



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://redimat.hipatiapress.com>

Towards Equity in Mathematics Education. Gender, Culture and Diversity.

Francesc Rodríguez¹

1) York University, Canada.

Date of publication: February 24th, 2013

To cite this article: Rodríguez, (2013). Towards Equity in Mathematics Education. Gender, Culture and Diversity. REDIMAT - Journal of Research in Mathematics Education, 2(1), 154-156. doi: 10.4471/redimat.2013.23

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/redimat.2013.23>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

Review

Fogasz, H., and Rivera, F. (Eds.) (2012). *Towards Equity in Mathematics Education. Gender, Culture and Diversity*. Berlin – Heidelberg: Springer.

Towards Equity in Mathematics Education es un libro de recomendada lectura para aquellos profesionales de la educación matemática que se plantean cómo abordar cuestiones relativas a las desigualdades entre grupos sociales y promover una mayor equidad en la enseñanza de las matemáticas.

Con la equidad como tema de fondo, aporta análisis y respuestas sobre uno de los retos más importantes de los sistemas educativos actuales. Por un lado, los profesionales de la educación han de aplicar actuaciones educativas efectivas, es decir, que aseguren la adquisición de los contenidos de aprendizaje considerados importantes. En este sentido, las matemáticas ocupan un lugar central ya que son un conjunto de contenidos instrumentales que permiten el acceso a otros aprendizajes. Por otro lado, y para prevenir desigualdades, la eficiencia en la adquisición de los aprendizajes matemáticos se ha de poner al alcance a todo el alumnado, con un objetivo de equidad. El libro parte de la importancia que tiene el acceso a la educación matemática para avanzar en equidad, y de hecho, aborda esta cuestión a partir de dos variables que tradicionalmente se han asociado con desigualdades tanto en la educación matemática como en la sociedad en general: el género y la cultura.

El libro, editado por Helen Fogasz y Ferdinand Rivera, es un compendio de diferentes artículos de investigación de un conjunto de

autores y autoras sobre una diversidad de temas. Una parte de los artículos son reproducciones de artículos publicados previamente en la revista *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, entre 1999 y 2008, por lo que van precedidos de prefacios en que los autores que actualizan sus contribuciones. El segundo conjunto de artículos son artículos originales que pretenden cubrir aspectos no tratados por los anteriores; en este caso, vienen acompañados de comentarios de investigadores o investigadoras que aportan su reflexión sobre el tema.

El volumen está formado por un total de 19 capítulos estructurados en cuatro partes, cada una de ellas centrada en un tema, aunque varios de los artículos abarcan cuestiones que tienen que ver con más de un bloque. La primera parte, sobre Equidad y género, consta de seis capítulos que tratan aspectos tales como feminismo y justicia social en relación a las matemáticas, o estereotipos de roles de género, actitudes y formación de la identidad de los alumnos y alumnas en relación a las matemáticas y el género.

La segunda parte, sobre Equidad y Cultura, está formada por seis capítulos sobre temas como la etnomatemática, las perspectivas de los padres inmigrantes sobre la educación matemática de sus hijos, la educación matemática de personas adultas y su relación con la reducción de desigualdades sociales, o las clases matemáticas multilingües, entre otros.

La tercera parte trata sobre la Equidad y aspectos relacionados con el currículum tales como la organización escolar de la educación matemática o el alumnado con altas capacidades. Cuatro capítulos componen este bloque.

La cuarta parte se centra en la Equidad en relación a aspectos biológicos, con tres capítulos sobre aspectos tales como las relaciones entre biología y diferencias de género en las matemáticas, la enseñanza de las matemáticas al alumnado con dificultades de aprendizaje, y las relaciones entre género, cultura y pensamiento matemático desde el punto de vista de la neurociencia.

En las diferentes contribuciones que se recogen hay combinación de teoría y práctica, con una vocación de orientar la práctica educativa hacia una mayor equidad. Como los mismos editores explican: “We are just as concerned about efforts that seek to translate evidence to norms,

but we hope the chapters in the volume generate further productive discussions in terms of how equity gaps can be eliminated so that all learners, in whatever category of diversity they are located, are able to achieve success in their encounters with an engagement in the learning of mathematics” (p.2). En conjunto, el libro pretende contribuir a cubrir vacíos existentes en la equidad entre diferentes grupos de alumnos y alumnas para que todos puedan tener éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

Francesc Rodríguez, York University
frodrig@yorku.ca