NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE ELE: PUNTOS PARA LA DISCUSIÓN

Mª Victoria Romero Gualda
ILCE. Universidad de Navarra

Se me hace muy difícil iniciar mi intervención sin recordar la situación de la formación de profesores de español como lengua extranjera hace una década, justamente cuando ASELE comenzaba su andadura. En aquellas primeras reuniones tuve ocasión de abogar por una formación específica para este tipo de tareas, formación que debía acometerse desde la Universidad. Poco se ha conseguido si pensamos en una posible Licenciatura, pues ninguna universidad española la ofrece, pero indudablemente el panorama ha mejorado bastante si repasamos los Cursos de posgrado que se ofrecen bajo la etiqueta de Masters –Maestría si la adaptación del término prospera– o de otros Cursos de especialización. Asimismo son muchas la Jornadas Didácticas, Seminarios o Talleres que con diferentes enfoques y objetivos se suceden a lo largo del Curso, amén de que el foro propiciado por ASELE recoge bastantes actividades que sirven a la actualización y a la formación de jóvenes que se acercan ilusionados a esta profesión.

Ya que mi propósito al intervenir no es otro que provocar el diálogo entre los participantes enunciaré a modo de guión para la discusión algunos puntos a los que a mi parecer la formación de profesores puede abrirse en estos momentos:

1. Irrupción de las nuevas tecnologías.

Puede sonar a tópico pensar que las nuevas tecnologías, sobre todo la posibilidad de uso de la Red exige del profesor nuevas destrezas para su aprovechamiento. No se puede pensar en un uso indiscriminado sino selectivo, por ello las investigaciones que se hagan en esta dirección resultarán muy útiles. Tan sólo apunto la ventaja que supone el acceso a la prensa digital que introduce en clase las variedades del español sin ningún esfuerzo supletorio por parte del profesor. Los foros didácticos o de otro tipo que facilitan el encuentro entre profesores y alumnos de muy distintos lugares, la corrección en pantalla de trabajos así como la solución de problemas favorecen la interactividad en esa inmensa aula virtual que sin embargo no hará desaparecer las tradicionales clases con presencia física.

Convendría discutir sobre las ventajas e inconvenientes de la autoformación o de la formación a distancia, examinando el éxito de los programas que actualmente la siguen de forma exclusiva. En mi opinión, todo el maravilloso

Centro Virtual Cervantes

mundo "internetero" es un buen ayudante para unos mejores profesores pero no debe uno dejarse atrapar por la "tela de araña".

2. Consolidación de la pragmalingüística

Es ocioso decir que cualquier práctica de enseñanza tiene tras de sí no sólo investigaciones lingüísticas realizadas ya con cierto fin didáctico, sino el aprovechamiento o seguimiento de lo que en lingüística teórica y en descripción de la lengua se va realizando. Por esto no es de extrañar que hoy se acepte casi unánimemente el enfoque comunicativo como el más eficaz para el aprendizaje del español como lengua extranjera. Los que en un principio se mostraron reticentes han dejado sus prevenciones una vez que los conceptos de la pragmática se han difundido y mostrado su validez para explicar hechos no sólo de habla sino también de lengua.

Situado ese enfoque en sus verdaderos límites, creo que estamos viviendo una vuelta a la necesidad de presentación explícita de contenidos gramaticales, que en un momento primerizo y de confusión metodológica habían sido marginados, reformulada, eso sí, la gramática desde una perspectiva nueva más cercana a la semántica y a la pragmática.

De la mano de dicha consolidación el empleo de materiales procedentes de los medios de comunicación –prensa, televisión, radio o publicidad– encuentran una mayor justificación pues el discurso didáctico no se queda en el mero análisis de estructuras o del léxico, mucho menos en una actitud correctora o prescriptiva.

3. Pluridisciplinariedad

Siempre le ha sido necesaria al profesor de español como lengua extranjera no encerrarse en los límites estrictos de la lingüística, con ser estos muy amplios, mucho más lo es ahora cuando ya una enseñanza basada en criterios puramente formales ha sido desterrada de nuestro entorno. Quizá haya que señalar que las disciplinas que ahora apuntan a estar presentes en la formación de profesores tienen muy en cuenta aquellas que prestan atención a los procesos del aprendizaje y a todo el sugestivo mundo de la comunicación social.

