

La relación de las familias con el profesional de la orientación en el ámbito educativo

Cristina Sofía Serrano Muñoz
Universidad Complutense. Madrid, España

Resumen

Las familias juegan un papel muy importante en el desarrollo del estudiante y es por ello que Rafael Bisquerra al hablar de la orientación e intervención psicopedagógica, la entiende como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (1998). En esta misma línea Boza, Toscano y Salas (2007) determinan que los roles de un orientador pueden ser diversos y de igual forma lo constata Boza (2003) determinando las múltiples funciones de los orientadores. La familia es el contexto primario en el que nos desarrollamos como individuos y la escuela en sus diversas etapas educativas es uno de los segundos contextos de desarrollo, Palacios y Rodrigo (2002) hablan de familia como un contexto de desarrollo y socialización y de realización personal ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida. Es por ello que tanto la familia como los centros educativos deben trabajar colaborativamente fortaleciendo la triangulación familia-estudiante-centro.

Objetivos

Analizar el estado actual de las relaciones entre las familias y el profesional de la orientación que ejercita en los centros educativos.

Reflexionar sobre las funciones, cambios y dilemas que experimenta actualmente la familia.

Detectar las carencias/necesidades que los profesionales de la orientación detectan en el trato con las familias.

Método

La investigación que se va a realizar pretende abordar el problema y alcanzar los objetivos mediante una propuesta metodológica mixta. Esto implicará el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas en diferentes momentos del transcurso de la investigación.

Se planea obtener los datos utilizando grupos de discusión, para conocer las opiniones de los profesionales pedagogos acerca del trato con las familias.

En una segunda parte del diseño metodológico se procederá a aplicar el instrumento diseñado y se realizarán los análisis e interpretación obteniendo así las conclusiones oportunas.

Con la utilización de este diseño metodológico lo que se pretende conseguir es que el instrumento de medida contenga ítems cercanos a la realidad de los sujetos que lo van a contestar.

Resultados

La información que se presenta es parte de una tesis en desarrollo. Puesto que aún se encuentra en la primera fase no hay resultados que se puedan aportar más que aquellos que la literatura ofrezca.

Discusión

En el estudio realizado por Martínez y Pérez (2006) se pone de manifiesto la necesidad de promover en los centros escolares una relación positiva entre las familias y el profesorado que dé respuesta a los planteamientos teóricos y a los conceptuales que se han escrito en la literatura, pero también que dé respuesta a las necesidades cotidianas que se derivan de la práctica educativa de los centros y en las familias. Debido al constante cambio y evolución de la sociedad es necesario que la familia y los centros educativos hagan un esfuerzo en común para acercarse creando fuertes redes que propicien el desarrollo del estudiante. Dentro de este esfuerzo en común es que se enmarca la investigación, que pretende conocer en qué momento nos situamos actualmente y dilucidar cuál podría ser el camino a seguir.

Palabras clave: *familia; Educación Secundaria Obligatoria; orientación; adolescentes; relación familia-estudiante-centro.*

Referencias

- Bisquerra, R. (1998) (Coord.). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, Praxis.
- Boza, A. (2003): Roles y funciones de los orientadores de Educación Secundaria de Huelva. *Tesis Doctoral inédita*. Universidad de Huelva.
- Boza, A., Toscano, M. y Salas, M. (2007) ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *Revista de Educación*, 9, 111-131.
- Martínez González, R-A. y Pérez Herrero, M^a H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 231-246.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (2002). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.