



LOS VALORES INDIVIDUALES Y SOCIALES SEGÚN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL FÚTBOL ONUBENSE CADETE

The individual and social values regarding physical education professionals and cadete onubense football professionals

Clara Isabel Pazo Haro Mail: clara.pazo@uhu.es
Jesús Tejada Mora Mail: tejada@uhu.es

Recibido: 19-04-2014
Aceptado: 18-09-2014

Universidad de Huelva

Correspondencia:
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva.
Avenida Tres de Marzo, s/n. 21071 Huelva
Mail: clara.pazo@uhu.es

Resumen

Los objetivos del presente estudio son: a) Conocer el nivel de satisfacción que el joven jugador de balonmano tiene al realizar diferentes acciones técnico-tácticas, según categoría de juego; b) Conocer las acciones técnico-tácticas que el jugador prefiere realizar durante los partidos y los entrenamientos, según categoría de juego; c) Conocer en qué medida le gusta atacar y defender a los jugadores de balonmano, según categoría de juego; d) Analizar el tipo de acciones de juego que prefieren según categoría de juego; y e) conocer las situaciones numéricas de juego preferidas en cada categoría de juego. Se desarrolló un estudio selectivo sobre los jugadores de categoría infantil y cadete, tanto masculino como femenino, que participaron en el Campeonato de España de Balonmano por selecciones territoriales de 2012 (n=1016). Se utilizó como instrumento el "Cuestionario de Satisfacción y Preferencias en Jugadores de Balonmano". Los resultados más significativos mostraron que: a) La acción que los jugadores más les gusta realizar es lanzar, tanto en infantiles como en cadetes; b) los jugadores prefieren atacar sobre defender; c) Los jugadores tienen la percepción de que lo que más les gusta a sus entrenadores es defender; d) ciertas acciones defensivas reciben una puntuación alta en cuanto a preferencia, esto se puede deber a la percepción que tienen los jugadores sobre qué es lo que más les gusta a sus entrenadores; e) los cadetes prefieren utilizar acciones más complejas frente a los infantiles que prefieren acciones más sencillas. Estos datos pueden servir para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes jugadores y lograr una mayor satisfacción en la práctica.

Palabras clave: Iniciación deportiva; balonmano; preferencias; enseñanza deportiva.

Abstract

The aims of this study are: a) know the level of satisfaction that the young handball player has to perform various technical and tactical actions, by play category; b) Meet the technical-tactical actions that the player prefers to perform during games and trainings, by play category; c) find out how much like to play offense and defense to the handball players, by play category; d) Analyze the type of action play they prefer shares by play category; e) know the numbers game situations preferred in each play category. For that purpose a selective study was developed in U-14 and U-16 categories, both male and female, who participated in the Championship of Spain Handball by territorial selections in 2012. We used like instrument "Preferences and Satisfaction Questionnaire in handball players". The most significant results showed that: a) the action that players most like to execute is the shot, both U14 and U16; b) players prefer to be on offense than defense; c) players perceive that they like their coaches is to defend; d) certain defensive actions receive a high score in terms of preference, this may be due to perception players have about what it is they like their coaches; e) U16 prefer to use more complex actions against U12 who prefer more simple actions. These data may be used to facilitate the teaching-learning process of young players and achieve greater satisfaction in practice.

Keywords: Sport initiation; handball; preferences; sport education.

Introducción

Las competencias básicas se desarrollan en el currículo de secundaria para alcanzar la realización personal y social (Decreto 231/2007). Esta formación integral debe desarrollarse desde cualquier ámbito. Estos ámbitos según Gardner (2001) se recogen en un total de ocho inteligencias: inteligencia lingüística, inteligencia lógica-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista. Desde la inteligencia corporal-cinestésica en un intento de desarrollar de manera integral a las personas, autores como Jiménez, Durán, Gómez y Rodríguez (2006), destacan la importancia y el poder que en la actualidad tiene la actividad física y el deporte como un medio social ideal para solucionar problemas como la violencia, la integración de grupos sociales, la drogodependencia y su rehabilitación, etc.

Al parecer nadie hoy en día pone en duda la importancia de los valores en esta sociedad, ya que hay un incremento del número de estudiantes con déficit cognitivo, emocional y social (Escartí et al., 2012). Sin embargo en el estudio realizado por Martínez y Rivera (2000), se observa que cuanto más concreción hay a nivel curricular dentro del sistema educativo, es decir, programaciones de aula, más fuerza pierden los valores deportivos. Por todo esto, resulta conveniente realizar un esfuerzo por programar y trabajar los valores dentro de cualquier planificación deportiva y escolar. El estudio realizado por García-Calvo, Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo, y Amado (2012), con 726 jóvenes de edades comprendidas entre 10 y 17 años, constató que el desarrollo de valores a través de programas específicos de actividad física y deporte es necesario en opinión de los propios participantes.

Carranza y Mora (2003) reconocieron que el área de Educación Física es muy importante para desarrollar valores tanto emocionales de la propia persona (autoestima, regulación emocional y automotivación), como emocionales que implican a los demás (empatía, resolución de conflictos, habilidades sociales, capacidad de desenvolverse en grupo y toma de decisiones).

Giménez (2003) propone algunos valores más susceptibles de ser conseguidos a través de las sesiones de Educación Física y deportes: adquisición de hábitos saludables, autonomía y responsabilidad, creatividad, respeto, educación para la paz, igualdad, libertad, motivación y socialización.

Para Seirullo (1999) los valores del deporte son el agonístico, el lúdico y hedonístico, entendido como gusto y placer por hacer deporte. Trepal (1999) concreta los valores en: deportividad, nobleza, valentía, constancia, espíritu de lucha y sacrificio, cooperación, colaboración y compañerismo.

