

LA VIDEOCONFERENCIA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Aplicación de videoconferencias en educación: la red social de Pastrana

UNA PROPUESTA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN UNA SERIE DE ESCUELAS RURALES A TRAVÉS DE LAS TICS

**Isabel María Gamero Asensio**

Maestra de Educación Infantil en el Colegio Rural Agrupado de Pastrana, Guadalajara, España
isabel.gamero@hotmail.com.

El mundo digital avanza rápidamente en la actualidad, donde la tecnología adopta gran importancia. Hoy vivimos en la cultura de Internet que, desde edades muy tempranas, se maneja cualquier dispositivo digital no sólo en el ámbito social, sino que cada vez se está introduciendo con mayor éxito en la escuela. Como indica Pavón (2005) es importante en este último caso incidir en que hay que preparar al alumno para que tenga autonomía y capacidad para saber manejar la tecnología que está a su alcance.

Es incuestionable el papel que ocupan las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los aspectos de la vida en general y en educación en particular. En la actualidad, los centros educativos han mostrado un creciente interés por la adaptación de éstas al ámbito de la escuela. En los últimos años han surgido proyectos que permiten comunicar, compartir ideas y crear experiencias con usuarios de todo el mundo.

Autores como Cabero, Llorente y Gisbert (2007) resaltan en sus investigaciones que la alfabetización digital debe prestar más atención a los contextos sociales y culturales, y no simplemente enseñar las herramientas, es decir, a navegar por internet, enviar un correo electrónico, preparar una presentación, etc., y

la red se muestra como un entorno más que viable para trabajar en el ámbito de la animación lectora. Pero es cierto que el profesorado tiene que estar totalmente comprometido y preparado para este desafío, para esta concepción de la educación sin límites. Obviamente, es necesario formar a los futuros docentes en nuevas formas de trabajar.

Protagonismo de las TICs

Las TIC están adquiriendo un protagonismo en la gestión e intercambio de conocimientos, y a la que, gracias a la concienciación de los gobiernos, la escuela rural se está intentando adherir férreamente (Bustos, 2006). Por tanto, es imprescindible una mejora en pro de la eficacia y en inversiones para infraestructura y tecnologías que ayuden a promover nuevos modelos de gestión que permitan que estos centros salgan de su oscurantismo (Raso, 2012). Por tanto, parece imprescindible ir construyendo apoyos formativos y mediaciones que favorezcan el potencial innovador de las TIC, de modo que el profesorado disponga de las herramientas necesarias para enfrentarse a los cambios que, tanto a nivel social como educativo, se están produciendo.

Concretamente en el aspecto esencial de este estudio como es la animación lectora a través de las TIC,

hay que indicar que la lectura es un elemento primordial para las relaciones sociales pero su aprendizaje es difícil para el niño, por eso hay que despertarle la vocación, sobre todo en edades muy tempranas. Por tanto la etapa de Educación Infantil se muestra más que viable para este desempeño. Gloton y Jolibert (1999) creen que la lectura sólo es fuente de alegría si es fuente de descubrimientos espontáneos. Por eso las primeras motivaciones del niño deben ser aprovechadas y hacer que perduren. Y por ello que mejor que a través de las nuevas tecnologías las cuáles, desde muy pequeños, ya tienen acceso y muestran un gran interés y motivación por su uso.

En resumen, nuestro estudio de investigación se centró en aplicar las TIC en el proyecto de animación lectora implantado en el centro, para que, de manera conjunta y colaborativa, se compartieran experiencias lectoras entre el alumnado que componía los diferentes centros del Colegio Rural Agrupado (C.R.A.) de Pastrana (Guadalajara), utilizando como motivación el aprendizaje conjunto a través de videoconferencias.

Aplicación de Videoconferencias en Educación

Como indican Lozano y Burgos (2007) hay que indicar, respecto al uso de las TIC, que la educación tiene amplias posibilidades de ser esparcida a personas geográficamente dispersas y a costos bajos a través de entornos virtuales que permitan promover habilidades y conocimientos necesarios para los nuevos retos. De ese modo, el sistema de videoconferencia se muestra como una herramienta de vital importancia para este caso. Existen varias definiciones al respecto:

Chacón (2003) señala que la videoconferencia es un servicio multimedia que permite la interacción entre distintas personas o grupos de trabajo y consiste en interconectar mediante sesiones interactivas a un número variable de interlocutores de forma que todos puedan verse y hablar entre sí. Asimismo, A. L. Márquez (2001) la define como un medio que permite inter-

tercambiar audio y video entre dos o más sitios de manera simultánea. Este intercambio se realiza por medio de un equipo especializado que se encuentra ubicado en los sitios que establecen la conexión.

