

Psicología, salud mental y salud pública

Cristóbal Ovidio Muñoz¹
Universidad CES, Medellín, Colombia

Psicología, salud mental y salud pública es una obra que encierra dos intencionalidades, la primera, presentar de manera organizada la trayectoria que se ha construido al interior de la Facultad de Psicología de la Universidad CES; la segunda, instituir la reflexión en torno a las posibilidades de articulación entre la psicología y la salud pública.

Partiendo de la firme convicción de que esta articulación se cristaliza en el estudio del campo de la salud mental, el libro permite identificar los modos en que desde el discurso académico se problematiza y reflexiona sobre un objeto de intervención, en aras de constituirlo en lo que Arboleda y Lopera denominan objeto de conocimiento:

Constructo que resulta del acto de conocer (relación sujeto-objeto) en el proceso de conocimiento. Para su construcción es necesaria la ruptura con el objeto inmediato –aquel percibido inmediatamente por los sentidos- para acceder a un conocimiento más profundo, en el que juegan papel importante el pensamiento y la razón de un sujeto de conocimiento que está en capacidad de lograr tal construcción, de acuerdo con sus competencias teóricas; es decir, de acuerdo con lo que ese sujeto sabe. Por ello, puede afirmarse que los objetos de conocimiento se construyen a partir del desarrollo de disciplinas, las ciencias y los saberes, que son los que aportan conceptos, teorías, métodos y reglas para abordar los objetos (Arboleda & Lopera, 2002, p.13).

De este modo, la obra describe con cuidado los diversos programas de pregrado y posgrado que se ofrecen en la Facultad de Psicología, los modos como se ha estructurado la investigación y las búsquedas que soportan la extensión y proyección, esta descripción se va recreando con una multiplicidad de estrategias como el acompañamiento personalizado a los estudiantes, el compromiso con la inmersión en el medio, la promoción de procesos de participación, el fortalecimiento de la internalización y los retos de dinamizar lenguajes en los procesos de enseñanza aprendizaje bajo la virtualización y la simulación.

¹ Psicólogo, Magister en Educación y Desarrollo, CINDE-Universidad de Manizales, Estudiante del Doctorado en Epidemiología y bioestadística, Universidad CES, Docente-investigador Universidad CES.

Enmarcados en una apuesta misional en la que sobresale: la formación de psicólogos desde diversas perspectivas epistemológicas, el abordaje de los problemas que constituyen el campo profesional y disciplinar de la psicología, la perspectiva en salud mental, y la transformación social, aparecen, entre otros, tres elementos diferenciadores que permiten identificar con claridad los conceptos, teorías, métodos y reglas intencionados en los procesos formativos.

El abordaje de la salud mental con perspectiva en salud pública, lo que implica asumir una posición frente a los modos en que se ha construido la naturaleza científica de la psicología, ya que el reconocimiento de la salud pública y las lógicas que la definen (salud negativa o positiva remiten de entrada a una discusión entre la enfermedad y el desarrollo de capacidades), sus funciones esenciales y compromiso político, redimensionan la formación tradicional en psicología e imponen nuevos retos en el campo de la intervención psicológica.

La formación contextualizada como estrategia de inmersión en el medio, permitiendo al estudiante aproximarse de una manera reflexiva y acompañada a los modos de ser psicólogo en diferentes campos ocupacionales desde el primer semestre de formación, lo que cobra especial valor en tanto trasciende el claustro universitario como escenario natural de la formación de profesionales.

Y por último, el acompañamiento personalizado como espacio de co/hetero y autoevaluación, lo que facilita a la Facultad acompañar y fortalecer la formación humana y profesional del estudiante, dentro de una estrategia institucional denominada Comité de Promociones que avala y respalda este tipo de seguimiento.

Vale rescatar de la obra el tiempo dedicado a describir cada una de las estrategias y escenarios de formación, posibilitando no solo comprender las lógicas que han sostenido los procesos formativos de la Facultad de Psicología, sino que a la vez brindan al lector la posibilidad de identificar estrategias, acciones y recursos necesarios en la integración de las tres funciones sustantivas de la Universidad contemporánea; extensión, investigación y docencia.

La segunda intención y quizás la más problemática y enriquecedora en términos académicos, es aquella que concreta el campo de la salud mental como objeto de conocimiento para la Facultad. ¿Qué entendemos por psicología? Concepciones de la salud mental en el campo de la Salud pública. ¿Qué entendemos por salud pública? y Psicología, salud mental y Salud pública, se constituyen en apartados teóricos en los que la Facultad enuncia sus reflexiones, a la vez que explicita las características que la diferencian del resto de programas: su carácter multiparadigmático, su proyección permanente al contexto y el razonamiento clínico como método fundante, acto de por sí valiente y necesario si se toma en cuenta la historia del desarrollo de la psicología en el país.

