

# UNA APROXIMACIÓN A LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: EL CASO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

*Ma. Martha Marín Laredo*

---

Doctora en Educación: actualmente se desempeña como Profesora- Investigadora de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. [marthita\\_marin@yahoo.com.mx](mailto:marthita_marin@yahoo.com.mx)

---

## Resumen

La profesionalización académica es un proceso que implica formación, capacitación, actualización y especialización orientada hacia la profesionalización de la práctica docente, la investigación y la extensión en las dimensiones disciplinar, metodológico-instrumental, pedagógico-didáctica, humanística y filosófica. Marín (2012) realizó un diagnóstico de necesidades de formación docente de universitarios del área de la salud : Enfermería, Odontología y Psicología y cuyos resultados muestran que más de la mitad de los profesores encuestados (217) refirió que el nivel de necesidad de formación docente era necesaria, más que necesaria y vital, en relación a las dimensiones: planificación de la enseñanza, métodos didácticos, estrategias de enseñanza, relación profesor-estudiante, tecnologías en la enseñanza y evaluación educativa. La Facultad de Enfermería en el 2008 diseñó su plan de estudios por competencias profesionales, el cual está vigente a partir de esa fecha. Este plan no tiene descrito y documentado el Perfil de Docente Universitario, se desconoce cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas y didácticas que deben tener los profesores para responder a los retos de este siglo. Las convocatorias internas y abiertas que emite esta institución educativa para cubrir las materias definitivas e interinas, no contemplan como requisito de ingreso la formación docente, el perfil que se solicita es disciplinar, en algunos casos se toman en consideración la experiencia en la docencia y laboral. A partir de este diagnóstico se diseñó el curso- taller denominado "Introducción a la Formación Docente con Enfoque de Competencias Profesionales Integrales dirigido a profesores definitivos, interinos y de nuevo ingreso". Este contempla las competencias genéricas y transversales, docentes, los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que son necesarios para fortalecer las competencias de los profesores universitarios. Se diseñó en ocho módulos en cada uno de ellos se precisa: escenarios, estrategias y evidencias de aprendizaje y la evaluación. Se impartió a 76 profesores con una duración de 60 horas (teoría y práctica).

**Palabras clave:** competencias profesionales, formación del profesorado, diagnóstico de necesidades.

## Abstract

Academic professionalization is a process that involves education, training, updating and specialization oriented towards the professionalization of teaching practice, research and extension in the dimensions discipline, methodological and instrumental, pedagogical-didactic, humanistic and philosophical. Marín (2012) conducted a needs assessment of teacher training college in the area of health: Nursing, Dentistry and Psychology and the results show that more than half of the teachers surveyed (217)

reported that the level of need for teacher training was necessary, more necessary and vital, in relation to the dimensions: instructional planning, teaching methods, teaching strategies, teacher-student relationship, teaching technologies and educational evaluation. The School of Nursing in 2008 its curriculum design professional competencies, which is effective as of that date. This plan is not described and documented the University Teaching Profile is unknown what knowledge, skills and attitudes and teaching methods that teachers should have to meet the challenges of this century. The open internal calls and issuing this school to cover materials and interim final, do not include as income requirement teacher education, the profile is requested discipline, in some cases taking into account the experience in teaching and working . From this analysis we designed the workshop course entitled "Introduction to Teacher Education Professional Skills with Comprehensive Approach" aimed at teachers definitive incoming interim and this includes generic and transversal competences, teachers, theoretical knowledge, heuristics and axiological that are necessary to strengthen the skills of university teachers. Design is eight modules each required: scenarios, strategies and evidence learning and assessment. Was provided, to 76 teachers, with duration of 60 hours (theory and practice).

**Keywords:** professional skills, teacher training, needs assessment.

## **Introducción**

En el último medio siglo ha tenido lugar una revolución académica en la enseñanza superior, la que se ha caracterizado por transformaciones sin precedentes en su ámbito y diversidad. No es sencillo aprender este proceso en curso y dinámico mientras nos encontramos en medio de él. Podría decirse que los acontecimientos del pasado reciente tienen un carácter tan drástico como los ocurridos en el siglo XIX, cuando la universidad investigadora evolucionó, primero en Alemania y luego en otros lugares, y replanteó en lo fundamental la índole de la universidad en el mundo entero.