Por otro lado, más allá del objetivo educativo comentado anteriormente y dentro del ámbito de la formación deportiva, Klissouras, Geladas, y Koskolou (2007) concluyen que aunque los genes y el entrenamiento establezcan los límites biofísicos del rendimiento humano, hay pruebas de que es el aspecto psicológico individual el que determina en último caso el rendimiento deportivo. De ahí que se sustituya el término de talento por el de experto, debido a que el jugador en formación para alcanzar la élite, no sólo debe tener unas características innatas, sino también otras debidas al desarrollo mediante el entrenamiento de ese potencial (Pazo, 2010).

Para llegar a ser considerado experto es necesario obtener características psicológicas específicas (Baker y Horton, 2004). Williams y Reilly (2000) establecen que la confianza en uno mismo, el control de la ansiedad, la motivación y la concentración, son la base para llegar a ser experto en el fútbol.

Ericsson, Krampe, y Tesch-Römer (2000), demostraron que el rendimiento experto en el deporte no es sólo producto de habilidades innatas, sino más bien el producto de mucha práctica deliberada, mantenida gracias a factores motivacionales y de esfuerzo principalmente. Ericsson (2007) refleja que difícilmente se puede alcanzar el nivel de excelencia antes de practicar durante al menos diez años o 10.000 horas de entrenamiento en actividades estructuradas, orientadas a la consecución de objetivos, que requieren esfuerzo y no son motivantes de forma inherente. Ward, Hodge, Starkes, y Williams (2007) afirmaron que los jugadores de la liga inglesa profesional triunfaron gracias a la motivación y la entrega en los entrenamientos, más que a su talento o destreza inicial. Las habilidades psicológicas referidas al máximo rendimiento deben incluir según Janelle y Hillman (2003), atributos como: motivación, estrategias enfocadas al objetivo, construcción de la confianza en sí mismo y mantenimiento de una actitud positiva, entrenamiento mental y práctica imaginada, capacidad de entrenar y habilidades interpersonales.

Dentro de los factores que influyen en el aprendizaje de los deportes colectivos según Piñar (2005), estarían los aspectos psicológicos, concretamente: la motivación, la atribución, la autoeficacia, la autoestima y la competencia.

Hasta aquí se destaca la importancia de los factores psicológicos individuales principalmente, sin embargo Pain y Harwood (2007) afirman que el proceso de formación del jugador de fútbol está también asociado a factores psicológicos de equipo o psicosociales. Por tanto, el fútbol como deporte de equipo, exige comportamientos de interacción con el medio, adversario y compañeros. De ahí que hay que considerar también los factores psicológicos de naturaleza social como importantes dentro del entrenamiento del fútbol. El liderazgo de equipo y la fuerte cohesión grupal parecen ser dos de los factores con mayor impacto positivo sobre el rendimiento (Pain y Harwood, 2008). En este estudio se pretende abordar el análisis de los valores dentro de factores psicológicos tanto individuales como los que afectan al comportamiento colectivo, porque son tan importantes para el deporte educativo como para el deporte de formación.

Una vez establecida la importancia de estos valores tanto para los alumnos como para los futuros jugadores expertos, los profesores, monitores y entrenadores deben orientar la práctica deportiva en este sentido, contribuyendo realmente al desarrollo moral de su pupilo/a, impartiendo una orientación deportiva en valores, mejorando la participación cooperativa, la relación social, entre otros. Esto implica restar algún tiempo al desarrollo de otras metas motrices como la condición física, las habilidades motrices, las maestrías deportivas, etc. (Jiménez et al., 2006). Una vez demostrada la importancia de los valores afectivos-emocionales y sociales destacados anteriormente, se parte de esta idea para conocer actualmente qué valores se plantean por un lado, los técnicos deportivos de alto rendimiento con sus jóvenes jugadores y por otro lado, los profesores/as de Educación Física en la Etapa de Secundaria con su alumnado, tratando de encontrar las diferencias existentes entre ambos.

Método

Esta investigación es descriptiva, y se enmarca dentro del paradigma interpretativo y el método cualitativo, utilizando el diseño de casos múltiples con varias unidades de análisis, y como instrumento de medida la entrevista.

Participantes

La muestra de investigación estuvo formada por un total de 8 sujetos: 4 profesores/as de Educación Física, que durante el curso académico 2011-2012 ejercían su labor educativa en Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Huelva, y 4 técnicos deportivos de alto rendimiento que entrenaban equipos de primera división cadete de la liga andaluza de fútbol en la provincia de Huelva. La muestra se ha seleccionado de acuerdo con el método de búsqueda de casos típicos (Flick, 2004). Para la selección de los profesores se estableció la procedencia de los institutos de formación de los jugadores, obteniéndose los datos de los centros de Secundaria Obligatoria que más jugadores habían tenido en sus clases. Se seleccionaron a los tres centros educativos con más jugadores en primera división cadete y se entrevistaron a los profesores de Educación Física que impartían clase a dos jugadores como mínimo. Con respecto a los técnicos, se seleccionaron a todos los que entrenaban en los equipos de máxima categoría cadete.

Diseño

Este estudio se basó en una entrevista guiada y semiestructurada, que permitiera a los informantes tener libertad, a la hora de opinar sobre los asuntos centrales del estudio.

El instrumento utilizado es la entrevista, que según Flick (2004), posee ciertas ventajas frente al cuestionario. En su opinión, la entrevista permite al sujeto tener mayor grado de libertad a la hora de expresar su punto de vista, y el investigador puede obtener mayor proporción de respuestas, clarificar al informado sobre las cuestiones que se plantean o reorientar la entrevista para obtener respuestas a preguntas que se eviten contestar.