No se debe dejar escapar el asunto problemático que implica enunciar conceptos y asumir posturas en la tarea de formar profesionales que se relacionan con la psicología como disciplina, asuntos que son bien tratados en el libro cuando los autores de un lado, asumen una postura crítica frente a las perspectivas individualizantes y

psicopatologizantes que han dominado el campo de la psicología y el estudio de la salud mental, y del otro, enuncian la necesidad de continuar reflexionando sin perder de vista el atravesamiento de la formación en psicología por tres conceptos interdependientes: contexto- conceptualización – intervención.

Pese a esta advertencia realizada con insistencia por los autores, la obra suscita interrogantes que constituyen en sí puntos de reflexión para quienes se enfrentan a la tarea formativa de psicólogos y profesionales relacionados con esta área. Perspectiva clínica, método clínico, razonamiento clínico, reflexión clínica, clínica psicológica y psicología clínica y los modos en que son definidos y sustentados abren una profunda reflexión en torno a la construcción epistemológica de la psicología y dan vida a la clásica discusión en cuanto a conceptos como ciencia, disciplina, rama y campo.

Si bien los autores parten del reconocimiento de una tensión en lo clínico de la psicología, debido a las características multiparadigmáticas de ésta, parten de la idea de una división entre aquellas que asumieron la clínica del campo de la Medicina y las que prefirieron la construcción de una “clínica psicológica propia”. Valdrá la pena establecer una reflexión en torno a estas últimas con el fin de establecer sus preguntas de conocimiento, objetos de estudio y métodos en aras de comprender las razones que llevaron a estas formas explicativas o comprensivas de la psicología a no asumir o alejarse del modelo imperante en clínica. Esta reflexión cobra particular relevancia dado que es el punto de partida para lo que los autores denominan Método Clínico.

Por su parte, las dos reflexiones siguientes presentadas en la obra “Concepciones de la salud mental en el campo de la Salud pública” y “¿Qué entendemos por salud pública?” se constituyen en una herramienta de tipo académico para quienes se aproximen a estos campos, bajo enfoques críticos se caracterizan por una reflexión que permite identificar las relaciones históricas, políticas y económicas que han dado origen a las diferentes acepciones que configuran los discursos; no obstante, suscitan la pregunta por la inserción de la Psicología, los modos en que esta se articula o aleja, las implicaciones que ha tenido su inserción, el lugar que en la actualidad ocupa y de manera específica el lugar y relación que se ha establecido en la Facultad de Psicología del CES.

Estas preguntas no deben ser desestimadas, dado el lugar que la psicología ha construido en los campos de la salud pública y la salud mental, los enfoques dominantes en éstas y las limitaciones históricas que, en el ejercicio académico y profesional, la psicología ha tenido.

El capítulo final, Psicología, Salud mental y Salud pública es la presentación de una psicología diferente, que se enmarca en las lógicas postmodernas, que reconoce una visión multiparadigmática al interior de la psicología, identifica un método de razonamiento clínico y la posiciona como campo de conocimiento multidisciplinar.

No se puede perder de vista el compromiso que adquiere la Facultad de Psicología de la Universidad CES, en este mismo capítulo, al plantear la obligación de fundamentar consistentemente cada uno de los pasos dados, y siendo consecuentes con su método de razonamiento clínico en el que se “interviene desde la intervención” basta esperar

nuevas reflexiones, escenarios académicos y claro está la voz de quienes a diario viven la experiencia de ser o haber sido formados, formadores y beneficiarios de esta experiencia.

Así, *Psicología, salud mental y salud pública*, es más que una historia que se reflexiona en aras de construir conocimiento propio y particular de una Facultad de Psicología de la ciudad de Medellín, es el inicio formal y la invitación a ocuparse de unas nuevas formas de comprender la psicología y de permear el campo de la salud pública desde una postura activa y protagónica que rompa los lugares históricamente construidos.

Referencias

Arboleda A., O. L. & Lopera G., L. D. (2002). Objeto de Conocimiento. En *Textos y Argumentos* (No. 4). Medellín: Editorial FUNLAM.

Referencia completa del libro:

Jaramillo E., J.C., Restrepo-Ochoa, D.A. & Tobón L., J.D. (2014). *Psicología, salud mental y salud pública*. Medellín, Colombia: Editorial CES: