

# Influencia de las actividades lúdicas grupales en la calidad de la lectura y en las relaciones personales de los alumnos de educación primaria

## The Influence of Group Recreational Activities on the Quality of Reading and Personal Relationships among Primary School Students

*Teresita Reyes León\* y Beatriz Arrieta de Meza\*\**

### Resumen

La lectura es un proceso donde el lector construye el significado utilizando los conocimientos previos del tema, las pistas que éste le ofrece, las estrategias y operaciones mentales que se ponen en marcha al leer, tornándose una actividad placentera si se realiza a través del juego. Así, en base a las ideas de Piaget (1986), Kohlberg y Turiel (1981), Martí (1975), Montenegro y Guajardo (1994), se expone acerca del juego, la lectura y la comunicación interpersonal en los alumnos/as de Educación Primaria. En esta investigación de tipo pre-experimental, se aplicó una prueba previa al tratamiento, luego se administró este, finalizando con una prueba posterior, la cual tuvo por objeto establecer la viabilidad de las actividades lúdicas grupales para mejorar la calidad de la lectura y las relaciones personales en una muestra de veinte (20) alumnos de 4° grado de la Escuela Nacional Bolivariana (E.N.B.) “Antonio María Martínez” del Municipio Mariño del Estado Nueva Esparta, utilizándose como técnicas la entrevista, la observación y una prueba de lectura oral. La realización de este trabajo se justifica porque las actividades destinadas al aprendizaje de la lectura no resultan divertidas al no considerar el trabajo grupal, ni la colaboración y participación de los/las estudiantes, aspectos necesarios para el ser, el conocer y el convivir. La aplicación de un Plan de

Recibido: Noviembre 2012 • Aceptado: Septiembre 2013

\* Doctoranda, Profesora Instructora de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Maracaibo, Venezuela. Correo electrónico: [sagitaries123@yahoo.com](mailto:sagitaries123@yahoo.com)

\*\* Doctora en Ciencias de la Educación, profesora titular de la Universidad del Zulia (LUZ). Maracaibo, Venezuela.

Atención contó con la participación de los niños en la selección de los temas y de las actividades lúdicas. Finalizado el mes, se evaluó a los alumnos, observándose mejores resultados, producto del empleo de los juegos computarizados, que son significativos para el desarrollo integral de los mismos.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, calidad de la lectura, trabajo Grupal, relaciones personales.

## Abstract

Reading is a process in which readers construct meaning using prior knowledge of the subject, the clues offered, the strategies and mental operations put into action when reading; this becomes a pleasurable activity if done for recreation. Based on the ideas of Piaget (1986), Kohlberg and Turiel (1981), Martí (1975), Montenegro and Guajardo (1994), explanations are made about play, reading and interpersonal communication among primary school pupils. In this pre-experimental research, a test was applied prior to treatment, which was then administered, ending with a post-test. The research was designed to establish the feasibility of group play activities to improve the quality of reading and personal relationships in a sample of twenty (20) 4th grade students at the Bolivarian National School (NBS) "Antonio Maria Martinez" in the Mariño Municipality, State of Nueva Esparta. Research techniques were observation and the oral reading test. This work is justified because activities for learning reading are not fun if one does not consider group work or the collaboration and participation of students, necessary aspects for being, knowing and living. The applied attention plan used participation of the children in selecting topics and recreational activities. After a month, students were evaluated; better results were observed, a product of using computer games, which are significant for integral student development.

**Keywords:** Leisure activities, quality of reading, group work, personal relationships.

## Introducción

La lectura es una de las necesidades básicas del hombre, por ello sin su dominio y hábito, el aprendizaje escolar y todo avance significativo en el mundo de la cultura se vería esencialmente limitado. También se ha comprobado que el éxito o fracaso de los estudiantes en la escuela está entrañablemente relacionado con las habilidades de la lectura, aunque ésta no se restringe al ámbito escolar, pues quien no posea la destreza o hábito de leer, vivirá como un ser incompleto.

Además, la lectura constituye el pilar básico de todo estudio, debido a que la actividad de la vida académica se sustenta en ella y es importante, porque cada individuo va a desarrollarse en sus primeros años y a obtener conocimientos, dependiendo del entorno donde se desenvuelva y donde constantemente va adqui-

riendo y desarrollando su pensamiento o personalidad, dando inicio a la formación de sus cualidades psíquicas.

