

Dificultades interpersonales y sustancias psicoactivas en adolescentes

Interpersonal difficulties and psychoactive substances in adolescents

Concepción Salgado Jiménez

Hospital de la Comunidad de Tixtla de Guerrero

m.arcon@live.com.mx

Alicia Álvarez Aguirre

Universidad de Guanajuato

alicia.alvarez@ugto.mx

Verónica Margarita Hernández Rodríguez

Universidad Autónoma de Querétaro

covetojo@yahoo.com

José Manuel Herrera Paredes

Universidad de Guanajuato

manuelherrera.seade@gmail.com

Mercedes Sánchez Perales

Universidad Autónoma de Querétaro

licdistanciauaq@yahoo.com.mx

Resumen

El presente estudio describe la relación que existe entre las dificultades interpersonales y el uso de sustancias psicoactivas en 131 estudiantes de bachillerato de entre 15 y 20 años de edad en un municipio de Guerrero. Para ello se aplicó el cuestionario CEDIA y una cédula de consumo de sustancias psicoactivas, con la autorización de padres de familia, participantes y autoridades escolares. En proporción, 67.2 % fueron mujeres y 21.4 % consumieron algún tipo de droga alguna vez en su vida. El índice promedio de las dificultades interpersonales fue 25.03

(DE=12.40). Tras analizar los índices de las dificultades interpersonales y el consumo de alguna droga se encontró una relación significativa entre la dimensión de aserción y el consumo de alguna droga ($r_s=-.229$, $p<.01$). Los hallazgos permitieron establecer directrices de intervención basadas en aserción para la prevención del consumo de drogas en este grupo poblacional.

Palabras clave: consumo de sustancias psicoactivas, dificultades interpersonales, estudiantes de bachillerato.

Abstract

The study describes the relationship between interpersonal difficulties and use of psychoactive substances in 131 high school students between 15 and 20 years of age of a municipality in Guerrero, the questionnaire CEDIA and certificate of psychoactive substance was applied. It was attended by permission of parents, participants and school authorities. 67.2 % were women, 21.4 % of students consumed some type of drug ever in life. The average rate of interpersonal difficulties was 25.03 (SD=12.40), to analyze the relationship between the dimensions of interpersonal difficulties with the consumption of drugs significant relationship between assertion and consumption of drugs found ($r_s=-.229$, $p <.01$). The findings allow establishing guidelines assertion based interventions for the prevention of drug use in this population.

Key words: Consumption of psychoactive substances, interpersonal difficulties, high school students.

Fecha recepción: Enero 2016

Fecha aceptación: Abril 2016

Introducción

Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otras. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del

entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo (Beltrán, 2013). Por el contrario, el constructo dificultad interpersonal se refiere a la evaluación del propio sujeto con respecto al grado de dificultad experimentado al relacionarse con diferentes clases de personas, independientemente del origen de dicha dificultad (Inglés, Méndez, Hidalgo, 2001).

Las relaciones interpersonales juegan un papel esencial en el desarrollo social de los adolescentes y en las relaciones que construyen; a través de ellas reflejan sus ideas, valores, características personales, comportamiento, muestran a los demás lo que piensan, lo que les importa, lo que son capaces de llevar a cabo, sus cualidades, fortalezas y debilidades, sentimientos, actitudes, deseos y derechos (López, 2015, Garaigordobil y Peña, 2015). Al respecto, entre las características personales favorecedoras de una relación interpersonal la literatura señala que se encuentran: el respeto, la apertura a la experiencia del otro, la flexibilidad, la confianza, la consideración positiva, la preocupación empática, el interés genuino, la eficiencia intelectual, el juicio ético, la estabilidad emocional, la madurez social, la capacidad de comunicación verbal y no verbal, la capacidad de escuchar activamente, el diálogo constructivo y la acción eficiente, la autenticidad, la confianza, el contacto con los sentimientos de uno mismo y del otro, y su comprensión, la expresión y manejo correcto de las emociones, etcétera (Zupančič, Inglés, Bajec y Levpuscek, 2011; López, 2015).