Los cambios académicos de finales del siglo XX y principios del XXI son más vastos por ser mundiales y por la cantidad de instituciones y personas a las que afectan. El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean. Pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías formales e informales para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente sus competencias.

En las universidades públicas del país es común encontrar que los profesores ingresan con un perfil proveniente del ámbito profesional o de la investigación las cuales no contemplan en el perfil de los aspirantes la formación pedagógica; por ello, las instituciones de educación superior tienden a solventar las deficiencias con acciones diversas que van desde cursos aislados hasta verdaderos programas de capacitación y actualización.

La enseñanza universitaria constituye un espacio de actuación con escasa identidad profesional. Aunque nos sentimos y nos definimos como profesores (as) universitarios, no nos hemos preparado realmente para hacerlo; nuestra identidad está vinculada al campo científico al que pertenecemos. Nos falta, por tanto, ese conocimiento específico sobre la naturaleza, componentes, procesos y condiciones que caracterizan la enseñanza.

La sociedad actual exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje. La estructura de programas de formación para la mejora de la docencia universitaria debe responder a los problemas, expectativas y necesidades que tengan planteados la institución universitaria en general y sus miembros en particular.

La ineludible implicación de los profesores en su proceso formativo se inicia con su participación en el estudio de las necesidades. Por ello, todo programa de formación está antecedido de un análisis de necesidades formativas para que cumpla con una de las características mínimas de la acción formativa: la pertinencia, un programa es pertinente si responde a las necesidades y problemáticas existentes; de esta forma, el diagnóstico de necesidades se convierte en la primera fase de toda intervención formativa.

“La profesionalización académica es un proceso que implica, formación, capacitación, actualización y especialización orientado hacia la profesionalización de la práctica docente, la investigación y la extensión en las dimensiones disciplinar, metodológico- instrumental, pedagógico-didáctica, humanística y filosófica en un contexto sociohistórico, institucional y áulico” (Crocker y Magaña, 2004: 34 ).

La formación del profesorado es una exigencia de la naturaleza misma de la profesión docente vinculada al desarrollo y construcción personal del conocimiento y a la utilización personal y colectiva de este conocimiento para construir formas de vida y relaciones que constituyen la sociedad que deseamos. La vida profesional de los docentes es un proceso permanente de aprendizaje en comunidad, en comunidades de aprendizaje, en organizaciones que aprenden.

El profesor de educación superior enfrenta un desempeño profesional complejo: ser un experto de un campo de conocimiento, con pleno dominio de sus avances, ser un investigador capaz de generar y aplicar conocimiento, tener competencias reconocidas para guiar y conducir a sus estudiantes y propiciar en ellos aprendizajes significativos, contar con conocimientos y habilidades sobre el currículo, la pedagogía, la epistemología, el uso y aplicación de las nuevas tecnologías, entre muchas otras demandas que debe atender y resolver.

### **La formación docente como elemento principal de la profesionalización de la docencia universitaria**

La “formación del profesorado universitario debe entenderse como un proceso continuo, sistemático y organizado; lo que significa entender que la formación del profesorado abarca toda la carrera docente. Así, esta formación deberá englobar tanto la formación inicial como la permanente” (Mayor, citado en Perales, Sánchez y Chiva, 2002: 51). El docente universitario conoce el proyecto político-académico en el que se involucra, el modelo educativo del que forma parte, participa en academia, reconoce la importancia de su quehacer en la universidad y la necesidad de formarse en los aspectos pedagógico-didácticos.

Al hablar de formación del profesorado es importante analizar el contexto político y social como elemento imprescindible en la formación, esto implica examinar el concepto de profesión docente, la situación de las instituciones educativas (normativa, política), la situación actual de la enseñanza, del aprendizaje de los estudiantes, entre otros factores (Imbernón, 2007).