Por ello, una de las tareas más sustanciales a realizar actualmente, es el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio que conlleven a la formación de un estudiante calificado, competente y competitivo, logrando que desempeñe un papel activo en dicho proceso a fin de que desarrolle habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permitirán orientarse correctamente en la literatura científico-técnica, buscar datos necesarios de forma rápida e independiente y aplicar los conocimientos adquiridos activa y creativamente.

Asimismo, el aprendizaje de la lectura debe proporcionar al estudiante, el manejo de herramientas para un desarrollo autónomo, personal y placentero, porque le da el poder de crear en forma permanente y decidir qué es lo que necesita aprender. Es fundamental señalar, que los materiales que se utilicen para tal fin, deben ser interesantes, atractivos, dramatizables, que se presten al juego, que inciten la imaginación, el humor, que informen y deleiten y, además, que respondan a sus intereses, necesidades y experiencias.

Sin embargo la autora, en su rol de docente especialista de dificultades de aprendizaje en la E.N.B “Antonio María Martínez” de Porlamar, estado Nueva Esparta, ha observado que los alumnos/as de dicha institución evidencian un déficit en el área de lectura, incluso en los de la segunda etapa de Educación Primaria, donde es preocupante ver que un número considerable de ellos aún no se ha apropiado de la lectura y, por lo tanto, se les presenta la imposibilidad de tomar dictado o copiar correctamente del pizarrón. Aunado a este hecho, algunos maestros carecen de una formación docente especializada que les permita implementar estrategias o recursos más idóneos para facilitar este aprendizaje o los que implementan no están basados en una prueba diagnóstica para determinar las necesidades reales de cada niño. Además, la enseñanza de la lectura en la primera etapa se basa en el método del silabeo, especialmente a nivel de primer grado, el cual limita las potencialidades del niño y hace que éste se atrase en su aprendizaje.

Considerando lo antes planteado, se presentan resultados parciales de una investigación referente a la influencia de las actividades lúdicas grupales en la calidad de la lectura y en las relaciones personales de un grupo de alumnos de 4º grado de Educación Primaria.

## **Las actividades lúdicas grupales en el aprendizaje y en las relaciones personales**

Para la Fundación Astoreca (2012), el juego es una actividad que desarrolla integralmente la personalidad del individuo y en particular, su capacidad creadora. Tiene un carácter didáctico como actividad pedagógica y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

Martí (1975), manifiesta que el juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza, encaminado a desarrollar en los estudiantes, métodos de direc-

ción y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación. Acota este autor, que el juego es una actividad que desarrolla integralmente la personalidad del individuo y en particular, su capacidad creadora.

En la actualidad, una de las preocupaciones fundamentales de quienes están abocados al proceso de enseñanza y aprendizaje, se centra en el juego como una estrategia educativa ya que esta es la actividad más completa que el niño realiza en la infancia, debido a que abarca todas las áreas de su desarrollo y, según estudios realizados, tiene gran inherencia en las áreas cognitivo-lingüística, psicomotriz y socioafectiva, pues la vida del niño/a se desarrolla en torno a las actividades lúdicas.

El juego, además de ser una actividad placentera e intrínsecamente motivante para el niño, le ofrece la oportunidad de aprender y desarrollar su pensamiento. Más aún, estudios realizados por diferentes especialistas a nivel internacional, tales como Piaget, Brunner, Chateau y Wallon, entre otros, han concluido que el juego permite un incremento en la fluidez verbal, en el pensamiento divergente y en la comprensión verbal. Igualmente, cumpliría un rol importante, en la estimulación del desarrollo del lenguaje, pues posibilita clarificar palabras y conceptos, así como también motivar su práctica.

El valor del juego va aún más allá, pues por su intermedio se estimula y refuerza el pensamiento simbólico y divergente, así como también se favorece la creatividad y consecuentemente, se aumentaría la habilidad del niño/a para resolver problemas. Daunky (1990), observó en un grupo de niños el resultado positivo del juego, incluyendo la participación de un adulto que modela y estimula esta práctica lúdica, pues favorece significativamente el ejercicio imaginativo y de ficción. A esto se agrega, el impacto positivo del entrenamiento en áreas cognitivo-intelectuales que no han sido directamente entrenadas, tales como las habilidades de comprensión, memoria, organización verbal, fluidez asociativa, productividad verbal e imaginativa.