Sin embargo, las relaciones interpersonales también ponen en riesgo la aparición de dificultades o temores en la vida social del adolescente, repercuten en el rendimiento académico debido a la escasa participación en clase, a la resistencia a presentar trabajos en público y a la tendencia a evitar preguntar al profesor impidiendo la aclaración de dudas (Wagner, Pereira y Oliveira, 2014). La evitación de las relaciones con los compañeros genera aislamiento, sentimientos de soledad y es un síntoma inicial del trastorno afectivo (López F, 2015). Dichas conductas conducen a una relación disfuncional con los padres, impidiendo la comunicación, negociación y resolución de conflictos y aumentando el consumo de drogas legales e ilegales (Inglés et al., 2001).

Así, el adolescente requiere de independencia en sus relaciones interpersonales para lograr relacionarse positivamente con las personas y alcanzar metas, por lo que necesita ser capaz de enfrentar sus problemas y emociones, así como los que surjan durante la interacción (López, 2015; Zupančič et al., 2011; Redondo et al., 2013).

Con respecto al consumo de sustancias en México, su prevalencia en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el último año es de 1.5 %, 2.2 % en hombres y 0.9 % en mujeres. Al tomar en cuenta las regiones de trabajo por la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), la Centro Sur que incluye los estados de Michoacán, Guerrero, Veracruz y Oaxaca muestra una prevalencia de consumo de 0.4 %, siendo las sustancias de mayor uso la mariguana (0.2 %) y la cocaína (0.2 %). Por su parte, la prevalencia de consumo del grupo de edad de 18 a 34 años es de 2.8 %, 4.7 % en hombres y 1.1 % en mujeres, de nuevo las drogas de mayor consumo fueron la mariguana (2.3 %) y la cocaína (1.9 %) (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud, 2012).

Por tanto, los trastornos de comportamiento como ansiedad, depresión o los relacionados con la comida, junto con otras conductas como el uso de sustancias, actitudes violentas, conducta sexual de riesgo y traumatismos involuntarios, son los problemas de salud más comunes que afectan a los adolescentes (OMS, 2014). Debido a lo anterior y a las dificultades interpersonales se propuso como objetivo analizar estas y el uso de sustancias en un grupo de estudiantes de bachillerato.

El interés por el estudio de las relaciones interpersonales, en este caso las dificultades de los estudiantes de bachillerato, se justifica porque su trayectoria escolar conlleva cambios y transformaciones sociales pues este ambiente exige nuevas demandas de conocimientos, habilidades y competencias, requiriendo un proceso de adaptación para obtener éxito académico. Se debe tomar en cuenta que el individuo está en un proceso de formación para ingresar al nivel superior o a un mercado de trabajo competitivo, donde los más asertivos terminan desempeñándose mejor. Además, la evidencia científica demuestra que la posesión de competencia en las relaciones interpersonales favorece la calidad de vida.

METODOLOGÍA

El estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional descriptivo (Burns y Grove, 2012), con 131 jóvenes participantes de entre 15 y 20 años de edad, inscritos en el bachillerato de un municipio de Guerrero. El cálculo del tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, mientras que la selección de los estudiantes se llevó a cabo a través de un muestreo aleatorio simple.

Para recabar los datos sociodemográficos se utilizó una cédula donde se incluyó: edad, género, semestre y ocupación. Asimismo, en esta sección se integraron las preguntas sobre las

prevalencias de consumo de drogas. Para medir la variable dificultades interpersonales se utilizó el cuestionario CEDIA de Inglés, Méndez e Hidalgo (2000), que incluye 39 preguntas agrupadas en cinco dimensiones: aserción, relaciones con el otro sexo, relaciones con iguales, hablar en público y relaciones familiares, de escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta (Ninguna dificultad-Máxima dificultad). Un ejemplo de pregunta es: “¿Tienes dificultad para pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta?”. El autor reportó un coeficiente de consistencia interna de .91, aplicado en la población mexicana (Ramírez et al, 2016).

