

EL ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO QUE CURSA LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Alfonso J. Gil López*; Ane Sánchez Arbizu**

**Universidad de La Rioja
C/ La Cigüeña, 60
26004 Logroño (La Rioja) España
alfonso.gil@unirioja.es*

***CI Politécnico Estella
C/ San Pol, 8
31200 Estella (Navarra) España
asanche6@pnte.cfnavarra.es*

Resumen

En este trabajo se presenta un estudio exploratorio que analiza el Estilo de Aprendizaje del alumnado que cursa Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Las investigaciones descriptivas de Estilos de Aprendizaje vienen siendo una línea habitual de trabajo en este campo. Por ejemplo, se ha estudiado el Estilo de Aprendizaje de los Universitarios, de los estudiantes de Bachillerato o de los estudiantes de Matemáticas, pero los estudios con alumnos que cursan Programas de Cualificación son menos frecuentes.

Los Programas de Cualificación pretenden ser una respuesta a los alumnos con necesidades educativas. El alumnado que cursa estos Programas se caracteriza por estar en riesgo de exclusión formativa y socioemocional, además el aula es un escenario educativo que de forma permanente se manifiesta la diversidad de los alumnos que la conforman.

El trabajo empírico se lleva a cabo en una muestra de alumnos que cursan los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La muestra corresponde con 26 alumnos y alumnas, de 15 a 19 años de edad, que realizan 2 especialidades de PCPI (Básico y Taller). El instrumento utilizado ha sido el CHAEA, que diferencia 4 Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Los resultados vienen a indicar que el Estilo de Aprendizaje característico de este tipo de alumnado es el Activo.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, Atención a la Diversidad, Programas de Cualificación Profesional Inicial

LEARNING STYLE OF INITIAL PROFESSIONAL QUALIFICATION PROGRAMS' STUDENTS

Abstract

This paper presents an exploratory study on the learning style of students currently enrolled on the Initial Professional Qualification Program. Descriptive research about Learning Style is being a usual line of work in this scientific field. For example, it has been studied the learning style of the University, of high school students or students of Mathematics, but research about students enrolled in Initial Professional Qualification Programs is less frequent.

The Initial Professional Qualification Programs are intended to be a response to educational needs. The student who attends these programs is characterized as being at risk of exclusion in the formative and socio-emotional areas. Moreover, the classroom is also an educational setting that in a permanent way manifests the diversity of students within it.

The empirical work is conducted on a sample of 26 students, from 15 to 19 years old, attending two PCPI' specialities (Basic and Workshop). The used instrument was the CHAEA, which differentiates four Learning Styles: Active, Reflective, Theorist and Pragmatist. The results are indication that the Learning Style characteristic of this type of student is the Active.

Keywords: Learning Styles, Diversity, Initial Professional Qualification Programs

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en el mundo de la educación existe una preocupación constante por la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que ha conducido, entre otros aspectos, a la idea de que el profesorado conozca el perfil de los Estilos de Aprendizaje del alumnado, no sólo para ajustar el estilo de enseñar al estilo de aprender, sino para enriquecer la práctica educativa, haciéndola más flexible y adecuada a la individualidad de los alumnos y las alumnas. Además, como señalan Gallego y Nevot (2008), es difícil entender una buena labor docente sin un conocimiento teórico que siga el desarrollo práctico y sin un desarrollo práctico que surja del conocimiento teórico.

Bajo estas consideraciones abordamos esta investigación, que pretende analizar el Estilo de Aprendizaje del alumnado que cursa los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Este trabajo está dividido, además de esta introducción, en tres puntos, en el primero, se hace una referencia a los estudios sobre los Estilos de Aprendizaje; en el segundo, se expone brevemente la naturaleza de los Programas de Cualificación Profesional Inicial; y en el tercero, se presenta el estudio empírico, en el que se analiza el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes que cursan este tipo de Programas de formación.

