

Nuevas metodologías de aprendizaje: el paciente en el aula

Lydia M^a Martín Martín

*Departamento de Fisioterapia, Facultad Ciencias de la Salud
Universidad de Granada, España*

María Serrano Guzmán

*Departamento de Fisioterapia, Facultad Ciencias de la Salud
Universidad de Granada, España*

Introducción

El alumnado del Grado de Terapia Ocupacional, constituye un conjunto de futuros profesionales socio-sanitarios que trabajarán de forma íntima con personas que padecen distintos tipos de disfuncionalidades y/o discapacidades (físicas, mentales, sociales, ocupacionales, etc.). La incorporación de metodologías activas (López, 2005; Nilson, 2010) que faciliten a los estudiantes el contacto con pacientes reales, es una manera de favorecer la implicación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Mejorar el aprendizaje teórico-práctico de las técnicas de evaluación e intervención de Terapia Ocupacional a través de la inclusión de pacientes reales en el aula.

Método

Se implementa un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Granada (código 15-91) durante el curso 2015/2016 en el Grado de Terapia Ocupacional basado en la inclusión de pacientes reales en sesiones teórico-prácticas en tres asignaturas del título. Fueron invitados pacientes con patologías estudiadas en cada una de las asignaturas (patología neurológica, patología músculo-esquelética, patología degenerativa, geriatría) los cuales realizaron una narrativa de su proceso de enfermedad y recuperación, fueron evaluados e intervenidos por

los alumnos bajo la supervisión del profesor. Los estudiantes entregaron los trabajos de evaluación realizados a los pacientes y evaluaron su satisfacción con la nueva metodología docente. Los docentes evaluaron los trabajos entregados, las competencias de los estudiantes y su propia satisfacción con la metodología empleada.

Resultados

Participaron un total de 103 alumnos. Los aspectos evaluados: facilitación de la comprensión de contenidos, velocidad de aprendizaje, fijación de contenidos, aplicación de conocimientos, mejora de las competencias, motivación por los contenidos y la asignatura y lo positivo de la experiencia, fueron valorados con la máxima puntuación (5) por el 83%, 84%, 82%, 70%, 65%, 80% y 83% de los estudiantes respectivamente. Un 95% indicó que la experiencia debía extenderse al resto de asignaturas del grado. Los profesores calificaron con 5 sobre 5 la mejora en la comprensión y fijación de contenidos y la adquisición de competencias por parte del alumnado, si bien la desentusiasmo mostrada por los mismo y la facilidad de extender esta experiencia a todas las asignaturas se puntuó con más prudencia (3 sobre 5).

Conclusión

La inclusión de pacientes reales en las clases teórico-prácticas como metodología de aprendizaje, ha demostrado unos altos niveles de satisfacción y motivación tanto por parte del alumnado como del profesorado permitiendo una mejora en la adquisición de competencias de los primeros. Son necesarios nuevos planteamientos académicos que faciliten la aplicación de la metodología de forma más sistemática y completa en el resto de asignaturas del grado.

Palabras clave: *paciente, terapia ocupacional, teórico-práctica.*

Referencias

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid, España: Editorial Narcea.

Nilson, L. B. (2010). *Teaching at its best*. San Francisco, EEUU: Editorial Jossey-Bass.