Por otra parte si contamos con que la enseñanza de lenguas ofrece un enlace directo con la descripción de la lengua y la teoría lingüística que la sostiene, vemos que la etiqueta Lingüística Aplicada cubre una amplísima red de conocimientos que pueden ir desde la psicología cognitivista hasta la etnolingüística. Parece un panorama abrumador, y por eso el formador de formadores deberá hacer una labor selectiva para que el profesor salga de su Curso más que con un brillante bagaje de propuestas, con una carga de criterios bien definidos que estimulen su creatividad docente y sobre todo que le hagan sentirse plenamente responsable de las decisiones que tome en el aula.

ASELE. Actas X (1999). M.ª VICTORIA ROMERO GUALDA. Nuevas perspectivas en la for...
Centro Virtual Cervantes

4. Atención al crecimiento del español como lengua extranjera

Lo que yo pueda decir en este punto es necesariamente una pincelada y quiero que así se considere, pues sería no osado, sino absolutamente irresponsable por mi parte intentar dar noticia de lo que es algo conocido y constatado de manera fiable.

Sin embargo, es de justicia en nuestra Asociación citar en primer lugar a Brasil como una de las áreas que más precisa de la formación de profesores. Y lo digo porque desde los primeros momentos de ASELE un nutrido grupo de profesoras se unieron a nuestras tareas con entusiasmo y en ello siguen; quizá haya que mencionar como "a golpe de decreto" el español se ha convertido en pieza codiciada para los docentes brasileños, pero no puede olvidarse la labor de Asociaciones brasileñas de profesores de español, que desde hace años trabajan por la difusión de nuestra lengua. No hay duda de que la constitución del MERCOSUR va a obligar a los estudiantes brasileños a superar ese nivel inicial-intermedio en que muchos se quedaban, acogiéndose a un *portuñol* que les bastaba a sus necesidades.

Desde la experiencia de algún curso organizado en la Universidad de Navarra para profesores brasileños y de mi asistencia al VII Congresso Brasileiro de Professores de espanhol, celebrado en Belo Horizonte (Minas.Gerais),. puedo señalar que el problema, en ese país de magnitudes continentales, se refiere sobre todo a la formación de profesores necesarios para todos los niveles de la educación, con muy variadas licenciaturas de origen e incluso que han ejercido la enseñanza en áreas no lingüísticas. Asimismo hay que señalar la dificultad de acceso a materiales o cursos de Estados muy aislados como pueden ser los de Acre,Amapá al Nordeste o Santa Catarina al Sur. No podemos olvidar que las leyes son federales y obligan a todos los Estados.

De la situación en EE.UU. tendremos noticia –gracias al Instituto Cervantes– en los próximos meses y en nuestra Europa también hay que señalar el paso del español a ser lengua de opción junto al alemán o al francés, cuando hace años estaba relegada a una tercera elección.

No me olvido de los países asiáticos o de Africa, pero siento que mi conocimiento sea mínimo aunque no se me oculta el incremento que en zonas tradicionalmente francófonas está ofreciendo el español.

5. Cambios en el "público objetivo"

Me refiero, con este término prestado del mundo de la publicidad, a la presencia cada vez más numerosa de jóvenes, adolescentes y niños que aprenden español como segunda o tercera lengua. Recordemos que hace diez o quince años era muy difícil encontrar materiales didácticos pensados para niños, que en muchos países el español era una opción que no se ofrecía en los niveles de

ASELE. Actas X (1999). M.ª VICTORIA ROMERO GUALDA. Nuevas perspectivas en la for...
Centro Virtual Cervantes

enseñanza secundaria o que era seguida por una minoría casi irrelevante en los programas educativos. Este cambio obliga también a cambios en la formación de profesores que se nos aparecen evidentes: no es lo mismo enseñar a adultos –universitarios o no– que aprenden por afición o necesidad, pero como resultado de una decisión personal que a estudiantes en etapa de formación obligatoria.

6. Organizaciones curriculares "diferentes"

Las nuevas tecnologías, la necesidad perentoria de formar profesores y los cambios que acabamos de mencionar hacen que los *curricula* de español como lengua extranjera sean muy flexibles. Tan sólo quiero apuntar la proliferación de cursos que demandan un uso especializado del español según la actividad profesional del aprendiz: negocios, turismo, periodismo, etc. Esto supone un estudio más profundo de las terminologías propias y de los recursos expresivos necesarios en cada profesión.

Por último y como he propuesto en mi comunicación a este congreso la cultura se hace hilo conductor de programas siendo algo difícil y atractivo que cada vez solicitan alumnos más variados.

ASELE. Actas X (1999). M.ª VICTORIA ROMERO GUALDA. Nuevas perspectivas en la for...
Centro Virtual Cervantes