ESTUDIOS SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Como señala Adán (2008), los estudios sobre Estilos de Aprendizaje, y más concretamente los que se refieren a los Estilos de Aprendizaje y la Orientación, se pueden englobar en tres líneas de investigación. En la primera línea, se encuentran las investigaciones descriptivas de los Estilos de Aprendizaje del alumnado de determinados estudios o profesiones, cuyo objetivo es ser un apoyo a la orientación vocacional. En la segunda línea, se observan las investigaciones que analizan la influencia de los Estilos de Aprendizaje en la elección vocacional, se parte de la idea de que la forma de aprender tiene relación con la elección académico profesional. Y en la tercera línea, se engloban las investigaciones que relacionan los Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico, en ellas se constata que existe una relación directa entre Estilos y estrategias vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un análisis de la literatura en el ámbito hispanoamericano, nos lleva a indicar algunas investigaciones que describen los Estilos de Aprendizaje de determinados estudios o profesiones. Por ejemplo, la que realizó Alonso (1992), por medio del cuestionario CHAEA, con el alumnado Universitario; López y Ballesteros (2000) describieron los Estilos de los estudiantes de Enfermería; Adán (2002) trató los estudiantes de Bachillerato; Úbeda y Escribano (2002) abordaron los Estilos de los estudiantes de Arquitectura; Gómez del Valle (2003) investigó los estudiantes de Magisterio; Nevot (2004) analizó a los estudiantes de Matemáticas; Fortoul et al. (2006) diagnosticaron los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Medicina; Quintanal y Gallego (2011) analizaron al alumnado de Secundaria; y Acevedo y Rocha (2011) revisaron los Estilos de los estudiantes de ingeniería Civil Biomédica y los de Tecnología Médica.

Nosotros mismos (Santibáñez et al. 2004a, b, c) hemos llevado a cabo distintas investigaciones relacionadas con los Estilos de Aprendizaje. En Santibáñez et al. (2004b) realizamos un estudio en el que se diagnosticaba el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato. En este estudio, se constató que las medias aritméticas de los distintos Estilos de Aprendizaje de los bachilleres eran las siguientes: Activo 12,95; Reflexivo 14,34; Teórico 12,73; y Pragmático 12,87. Como se observa, el Estilo de Aprendizaje más predominante de los estudiantes de Bachillerato es el Reflexivo. Estos resultados están en línea con otros trabajos (Alonso, 1992; Adán, 2002) en los que el Estilo de Aprendizaje característico de los estudiantes era, también, el Reflexivo.

En Santibáñez et al. (2004a,c) llevamos a cabo un estudio en el que se relacionaban los Estilos de Aprendizaje a través del cuestionario CHAEA y los Estilos de Vida a través del Cuestionario de Estilos de Vida CPB de S. de la Torre (2000). En este trabajo se afirmaba que se podría pensar en cierta complementariedad de ambos instrumentos. El uso conjunto de ambos cuestionarios se convierte en un mecanismo fundamental en el proceso de orientación, además de ser útil en el desarrollo de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todos estos trabajos que acabamos de mencionar demuestran la importancia de la investigación en Estilos de Aprendizaje, además, indican los muchos ámbitos de estudio que aborda la investigación sobre estos temas. Sin embargo, no se encuentran trabajos sobre Estilos en el alumnado que cursa Programas de Cualificación Profesional Inicial.

LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI)

Algunos alumnos terminan la etapa de Educación Secundaria Obligatoria sin alcanzar los objetivos previstos y, en consecuencia, sin obtener la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Para estos casos, el artículo 30 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación determina que:

- 1. Corresponde a las Administraciones educativas organizar programas de cualificación profesional inicial destinados al alumnado mayor de dieciséis años, cumplidos antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa, que no hayan obtenido el título de Graduado en educación secundaria obligatoria.*
- 2. El objetivo de los programas de cualificación profesional inicial es que todos los alumnos alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales creado por la Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, así como que tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas.*

Estos Programas permitirán, también, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para obtener en título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o la preparación para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas del sistema educativo.