Otros teóricos de la educación señalan que la formación docente es un proceso social complejo, “que alude al uso que se puede hacer del conocimiento y en algunos casos a su producción” y que puede ser analizado desde distintas perspectivas. (Farfán et al, 1997, citados en Padilla, 2007:38). Los mismos autores sostienen que, en tanto proceso, puede pasar por distintos niveles: la capacitación, la actualización, la especialización y la profesionalización (ésta última como una tendencia en las instituciones educativas de educación superior).

Un elemento central en la profesionalización académica es la formación docente, que

es un proceso de construcción social continuo e integral, que tomando en cuenta la vida cotidiana y la historia individual de los profesores y las demandas del contexto social e institucional, pretende formar y actualizar a los académicos en los aspectos filosófico-humanísticos, pedagógico-didácticos, metodológico-científicos, instrumentales y disciplinares que impacten en la calidad de la práctica docente, la investigación y la extensión que se da en los espacios educativos en la búsqueda de la institucionalización de la profesión académica (Crocker y Magaña, 2004: p.34).

La “formación docente es un proceso mediante el cual el profesional de la docencia se pone en condiciones para ejercer su profesión, siendo estas condiciones los conocimientos y las habilidades requeridas para el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Barraza y Gutiérrez, 2005: 9). Para fines de este trabajo se entiende a la formación docente como un proceso continuo y permanente del profesor que se inicia desde su inserción y permanencia en el ámbito universitario, en donde desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para sustentar su práctica profesional y pedagógica de manera crítica y reflexiva.

Es decir, la finalidad de la formación del docente universitario está en dotarlo de conocimientos, habilidades y actitudes sobre la pedagogía y la didáctica, que le permitan poseer un marco teórico-conceptual sobre la fundamentación filosófica, psicológica y social de la educación, integrar su unidad de aprendizaje y su función a un currículo y a un contexto social determinado, realizar investigación, tutoría, innovación educativa, implementar estrategias docentes que permitan el aprendizaje significativo en los estudiantes, aplicar estrategias de motivación, organizar el trabajo cooperativo y colaborativo, planear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, manejo de las TIC, entre otros aspectos.

### **La formación inicial del profesorado universitario: la inserción como parte de la formación inicial**

Al hablar de la inserción del profesor al ámbito universitario Zabalza (2006) dice que la:

Enseñanza universitaria constituye un espacio de actuación con escasa identidad profesional. Aunque nos sentimos y nos definimos como <<profesores (as) universitarios>> no nos hemos preparado realmente para serlo. Nuestra identidad está vinculada al campo científico al que pertenecemos. Nos falta, por tanto, ese conocimiento específico sobre la naturaleza, componentes, procesos y condiciones que caracterizan la enseñanza (p. 69).

Entendida esta como actividad intencional dirigida a propiciar el aprendizaje de diversos contenidos de acuerdo con determinados fines que, implícita o explícitamente, son valorados tanto por la institución como por el medio social.

Algunos autores definen la inserción como “un programa planificado que pretende proporcionar algún tipo de apoyo sistemático y sostenido específicamente a los profesores principiantes durante al menos un año escolar” (Zeichner, 1979, citado en Marcelo, 2009: 16).

En este trabajo se define la inserción como el inicio del profesionista universitario a la docencia en las DES de Ciencias de la Salud de la UMSNH. En donde como profesor se enfrenta a grandes retos de índole pedagógico-didáctico ya que debe

enseñar y debe aprender a enseñar, así como conocer a los estudiantes, el currículo y el contexto institucional; y que a través del tiempo desarrolle su identidad docente, definida esta como una construcción dinámica y continua, a la vez social e individual, resultado de diversos procesos de socialización, entendida la socialización como el “proceso mediante el cual un individuo adquiere el conocimiento y las destrezas sociales necesarias para asumir un rol en la organización” (Maanen y Schein, 1979, en Marcelo, 2009: 7).

El periodo de inserción profesional se configura como un momento importante en la trayectoria del docente, ya que en los primeros años de la docencia el profesor empieza a conocer la cultura escolar, los docentes aprenden a interiorizar las normas, valores, conductas, que caracterizan la cultura escolar. El profesor principiante es un extraño que a menudo no está familiarizado con las normas y símbolos aceptados o con los códigos internos que existen entre profesores y estudiantes. Los primeros años de enseñanza deben ser una oportunidad para ayudar a los profesores principiantes a convertirse en expertos adaptativos, que sean capaces de implicarse en un aprendizaje a lo largo de la vida.