Por su parte, Vygotsky (1993) señala que, “el juego es un elemento importante para el desarrollo del niño, pues permite actuar sin necesidad de tener presentes los objetos de manera inmediata, y así alcanzar una condición en la que actúan independientemente de lo que ven” (p.23).

En cuanto a las relaciones personales de los niños de edad escolar, Montenegro y Guajardo (1994), expresan que éstas se basan en la amistad (vista como cooperación y ayuda recíproca), ya que los amigos se perciben como personas que se ayudan unas a otras para lograr objetivos comunes. Para estos autores, el avance de la capacidad de “descentración” (ponerse en el punto de vista de los otros) concede al niño la posibilidad de analizar, comprender y apreciar no sólo las conductas manifiestas de los otros, sino también las intenciones, los sentimientos y los motivos que los mueven, y comprender que pueden ser distintos a los suyos. Por otra parte Ortiz (2003), considera que la confianza mutua y la ayuda recíproca son los pilares fundamentales para la conservación de la amistad.

Piaget, Kohlberg y otros (s/f, c. p. Ministerio de Educación, 1997), expresan que el niño como ser social, nace con disposiciones para establecer vínculos sociales, pero su supervivencia sería imposible sin la participación de los adultos y de su grupo social. El ser humano es fundamentalmente un individuo social en su origen y en su función, por eso, el conocimiento social y el razonamiento moral, son representaciones que el niño construye en un proceso interactivo con el mundo social.

La comunicación es un proceso de vital importancia para todos los seres humanos, y al respecto Berlo (2000), establece que “el 70% de su tiempo lo están dedicando a ella, ya sea consigo mismos, con familiares o con amigos”. (p. 5). Ello es significativo, porque la actividad comunicativa moviliza la mente, el organismo y las emociones y les permite relacionarse con el medio social que lo rodea.

Piaget y Turiel (s/f, c. p. Ministerio de Educación, 1997), manifiestan que el ser humano no sólo es capaz de vivir entre sus compañeros, en su grupo, sino que puede cooperar con otros en la realización de tareas, solidarizarse, armonizar, mantener vínculos sociales con personas que estén alejadas e incluso desconocidas. El desarrollo social y las interacciones hacen posible la asimilación de la cultura y contribuyen significativamente al desarrollo intelectual.

El ser humano es un ser social por excelencia, razón por la cual él necesita comunicarse de alguna manera con sus semejantes, para poder compartir su mundo emocional y sus experiencias, pues la comunicación constituye el principio mismo que rige las relaciones entre el hombre y el mundo, entre el individuo y la sociedad, determinando así la esencia del comportamiento humano. En relación a lo expuesto, Brandt (1992) expresa:

La vida social de todo ser humano se realiza en grupos; y solo participando en ellos puede subsistir socialmente. La vida humana, normalmente transcurre desde que nacemos hasta que morimos en grupos familiares, vecinales, estudiantiles, etc., y en ellos se desarrolla nuestra vida en la sociedad de la cual formamos parte (p. 76).

De las palabras citadas por el autor, puede decirse que, el individuo forma parte de los grupos sociales, donde mantiene relaciones con los demás miembros. Al referirse a un grupo social, Chinoy (1993) considera que “es un conjunto de personas, quienes, de acuerdo con una estructura, organización, intereses y valores mínimos, mantienen constantes interrelaciones se consideran como unidad y se manifiestan externamente como tal”. (p. 108). La permanencia dentro del grupo, las interrelaciones o relaciones mutuas, pueden ser constantes y se realizan de acuerdo con los modelos o normas que adquieren sentido en base a los intereses y valores del grupo.

## **Las actividades lúdicas grupales en el aprendizaje de la lectura**

Según la Fundación Astoreca (2012), la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza más impactante en el desarrollo del individuo. Por tanto, su enseñanza pasa a constituir una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto.

En el aprendizaje de la lectura, se le debe permitir al estudiante el manejo de herramientas para un desarrollo autónomo, personal, placentero, porque le da el poder de crear en forma permanente y le permite decidir qué es lo que necesita aprender.

Al plantearse la elección de un método de enseñanza, es bueno tener presente que no hay uno que sea infaliblemente el mejor para los niños y niñas. En todo momento, es necesario recordar que cada sujeto posee unas características intelectuales y personales distintas, por lo que puede ocurrir que en un mismo grupo haya necesidad de utilizar métodos combinados. Además, a lo largo de la enseñanza de la lectura, lo mejor es la utilización de varios caminos para lograr que los alumnos/as en ciertas y determinadas condiciones, aprendan a leer y a escribir.

Entre los tipos o niveles de lectura que emplean los niños y niñas cuando comienzan este aprendizaje, se encuentran, según expone Saavedra (s/f) los siguientes: subsilábica, silábica, vacilante, corriente, expresiva y combinada.

En virtud de lo citado, es preciso que los docentes aprendan a comprender el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, pues allí está la base fundamental para desarrollar en el niño/a esta habilidad y consolidar en el educando la máxima destreza para el logro de sus futuras metas como estudiante. En tal sentido, es preciso afianzar con un alto nivel de excelencia el dominio de la lectura en cada niño/a, puesto que así se evitaría su fracaso escolar.

En lo que se refiere a los resultados obtenidos en investigaciones realizadas referente al juego y el aprendizaje de la lectura, se tienen las realizadas por Huaranca (2012), Uzcátegui (2011) y Torín (2004), quienes detectaron ciertas debilidades comunes en sus trabajos y concluyeron que los docentes no han participado en talleres, foros y seminarios que los ayuden a actualizarse en lo que a estrategias educativas se refiere y así optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Afirmaron también, que la mayoría de los docentes solamente algunas veces acondicionan el aula de clase en forma novedosa y motivante para hacer más amena la enseñanza de la lectura y que, un alto porcentaje de los mismos, pocas veces emplea estrategias idóneas para tal fin, guiándose solamente por métodos tradicionales, repercutiendo esto en el desarrollo intelectual y social de los educandos.

Con respecto a los niños y niñas, un 80% de los mismos no tienen fluidez ni buena pronunciación al leer las palabras y oraciones y un 90% presentan dificultades tales como omisiones, inversiones, sustituciones y confusiones de letras, sílabas y palabras. Destacaron además estos autores, que es fundamental tomar en cuenta las necesidades e intereses de los educandos al planificar estrategias lúdi-

cas, para que los resulten amenas, entretenidas y los motiven a la continuidad del proceso de aprendizaje de la lectura.

Lo antes planteado, conduce a querer establecer si el desarrollo de un Plan de Atención, basado en actividades lúdicas grupales sería viable para mejorar la calidad de la lectura y las relaciones personales de veinte (20) alumnos de 4° grado de la Escuela Nacional Bolivariana (E.N.B.) “Antonio María Martínez” del sector Los Conejeros, Municipio Mariño del Estado Nueva Esparta.

Para ello, metodológicamente se desarrolló una investigación de tipo pre-experimental, con pre-prueba y post-prueba con un solo grupo. “En este diseño se aplica una prueba previa al tratamiento, luego se administra el tratamiento y se finaliza con una prueba luego del tratamiento” (Blanco-Peck, 2012:31). Este diseño, según Hernández (2002), consta de un solo grupo (Y) sobre el que se ha realizado una observación antes (Y1) y otra después (Y2) de la intervención (X).

La población estuvo conformada por treinta y siete (37) alumnos/as de 4° grado de la citada institución educativa, seleccionándose al azar una muestra de veinte (20) que presentaban dificultades cuando realizaban la lectura.

Para la recopilación de los datos se utilizó como técnica la Entrevista, la cual se aplicó al docente; una Guía de Observación y una Prueba de lectura oral de textos para los alumnos/as.

El Plan de Atención elaborado por la autora, consistió en la realización de actividades lúdicas grupales computarizadas, destinadas a conocer su viabilidad en la calidad de la lectura y en las relaciones personales de los estudiantes de 4° grado. Así, se formaron pequeños grupos de alumnos para participar en los juegos y poder observar cómo se desenvolvían durante su participación y desarrollo en las diferentes actividades.

Antes de comenzar el juego, los/las estudiantes recibieron instrucciones acerca del mismo, sus características y reglas para poder jugarlo. Se tuvo así que, un grupo trabajaba en la computadora con juegos didácticos interactivos, otro grupo realizaba juegos de memoria, otro armaba rompecabezas y otro grupo formaba palabras seleccionando las letras en fichas ilustradas, dadas las figuras de cada palabra a formar. Después, éstos se rotaban para participar en cada uno de los juegos.