El tipo de estudiante que accede a los PCPI son adolescentes y jóvenes con riesgo de exclusión formativa y socioemocional. Además, las propias circunstancias de acceso a este tipo de programas (los alumnos terminan la etapa de Educación Secundaria Obligatoria sin alcanzar los objetivos previstos) determinan que el alumnado sea significativamente diferente al resto de los alumnos de Formación Profesional. Estas condiciones hacen que, en mayor medida, la atención a la diversidad corresponda con las necesidades específicas de este tipo de alumnado.

En este contexto, son especialmente importantes las palabras de Martínez Geijo (2008: 78): *“el rol del docente debe reajustarse e ir más allá del papel de transmisor de conocimientos que tradicionalmente ha venido realizando y, se hace necesario, por tanto, que los profesionales de la docencia reflexionen sobre la forma en que desarrollan el núcleo central de su trabajo, y en qué medida repercute en el Aprendizaje del alumnado. Es pertinente que una parcela de esta reflexión se inscriba en un proceso que tome como natural la diversidad y que conlleve la necesidad de percibir y trabajar la interdependencia entre la enseñanza y los Estilos de Aprendizaje. Los docentes deben contemplar como autoexigencia, la coherencia de sus intervenciones con la diversidad del alumnado”*.

ESTUDIO EMPÍRICO EN EL ALUMNADO QUE CURSA LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Este estudio corresponde con un trabajo exploratorio preliminar que pretende, primero, comprobar la aplicabilidad de la prueba CHAEA al alumnado que cursa los Programas de Cualificación y, segundo, llevar a cabo un primer análisis del Estilo de Aprendizaje en este tipo de alumnado.

Los objetivos de investigación

Los objetivos de este estudio son: (1) comprobar la aplicabilidad de la prueba CHAEA al alumnado que cursa estudios de Formación Profesional en los Programas de Cualificación Profesional Inicial; y (2) diagnosticar el Estilo de Aprendizaje del alumnado que cursa estos estudios.

La muestra

La muestra corresponde con la totalidad del alumnado que cursa los Programas de Cualificación Profesional Inicial en el Centro Integrado Politécnico de Estella (Navarra). La muestra la forman 26 estudiantes, de los cuales 16 son hombres (el 61,5%); y 10 son mujeres (el 38,5%).

Las edades están comprendidas entre los 16 y los 19 años, que se distribuyen según los siguientes porcentajes: el 34,6% (9 personas) tiene 16 años; el 42,3% (11 personas) tiene 17 años; el 19,2% (5 personas) tiene 18 años; y el 3,8% (1 persona) tiene 19 años.

En relación al curso que están realizando los alumnos y alumnas: el 23,1% (6 personas) cursan segundo del PCPI básico; el 38,5% (10 personas) cursan el PCPI taller; y el 38,5% (10 personas) cursan el primer curso de PCPI básico.

El instrumento y el procedimiento

El instrumento utilizado para el análisis de los Estilos de Aprendizaje ha sido el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Este cuestionario parte de los estudios de Alonso et al. (1994) para diferenciar cuatro Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

El cuestionario CHAEA fue administrado por el propio equipo de investigación. Como hemos señalado en el planteamiento teórico, este instrumento ha sido utilizado en numerosas investigaciones con distintos tipos de profesionales y de estudiantes, pero no se había llevado a cabo en el alumnado que cursa los Programas de Cualificación Profesional Inicial, por ello, creímos necesario la administración de la prueba por el equipo de investigación que firma el artículo.