Para dicho estudio se contó con el consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado de los jóvenes de bachillerato, así como con la aprobación de las autoridades de la escuela. Para el análisis de los datos se generó una base de datos en el programa PSSS Versión 20 y se obtuvieron frecuencias, proporciones y porcentajes para las variables categóricas, y para las numéricas medidas de ubicación, tendencia central y variabilidad. Se realizó la Prueba de Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para contrastar la hipótesis de normalidad en la distribución de las variables continuas y se tomó la decisión de aplicar pruebas no paramétricas.

RESULTADOS

Con respecto a las características sociodemográficas y laborales de los participantes se observó que estos tenían en promedio 17.16 (DE=1.29), de los cuales 67.2 % pertenecía al sexo femenino, 48.9 % cursaba el segundo semestre y 37.4 % además de estudiar trabajaba (tabla I).

En cuanto a la prevalencia global, lápsica y actual del consumo de drogas ilícitas (mariguana, cocaína e inhalables) referida por los participantes, los resultados mostraron que 21.4 % de los estudiantes consumieron algún tipo de droga alguna vez en la vida, mientras que a la mariguana 16.8 % la consumieron alguna vez en la vida, 2.3 % en el último año y 1.5 % en el último mes. En el uso de cocaína se encontró que 3.8 % la consumió alguna vez en la vida y en el último año, mientras que 1.5 % lo hizo durante el último mes. Por último, el consumo de inhalables alguna vez en la vida fue de 9.9 % y 2.3 % en el último año y el último mes (tabla II). Al analizar el consumo de alguna droga por sexo no se encontró diferencia significativa ($X^2=.67$, $p=.41$) (tabla III).

En el caso de las dificultades interpersonales en los adolescentes, los resultados mostraron en la dimensión de aserción que cuatro de cada diez de los participantes no tienen dificultad para

reclamar, quejarse, pedir información, preguntar y hacer una solicitud, mientras que tres de cada diez no tienen dificultad para decir no (tabla IV). En la dimensión de relaciones con iguales, seis de cada diez no tienen dificultad para dar las gracias a su mamá, a un desconocido o a sus amigos (tabla V). En la dimensión de relaciones con el otro sexo, dos de cada diez no tienen dificultad para acercarse y presentarse, invitar, iniciar una conversación y hacer cumplidos (tabla VI). En la dimensión de relaciones familiares, cinco de cada diez no tienen dificultad para defenderse de sus padres y hermanos o pedir disculpas (tabla VII), y en la dimensión hablar en público tres de cada diez no tienen dificultad para expresar su punto de vista ante sus compañeros o felicitarlos (tabla VIII).

Los índices promedio por dimensiones de las dificultades interpersonales fueron: aserción 25.19 (DE=13.78), relaciones con los iguales 15.17 (DE=12.72), relaciones con el otro sexo (Media=35.21, DE= 20.86), relaciones con los familiares 19.51 (DE=15.20), hablar en público (Media=30.58, DE=18.14) (tabla IX). Al analizar la relación entre los índices de las dimensiones con el consumo de alguna droga se encontró relación significativa en la dimensión de aserción ($r_s=-.229$, $p<.01$).

DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo describir la relación entre las dificultades interpersonales y el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato. Los resultados mostraron una relación entre la dimensión aserción y el consumo de alguna droga en este grupo poblacional, resultado similar a lo encontrado por Ramírez et al. (2016), quienes reportaron que a mayor índice de asertividad menor es la prevalencia del consumo de alcohol y tabaco.

Con respecto a los índices de las dimensiones de la relación interpersonal, los participantes de este estudio mostraron mayor puntaje en las dimensiones de relaciones con el otro sexo y hablar en público, debido a las características de autoconfianza y autenticidad, favorecedoras de la relación interpersonal (López, 2015).