## **Resultados Obtenidos**

### **Preprueba**

En lo que respecta a la Preprueba, los resultados obtenidos luego de la lectura de un texto fueron los siguientes:

**Tabla 1**  
**Resultados de la preprueba de lectura**

Niveles de Calidad	Masculino		Femenino		Total	
	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)
Alfabético	---	---	---	---	---	---
Silábico-alfabético	05	36%	03	50%	08	40%
Silábico	07	50%	03	50%	10	50%
Pre-silábico						
No Leyó	02	14%	---	---	02	10%
Total	14	100%	06	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Las cifras reflejadas permitieron observar que siete (7) alumnos de la muestra que representaban el 50% de los estudiantes de 4° grado de sexo masculino de la E.N.B. “Antonio María Martínez” realizaron una lectura de textos con un nivel silábico; cinco (5), que representaban un 36% lo hizo con un nivel silábico-alfabético y dos alumnos/as, que representaban un 14% de los alumnos citados, no leyó. Por su parte, en el sexo femenino, tres (3) alumnas, que representaban el 50% de la muestra, realizaron una lectura de textos en calidad silábico- alfabético y el otro 50% presentó un nivel silábico. Respecto a los totales, se evidenció que un 50% de los alumnos/as presentaron un nivel de lectura silábico; un 40% evidenció un nivel silábico-alfabético y el 10% restante, no leyó.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que la mitad (10) de los niños y niñas objeto de estudio, que representaban el 50%, se encontraban en un nivel silábico de la lectura; es decir, que al leer una palabra, lo hacían sílaba por sílaba. Ello implica que el educando ha logrado una adecuada conciencia fonológica; o sea, que es capaz de reconocer, identificar y manipular los sonidos que componen las palabras. Por otra parte, un 40% estaba en un nivel silábico-alfabético, donde era capaz de descifrar las palabras nuevas y analizarlas. Ello significa que, además de haber logrado una adecuada conciencia fonológica, el niño/a le encontraba sentido a lo que leía y comenzaba a predecir según las sílabas y grafemas que tiene conciencia, apoyándose en lo contextual del texto. Ya en este nivel de la lectura, se evidenció una interacción recíproca entre habilidades, conciencia fonológica y lectura. Por último, el 10% restante no leyó pues no ha alcanzado las competencias necesarias para lograr hacerlo.

## Postprueba

Los datos reflejados en la Post-prueba respecto a los niveles de calidad en la lectura de un texto, fueron los siguientes:

**Tabla 2**  
**Resultados de la postpueba de lectura**

Niveles de Calidad	Masculino		Femenino		Total	
	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)	f(x)	f(%)
Alfabético	09	65%	03	50%	12	60%
Silábico-alfabético	02	14%	02	33%	04	20%
Silábico	02	14%	01	17%	03	15%
Pre-silábico	01	07%			01	5%
No Leyó	---	---	---	---	---	---
Total	14	100%	06	100%	20	100%

Fuente: Datos recopilados por la autora.

Las cifras reflejadas permitieron observar que nueve (9) alumnos de la muestra que representaban el 65% de los estudiantes de 4° grado de sexo masculino de la E.N.B. “Antonio María Martínez” realizaron una lectura de textos con un nivel alfabético; dos (2), que representaban un 14% lo hizo con un nivel silábico-alfabético y dos alumnos/as, que representaban otro 14% de los alumnos citados, estaban en un nivel silábico y el alumno restante, que representaba el 7% estaba en un nivel pre-silábico. Por su parte, los pertenecientes al sexo femenino, tres (3) alumnas, que representaban el 50% de la muestra, realizaron una lectura de textos en calidad alfabética y dos (2) alumnas que representaban el 33% presentó un nivel silábico-alfabético y una (1) alumna que representaba el 17% restante, se encontraba en un nivel silábico.

Respecto a los totales, se evidenció que un 60% de los alumnos/as presentaron un nivel de lectura alfabético; un 20% evidenció un nivel silábico-alfabético, un 15% presentó un nivel de lectura silábico y el 5% restante alcanzó un nivel pre-silábico.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que doce (12) alumnos/as que representaban el 60% de los niños y niñas objeto de estudio, se encontraban en un nivel alfabético de la lectura; es decir, que ya han logrado consolidar dicha acción. Ello indica que los educandos han conseguido una adecuada conciencia fonológica, porque son capaces de reconocer, identificar y manipular los sonidos que conforman las palabras.