Para llevar a cabo la administración de la prueba, en primer lugar, nos pusimos en contacto con el Equipo de Orientación del Centro Integrado Politécnico de Estella, para señalarle el tipo de estudio que pretendíamos realizar y, en segundo lugar, con los tutores de los grupos de alumnos a los que se les debía administrar la prueba. En la administración de la misma estuvieron presentes los tutores con el fin de colaborar en la explicación y en la distribución del cuestionario, medidas ambas que facilitarían la aceptación de la prueba por el conjunto del alumnado. En este sentido, se puede señalar que no hubo dificultades importantes en la administración del instrumento, los problemas que pudieron surgir se solventaron con explicaciones puntuales del equipo de investigación. Este procedimiento nos ha permitido comprobar la aplicabilidad de la prueba a este tipo de alumnado, que es uno de los objetivos de investigación propuestos.

Los resultados

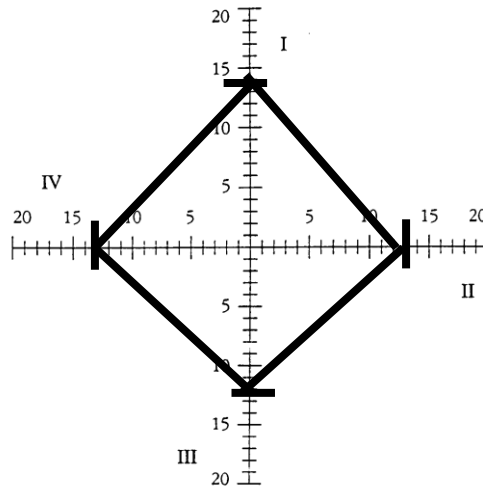
En la tabla 1 presentamos los primeros resultados que describen algunos estadísticos descriptivos de los Estilos de Aprendizaje de la muestra de los estudiantes PCPI.

Tabla 1.- Estadísticos descriptivos de los Estilos de Aprendizaje del alumnado PCPI

		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Media		14,3846	13,2308	11,6923	13,2308
Desviación típica		2,36773	4,16949	3,83426	3,36223
Mínimo		10,00	3,00	3,00	6,00
Máximo		18,00	19,00	18,00	18,00
Percentiles	25	12,7500	10,0000	9,0000	10,0000
	50	15,0000	13,0000	11,0000	13,0000
	75	16,2500	17,2500	15,0000	16,2500

En la figura 1 presentamos los perfiles de los Estilos de Aprendizaje de la muestra de estudiantes PCPI.

Figura 1.- Perfiles de los Estilos de Aprendizaje del alumnado PCPI



Como se observa en la figura 1 existe cierto equilibrio entre los 4 Estilos de Aprendizaje, el Estilo Activo es el que posee una media aritmética más elevada con 14,3846; seguido del Reflexivo y Pragmático con una media de 13,2308; y por último, el Estilo Teórico es el que tiene una media más baja con 11,6923.

En la tabla 2 se muestran las medias aritméticas de algunos Estilos de Aprendizaje en distintos grupos de estudiantes, así como los autores que han llevado las investigaciones con estos grupos. En último lugar de la tabla se señalan los datos de nuestro trabajo, lo que nos va a permitir comparar los resultados de las distintas investigaciones con la que nosotros hemos llevado a cabo.

Tabla 2.- Medias aritmética de los Estilos de Aprendizaje de diverso tipo de alumnado y autores de las investigaciones

	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Universitarios (Alonso, 1992)	10,7	15,3	11,3	13,1
Bachilleres (Adán, 2002)	12,3	14,8	12,3	12,9
Bachilleres (Santibáñez et al., 2004)	12,9	14,3	12,7	12,9
Matemáticas (Nevot, 2004)	12,1	14,2	12,2	12,7
Ingeniería Civil (Acevedo y Rocha, 2011)	10,4	15,4	13,8	14,0
Tecnología Mecánica (Acevedo y Rocha, 2011)	10,9	14,9	13,4	13,4
Secundaria (Quintanal y Gallego, 2011)	12,8	13,6	12,9	13,4
PCPI (Gil y Sánchez, 2012)	14,4	13,2	11,7	13,2

Como se observa en la tabla 2 existe un predominio casi absoluto en los estudiantes de distintas especialidades en el Estilo de Aprendizaje Reflexivo, en particular las medias más elevadas se observan en la investigación de Alonso (1992) con estudiantes Universitarios (15,3) y en la de Acevedo y Rocha (2011) con los estudiantes de Ingeniería Civil (15,4). Los estudiantes más Pragmáticos son los de Ingeniería Civil (14,0). Los estudiantes más teóricos son los de Tecnología Mecánica (13,4). Y los estudiantes con un Estilo predominantemente más Activo son los que cursan el PCPI.