Para realizar la estructura de las entrevistas se siguieron estudios anteriores como los de Pazo (2010) y Sáenz-López et al. (2005), sobre la formación del jugador de fútbol y baloncesto de alta competición y bibliografía sobre el tema como Giménez (2003), Contreras, De la Torre, y Velázquez (2001). La entrevista tanto para los profesores como para los técnicos, se dividió en varias partes: el primer bloque de preguntas iba encaminado a crear un buen ambiente en la entrevista para conocer la experiencia de los entrevistados, el segundo bloque hacía referencia a los elementos del currículo para conseguir el desarrollo integral del alumno, y el último bloque en el que se dividieron los valores diferenciándose entre la dimensión afectiva-emocional, social y salud. Este estudio en concreto se centra en los valores afectivo-emocionales y sociales. Una vez elaborado el primer borrador de la entrevista fue revisado por tres expertos para su validación y aporte de sugerencias pertinentes. El perfil de estos expertos se caracterizan por ser: profesores de universidad, doctores, entrenadores de diferentes deportes y especialistas en la temática. Las aportaciones más importantes giraron en torno a añadir de manera específica los dos ámbitos: afectivo-emocional y social. También incorporaron correcciones en la redacción de algunas preguntas.

Después de las correcciones pertinentes, se realizaron dos entrevistas piloto a un preparador físico de otro equipo y a otro docente, para entrenar al entrevistado(r), tomar conciencia de la duración y de la eficiencia de las preguntas. Finalmente se redactaron las entrevistas definitivas teniendo en cuenta los aspectos

mencionados. El registro de las entrevistas se hizo a través de grabadora de audio, siempre con el consentimiento del entrevistado asegurándole su anonimato, accediendo y permitiendo su realización sin presentar ningún problema. Los tiempos de todas las entrevistas oscilaron entre veintiséis y treinta minutos.

Procedimiento

Después de grabar las entrevistas se transcribieron literalmente, pudiendo ser codificadas sobre la base de unos parámetros de códigos previamente elaborados. A cada idea le correspondió un código específico, abreviaturas o símbolos de palabras aplicados a un segmento de texto (frase o párrafo) con el fin de clasificarlo (Miles y Huberman, 1984). En esta investigación la unidad de codificación utilizada fue el párrafo. En la tabla 1 se describen los códigos:

Tabla 1. Breve descripción de los códigos

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
ÁMBITO AFECTIVO SOCIAL A	DESARROLLO PERSONAL I	AISU - Afán de superación	Aspiración
		AICE - Creatividad	Inventiva
		AIAU - Autonomía	Independencia
		AILI - Libertad	Ser uno mismo
		AIMO - Motivación	Disfrute
		AIRE - Responsabilidad	Compromiso
		AIAG - Agresividad	Violencia
		AIES - Esfuerzo	Constancia
		AIMA - Madurez	Sensatez
		AIAP - Capacidad de aprendizaje	Aptitud
	AIAU - Autoconfianza	Seguridad en sí mismo	
	DESARROLLO SOCIAL S	ASCO - Convivencia	Tolerancia y aceptación normas
		ASPA - Participación	Implicación
		ASRE - Respeto	Consideración
		ASCE - Coeducación	Igualdad
		ASAM - Amistad	Lealtad
		ASSO - Solidaridad	Apoyo
		ASCP - Compañerismo	Vínculo entre compañeros
ASCM - Comunicación		Cohesión de equipo	

Toda esta clasificación de códigos ha surgido de la revisión bibliográfica realizada, de estudios y experiencias anteriores para poder abordar cada dimensión. Esta tabla posteriormente se le dio formato definitivo después de los entrenamientos de los codificadores y a lo largo de la codificación. Después se procedió a identificar los códigos que aparecen a lo largo de la entrevista. Para ello se establecieron unas sesiones de codificaciones en las que se definieron los códigos, los codificadores codificaron por separado un fragmento de entrevista y finalmente en los casos de discrepancia se consensuaron el significado de los códigos finales. La fiabilidad se consiguió con varias sesiones de entrenamiento, ya que autores como Del Villar (1994) y Medina (1996) recomiendan que este proceso se lleve a cabo por varios codificadores y no sólo el investigador principal.

El grupo de codificadores estuvo formado por dos miembros con experiencia en codificaciones y en investigación cualitativa. Sus perfiles eran los siguientes:

- Doctora en Educación Física. Profesora de Educación Física en Secundaria y profesora de la Universidad de Huelva. Tesis doctoral con similar metodología.

- Doctor en Educación Física. Profesor de la Universidad de Huelva. Con tesis doctorales en las que se emplearon entrevistas y codificaciones.

La fiabilidad entre los codificadores se calculó con el índice de coincidencia indicada por Bijou, Peterson y Ault (1968), citados por Anguera (1988:95), la cual fue de un 92,8%.

$$\text{Índice de porcentaje de acuerdo} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de intervalos de acuerdo}}{\text{N}^\circ \text{ intervalos de acuerdo} + \text{N}^\circ \text{ intervalos desacuerdos}} \times 100$$

Además para evitar los acuerdos debidos al azar se utilizó el Índice de Kappa (Cohen, 1960), cuyo valor fue de 0,80 con $p < 0,001$, considerado como buena en fuerza de concordancia.

Se utilizó el programa informático de análisis cualitativo MAXQDA 2007 para descargar los datos codificados para así, poder separar los textos en fragmentos verbales, asignarles un código y permitir a su vez, recuperar o enumerar todos los segmentos de textos marcados con cada uno de los códigos.

Resultados

A continuación se describen los resultados obtenidos por cada grupo de entrevistados en relación con los valores dentro del ámbito afectivo-emocional y social.

Valores dentro del ámbito afectivo-emocional

Valores dentro del ámbito afectivo-emocional según los técnicos

En este punto se describen los valores dentro del ámbito afectivo-emocional en opinión de los técnicos.

En la tabla 2, se observa la frecuencia y la importancia que le dan los mismos a lo largo de las entrevistas.