Por otra parte, un 20% está en un nivel silábico-alfabético, y ya son capaces de descifrar y analizar las nuevas palabras, lo cual significa que, además de haber logrado una adecuada conciencia fonológica, le encuentran sentido a lo que leen y comienzan a predecir según las sílabas y grafemas que tienen conciencia, apoyándose en lo contextual del texto. Ya en este nivel de la lectura se evidencia una interacción recíproca entre habilidades, conciencia fonológica y lectura. Los niños y niñas que se encuentran en el nivel silábico (15%) y pre-silábico (5%) deberán

continuar practicando la lectura diariamente así como realizando diferentes ejercicios para llegar a consolidarla.

Cabe mencionar que los alumnos/as que lograron el nivel pre-silábico y silábico en la post-prueba, fueron los mismos que “No leyeron” en la pre-prueba, lo que significa, que hubo un avance en su nivel lector.

Respecto a las Relaciones Interpersonales de los alumnos de 4° Grado de Educación Primaria al desarrollar actividades lúdicas grupales para el fortalecimiento de la calidad en la lectura se tiene, de acuerdo con Gómez (2011), que los seres humanos son seres sociales por naturaleza y aprenden a interrelacionarse con los demás en la familia, en la escuela y en la sociedad. Desde la niñez, las relaciones que se establecen entre las personas influyen en el desarrollo de la personalidad y por ende, la estabilidad emocional depende en gran parte de las características de estas relaciones interpersonales.

Durante el desarrollo del Plan de Atención se pudo observar que la mayoría de los/las alumnos/as, logró establecer buenas relaciones interpersonales al desarrollar actividades lúdicas en grupo. Solo un (1) alumno manifestó problemas para trabajar en grupo, ya que deseaba utilizar los juegos virtuales individualmente.

Esta etapa es importante a nivel del desarrollo intelectual por todas las capacidades que alcanzan en su madurez (atención o memoria) y por la adquisición de unos buenos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. Es el momento donde los niños y niñas ensayan una primera independencia de sus figuras de apego con experiencias sociales que influirán en el desarrollo de su autoestima y los complejos que puedan suscitarse.

## **Conclusiones**

Los resultados obtenidos en esta investigación, confirman lo planteado por Martí (1975), en cuanto a que el juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza que contribuye al logro del aprendizaje en cualquier área del currículo, ya que en general, los niños/as todo lo resuelven a través del mismo.

Se evidenció además que, con el desarrollo de los juegos, se logra una mejor calidad en la lectura de los estudiantes de Educación Primaria que favorece sus relaciones personales, puesto que a través de ellas, pueden interactuar, intercambiar ideas y compartir experiencias, respetando el espacio y las cualidades de cada uno de los participantes. También, aprovechan el momento para conocerse y aprender a respetarse mutuamente, confirmando lo expresado por la Fundación Astoreca (2012), Martí (1975) y Ortiz (2003). A través del juego se desarrollan los cuatro (4) aspectos más importantes en la personalidad del niño, como son: el cognitivo, afectivo, social y motriz.

Por otra parte, cabe acotar que las relaciones interpersonales son complejas y requieren de habilidades y destrezas para desenvolverse adecuadamente en ellas. Actualmente, la gran diversidad de ambientes y personas con las que los indivi-

duos tienen contacto, precisan de una gran variedad de habilidades interpersonales, lo cual provoca dificultades y problemas de relación entre algunos individuos.

En general, se considera que la comunicación es muy importante para todos los individuos y en especial, para los niños y niñas ya que a medida que crecen se van produciendo cambios significativos respecto a valores, normas sociales y morales que estarán presentes durante toda la vida.

Por su parte, Chiliquinga (2011), manifiesta que el hogar, la escuela y los grupos de amistad, son los ambientes más influyentes en la formación de los rasgos del carácter, lo cual demuestra que los valores que tiene la persona, la forma de tomar las decisiones y llevarlas a cabo, y de conducirse conscientemente con sus semejantes son, en este sentido, el reflejo de toda la personalidad. El juego, además de favorecer el aprendizaje de la lectura permitió cambiar un rasgo del carácter de los alumnos de la muestra, lográndose que establecieran mejores relaciones personales entre ellos.