Las dos dimensiones con menor puntaje fueron relaciones con los iguales y con los familiares, debido a que existe un grado de dificultad experimentado por el adolescente al desarrollarse con sus amigos y familia. Esto es de llamar la atención porque los padres, hermanos y amigos suelen funcionar como figuras de seguridad y apoyo emocional; además, las relaciones con los amigos desempeñan un papel crítico para el desarrollo de habilidades sociales y de sentimientos de

competencia personal, fundamentales en el funcionamiento apropiado del adulto (Inglés et al., 2001).

En cuanto al consumo de drogas, este estudio mostró que dos de cada diez de los participantes han consumido alguna droga, dato que fue mayor a lo reportado en la ENA (2011) para la región Centro Sur; siendo las drogas de mayor consumo principalmente la marihuana, seguida de los inhalables y la cocaína. Cabe mencionar que en la ENA, los inhalables no aparecen entre las drogas de mayor consumo para este grupo de edad.

En conclusión, los hallazgos mencionados permiten establecer directrices de intervención basadas en aserción que prevenga el consumo de drogas en este grupo poblacional, mismas que deben incluir a la familia y los amigos.

Bibliografía

- Beltrán, J. A. (2013). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje cognitivo en los y las estudiantes del octavo grado de educación básica del Colegio Nacional "Cardenal Carlos María de la Torre", ubicado en la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Burns, N., y Grove, S.K. (2012). *Investigación en Enfermería, desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Elsevier, 5a ed, España.
- Garaigordobil, M., y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22(3), 551-567.
- Inglés, C.J., Méndez, F.X., e Hidalgo, M.D. (2000). Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia. *Psicothema*, 12(3), 390-398.
- Inglés, C.J., Méndez, F.X., e Hidalgo, M.D. (2001). Dificultades Interpersonales en la Adolescencia: ¿Factor de riesgo de fobia social? *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 6(2), 91-104.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud (2012). *Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de Drogas*. Recuperado de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_DROGAS_ILICITAS_.pdf

- López, C. (2015). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica*, 16(1), 83-92.
- López, F. (2015). Adolescencia. Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención. *Adolescere*, 3(2), 9-17.
- OMS (2014). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Ramírez, D.G., Álvarez, A., Cadena, F., Mendoza, M.A., Alarcón, N.S., y García, M.C. (2016). Asertividad en el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Ciencia UANL*, 19(77), 56-60.
- Redondo, J., Delgado, B., Inglés C.J., Hidalgo, M.D., García, J.M., y Martínez, M.C. (2013). El Cuestionario de dificultades interpersonales para adolescentes: evidencia de fiabilidad y validez en una muestra colombiana. *Universitas Psychologica*, 13(2), 467-476.
- Wagner, F.M., Pereira, A.S., y Oliveira, M.S. (2014). Intervención sobre las dimensiones de la ansiedad social por medio de un programa de entrenamiento en habilidades sociales. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*. 22(3), 423-440.
- Zupančič, M., Inglés, C. J., Bajec, B., & Levpušček, M. (2011). Reliability and validity evidence of scores on the Slovene version of the Questionnaire about interpersonal difficulties for adolescents. *Child Psychiatry and Human Development*, 42, 349-366.

Tabla I

Características de los participantes

Variable	f	%
Género		
Masculino	43	32.8
Femenino	88	67.2
Trabaja		
No	82	62.6
Sí	49	37.4
Semestre		
Primero	1	0.8
Segundo	64	48.9
Tercero	1	0.8
Cuarto	36	27.5
Sexto	29	22.1