Tabla 2. Importancia y frecuencia del valor afectivo-emocional según los técnicos

VALORES AFECTIVO-EMOCIONALES	Técnico 1		Técnico 2		Técnico 3		Técnico 4		Total		
	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Total
MOTIVACIÓN	1	3	1	0	1	4	0	1	3	8	11
SACRIFICIO/ ESFUERZO	1	1	1	1	1	1	1	3	4	6	10
RESPONSABILIDAD	0	1	1	1	0	1	1	0	2	3	5
CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	1	3	0	0	0	0	0	1	1	3	5
AGRESIVIDAD	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	3
COMPETITIVIDAD	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2
MADUREZ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
CREATIVIDAD	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
AFÁN DE SUPERACIÓN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2
AUTOCONFIANZA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
LIBERTAD	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1

Existen dos valores que destacan en número de frecuencias por encima de los demás. Uno es la motivación, siendo el más citado durante las entrevistas y el otro valor referido es el esfuerzo. Seguidamente se encontrarían la capacidad de aprendizaje y la responsabilidad; y el último bloque que oscilan entre frecuencias de tres, como la agresividad, hasta una, como la libertad. Sin embargo, el esfuerzo es el único valor que todos los técnicos destacan dentro del ámbito afectivo-emocional, tres

consideran fundamental la motivación y dos describen como esencial la responsabilidad. Todos los demás valores son mencionados como básicos por un técnico. Además critican la excesiva agresividad y competitividad que existe en el fútbol, siendo los contravalores del mismo. A continuación se describen los tres valores principales en opinión de al menos dos entrevistados.

Esfuerzo

El esfuerzo es fundamental para todos los entrevistados, el T1 cree que hay que darle más importancia al esfuerzo del entrenamiento que al del partido. Y para el T3 el llegar a ser jugador profesional requiere una constancia muy grande, no pueden abandonar. El T4 considera que ese valor es primordial, pero que todos los jugadores ya lo tienen desarrollado, porque siempre se entregan al máximo de sus posibilidades.

“(…) entonces yo trato que él vea que lo importante es el entrenamiento, que el partido es una manera de medir el progreso, pero que lo importante es el día a día” (T1).

“En el esfuerzo, y en el esfuerzo y en esa restricción que haya tenido. En eso te fijas, pero eso te vuelvo a decir que eso suele ser como se vaya, (…) por hecho que todos van a dar doscientos por ciento” (T4).

Motivación

El técnico T1 cree que es fundamental la motivación para la mejora de sus aprendizajes. El T2 considera que a través de ella se puede conseguir llegar a la élite. El T3 la considera importantísima, porque gracias a este aspecto los jugadores no abandonan el fútbol, y la desarrollan en sus entrenamientos.

“Bueno pues, un día a día, entrenamiento, la propia dinámica de la competición también hace que el jugador sea capaz de crecer más o menos, entonces si, si el chaval no sale al campo a disfrutar normalmente va, va a evolucionar menos que si sale al campo a (…)” (T1).

El técnico T4 opina que muchos jugadores intentan ocultar sus motivaciones e intereses, porque son más reservados.

“Si no intenta, a lo mejor, de, de esquivarte un poco para que no sepas tú cuáles son sus, su interés” (T4).

Responsabilidad

La responsabilidad es un valor inculcado por todos los entrevistados, pero de manera más primordial por los técnicos T2 y T4. Estos dos entrevistados la consideran fundamental sobre todo en relación con el cuidado del cuerpo para poder alcanzar el rendimiento deportivo y formativo.

“Porque jugamos el sábado, si tienes que salir, sal el sábado por la noche que ya hemos jugado. Y tienes que ser responsable” (T2).

Valores dentro del ámbito afectivo-emocional según los profesores

En la tabla 3 se exponen los valores más importantes dentro del ámbito afectivo – emocional, según los profesores.

Tabla 3. Importancia y frecuencia del valor afectivo emocional según los profesores

VALORES AFECTIVO-EMOCIONALES	Profesor 1		Profesor 2		Profesor 3		Profesor 4		Total		
	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Total
AFÁN DE SUPERACIÓN	1	1	1	2	1	3	1	2	4	8	12
MADUREZ	1	0	1	3	1	0	0	0	3	3	6
SACRIFICIO/ ESFUERZO	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	4
AUTONOMÍA	1	0	0	1	0	2	0	0	1	3	4
LIBERTAD	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	3
MOTIVACIÓN	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2
CREATIVIDAD	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
AGRESIVIDAD	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
RESPONSABILIDAD	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1

Como se observa en la tabla 3 el afán de superación es el valor que más se destaca sobre los demás. Para los profesores este valor es el más importante que intentan inculcar en sus alumnos. Después se observa un grupo de tres valores (madurez, autonomía y libertad), que están mencionados durante la entrevista por tres de los cuatro profesores, siendo la madurez destacada por los tres que la mencionan. Seguidamente se encontraría el esfuerzo, que es citado por dos profesores, considerándolo muy importante en las tareas que proponen a los alumnos. Por último, se observa un grupo de cuatro valores en los que la motivación y la creatividad son esenciales y deben estar presentes en las clases de Educación Física en opinión de un entrevistado, mientras que la responsabilidad y la agresividad como contravalor, son citadas por un profesor.

Afán de superación

El afán de superación es muy importante para el alumnado en opinión de los profesores. El profesor P1 cree que es uno de los objetivos principales y lo desarrolla a través de exposiciones. El P2 piensa que a través del deporte se puede fomentar este valor y su evaluación va en función de la superación que han tenido. El P3 utiliza la expresión corporal para que los alumnos aprendan a superar el miedo al ridículo. El P4 es el aspecto que más destaca, aunque lo desarrolla de manera global, no específica.

“También en el resto de los bloques temáticos que hacemos en cualquier otro tipo de deporte, siempre insistimos en lo mismo. No se trata de ser mejor que los demás y en llegar a determinada marca y en hacer tantas flexiones, ni tantas abdominales, sino en ir superándose” (P2).