Otros autores como Cabero (2003) indican que la videoconferencia es un conjunto de hardware y software que permite la conexión simultánea en tiempo real por medio de imagen y sonido que hacen relacionarse e intercambiar información de forma interactiva a personas que se encuentren geográficamente distantes, como si estuviesen en un mismo lugar de reunión.

Tipos de Videoconferencias

Existen tres tipos de videoconferencias: de escritorio, de reuniones y de aula. Por ser la de escritorio la que más se aproxima a nuestro estudio, nos vamos a centrar especialmente en ella. Según Urbina et al. (2010) entendemos por herramientas de videoconferencia de escritorio aquellos sistemas informáticos que nos permiten establecer una comunicación síncrona, recibiendo y enviando imagen y audio, desde nuestro ordenador personal, mediante la utilización de algún software cliente o a través de algún servicio web.

Según De Benito y Salinas (2004) la videoconferencia de escritorio permite la transmisión de audio, vídeo y datos a través del ordenador personal, requiriendo mínimamente la utilización de una webcam y un programa que permita la conexión entre los ordenadores a través de la dirección IP. Por otro lado, de acuerdo con Granda (2008), las funcionalidades que debe tener este tipo de herramientas son las siguientes: audio y video, mensajería instantánea, pizarra virtual, posibilidad de compartir aplicaciones y escritorio, transferencia de ficheros. Si bien es cierto que así se logra que las herramientas de videoconferencia de escritorio cumplan algunas de las características de los procesos de comunicación mediada por ordenador ex-

Proyecto de animación lectora implantado en el centro, para que, de manera conjunta y colaborativa, se compartieran experiencias



puestas por Pérez García (2002), como: flexibilidad en las coordenadas espaciales, comunicación tanto personal (uno a uno) o en grupo, transmitir mensajes, etc. En definitiva, las herramientas de videoconferencia de escritorio pueden ser de vital importancia en los procesos de comunicación que se establecen en el ámbito educativo, ya sea para cualquier trabajo colaborativo que deseamos realizar con un reducido grupo, para acciones tutoriales, exámenes, seminarios, etc.

Además, Granda (2008) menciona que los sistemas más avanzados habilitan a más de dos personas para trabajar concurrentemente en un espacio compartido, incluyendo algunas características como mecanismos de transferencia de archivos, una pizarra compartida o una ventana de chat.

Por otra parte, es cierto que las videoconferencias de escritorio ofrecen una serie de activos, sin lugar a dudas, positivos para el trabajo en el aula (Urbina et al., 2010). Estos son:

- Control directo de los medios expositivos, sea una presentación, una demo, un documento, etc.

La Red Social de Pastrana fue un proyecto para animar a la lectura a través de las TIC en el Colegio Rural Agrupado de Pastrana

- Posibilidad de hacer esquemas y anotaciones como medio para apoyar la explicación.

- Gestión de los participantes, otorgando la palabra y, en algunos casos, cediendo el control de la sesión, etc.

- Visualización de los interlocutores entre sí, facilitando la interacción entre la comunidad educativa.

- Resolución de dudas o aclaraciones de manera inmediata.

- Intercambio de impresiones e ideas entre todos los participantes.

- Grabación de las sesiones para su revisión o visualización posterior para los no asistentes.

- Creación de salas contiguas para que los alumnos puedan trabajar en pequeños grupos.

- Planificación y organización de las sesiones con todos los elementos o recursos que se utilizaran.

Otros autores como indican Scott, Quick y Castañeda (2008) consideran que es evidente que se han conseguido mejoras significativas en los sistemas de videoconferencia de escritorio, y los usuarios tienen la posibilidad de interactuar de forma audiovisual con sus profesores y con otros iguales a través de herramientas cada vez más ricas y sofisticadas, pero a la vez más ligeras y usables.

Por otra parte, Vidal y Aguilar (2014) señalan algunos de los beneficios de la videoconferencia de escritorio como son el ahorro en tiempo, mejora del proceso de toma de decisiones, acelera la resolución de problemas, permite reunir personal de lugares lejanos, reduce el desgaste humano, reduce gastos, facilita la transmisión de información, permite grabación de las sesiones para su revisión o visualización posterior, ofrece un control directo de las herramientas disponibles, y logra una mejor interacción entre los usuarios.

La Red Social de Pastrana

Sin lugar a dudas, las posibilidades educativas que ofrece conectar aulas de diferentes centros educativos del mismo país, provincia, localidad o de distintos países son enormes (Anastasiades et al., 2010). Actualmente hay sistemas para realizar videoconferencias que usan ordenadores o cualquier dispositivo móvil que son completamente gratuitos, permitiendo, además, conectar el monitor, por lo que los usuarios remotos pueden ver lo que se presenta en el PC local, intercambiar archivos, etc. (Eaton, 2010).