### **La formación permanente y desarrollo profesional del docente universitario**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a partir de 1975, define la formación permanente del profesorado como un “proceso dirigido a la revisión y renovación del conocimiento, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias” (citado por Imbernón, 2008: 7).

Este Organismo menciona que en “un mundo de rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debe estar centrado en el estudiante. Reconoce que los docente y estudiantes son los principales protagonistas de la educación superior” (UNESCO, 1998).

Un académico universitario formado domina la disciplina que enseña y se actualiza en los últimos avances de la misma, además sabe cómo enseñarla y propiciar en sus estudiantes aprendizajes significativos para la toma de dediciones en su vida cotidiana y práctica profesional. El desarrollo profesional de docente universitario se define como:

Cualquier intento sistemático de cambiar la práctica, creencias y conocimientos profesionales del docente universitario, hacia un propósito de mejora de la calidad docente, investigadora y de gestión. Este concepto incluye el diagnóstico de las necesidades actuales y futuras de una organización y sus miembros, y el desarrollo de programas y actividades para la satisfacción de estas necesidades (Ministerio de Educación y Ciencia de España, citado en Sánchez, 2001: 28).

Un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico concreto de su actuación profesional (González, 2004: 3).



Para este trabajo se precisa el desarrollo profesional del profesor universitario como un proceso continuo y permanente que busca fortalecer las competencias docentes y contribuir a la mejora de la docencia universitaria. Es un proceso planificado, de crecimiento y mejora, en donde el docente asume una actitud positiva hacia el trabajo, con la institución y con la sociedad.

Al analizar la profesión de la docencia universitaria y su proceso formativo, es importante tener claro el proyecto de la práctica profesional que se requiere en el mundo globalizado y cambiante en donde las exigencias académicas son cada día mayores. Para ello tenemos que considerar, entre otros factores, los modelos de formación que se utilizan para concebir el modelo del profesional a formar, ya que el prototipo de formación que se adopte debe partir del tipo de enseñanza que se pretenda realizar.

En la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) no existe un programa sistemático de formación docente para profesores en activo y de nuevo ingreso, quienes en su gran mayoría incursionan en la docencia sin preparación pedagógica. Los requisitos de ingreso y promoción del docente universitario están plasmados en el Reglamento para el Personal Académico de la UMSNH, Artículo 23 el cual refiere: el “Profesor de Asignatura ‘A’, debe mostrar aptitud para la docencia y/o la investigación. Para el docente de Asignatura ‘B’ son los mismos requisitos señalados que para el nivel ‘A’, y por lo menos dos años de experiencia en la docencia o en la investigación, publicación de trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación. Este requisito podrá dispensarse a los profesores que en la dirección de seminarios y tesis o en la impartición de cursos especiales, hayan desempeñado sus labores de manera sobresaliente” (UMSNH, 1990: 98).

El Estatuto Universitario vigente (1963) en el Artículo 64 refiere que para pertenecer al cuerpo docente de la Universidad se requiere tener grado universitario o reconocida competencia en la materia que se profese (UMSNH: 1963:19).

Por otra parte, la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento, se reglamenta en el artículo 93 del Contrato Colectivo de Trabajo del Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana (SPUM) el cual menciona “la Universidad y el Sindicato, formularán planes y programas de superación académica y pedagógica para sus trabajadores, que les permitirán elevar su nivel académico y pedagógico, mejorar la calidad de su actividad y perfeccionar sus conocimientos y habilidades” (2009: 53). Así mismo el artículo 114 de dicho contrato refiere “con el objeto de alcanzar un alto nivel académico, la institución se compromete a poner en práctica, los planes y programas de capacitación y superación del trabajador académico” (UMSNH-SPUM, 2009:63).

La Comisión de Capacitación y Adiestramiento de la UMSNH está integrada por representantes del SPUM y de la Secretaría Académica, quienes a través de las Comisiones de cada una de las escuelas y facultades programan la capacitación y adiestramiento de los profesores universitarios sin un diagnóstico formal de necesidades institucionales. Esta Comisión no realiza una evaluación integral de los cursos que se imparten, el seguimiento es azaroso y no se valora sistemáticamente el impacto de dicha capacitación.