Por todo lo anterior, se concluye que los juegos (en este caso, la mayoría realizados en la computadora), constituyen una valiosa estrategia para el aprendizaje de la lectura, por lo cual las docentes deberían emplearla en forma más frecuente.

Además, las alumnas y alumnos fueron enfáticos en su mayoría, al expresar que les gustaría que se emplearan los juegos didácticos en el aprendizaje de la lectura y por extensión, en las otras asignaturas que se desarrollan en el aula de clases, en forma más frecuente, pues de esa forma el proceso de enseñanza y aprendizaje sería más entretenido y ameno.

## **Referencias bibliográficas**

- Berlo, David (2000). **El Proceso de la comunicación: Introducción a la teoría y a la práctica**. Ediciones El Ateneo. Argentina.
- Blanco-Peck, Richard (2012). El Proceso de la Investigación Cuantitativa. Extraído de <http://www.blancopeck.net/Presentacion%20Dise%C3%B1os%20de%20Investigaci%C3%B3n.ppt> Consulta: 12/10/12.
- Brandt, Juan (1992). **Sociología General**. Editorial Eneva. Venezuela.
- Chiliquinga, Raymy (2011). Los Cuatro Aspectos Fundamentales de la Personalidad. Extraído de <http://nuestrasicologia.blogspot.com/2011/03/los-cuatro-aspectos-fundamentales-de-la.html> Consulta: 17/10/12.
- Chinoy, Ely (1993). **Introducción a la Sociología**. Editorial Paidós. Argentina.
- Daunky, Arthur (1990). **La psicología y metodología de los rompecabezas**. Simposio sobre los estudios de lengua. Estados Unidos.
- Fundación Astoreca (2012). Educando Juntos. Extraído de <http://www.educandojuntos.cl/cgi-bin/procesa.pl?plantilla=/categoria.html&id.cat770> Consulta: 18/10/12.
- Gómez, Fagny (2011). **Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primer año de Educación Bási-**

- ca de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2010-2011. Proyecto de Investigación presentado ante la Universidad Central de Ecuador, como requisito parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención en Parvularia. Ecuador.
- Hernández, Antonio (2002). Investigando con la realidad en psicología del deporte: El Uso de Diseños Cuasi-experimentales. Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd46/invest.htm> Consulta: 06/11/12.
- Huaranca, Ana (2012). **La importancia del juego como estrategia lúdica para la enseñanza de la lectura.** Tesis de postgrado presentada ante la Universidad Nacional “San Agustín” de Arequipa. Perú.
- Kohlberg, Lawrence y Turiel, Elliot (1981). **La psicología en la práctica educativa.** Trillas. México.
- Martí, José (1975). **Obras Completas.** Editorial Ciencias Sociales. Cuba.
- Ministerio de Educación (1997). **Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica, primera etapa. Tercer grado.** FEDU-PEL. Venezuela.
- Montenegro, Hernán y Guajardo, Humberto (1994). **La Influencia de las Relaciones de Amistad en Niños y Adolescentes para el Desarrollo de su Personalidad.** Mediterráneo. Chile.
- Ortiz, Natalia (2003). **Relaciones de amistad.** Revista de Ciencias Humanas. Año I. N° 10. España (pp. 17-25).
- Piaget, Jean (1986). **La Formación del Símbolo en el Niño.** Fondo de Cultura Económica. México.
- Saavedra, Rosa (s/f). Tipos o Niveles de lectura. Extraído de [http://www.rmm.cl/indexsub4.php?id\\_contenido=10874&idseccion=6616&idportal=813](http://www.rmm.cl/indexsub4.php?id_contenido=10874&idseccion=6616&idportal=813) Consulta: 20/10/12
- Torín, Dalia (2004). **Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectura de los alumnos de 2º. Grado de la Unidad Educativa “Juan de Villegas” de la Parroquia El Cují-Estado Lara.** Tesis de grado. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Uzcátegui, María (2011). **Plan Estratégico para el desarrollo de la lectura y escritura de los niños y niñas del 2º grado sección “U” de la Escuela Bolivariana “La Llanada”, en el sector Filo de Carvajal, Municipio San Rafael de Carvajal. Estado Trujillo.** Tesis de grado. Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela.
- Vygotsky, Lev (1993). **Fragmento de Apuntes para unas Conferencias sobre Psicología de los párvulos.** Editorial Aique. Argentina.