La Red Social de Pastrana fue un proyecto experimental que consistió en impulsar la puesta en marcha de un proyecto de animación lectora a través de las TIC en el Colegio Rural Agrupado de Pastrana (Guadalajara).

Esta investigación ha tenido como objeto de estudio los alumnos y alumnas que componen los distintos centros del Colegio Rural Agrupado de Pastrana. Así, han participado el colegio de Fuentelencina, Yebra, Alhóndiga y Pastrana, todas ellas pertenecientes al núcleo de la Alcarria de Guadalajara. La experien-



cia se concretó al Segundo Ciclo de Educación Primaria, que comprenden los cursos 3º y 4º de esta Etapa, es decir, niños de entre 8 y 10 años de edad. Esta investigación se basaba en compartir experiencias lectoras empleando la tecnología educativa, utilizando videoconferencias de forma que se unan los centros que componen el Colegio Rural Agrupado de Pastrana.

La característica más relevante que presentan estos centros es el bajo ratio de alumnado, por lo que los niños y niñas, en su mayoría, carecen de compañeros de nivel educativo. En resumen, a través de esta propuesta se fomentó el hábito lector favoreciendo que estos niños aprendieran junto a alumnos y alumnas de pueblos cercanos y pudieran relacionarse y trabajar de forma colaborativa, promoviendo el uso de las TIC en el colegio rural como medio de comunicación. Esto sirvió para unir centros aislados geográficamente pero que trabajan como uno sólo, compartiendo intereses comunes.

La experiencia se basó en la realización de un juego didáctico «Los Piratas lectores de la Alcarria» diseñado para este proyecto con el fin de motivar la lectura en el alumnado. Las actividades se expusieron en la comunidad virtual de Google + «La escuela rural de Piratas lectores». La experiencia didáctica fue planificada con un número de tres sesiones. Este proyecto comenzó a finales de abril y finalizó a mediados de mayo de este año, dejando para el final el encuentro *in situ* del alumnado en la convivencia del centro que se desarrolló en el centro cabecera de Pastrana.

Como hemos dicho anteriormente, las sesiones se programaron de manera semanal. Al principio de la misma se determinaron las actividades lectoras a desarrollar por el alumnado. Una vez realizadas estas actividades se pusieron en común con las otras aulas de los centros del C.R.A. a través de videoconferencia.

Materiales y espacios

Los materiales utilizados por el alumnado y el profesorado participante en el estudio fue:

Material informático: 4 ordenadores portátiles, Webcam, altavoces integrados, pantalla de alta resolución y conexión Wi-fi, entre otras.

Espacios y herramientas

Google +

Google+ es una red social de Google que permite crear una comunidad, pública o privada, con el objetivo de organizar los círculos de amigos o intereses, compartir y comunicarse con ellos de forma sencilla y directa. En este estudio se creó una comunidad virtual La escuela rural de piratas lectores con carácter privado y cerrado. Este espacio fue compartido por los diferentes docentes que participaron en la experiencia. Fue creada con el fin de ser un espacio colaborativo informal donde la investigadora, como moderadora de la comunidad, compartiría las actividades a realizar y recursos así como información significativa para el desarrollo de la experiencia.

Hangouts

La herramienta clave para el desarrollo de las videoconferencias fue Hangouts. Dentro de nuestro proyecto se ha empleado Hangouts On Air, ya que las sesiones fueron grabadas y recogidas en YouTube con carácter privado. Esta herramienta cuenta con una serie de aplicaciones:

- Efectos de Hangouts, que permiten dotar a la videoconferencia de un carácter lúdico y motivador.
- Screenshot que ofrece la posibilidad de compartir pantalla con el resto de usuarios.
- Sala de control que permite regular los micrófonos y audios de los participantes. De esta forma se puede cerrar o abrir micrófonos teniendo en cuenta

Se fomentó el hábito lector favoreciendo que estos niños y niñas aprendieran junto a alumnos y alumnas de pueblos cercanos



las intervenciones de los centros sin que se acoplaran los sonidos.

Conclusiones

El estudio realizado muestra cómo se ha utilizado la videoconferencia para un proyecto de animación lectora en un Colegio Rural Agrupado, compuesto por centros educativos separados geográficamente.

A través de las sesiones desarrolladas se consiguió una motivación importante en los alumnos que, en opinión de los maestros implicados, les llevaron a despertar la curiosidad hacia la lectura, desarrollando el hábito lector en niños y niñas de edades tempranas. De esta forma se pudo recoger cómo durante el transcurso del estudio, el alumnado presentaba mayor motivación e implicación hacia las actividades lectoras planificadas para el proyecto lector de centro.

