

## Las TIC en la enseñanza Primaria: ¿realidad o ficción?

Elisabet Corzo González

*Universidad Complutense de Madrid y Gredos San Diego Cooperativa, España*

### Resumen

La enseñanza en las aulas de primaria ha sufrido un giro de gran importancia debido a la inclusión de las nuevas tecnologías en el proceso de desarrollo metodológico en casi la totalidad de las materias impartidas en el currículo. Este trabajo se centra en dar a conocer la opinión y el uso de las mismas entre los docentes de una comunidad educativa.

### Objetivos

- Reflexionar sobre la inclusión de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación primaria.
- Analizar las ventajas e inconvenientes que supone el uso de estos nuevos métodos en las aulas.
- Conocer la opinión de un colectivo frente al uso de las nuevas tecnologías en las aulas.

### Método

El método empleado es el cuantitativo, utilizado a través de la herramienta de la encuesta. De esta manera, se pretende realizar una pequeña investigación, a través de la recogida de información de una muestra significativa, para extraer datos y conclusiones de un grupo de docentes.

### Resultados

A través del análisis de las encuestas realizadas se han llegado a los siguientes resultados:

- Se ha mejorado en la inversión de materiales relacionados con las TIC a nivel de aula y de profesorado.

- Hay una formación de base para el uso de las TIC, pero un número elevado de docentes consideran importante una formación continuada que se adapte a las nuevas herramientas y conocimientos en el área.
- La figura del coordinador se hace imprescindible en el centro como mediador del proceso y figura de apoyo y referencia.
- En general el profesorado realiza un uso continuado de las TIC y las consideran una herramienta importante en el desarrollo de la motivación y del aprendizaje del alumnado.
- Las herramientas a las que más acceden los docentes son los softwares educativos, búsquedas y vídeos.
- El tiempo de preparación de las clases es más elevado, pero los resultados son muy satisfactorios.

## Discusión

Es necesario realizar una inversión en los aspectos materiales relacionados con las Tic que dote a los centros educativos y al profesorado de las herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad docente en las aulas. Por otro lado, al ser el mundo de las nuevas tecnologías y la educación un universo en constante cambio, se precisa una formación práctica y adaptada a las necesidades metodológicas de cada una de las materias de currículo. Para terminar, es imprescindible facilitar al docente un tiempo adecuado de preparación de las clases, para que, de esta manera, la inclusión de las TIC no suponga una carga extraordinaria y un inconveniente para los docentes y sea una ventaja y una realidad en las aulas.

Palabras clave: *Educación Primaria; TIC; profesorado; docencia.*

## Referencias

- Cabero, J. y Marín, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enl@ce Revista venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 11-24.
- González, J., Espuny, C., De Cid, M.J. y Gisbert, M. (2012). Cómo autoevaluar y diagnosticar la competencia digital en la escuela 2.0. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 287-302.
- UNESCO (2008). *Estándares UNESCO de Competencias en TIC para docentes*. Recuperado el 25-07-16.
- Trigueros, F. J., Sánchez, R., y Vera, M.I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos. *REIFOP*, 15(1), 101-112.



**MAIOR INVERSIÓN**

**COORDINADOR TIC**

**VARIEDAD DE OFERTA DE HERRAMIENTAS**

**MAYOR FORMACIÓN**

**MOTIVACIÓN ALUMNADO**

**FORMACIÓN CONTINUADA**

**MAYOR DEDICACIÓN**

**MEJOR APRENDIZAJE**