El Plan de Desarrollo Institucional (PIDE) 2010-2020 de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo describe que una de sus metas es “lograr que un mayor número del personal académico actual alcance mayores niveles de habilitación y competencias para lo cual implantará un programa para la superación académica y formación continua del profesorado e impulsará la capacitación de los docentes”

(UMSNH: 78). Lo que se ha dado en forma paulatina, desarticulada y sin un diagnóstico de necesidades formativas.

A partir de estos referentes y del resultado del diagnóstico de necesidades de formación docente de universitarios del área de la salud que se efectuó en el 2011-2012 (Marín, 2012) en tres Dependencias de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Salud : Enfermería, Odontología y Psicología y cuyos resultados muestran: más de la mitad de los profesores encuestados (217) refirió que el nivel de necesidad de formación docente era *necesaria, más que necesaria y vital*, en relación a las dimensiones: planificación de la enseñanza, métodos didácticos, estrategias de enseñanza, relación profesor-estudiante, tecnologías en la enseñanza y evaluación educativa. Estas dimensiones se diseñaron a partir del Nuevo Modelo Educativo de las Dependencias de Educación Superior de Ciencias de la Salud (UMSNH, 2008).

Como parte de este diagnóstico se realizaron entrevistas a directivos y profesores expertos (con maestría o doctorado en educación), los cuales manifestaron que existe una gran necesidad de formación docente y la califican de muy necesaria y vital.

Por lo que respecta a la Facultad de Enfermería, en el 2008 diseñó su plan de estudios por competencias profesionales, el cual está vigente a partir de esa fecha. Este plan no tiene descrito y documentado el Perfil de Docente Universitario, se desconoce cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas y didácticas que deben tener los profesores para responder a los retos de este siglo. Las convocatorias internas y abiertas que emite esta institución educativa para cubrir las materias definitivas e interinas, no contemplan como requisito de ingreso la formación docente, el perfil que se solicita es disciplinar, en algunos casos se toman en consideración la experiencia en la docencia y laboral.

Otra problemática que se manifiesta es la masificación, por lo que las autoridades de la dependencia universitaria tienen la necesidad de contratar profesionistas de forma temporal sin tomar en cuenta la preparación pedagógica y tienden a solventar las deficiencias con acciones diversas que van desde cursos aislados hasta verdaderos programas de capacitación y actualización.

A partir de este diagnóstico y a solicitud de las autoridades de la Facultad, se diseñó el curso-taller denominado “Introducción a la Formación Docente con Enfoque de Competencias Profesionales Integrales dirigido a profesores definitivos, interinos y de nuevo ingreso de la Facultad de Enfermería de la UMSNH”.

Este curso contempla las competencias genéricas y transversales docentes, los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que son necesarios para fortalecer las competencias de los profesores universitarios. El curso se diseñó en ocho módulos en cada uno de ellos se precisa: escenarios, estrategias y evidencias de aprendizaje y la evaluación. Se impartió a 76 profesores de base e interinos, con una duración de 60 horas (teoría y práctica).

Algunos de los contenidos que se abordaron en este curso-taller son: plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería, introducción a la formación docente universitaria, introducción a la enseñanza universitaria, competencias profesionales del profesor universitario, origen, definiciones y clasificación de las competencias, planificación de la enseñanza, estrategias didácticas, métodos didácticos y evaluación educativa.

Los métodos utilizados durante el desarrollo del curso fueron entre otros: aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, aprendizaje colaborativo y cooperativo. Se emplearon estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y

posinstruccionales, a través de organizadores gráficos (diagrama de llaves, diagramas arbóreos, diagrama de círculos), mapas y redes conceptuales.

El material de apoyo que se proporcionó a los profesores antes del inicio del curso fueron: programas sintéticos de las unidades de aprendizaje del plan de estudios, y documentos como: desarrollo del docente universitario, la formación pedagógica de los profesores universitarios, la formación del docente universitario: modelos pedagógicos, identidad, y profesión en el marco de las competencias del docente universitario, percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria, las competencias en el currículo universitario y la evaluación por competencias en la educación superior entre otros.