Madurez

Para los profesores P1, P2 y P3 el aprender a conocerse a sí mismo, el saber cuáles son sus limitaciones y posibilidades, hace que los alumnos adquieran esa madurez tan importante. El P2 también señala que los alumnos de segundo ciclo tienen mayor madurez que los de primer ciclo, por lo que utiliza la indagación más que la instrucción directa.

“Creo que también es importante, el conocer las propias posibilidades de cada uno, el ser capaz de enfrentarse ante retos complicados” (P3).

Esfuerzo

Aunque el afán de superación conlleva el esfuerzo por parte de los alumnos, el esfuerzo en las acciones concretas es fundamental para dos docentes P2 y P4.

“Ya te digo que no lo llevo planificado, sino que en el momento que aparece algo que no me gusta, es cuando incido. Bueno aparte yo les digo que es importante que se esfuercen para mejorar” (P4).

Libertad y autonomía

Para el docente P1 es muy importante que se muestren como son, que tengan esa libertad de expresarse. Otro profesor (P2) les deja independencia a la hora de formar los grupos de las sesiones, y otro opina que es a partir de 14 años cuando se les debe dejar más libertad y autonomía (P3). Además, dos docentes desarrollan la autonomía en sus alumnos dirigiendo sus propios calentamientos o deportes. (P1 y P3).

“Procuro que ellos empiecen de manera autónoma a hacer el calentamiento, a dirigir tres calentamientos” (P3).

*Valores dentro del ámbito social**Valores dentro del ámbito social según los técnicos*

Dentro del ámbito social se destaca los valores más importantes a tener en cuenta en la formación de los jóvenes en opinión de los técnicos (ver tabla 4).

Tabla 4. Importancia y frecuencia del valor social según los técnicos

VALORES SOCIALES	Técnico 1		Técnico 2		Técnico 3		Técnico 4		Total		Total
	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	
PARTICIPACIÓN	1	3	0	1	0	4	0	1	1	9	10
RESPECTO	1	2	1	0	1	1	1	2	4	5	9
COMPAÑERISMO	1	0	1	3	1	2	0	0	3	5	8
COMUNICACIÓN	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	3
AMISTAD	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	3
SOLIDARIDAD	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	3
COOPERACIÓN	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2
IGUALDAD	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Existe un grupo de tres valores (respeto, compañerismo y comunicación), que destacan al menos tres técnicos entrevistados como fundamental en la formación del joven deportista. Cabe destacar que la participación es el valor más citado durante las entrevistas por todos los técnicos, siendo sólo uno el que considera que es fundamental en la formación. Por último, se observa el resto de valores que son claves para un técnico. A continuación se desarrollan los tres valores más importantes en opinión de al menos tres técnicos, y el valor de la participación, por ser el de mayor frecuencia al estar citado por todos los técnicos.

Respeto

Para el técnico T1 es muy importante que se sientan respetados por los demás jugadores y que respeten al entrenador, a los árbitros y a los rivales. El técnico T2 opina que el grupo respeta al jugador es fundamental y el técnico T4, cree que es básico que se respeten mutuamente.

“Pero me importa mucho de que el futbolista se sienta respetado” (T1).

En el plano competitivo debe haber juego limpio por encima de los resultados, según tres técnicos.

“Pero me gusta el respeto. Y que entre ellos se tengan respeto. Y que entre ellos se (...) lo que se tengan que ganar, que se lo ganen en el campo, pero con respeto” (T4).

Compañerismo y comunicación

Son fundamentales estos valores para tres técnicos. El T1 y el T2 opinan que hay que animar a los compañeros que no hacen bien su trabajo, no recriminarles. Es importante que se preocupen por los demás, que se interesen por los compañeros, según el T3.

“Pues yo valoro muchísimo, quizás el que más valoro es el compañerismo ¿eh?, el compañerismo” (T2).

“Uno de ellos es la solidaridad, es importante que entiendan que, si yo no hago mi trabajo impido que mi compañero haga el suyo, y que, en determinadas medidas, cuando veo que mi compañero no lo hace, debo intentar corregir esa deficiencia, nunca reprochárselo, sino animarle, tener una buena relación en ese sentido” (T1).

Para los técnicos T1, T2 y T3 es fundamental la comunicación entre los jugadores y el entrenador, para poder ayudarles cuando tienen problemas. Además los padres muchas veces piden ayudan a los entrenadores porque no saben cómo comunicarse con sus hijos, en opinión de los técnicos T1 y T3.

Participación

Todos los técnicos coinciden en intentar que todos los jugadores participen en los partidos por igual, pero afirman que no es posible. Para el técnico T1 en el cuarto partido de la temporada ya han jugado todos sus pupilos, porque para él es básico este valor.

Valores dentro del ámbito social según los profesores

En opinión de los profesores los valores más importantes dentro del ámbito social se exponen en la tabla 5.

Tabla 5. Importancia y frecuencia del valor social según los profesores

VALORES SOCIALES	Profesor 1		Profesor 2		Profesor 3		Profesor 4		Total		Total
	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	
RESPECTO	1	2	1	4	1	1	1	2	4	9	13
PARTICIPACIÓN	1	0	0	2	1	0	0	0	2	2	4
COMPAÑERISMO	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	3
COOPERACIÓN	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
COEDUCACIÓN	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3
CONVIVENCIA	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	3

El respeto es el valor que todos los profesores consideran muy importante dentro del ámbito social. Existe otro grupo formado por la participación, el compañerismo y la cooperación, siendo fundamentales para dos de ellos, aunque el primer valor sea citado por tres entrevistados. Por último, la convivencia y la coeducación son destacadas por un profesor, siendo citada la coeducación por dos de ellos. A continuación se exponen los cuatro valores más importantes en opinión de al menos dos profesores.

Respeto

Para todos los docentes el respeto a los compañeros, al profesor, al material, a las normas de convivencia; en general a todo, es básico dentro del ámbito social. Los profesores P2 y P4 creen que es muy importante respetar las diferencias de los demás, no burlarse de los compañeros, llegando a sancionar los comportamientos que falten a este valor.