Fuente: cédula de datos generales

n=131

Tabla II
Consumo de drogas

Variable	f	%
Consumo de alguna droga		
Sí	28	21.4
No	103	78.6
Consumo de marihuana		
Alguna vez en la vida		
Sí	22	16.8
No	109	83.2
En el último año		
Sí	3	2.3
No	128	97.7
En el último mes		
Sí	2	1.5
No	129	98.5
Consumo de cocaína		
Alguna vez en la vida		
Sí	5	3.8
No	126	96.2
En el último año		
Sí	5	3.8
No	126	96.2
En el último mes		
Sí	2	1.5
No	129	98.5
Consumo de inhalables		
Alguna vez en la vida		
Si	13	9.9
No	118	90.1
En el último año		
Sí	3	2.3
No	128	97.7
En el último mes		
Sí	3	2.3
No	128	97.7

Fuente: cédula de consumo de drogas

n=131

Tabla III

Consumo de alguna droga por género

Medidas de prevalencia	Consumo de alguna droga				X^2	Valor de p
	Sí		No			
	f	%	f	%		
Femenino	17	19.3	71	80.7	.674	.412
Masculino	11	25.6	32	74.4		

Fuente: cédula de consumo de drogas

$n=131$

Tabla IV

Dificultades interpersonales dimensión aserción

Reactivos Tienes dificultad para	Ninguna dificultad		Poca dificultad		Mediana dificultad		Bastante dificultad		Máxima dificultad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	1. Reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto dos pesos menos.	56	42.7	40	30.5	24	18.3	7	5.3	4
2. Pedir a un mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes.	31	23.7	43	32.8	32	24.4	20	15.3	5	3.8
3. Decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola que guarde su turno.	37	28.2	38	29.0	29	22.1	19	14.5	8	6.1
4. Quejarte de un mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado.	55	42.0	38	29.0	22	16.8	11	8.4	5	3.8
5. Pedirle a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta.	22	16.8	28	21.4	36	27.5	29	22.1	16	12.2
6. Vender lotería por la calle para el viaje de estudios.	33	25.2	37	28.2	22	16.8	23	17.6	16	12.2
7. Pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú.	62	47.3	25	19.1	28	21.4	12	9.2	4	3.1
8. Preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces.	60	45.8	44	33.6	17	13.0	5	3.8	5	3.8
9. Preguntar en la ventanilla del ayuntamiento sobre el permiso municipal para motos.	66	50.4	35	26.7	20	15.3	7	5.3	3	2.3
10. Decirle a un familiar (abuelos, tíos, etcétera) que te molestan sus bromas pesadas.	45	34.4	39	29.8	26	19.8	14	10.7	7	5.3
11. Decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo.	28	21.4	38	29.0	24	18.3	27	20.6	14	10.7
12. Devolver un disco compacto defectuoso a la tienda donde lo compraste.	52	39.7	39	29.8	24	18.3	10	7.6	6	4.6
13. Decir a un amigo/a que no si te pide prestada la bici o la moto.	45	34.4	32	24.4	28	21.4	16	12.2	10	7.6
14. Decir no a un mendigo que te pide dinero.	42	32.1	29	22.1	29	22.1	18	13.7	13	9.9
15. Pedir a un mesero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el jugo de naranja que habías pedido.	58	44.3	38	29.0	20	15.3	8	6.1	7	5.3

Fuente: cuestionario CEDIA

n=131

Tabla V
Dificultades interpersonales dimensión relaciones con iguales

Reactivos Tienes dificultad para	Ninguna dificultad		Poca dificultad		Mediana dificultad		Bastante dificultad		Máxima dificultad		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
	1. Decirle a un amigo/a que te ha dicho algo que te molesta.	43	32.8	46	35.1	25	19.1	13	9.9	4	3.1	131
2. Disculparte con un compañero/a con quien te la pasaste discutiendo.	50	38.2	35	26.7	22	16.8	15	11.5	9	6.9	131	100
3. Dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la moto o bici.	85	64.9	25	19.1	13	9.9	8	6.1	-	-	131	100
4. Defender a un amigo/a tuyo/a que está siendo criticado/a por otro.	73	55.7	31	23.7	14	10.7	10	7.6	3	2.3	131	100
5. Dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa.	85	64.9	23	17.6	14	10.7	6	4.6	3	2.3	131	100
6. Dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares.	96	73.3	23	17.6	8	6.1	3	2.3	1	0.8	131	100
7. Dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños.	88	67.2	20	15.3	15	11.5	6	4.6	2	1.5	131	100

