¡Siempre listo! Entre las actividades que realizaban estaban las de carácter patriótico para desarrollar el amor a la patria y a los Símbolos Patrios, forma de usarlos, conservarlos; técnicas de campismo (nudos, construcciones rústicas, señales y pistas, excursiones, entre otras); dirigían el tránsito; se les inculcaba la disciplina, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad. Participaron algunos en un encuentro internacional denominado Yamborí.

En 1958, muchos de los que pertenecían a los Boys Scout, en nuestra provincia participaron en la lucha por la liberación y otros donaron sus mochilas, casas de campaña y uniformes para otros hombres que también partieron a la lucha. Después del triunfo de la Revolución

cuando Fidel viene a la provincia de Oriente (en aquella época) región de Guantánamo, en el acto celebrado frente a la antigua Escuela de Comercio, los Boys Scouts estaban en la primera fila formando un cordón.

En el primer año muchos de los integrantes de los boys scout apoyaron y participaron en las actividades que se encaminaban, lo cual dejaron de hacer con el avance de los proyectos de la Revolución y desaparece esta organización en nuestro país. Muchos de los dirigentes, cuadros y técnicos más capacitados pasaron a formar parte de los profesionales y cuadros de la Unión de Pioneros Rebeldes (UPR), existían escuelas provinciales para cuadros y guías de pioneros, otros se incorporaron a otras organizaciones, otros por la edad se incorporaron a otras organizaciones de la Revolución.

Por las capacitaciones iniciales, muchas de las actividades que realizaban los scout son asimiladas por los pioneros con un sentido ideológico diferente.

Antes de crearse el Movimiento de Pioneros Exploradores, las actividades de excursionismo y campismo gustaban en la organización pioneril, que aunque no existía un movimiento con objetivos dirigidos a la preparación del hombre para la vida se realizaban actividades para ello en la escuela o en instalaciones pioneriles como campamentos, campiñas y palacios y constituyen las premisas para la creación del Movimiento de Pioneros Exploradores.

En el Semanario Pionero de 1977 se refleja la existencia de diferentes movimientos especializados acorde a las vocaciones, intereses e inquietudes en el que cada pionero podía estar incorporado a uno o más movimientos. Entre estos movimientos estaban: Marinos, Exploradores, Ferroviarios, Seguidores de nuestra historia, Cruz Roja Pioneril, Filatelista, Patrullas en la frontera, Reguladores pioneros del tránsito y Radio Pioneril.

Esto nos indica que el pertenecer al movimiento de pioneros exploradores era selectivo, pues no todos los niños pertenecían a ella sino aquellos que deseaban aprender lo relacionado con la exploración, con la naturaleza.

En 1977 se dan orientaciones para el Movimiento de Pioneros Exploradores, se organizan en todos los colectivos las tropas de pioneros exploradores en cada destacamento, efectuándose la ceremonia de ingreso para los que arriban por primera vez al movimiento.

Después de producirse los sucesos en la embajada del Perú y del Mariel, en 1980, sucesos en que los pioneros participaron activamente en mítines de repudio a las escorias, se decidió crear el Movimiento de Pioneros Exploradores con el objetivo de vincular al niño con la naturaleza y desarrollar en ellos habilidades para su vida en campaña y en condiciones difíciles. Se inauguró el Centro de Exploradores Ramón Paz en 1981 y Celia Sánchez en 1983; allí se orientó y definió la política a seguir en el futuro con este movimiento.

Este Movimiento pasa a ser el más importante de la OPJM, se establece una categorización (5 categorías) en la que los guía juegan un papel importante, recordemos que estos son los maestros que imparten las diferentes asignaturas, por lo que podían vincular los conocimientos relacionados con los exploradores con los contenidos de las asignaturas.

En este sentido hubo insuficiencias, los maestros no tenían esto en cuenta aunque el objetivo en ambas era la formación integral del niño preparado para la vida.

En 1998 se elabora y edita un Compendio para el Movimiento de Pioneros Exploradores con el fin de ir perfeccionando el trabajo con los pioneros y lograr que desde las primeras edades se trabaje en lo patriótico militar e internacionalista en el Movimiento.

- En Cuba, desde el 1928, se realizaban actividades con los niños, la primera organización pioneril en Cuba se crea en 1931 a la cual el partido daba gran importancia para la formación ideológica de los niños. El actual nombre se le da en 1977 honrando la memoria del gran Maestro y Héroe Nacional, amante de los niños; esta con objetivos bien definidos en correspondencia con los fines y objetivos de la educación cubana pues todos los niños tienen la posibilidad de pertenecer a la organización en la cual comienzan su vida revolucionaria.
- El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene sus antecedentes en los boys scouts, que realizaban actividades vinculadas a la naturaleza pero no todos los niños podían incorporarse; solo con el triunfo revolucionario donde se trazan los objetivos para la educación de la futura generación se crea un movimiento dentro de la organización que responda a la preparación del niño para la vida, vinculándolos con la naturaleza en las diferentes actividades que se realizan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. (documentos

normativos y metodológicos)I Parte. La Habana. Ed: [s.n], febrero de 1982. Reverso de Portada.

2 Tesis sobre Política Educacional. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Ed: Editora Política. 1978 -p.69

3 FERRER CEPERO, CARMEN. Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano. – La Habana. Ed: Editora Política, 1987 -p26

4 Tesis sobre Política Educacional. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Ed: Editora Política. 1978 -p49

5 Tesis sobre Política Educacional. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Ed: Editora Política. 1978 -p48

BIBLIOGRAFÍA

1. CANOVAS, FABELO, Dra. LESBIA. Los niños y sus derechos 1. Para la vida. Dra. Lesbia Canovas Fabelo, M.C. Sergio Gómez Castanedo y M.C. Elsa Núñez Aragón. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 1997 --62p
2. CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Documentos Normativos y Metodológicas. XII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los ISP. -- Ciudad Habana, 1989
3. _____ Lineamientos para el fortalecimiento de la formación de valores. – La Habana. [s.l, s.n] –4p
4. _____ Sistema de Preparación Político Ideológico. – La Habana. Ed: [s.n], 1999. –22p
5. CASTRO RUZ, FIDEL. “Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del PCC y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario de Cuba, en el acto central conmemorativo del XV Aniversario de la UPC y el XIV Aniversario de la UJC”. En: Revista Educación No. 21, abril-junio, 1976. Año VI p4
6. CASTRO Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración de los Centros Exploradores. En: Granma, 19 de septiembre de 1981
7. CASTRO, PEDRO LUIS. “Sobre el desarrollo de las actividades extraescolares”. En: Revista Educación No. 40, enero-marzo, 1981. Año II p86

8. _____ Compendio I. Movimiento de Pioneros Exploradores: Ed: [s.l, s.n], 1998. -- p
9. CUBA, Política Educacional, Tesis y Resoluciones. – La Habana. Ed: Orientación Revolucionaria, 1976 --69p
10. FERRER CEPERO, CARMEN. Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano. – La Habana. Ed: Editora Política, 1987. –110p
11. MONTALVO VALDÉS, JOSÉ ANTONIO. “Los campamentos de pioneros docente-recreativos y la continuidad del proceso docente educativo”. En: Revista Educación No. 29, abril-junio, 1978. Año VIII p57
12. MOSQUERA CÁCERES, ROLANDO. Movimiento de Pioneros Exploradores. Presidencia Nacional de la OPJM. Ed: Talleres de Juventud Rebelde [s.a, s.n]
13. Movimiento de Pioneros Exploradores. Plegable Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. Ciudad de la Habana. 1989.
14. Semanario Infantil Pionero, No. 657, 7 de mayo de 1977. p15
15. Semanario Infantil Pionero, No. 658, 14 de mayo de 1977. p15
16. Semanario Infantil Pionero, No. 659, 21 de mayo de 1977. p11
17. Semanario Infantil Pionero, No. 660, 28 de mayo de 1977. p7
18. Semanario Infantil Pionero, No. 661, 4 de junio de 1977. p3
19. Semanario Infantil Pionero, No. 674, 3 de septiembre de 1977. p4
20. Semanario Infantil Pionero, No. 690, 24 de diciembre de 1977.
21. Semanario Infantil Pionero, No. 692, 7 de enero de 1978.
22. Semanario Infantil Pionero, No. 696, 4 de febrero de 1978.
23. Semanario Infantil Pionero, No. 697, 11 de febrero de 1978
24. Semanario Infantil Pionero, No. 698, 18 de febrero de 1978
25. Semanario Infantil Pionero, No. 699, 25 de febrero de 1978
26. Semanario Infantil Pionero, No. 703, 25 de marzo de 1978
27. Semanario Infantil Pionero, No. 706, 15 de abril de 1978
28. Semanario Infantil Pionero, No. 707, 22 de abril de 1978
29. Semanario Infantil Pionero, No. 708, 29 de abril de 1978
30. Semanario Infantil Pionero, No. 709, 6 de mayo de 1978
31. Semanario Infantil Pionero, No. 711, 20 de mayo de 1978
32. Semanario Infantil Pionero, No. 712, 27 de mayo de 1978
33. Semanario Infantil Pionero, No. 713, 3 de junio de 1978

34. Semanario Infantil Pionero, No. 714, 10 de junio de 1978
35. Semanario Infantil Pionero, No. 716, 24 de junio de 1978
36. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. Ciudad de La Habana. Ed: Ciencias Sociales, 1978 - 675p
37. VIZCAINO, L. Apuntes para la Historia del Movimiento Juvenil Comunista y Pioneril Cubano. – La Habana. Ed: Editorial Política, 1987. -- p

ANEXO 1

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS DE CUBA.

¾ LIGA DE PIONEROS DE CUBA

LEMA: Por la causa de los trabajadores, ¿alerta?

¡Siempre alertas!

SALUDO: Uniendo los dedos de la mano derecha y levantándola por encima de la cabeza.

JURAMENTO:

Yo, joven pionero, juro en presencia de mis camaradas que estoy alerta y dispuesto para la causa de la clase obrera y de todos los oprimidos en la lucha por la libertad y que honrada y decididamente cumpliré las reglas de los pioneros y mi juramento.

REGLAS

- 1- Ser fiel a la causa del proletariado.
- 2- Camarada de los niños pobres y de todos los pioneros del mundo.

- 3- Estudioso.
- 4- Disciplinado.
- 5- Valiente.
- 6- Limpio y sano.
- 7- Puntual y colectivista.
- 8- Estar siempre alerta.
- 9- Relacionarse con los obreros.
- 10- Conocer el himno.
- 11- Leer el órgano de prensa de su organización.

$\frac{3}{4}$ PATRULLAS JUVENILES

LEMA: Frente al futuro.

CREDO: Forjar una patria libre, sin odios de clases ni razas, sobre el yunque de una buena educación.

JURAMENTO:

Por mi honor de patrullero prometo: defender a mi patria y mi bandera, sin reparar en sacrificios, y cumplir en todo momento los diez principios del patrullero.

$\frac{3}{4}$ UNIÓN DE PIONEROS REBELDES.

JURAMENTO:

Por mi honor de pionero rebelde juro: ser fiel a la Revolución Socialista y poner siempre los intereses del pueblo trabajador por encima de los intereses personales.

$\frac{3}{4}$ UNIÓN DE PIONEROS DE CUBA.

LEMA: ¡Pioneros por el Socialismo!

¡Siempre listo!

JURAMENTO:

Yo, pionero de Cuba Socialista, me comprometo ante mis compañeros y mi Patria a: ser fiel a la organización; cumplir sus leyes; vivir, estudiar y luchar inspirado en el ejemplo de José Martí y Camilo Cienfuegos.

$\frac{3}{4}$ ORGANIZACIÓN DE PIONEROS "JOSÉ MARTÍ"

LEMA: ¡Pioneros por el Comunismo!

¡Seremos como el Che!

JURAMENTO:

Moncadistas

Por la ruta de Martí

Con la guía de Fidel,

por la patria y el socialismo

Moncadistas

¡Siempre Listos!

José Martí

Yo, pionero José Martí, me comprometo ante mis compañeros y mi patria a: ser fiel a la organización, cumplir mis deberes, estudiar, trabajar y luchar inspirados en el ejemplo de los héroes

de la patria, para ser digno relevo de la gloriosa Unión de Jóvenes Comunistas y así prepararnos para ser la cantera más joven de nuestro glorioso partido comunista.