

RiSE

INTERNATIONAL
JOURNAL OF SOCIOLOGY
OF EDUCATION

Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions

Gisela Redondo¹

1) University of Barcelona. Spain

Date of publication: October 25th, 2013

Edition period: October 2013-February 2014

To cite this article: Redondo, G. (2013). International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions. *International Journal of Sociology of Education*, 2(3), 316-317. doi: [10.4471/rise.2013.37](https://doi.org/10.4471/rise.2013.37)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2013.37>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Reviews (II)

Bhandari, R. & Blumenthal, P. (2011) *International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions*, New York, Palgrave

La publicación *International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions*, de Rajika Bhandari & Peggy Blumenthal analiza de manera pormenorizada la movilidad de los estudiantes de educación superior en Estados Unidos, China, India, Alemania, Reino Unido, Australia, América Latina y algunos países africanos prestando especial atención a los factores políticos, sociales y económicos que influyen en este fenómeno. Éste se encuentra dentro de la estrategia de los distintos campus universitarios de apostar por la internacionalización de sus estudiantes, la cual tiene efectos muy positivos, según las autoras, tanto para los países “receptores” de alumnado de otras naciones, como para los “emisores”. Ejemplo del primer caso son los campus estadounidenses, que reciben cada año a un importante volumen de estudiantes de muy distintas nacionalidades y cuyo impacto en la sociedad de acogida se evidencia en los ingresos económicos que supone dicha migración temporal. En cuanto a los países emisores de estudiantes, la publicación se centra en el efecto positivo que este hecho tiene en los países en vías de desarrollo. En ellos la internacionalización de su alumnado universitario favorece que una población con limitado acceso a la educación pueda tener una mayor variedad de opciones, sirviendo como una posibilidad de disponer de futuros talentos que, una vez regresen a su país de origen, constituyan un capital humano que favorezca el ya iniciado camino hacia la prosperidad económica, como es el caso de India.

En cuanto a la metodología, para realizar este análisis las autoras utilizan distintas fuentes secundarias accesibles on-line, y, en especial, el Proyecto

Atlas, que recoge datos sobre 19 países anfitriones de estudiantes universitarios y universitarias de países desarrollados y emergentes, y de 76 naciones de origen. En este sentido las autoras destacan la importancia de recoger datos sobre la movilidad estudiantil dada la correlación demostrada entre educación superior y competencias laborales necesarias para el desarrollo socioeconómico. De esta forma se constata que cada vez más un porcentaje amplio de la mano de obra cualificada de los países “de acogida” está compuesto por alumnado internacional que se ha formado en sus aulas.

Además de este estudio general de las consecuencias socioeconómicas de la movilidad de los y las estudiantes de educación superior, Rajika Bhandari y Peggy Blumenthal analizan otros fenómenos asociados a este intercambio transnacional de alumnado universitario, como: La creación y desarrollo de nuevas metodologías educativas tales como cursos abiertos on-line para favorecer el aprendizaje a distancia, programas de doble grado, programas de integración curricular, etc; el “intercambio de talentos” entre los distintos países; el retorno a los países de origen de los estudiantes emigrados durante su formación para formar parte de la mano de obra cualificada de la nación; o el desarrollo de las llamadas “ciudades de educación internacional”, entre las que se encuentran los Emiratos Árabes, Qatar, Singapur o Hong Kong, entre otras, especializadas en este tipo de movilidad. Este último fenómeno, al cual las autoras le dedican un capítulo completo, es significativo de cómo algunas regiones apuestan de manera integral (desde las administraciones públicas y privadas) por la educación, y la internacionalización de la misma, como estrategia de desarrollo.

Gisela Redondo, University of Barcelona
gredondo@ub.edu