“(…) conocer a los demás y respetarlos también. Y el ir progresando uno mismo, pues bueno, para mí es fundamental” (P2).

Participación

Es esencial dentro del ámbito social la participación según dos de los docentes, ya que el P1 intenta que todo el tiempo estén interactuando los alumnos y el profesor, y el P3 cree que la participación individual es básica sobre todo en el bloque de expresión corporal. El profesor P2 opina que se debe de participar, pero respetando todo.

“Hacemos grupos de trabajo para trabajar la expresión corporal, la expresión dinámica y entonces ahí le damos mucha más importancia a la participación de cada uno en la sesión” (P3).

Compañerismo y cooperación

Dos docentes destacan estos dos valores como básicos en el ámbito social. El docente P1 trabaja en grupos para fomentar el compañerismo, y el P2 cambia los grupos de trabajo para que no siempre sean los mismos los que trabajen juntos.

“(…) a ser compañeros, a llevarse bien entre todos, los grupos que hacemos, los grupos que hago en clase nunca son los mismo” (P2).

El profesor P3 cree que antes de atender a los aspectos individuales, deben aprender a cooperar.

Discusión y comparación intergrupo

Actualmente existen varios programas que trabajan de manera específica los valores. Así, por ejemplo desde la Fundación del Real Madrid se está trabajando siete valores claves: respeto, autonomía, motivación, igualdad, autoestima, salud y compañerismo, a través de instrumentos específicos que les permiten planificar y desarrollar estos valores dentro de todas las sesiones de entrenamiento y competición (Ortega y Jiménez, 2012). En la comunidad de Extremadura se desarrolló un programa para la promoción de valores para alumnos y deportistas a través de la actividad física y el deporte, con un nivel muy alto de aceptación (Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Alonso, y García-Calvo, 2013), siendo los valores principales a tratar: esfuerzo, motivación, saber competir, respeto, salud, estudios, convivencia, tolerancia y no violencia. En los anteriores trabajos coinciden el respeto, la salud y la motivación. Sin embargo, cabe destacar que la motivación, en nuestro estudio es un valor prioritario sólo en opinión de los técnicos.

En líneas generales y en función de los resultados afectivos emocionales, los valores más importantes en opinión de los profesores son afán de superación, madurez y esfuerzo. Los técnicos sólo coinciden en el valor esfuerzo con los profesores, destacando también la motivación y la responsabilidad. Y después existe una serie de valores que sólo son mencionados por un entrevistado como claves en la formación del alumno o del jugador.

En este estudio el esfuerzo es el valor más valorado por los técnicos deportivos como aspecto a desarrollar dentro de lo afectivo-emocional, siendo destacado también por dos profesores. Además el afán de superación entendido como el valor más primordial, es destacado por todos los profesores y un técnico. Sin embargo, para Durán y Pardo (2006), los valores del deporte espectáculo tras un análisis a través de los medios de comunicación no tienen nada que ver con el esfuerzo o superación personal que se nos venden. Por lo que los entrenadores de base y profesores de secundaria deberían distinguir entre el deporte escolar, deporte en formación y deporte espectáculo, teniendo en cuenta estos valores como principales diferencias.

La motivación es un valor nombrado por todos los entrevistados, siendo destacada por tres técnicos y un docente. Es curioso advertir que la motivación no sea un valor a trabajar dentro de las clases de Educación Física cuando a través de él, se puede consolidar la adherencia deportiva. Siguiendo estas líneas, el estudio de González-Cutre, Sicilia, Moreno y Fernández-Balboa (2009), concluye que para ayudar a los alumnos a tener un óptimo estado psicológico y continuar participando en la actividad física, es fundamental que el maestro tenga la capacidad suficiente para crear un alto grado de motivación en sus clases y evitar así, el abandono de la práctica deportiva. Dentro del ámbito deportivo el estudio de Belando, Ferriz y Moreno (2012) muestra que los entrenadores deben involucrar a los jugadores en las tomas de decisiones haciéndolos más autónomos relacionados con una elevada motivación intrínseca, por lo que se obtienen deportistas de forma regular con la práctica deportiva.

La madurez es un aspecto destacado por tres profesores y un técnico, por lo que este valor debe estar presente en las clases de Educación Física principalmente. Mora, Díaz y Elósegui (2009) consideran que también es importante dentro del contexto deportivo del fútbol, ya que este valor lo deben tener los deportistas que practican deportes de interacción como el fútbol, más que los de deportes sin interacción motriz.

Cinco entrevistados citan a la responsabilidad de los alumnos, pero sólo dos técnicos la consideran imprescindible. Sin embargo, la responsabilidad de los alumnos en su propia evaluación en la asignatura de Educación Física, muestra que los grupos de alumnos que tuvieron este compromiso presente, valoran mejor esta cesión de responsabilidad por parte del profesor y perciben un papel más participativo, que los grupos que no la tuvieron. Además otro estudio realizado por Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos, y Santos-Rosa (2004), señala que los alumnos valoran más positivamente las clases de Educación Física cuando el docente les proporciona más autonomía y responsabilidad. Esta responsabilidad está acompañada de predictores positivos como la conducta prosocial, la empatía y la percepción de la eficacia, y negativos como la agresividad (Gutiérrez, Escartí, y Pascual, 2011). De esta idea se deduce que los valores no se dan individualmente y aisladamente uno de otro, sino que todos guardan relación, y unos implican a otros, aspecto a considerar a la hora de desarrollar estos valores.

Por otro lado y dentro del ámbito social, los valores que destacan los técnicos que deben ser inculcados a sus jugadores son el respeto, el compañerismo y la comunicación, la participación es nombrada por todos ellos con la mayor frecuencia, pero es relevante nada más que para uno. Los profesores señalan principalmente el respeto, la participación, el compañerismo y la cooperación. A la vista de los resultados son dos los valores en los que coinciden ambos sectores: el respeto y el compañerismo.