La valoración del curso se realizó de manera integral a través de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

## Conclusiones

Es necesario y urgente que la UMSNH profesionalice la docencia universitaria a través de ofertar maestrías y doctorados en educación, que partan de una valoración crítica de la situación real del profesorado universitario (diagnóstico de necesidades) para brindar, mediante la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento, la capacitación y actualización docente acorde con las necesidades del profesorado y las institucionales.

El curso que se impartió en la Facultad de Enfermería permitió que los profesores obtuvieran herramientas teóricas – metodológicas sobre su práctica docente, se dieran cuenta de sus debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias profesionales integrales enfoque del plan de estudios de esta institución educativa. Así mismo, los docentes valoraran la importancia de profesionalizar la docencia universitaria, la cual debe estar de acuerdo al modelo educativo de cada institución, incluida la propuesta pedagógico-didáctica en que se fundamenta su proyecto curricular, con las necesidades demandadas y diagnosticadas en la evaluación del contexto externo e interno del currículo y las demandas propias de los académicos desde su vida cotidiana y la defensa de sus intereses como gremio profesional.

## Referencias

- Barraza, M.A y Gutiérrez, R. D. (2005). *Técnicas e instrumentos para la detección de necesidades de formación docente*. Extraído 10 de octubre de 2010 desde [www.upd.edu.mx/librospub/varios/TENECFOR.pdf](http://www.upd.edu.mx/librospub/varios/TENECFOR.pdf).
- Crocker, R y Magaña, A.(2004).*El académico universitario competente*. Guadalajara, Jalisco: U de G.
- González, M.V. (2004). El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*. (33), 7,1-12 Extraído el 15 de enero de 2010 desde <http://ww.rieoei.org/org/deloslectores/741/Gonzaez258.pdf>
- Imbernón, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. (3a.reimpresión). Barcelona, España: Graó
- Imbernón, F. (2008). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional* (8ª. Ed.).Barcelona, España: Grao.



- Marcelo, C. (2009). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación. Revista Curriculum y Formación del Profesorado*. (13),1, 1-8 .Extraído el 7 de enero de 2010 desde <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/567/56711733002.pdf>.
- Marín, L.M.(2012). *Diagnóstico de necesidades de formación docente de universitarios del área de la salud*. Tesis doctoral no publicada. Morelia, Michoacán: autor
- Padilla, M. R. (2007). *La capacitación y actualización de profesores universitarios: un estudio de caso*. Guadalajara, Jalisco: U de G.
- Perales, M. J., Sánchez, P y Chiva I. (2002). El curso de iniciación a la docencia universitaria como de formación de profesores universitarios noveles en la Universitat de Valencia. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. (8), 1, 49-69. Extraído el 29 de agosto de 2009 desde <http://www.uv.es/Relieve/v8n1/RELIEVEv8n1 4htm>.
- Sánchez, N. J.A. (2001). *Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria*. Tesis doctoral. Extraído el 5 de diciembre de 2009 desde <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t25447.pdf>.
- UNESCO. (1998). *Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción*: París. Extraído el 6 de julio de 2009 desde [www.unesco.org/educación/.../declaración\\_spa.htm](http://www.unesco.org/educación/.../declaración_spa.htm) .
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (1990). *Reglamento para el personal Académico*. Morelia, Michoacán: autor. Extraído el 16 de enero de 2012 desde <http://www.google.com/cse?q=reglamento+para+el+personal+academico&cx=016084939501106015201%3Aclk39tkopb0&ie=UTF-8&siteurl=www.umich.mx%2F>.
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (1963) *Estatuto Universitario*. Extraído el 16 de enero de 2012 desde <http://www.umich.mx/documentos/reglamentos/Estatuto-Universitario.pdf>.
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo- Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana. (2009). *Contrato Colectivo de Trabajo SPUM 2009*. Morelia: autor.
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (2008). *Modelo Educativo Nicolita*. México: Autor.
- Zabalza, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario* (2ª.Ed.).España: Narcea.