En la comparación que resulta de las distintas investigaciones con diversos estudiantes y la que nosotros hemos realizado, se observa que el alumnado PCPI es el único que no tiene un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, sino que su Estilo predominante es Activo. Asimismo, se observa que estos estudiantes están por debajo de la media en Estilo Reflexivo y Teórico y en una media similar en el Estilo Pragmático.

Las conclusiones al estudio empírico

En este trabajo se ha llevado a cabo un estudio descriptivo de los Estilos de Aprendizaje del alumnado que cursa los Programas de Cualificación Profesional Inicial. El tipo de estudiante que se encuentra en este tipo nivel educativo se caracteriza por su gran diversidad, tanto a nivel psicológico como social, de ahí la necesidad de atender especialmente a su individualidad a través, entre otros medios, del conocimiento de su Estilo de Aprendizaje.

Los resultados de esta investigación indican que el Estilo de Aprendizaje de este tipo de alumnado se acerca más al Estilo Activo, al contrario que otros estudios (*v.gr.*, Alonso,

1992; Adán, 2002; Santibáñez et al. 2004b) que observaron en sus investigaciones, con otra tipología de estudiantes, un Estilo de Aprendizaje predominantemente Reflexivo.

Tomando con precaución los datos, ya que se trata de un primer estudio con una reducida muestra, se pueden inferir algunas conclusiones. Para ello, en primer lugar señalamos algunos aspectos genéricos que caracterizan a los estudiantes con Estilo de Aprendizaje Activo y, en segundo lugar, sugerimos algunas estrategias didácticas que se pueden aplicar a este tipo de alumnado.

Según Honey y Mumford (1986) los estudiantes con Estilo de Aprendizaje Activo se desenvuelven mejor con experiencias nuevas, disfrutan del presente, se entusiasman con lo nuevo, y les gusta estar rodeados de gente, pero ellos son el centro de las actividades. Y para Alonso et al. (1994) las características principales del Estilo Activo son: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

En cuanto a las estrategias didácticas, se pueden señalar algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje más adecuadas al alumnado con preferencia alta en Estilo Activo, por ejemplo, entre las que señala Martínez Geijo (2008): (1) no tratar un tema durante mucho tiempo; (2) atender a cuestiones espontáneas que surjan en clase; (3) informar y comentar la actualidad al alumnado; (4) solicitar voluntarios para que intervengan ante los demás; (5) hacer las exposiciones teóricas más breves; y (6) mostrar interés por ideas originales. Entre las que proponen Alonso et al. (1994), destacamos: (1) llevar a cabo una variedad de actividades; (2) sentirse ante un reto con recursos inadecuados o situaciones adversas; (3) resolver problemas como parte de un equipo; (4) generar ideas sin limitaciones formales o de estructura; y (5) no hacer al alumnado que escuche sentado una hora seguida.

En sucesivos trabajos se trataría de aumentar el tamaño de la muestra y hacerla más representativa. Lo que permitirá adquirir un conocimiento más exacto del Estilo de Aprendizaje de los estudiantes que cursan los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

REFERENCIAS

- Acevedo, C y Rocha, F. (2011): "Estilos de Aprendizaje, Género y Rendimiento Académico". *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8 (8), 71-84.
- Adán, I. (2002): *Estilos de Aprendizaje, Modalidades de Bachillerato y rendimiento académico*. