

Evaluación de los alumnos de enfermería de los Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje

Juan Manuel Carmona Torres

Universidad de Castilla la Mancha, España

Ana Isabel Cobo Cuenca

Universidad de Castilla la Mancha, España

Noelia Martín Espinosa

Universidad de Castilla la Mancha, España

Rosa M^a Piriz Campos

Universidad de Castilla la Mancha, España

Resumen

Internet ha supuesto una revolución en la difusión del conocimiento y el Espacio Europeo de Educación Superior apuesta por la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje, sustituyendo al modelo tradicional. Entre estas nuevas tecnologías, surgen los espacios virtuales de enseñanza y de aprendizaje (EVEA), que son un tipo de e-learning, basado en la tecnología de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, Moodle (Modular object-Oriented Dynamic Learning Enviroment) es el EVEA que tiene actualmente mayor difusión e implantación en las Universidades Españolas, que permite coordinar las actividades docentes no presenciales a través de materiales autoinformativos.

Objetivos

Conocer la satisfacción de los estudiantes de enfermería con la utilización de los EVEA.

Método

Estudio de revisión sistemática en la base de datos Pubmed y el buscador Google Académico, utilizando como términos de búsqueda: “Satisfacción” “Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje” y “Enfermería”. Los criterios de inclusión fueron: artículos originales y de revisión; publicados desde 2005 a la actualidad, que estuvieran escritos en inglés o español; y que trataran la temática de estudio. Se hizo una lectura crítica y finalmente se seleccionaron seis publicaciones, a las que se realizó un análisis estadístico y temático/categorial.

Resultados

El 83% de los artículos utilizaban el Moodle. Todos ellos evalúan positivamente la utilización de EVEA, con una muy buena satisfacción, argumentando las siguientes ventajas: organización de apuntes y materiales, ahorro de recursos materiales (papel, tinta, etc.) y tiempo, fácil entrega de la documentación (trabajos, tareas, etc.), sistema de comunicación más rápido y cómodo, etc. Entre las dificultades señalaban: carga extra de trabajo (estar pendiente de tareas, fechas de entrega, etc.), lentitud o falta de margen en la subida de material, para algunos alumnos presenta dificultad en su manejo, etc. Respecto a la dificultad de la utilización de los EVEA, el 100% de los artículos evalúa la dificultad como nula o muy poca. La mayoría evalúan su actividad de los EVEA como muy satisfactoria y lo consideran una herramienta fundamental.

Discusión

La integración de la docencia e investigación a través de los EVEA se ha realizado con una buena satisfacción de los estudiantes de enfermería. No se ha encontrado ningún estudio que muestre una satisfacción negativa de los estudiantes de enfermería con los EVEA, de hecho, todas las universidades españolas tienen integrados los EVEA. Sin embargo, algunos docentes siguen apostando por el sistema tradicional de docencia, a pesar de que la bibliografía científica coincide en apostar por los EVEA. En conclusión, la integración de los EVEA ha hecho que el grado de enfermería sea más competente, con mayor accesibilidad y aumento de calidad.

Palabras clave: *Espacio Virtual de Enseñanza y Aprendizaje; EVEA; enfermería; satisfacción.*

Referencias

- Alarcón, D. C., Pradas, A. C., & Pais, J. D. A. (2005). La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (Innovation using virtual environments for teaching and learning). *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8(1/2), 105.
- Ardura, D., & Zamora, Á. (2014). ¿Son útiles entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias secundaria? Evaluación de una experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la Relatividad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 11(1).
- Carabantes Alarcón, D., & Beneit Montesinos, J. V. (2008). Utilidad del Campus Virtual para los programas oficiales de postgrado: la experiencia del Máster de Investigación en Cuidados. Madrid: IV Jornada Campus Virtual UCM; 46-54.
- Fernández Alemán, J. L., Rodríguez Mondéjar, J. J., Sánchez García, A. B., & Carrillo-De-Gea, J. M. (2011). Aprendiendo enfermería médico-quirúrgica en un entorno web: una experiencia piloto. En: Congreso Internacional de Innovación Docente (2011) Cartagena: Universidad Politécnica de Cartagena; 99-110
- Fraile Calle, L. (2011). Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca [Tesis Doctoral]. Salamanca; Facultad de Educación.
- Fuentes, C. C., Cuevas, J. C. P., & Corral, L. J. M. (2009). Uso de LAMS para diseñar escenarios de aprendizaje en Enfermería. Jornadas de buenas prácticas en teleformación del Campus Andaluz Virtual, 1(2). Disponible en: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/formacioncav/article/view/61>
- Gazzotti, A. M., Algieri, R. D., Dogliotti, C. G., Mazzoglio y Nabar, M. J., Rey, L., Jiménez Villarruel, H. N., ... & Pro, E. A. (2011). Adhesión al espacio virtual de enseñanza y aprendizaje (Moodle) en alumnos de Anatomía. *Revista Argentina de Anatomía Online*, 2(2), 60-63.
- Verdugo , M. G., Agurto , E. D., & Montesdeoca , M. M. (2015). Satisfacción de los estudiantes de la Carrera de Enfermería relacionada con el desempeño docente [Trabajo Fin de Carrera]. Cuenca, Ecuador: Facultad de Ciencias Médicas.
- Vélez, E. V., Santiago, M. Á. M., Gómez, P. R., Hernández, Á. G., & Salinero, F. J. H. (2011). Moodle, aprendizaje interactivo en Enfermería. *RELADA-Revista Electrónica de ADA-Madrid*, 5(2).