A pesar de que todos los técnicos y profesores consideran que el respeto es el valor más importante a inculcar en los jóvenes, Lamonedá, García, Córdoba y Vizúete (2014) revelan que los entrenadores gaditanos de fútbol son el colectivo que más sanciones reciben, poniendo en riesgo este valor, ya que deberían ser los primeros en dar ejemplo. Además hoy en día existen programas de intervención para la promoción de valores en donde el respeto se desarrolla en todos ellos (Escartí et al. (2012); Leo et al. (2013); Ortega y Jiménez (2012)). En el estudio de (Escartí, Gutiérrez, y Pascual, 2013) se pone de relieve que los profesores fueron ejemplo de respeto hacia sus alumnos y dieron la posibilidad a sus alumnos de participar con éxito en sus clases, lo que debería ser habitual en todas las personas que rodean la formación integral de los jóvenes tanto padres, profesores y técnicos.

El compañerismo es el otro valor a destacar por ambos sectores: profesores y técnicos. Tres técnicos y dos profesores creen que el compañerismo es fundamental. Siguiendo a Fraile y De Diego (2006), se observa que el deporte ayuda a relacionarse más con los demás y aprender a convivir mejor, lo que lo convierte en un medio ideal para desarrollar el valor del compañerismo.

La participación es esencial su consideración por parte de los entrenadores y docentes como indica el estudio de Zulaika y Goñi (2000), señalando que la poca participación de los suplentes hace que merme su desarrollo de autoconcepto. Es significativo que en nuestro estudio la participación es destacada como valor esencial por dos docentes y sólo un técnico, quizás debido a lo difícil de ser tenido en cuenta para los entrenadores en sus partidos, ya que puede ir reñido con el concepto de rendimiento, es decir de ganar partidos. De ahí, que sería necesario una reflexión por parte de los técnicos a la hora de plantearse los objetivos en la competición, porque debería primar el aspecto formativo al de rendimiento, dándole a todos los jugadores la oportunidad de participar en los partidos.

También la cooperación es destacada por dos profesores y un técnico, y mencionada durante la entrevista por otro de los técnicos. De ahí que (García-Mas et al., 2006) aseveren que los jugadores deciden entregar su esfuerzo debido a que pueden alcanzar sus objetivos a través de otros jugadores y de su entrenador; esto además se amplía incluso fuera del ámbito deportivo.

El valor de la comunicación dentro del grupo está relacionada con la eficacia, ya que los jugadores que se sienten valiosos para el equipo tienen una mayor sentido de cohesión dentro del grupo (Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, y García-Calvo, 2010). Este aspecto es muy importante, pero tal y como indica nuestro estudio la comunicación sólo es señalada como básica por tres técnicos, mientras que los profesores ni la consideran. La comunicación es vital para obtener rendimiento en un partido, de ahí que los técnicos le den gran importancia a este valor, mientras que los docentes no valoran tanto este aspecto. Aun así, los profesores deberían de ser conscientes de que la comunicación es primordial para conseguir integrarse dentro de un grupo, y evitar así la discriminación.

Conclusiones

En esta investigación se establecen los valores afectivo-emocionales y sociales que desarrollan fundamentalmente los técnicos y profesores en los equipos de alto rendimiento y en las clases de Educación Física en los jóvenes de categoría cadete, según una muestra de entrenadores de fútbol y docentes que ejercen su actividad laboral en la provincia de Huelva. Dentro del ámbito afectivo-emocional el valor más destacado es el del esfuerzo según los técnicos y la mitad de los profesores, y el afán de superación en opinión de los docentes y un técnico. Tres técnicos y un docente creen que la motivación es un valor fundamental a desarrollar en los jóvenes. Mientras que la madurez es fundamental para casi todos los profesores y un técnico.

Con respecto al ámbito social todos los técnicos y profesores consideran que el respeto es el valor más importante en la formación de la persona. Casi todos los técnicos y la mitad de los profesores opinan que el compañerismo es fundamental. La participación es mencionada por casi todos los entrevistados, siendo fundamental para la mitad de los docentes y un técnico. El problema principal de la participación dentro de los técnicos es que debido al objetivo competitivo que algunos de ellos se marcan, anteponen el rendimiento deportivo al formativo. De esta manera, es difícil compaginar el objetivo de buscar resultados competitivos y el valor de la participación de los jugadores, aunque no es imposible.

Estos valores son los más importantes en opinión de los técnicos y docentes, pero en futuras investigaciones debería extenderse a la opinión de los jóvenes jugadores y alumnos también. La importancia de este trabajo reside en que es un paso muy importante desde el cual nuevas investigaciones podrían llevar a cabo un programa de intervención para intentar inculcar estos valores a los alumnos y jugadores de fútbol. Además debido a que una de las limitaciones de este estudio es la escasa muestra, podría investigarse en otras categorías, incluso en la misma, interviniendo en equipos de diferente nivel de competición.

Referencias

- Anguera, M. T. (1988). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Belando, N., Ferriz, R., y Moreno, J. A. (2012). Validación de la escala de grado de compromiso deportivo en el contexto español. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 111-124.
- Baker, J., y Horton, S. (2004). A review of primary and secondary influences on sport expertise. *High Ability Studies*, 15(2), 211–228.
- Carranza, M., y Mora, J. (2003). *Educación Física y valores educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Grao.
- Cervelló, E. M., Jiménez, R., del Villar, F., Ramos, L., y Santos-Rosa, F. J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of Spanish physical education students. *Perceptual and Motor Skills*, 99(1), 271–83.
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominals scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46.
- Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Decreto 231/2007, de 31 de Julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, núm. 156, pp. 15-25 (2007).