Una vez realizado el estudio se pudo comprobar como, a través de las TIC, y en este caso, el uso de las videoconferencias, se podían superar las barreras espaciales reales uniendo aulas por medio de ordenadores.

Esta experiencia puede servir como idea o sugerencia a utilizar por otras escuelas rurales que deseen trabajar de forma colaborativa, aunando experiencias y apoyándose en las nuevas tecnologías educativas. De esta forma, se logra despertar la motivación y el interés por la lectura, así como el uso de las TIC, como algo lúdico y novedoso para ellos.

Mediante el uso de las videoconferencias, se podían superar las barreras espaciales uniendo aulas por medio de ordenadores

Esta experiencia puede servir como idea o sugerencia a utilizar por otras escuelas rurales que deseen trabajar de forma colaborativa, aunando experiencias y apoyándose en las nuevas tecnologías educativas. De esta forma, se logra despertar la motivación y el interés por la lectura, así como el uso de las TIC, como algo lúdico y novedoso para ellos.

Bibliografía y referencias

Anastasiades, P. et al. (2010). Interactive Videoconferencing for collaborative learning at a distance in the

school of 21st century: A case study in elementary schools in Greece. *Computers & Education*, 54, pp. 321-339.

Bustos Jiménez, A. (2006). Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Cabero, J. (2003). La videoconferencia. Su utilización didáctica. En Blázquez, F. (Coord.). *Las nuevas tecnologías en los centros educativos*. pp. 99-115. Mérida: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura.

Cabero, J., Llorente, M.C. y Gisbert, M. (2007). El papel del profesor y el alumno en los nuevos entornos tecnológicos de formación. En J. Cabero, *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, pp. 262-291. Madrid: McGraw Hill.

Chacón Medina, A. (2003). La videoconferencia: conceptualización, elementos y uso educativo. *Etic@net*, Año 1, nº 2. Granada: Universidad de Granada, Grupo AREA.

De Benito, B. y Salinas, J. (2004). El diseño de acciones formativas soportadas en videoconferencias. (231-238). En J. Salinas, J. I. Agudado y J. Cabero. *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación*. Madrid: Alianza Editorial.

Eaton, S.E. (2010). Using Skype in the Second and Foreign Language Classroom. En *Social Media Workshop. Get Your ACT(FL) Together Online: Standards Based Language Instruction via Social Media*. S. Diego State Univ. Recuperado de <http://sites.google.com/site/larcsocialmediaworkshop/>

Granda Candas, J. C. (2008). Caracterización, Evaluación y Optimización de Sistemas Multimedia Interactivos en Entornos de e-Learning Síncrono. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oviedo, Gijón. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/11137>



Jolibert, J. y Gloton, R. (1999). El poder de leer. Técnicas, procedimientos y orientaciones para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Barcelona: Gedisa.

Lozano Rodríguez, A. y Burgos Aguilar, J.V. (2007). Tecnología Educativa en un modelo de Educación a distancia centrado en la persona. Monterrey, N.L., México: Limusa - Tecnológico de Monterrey.

Márquez, A. L. (2001). Videoconferencia. Recuperado de <http://enlinea.unam.mx:8080/cjsp/rifet/piloto/matvc/videonconrifet.html>

Pavón Rabasco, F. (2005). Educación para las nuevas tecnologías. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 25, pp. 1-10.

Pérez i García, A. (2002). Elementos para el análisis de la interacción educativa en los nuevos entornos de aprendizaje. Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 19, 49-61. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n19/n19art/art1904.htm>

Raso Sánchez, F. (2012). La Escuela Rural Andaluza y su profesorado ante las Tecnologías de la Informa-

ción y la Comunicación (T.I.C.s): Estudio Evaluativo. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.

Scott, P. J., Quick, K. y Castañeda, L. (2008). Colaboración en Red a través de videoconferencia: una experiencia no formal. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, 31, pp. 101-120.

Urbina, S., Arrabal M., Martín A., Ordinas C., Pons S. y Rodríguez S. (2010). Análisis de herramientas de videoconferencia de escritorio para la docencia en pequeño grupo y la tutoría en entornos de educación superior. XIII Congreso Internacional EDUTEC 2010: E-Learning 2.0: Enseñar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento. Marcado XML BibTex Google Scholar.

Vidal Martínez, A.A. y Aguilar Valenzuela, F.A. (2014). La videoconferencia de escritorio como una herramienta para el desarrollo y colaboración a distancia. Revista Actualidades investigativas en Educación, 14, nº.2. Universidad de Costa Rica, pp. 1-21.

