



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento

Carlos Gómez¹

1) University Rovira i Virgili, Spain

Date of publication: June 25th, 2015

Edition period: June 2015-October 2015

To cite this article: Gómez, C. (2015). Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 4(2), 197-198. doi: [10.17583/rise.2015.1577](https://doi.org/10.17583/rise.2015.1577)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2015.1577>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Reviews (I)

Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. (Coords.). (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid, Alianza Editorial

La organización escolar ha sido abordada desde diferentes disciplinas. La pedagogía, la psicología, el derecho o la sociología son solo algunas de las que habitualmente encontramos información específica, pero es precisamente ese hecho el que, en cierto modo, nos da una visión sesgada de la importancia y del papel que la organización escolar juega en el aprendizaje del alumnado y en la mejora de los centros educativos.

La obra que coordinan Isabel Cantón y Margarita Pino suple esa carencia ofreciendo a los lectores múltiples perspectivas sobre los aspectos fundamentales de la organización escolar, desde su carácter epistemológico, el marco normativo, la organización del centro, el profesorado o la planificación, hasta los modelos de agrupamiento del alumnado o la dirección escolar. Y, aunque diferentes capítulos del libro abordan nociones fundamentales desde el punto de vista de la Sociología de la Educación como son el papel que la sociedad, las familias, los profesores y los propios estudiantes juegan en la organización de los centros; la diversidad de temas se aborda desde un marco en el que, partiendo de una contextualización de la organización escolar en sí misma, se diferencian 3 dimensiones: la normativa, la interna del centro y, finalmente, la dimensión innovadora.

La primera dimensión aborda la influencia de la política educativa en el propio centro, la influencia de la legislación y la normativa propia de los centros educativos así como el papel de los estudiantes y profesores en términos de participación en el centro.

La dimensión interna permite desgranar, a lo largo de diferentes capítulos, los papeles de los sujetos que viven la escuela: alumnos, profesores y directores y los agrupamientos dentro de las escuelas. Es decir, hacer un análisis en profundidad de la organización del centro, tanto de las

estructuras de carácter formal como la organización informal que ocurre en cada centro.

Finalmente, la dimensión innovadora de la organización de centros, fundamental desde el prisma de que es a través del conocimiento organizativo como posibilita la mejora de los centros en particular y de la educación en general.

Es precisamente este último aspecto el que resulta más importante para el ámbito de la Sociología de la Educación en tanto en cuanto se aborda el papel transformador de la escuela y de los sujetos que en ella se encuentran. En este sentido, el capítulo “Cambio y mejora en los centros educativos” presenta la innovación y el cambio como oportunidades para mejorar los centros y discute cuáles son las condiciones para que, además de darse cambios, éstos sean exitosos; cabe destacar el análisis sobre el papel del profesorado y de los directivos como agentes de cambio en la búsqueda de la mejora de los centros escolares así como en la creación de conocimiento colectivo.

En la misma línea, el capítulo “Comunidad profesional de práctica” aborda precisamente las relaciones interpersonales que se dan en la escuela, no únicamente de manera informal, sino que la promoción de una actitud cooperativa, apoyo entre docentes, comunicación en red, liderazgo distribuido o reflexión sobre la práctica, permite perseguir las mejoras que necesitan las escuelas.

En definitiva, aunque tiene especial importancia desde la Sociología de la Educación pro abordar el papel de los diferentes colectivos y las mejoras de los centros educativos, se trata de una obra que, por su interdisciplinariedad y siempre desde el rigor científico, resulta no únicamente un buen manual para alumnos de diferentes disciplinas, sino que puede servir de apoyo para cualquier miembro de la comunidad educativa.

Carlos Gómez, Universidad de Zaragoza
cgomez@unizar.es