- Del Villar, F. (1994). La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la Educación Física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (37), 26-33.
- Durán, J., y Pardo, R. (2006). Valores que trasmite el deporte espectáculo en relación con el género y los medios de comunicación. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (21), 17-27.
- Ericsson, K., Krampe, R., y Tesch-Römer, C. (2000). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological review*, 100(3), 363-406
- Ericsson, K. (2007). Deliberate practice and the modifiability of body and mind: Toward a science of the structure and acquisition of expert and elite performance. *International Journal of Sport Psychology*, 4-34.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., y Pascual, C. (2013). Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 159-166.
- Escartí, A., Pascual, C., Gutiérrez, M. G., Marín, D., Martínez, M., y Tarín, S. (2012). Applying the teaching personal and social responsibility model (tpsr) in spanish schools context: lesson learned. *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, 14(2), 178-196.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fraile, A., y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, (64), 44, 18-109.
- Gadner, H. (2001). *Estructura de la mente e inteligencia múltiple 6ª edición*. Colombia: Mac Graw Hill.
- García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., y Amado, D. (2012). Escuela del Deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 67-81.
- García-Mas, A., Olmedilla, A., Morilla, M., Rivas, C., Quinteiro, E. G., y Toro, O. (2006). Un nuevo modelo de cooperación deportiva y su evaluación mediante un cuestionario. *Psicothema*, 18(3), 425-432.
- Giménez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., Moreno, J. A., y Fernández-Balboa, J. M. (2009). Dispositional Flow in Physical Education. Relationships with Motivational Climate, Social Goals and Perceived Competence. *Journal of Teaching in Physical Education*, (28), 422-440.
- Janelle, C. M., y Hillman, C. H. (2003). Expert performance in sport: Current perspectives and critical issues. En J. L. Starkes, y A. Ericsson, *Expert Performance in Sport* (pp. 19-47). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jiménez, P., Durán, L., Gómez, V., y Rodríguez, J. (2006). La actividad física y el deporte como instrumentos educativos y de inteligencia social con jóvenes socialmente desfavorecidos: una experiencia en el programa de aulas taller y garantía social de la Comunidad de Madrid. En J. Durán, y P. Jiménez, *Valores en movimiento. La actividad física y el deporte como medio de educación en valores. Estudio sobre Ciencias del Deporte* (pp. 28-47). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Klissouras, V., Geladas, N., y Koskolou, M. (2007). Nature prevails over nurture. *International Journal Sport Psychology*, (38), 35-67.
- Klomsten, A. T., Marsh, H. W., y Shaalvik, E. M. (2005). Adolescents' Perceptions of Masculine and Feminine Values in Sport and Physical Education: A Study of Gender Differences. *Sex roles*, (52), 9-10, 625-636 .
- Lamoneda, J., García, V., Córdoba, L.G., y Vizuete, M. (2014). Detección y valoración de conductas de fair play en el fútbol alevín gaditano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 10(1), 41-52.
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Alonso, D. A., y García-Calvo, T. G. (2013). El liderazgo y el clima motivacional del entrenador como antecedentes de la cohesión y el rol percibido en futbolistas semiprofesionales. *Revista de Psicología Del Deporte*, 22(2), 361-370.
- Leo, F. M. L., Sánchez-Miguel, P. A. S., Sánchez-Oliva, D. S., y García-Calvo, T. G. (2010). Interactive effects of team cohesion on perceived efficacy in semi-professional sport. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9(2), 320-5.
- Martínez, J., y Rivera, E. (2000). *Evaluación del papel de la dirección en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centros*. Madrid: Secretaría.

- Medina, J. (1996). Proceso de entrenamiento de codificadores para el estudio de los diarios del profesorado de Educación Física. *Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (2), 113-127.
- Miles, M., y Huberman, M. (1984). *Qualitative data analysis. A source book of new methods*. Beberly Hills: Sage.
- Mora, J. A., Díaz, J., y Elósegui, E. (2009). Estudio de las estrategias cognitivas en algunos deportes con interacción motriz y sin intracción motriz. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 165-180.
- Ortega, G., y Jiménez, P. (2012). Proyecto educativo de transmisión de valores a través del deporte de la Fundación Real Madrid. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 27(8), 1-2.
- Pain, M., y Harwood, C. (2007). The performance environment of the England youth soccer teams. *Journal of Sports Sciences*, 25, 1307-1324.
- Pain, M. A., y Harwood, C. G. (2008). The performance environment of the England youth soccer teams: a quantitative investigation. *Journal of Sports Sciences*, 26(11), 1157-69.
- Pazo, C. (2010). *El proceso de formación de los jugadores españoles de fútbol de alta competición. Tesis doctoral*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Piñar, M. I. (2005). *Incidencia del cambio de un conjunto de reglas de juego sobre algunas de las variables que determinan el proceso de formación del jugador de minibasket (9-11 años). Tesis doctoral*. Granada: Universidad de Granada.
- Sáenz-López, P., Ibáñez, S.J., Giménez, F.J., Sierra, A., y Sánchez, M. (2005). Multifactor characteristics in the process of development of the male expert basketball player in Spain. *International Journal of Sport Psychology*, 36(2), 151-171.
- Gutiérrez, M. G., Escartí, A., y Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares, *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Seirul.lo, F. (1999). Valores educativos del deporte. En D. Blázquez, *La iniciación deportiva* (pp. 61-74). Zaragoza: Inde.
- Trepat, D. (1999). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En D. Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 95-110). Zaragoza: Inde.
- Ward, P., Hodge, N., Starks, J. L., y Williams, A. M. (2007). The road to excellence: deliberate practice and development of expertise. *High Ability Studies*, 18(2), 119-153.
- Williams, A., y Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18(2), 657-667.
- Zulaika, L. M., y Goñi, A. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10 a 11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 59, 6-10.

Referencia del artículo:



Pazo, C. I., Tejada, J. (2015). Los valores individuales y sociales según los profesionales de la educación física y del fútbol onubense cadete. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 11(1), 83-98.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>