Fuente: cuestionario CEDIA

n=131

Tabla VI

Dificultades interpersonales dimensión relaciones con el otro sexo

Reactivos Tienes dificultad para	Ninguna dificultad		Poca dificultad		Mediana dificultad		Bastante dificultad		Máxima dificultad		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta.	27	20.6	26	19.8	25	19.1	17	13.0	36	27.5	131	100
2. Invitar a alguien del otro sexo a ir al cine.	36	27.5	29	22.1	27	20.6	19	14.5	20	15.3	131	100
3. Iniciar una conversación con una persona del sexo opuesto que te atrae.	34	26.0	37	28.2	23	17.6	22	16.8	15	11.5	131	100
4. Decir cumplidos (elogios, piropos, etcétera) a una persona del sexo opuesto que te interesa.	33	25.2	28	21.4	23	17.6	29	22.1	18	13.7	131	100
5. Iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús.	24	18.3	25	19.1	29	22.1	33	25.2	20	15.3	131	100
6. Decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo se viste.	38	29.0	36	27.5	29	22.1	17	13.0	11	8.4	131	100

Fuente: cuestionario CEDIA

n=131

Tabla VII

Dificultades interpersonales dimensión relaciones familiares

Reactivos Tienes dificultad para	Ninguna dificultad		Poca dificultad		Mediana dificultad		Bastante dificultad		Máxima dificultad		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho.	66	50.4	38	29.0	11	8.4	12	9.2	4	3.1	131	100
2. Pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar.	66	50.4	29	22.1	29	22.1	3	2.3	4	3.1	131	100
3. Defenderte cuando tu hermano te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etcétera).	75	57.3	32	24.4	15	11.5	4	3.1	5	3.8	131	100
4. Quejarte con tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu escuela.	50	38.2	38	29.0	23	17.6	14	10.7	6	4.6	131	100
5. Opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres.	45	34.4	32	24.4	30	22.9	17	13.0	7	5.3	131	100

Fuente: cuestionario CEDIA

n=131

Tabla VIII

Dificultades interpersonales dimensión hablar en público

Reactivos Tienes dificultad para	Ninguna dificultad		Poca dificultad		Mediana dificultad		Bastante dificultad		Máxima dificultad		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	1. Salir voluntariamente a la pizarra aun si no llevas preparada la lección.	23	17.6	33	25.2	34	26.0	24	18.3	17	13.0	131
2. Preguntar en clase lo que no entiendes y ha explicado tu profesor.	36	27.5	44	33.6	24	18.3	13	9.9	14	10.7	131	100
3. Exponer en clase un trabajo que has realizado.	20	15.3	34	26.0	50	38.2	18	13.7	9	6.9	131	100
4. Expresar tu punto de vista a tus compañeros.	44	33.6	36	27.5	31	23.7	14	10.7	6	4.6	131	100
5. Expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen.	36	27.5	33	25.2	31	23.7	21	16.0	10	7.6	131	100
6. Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen.	43	32.8	29	22.1	30	22.9	17	13.0	12	9.2	131	100

Fuente: cuestionario CEDIA

n=131

Tabla IX

Índices de dificultades interpersonales por dimensiones

Variable	Valor máximo	Valor mínimo	Media	Mediana	Desviación típica
Aserción	68.00	2.67	25.19	24.00	13.78
Relación con iguales	60.00	.00	15.17	11.42	12.72
Relaciones con el otro sexo	80.00	.00	35.21	36.66	20.86
Relaciones familiares	76.00	.00	19.51	16.00	15.20
Hablar en público	76.67	.00	30.58	30.00	18.14
Índice general	65.13	1.54	25.03	25.12	12.40

Fuente: cuestionario CEDIA

n=131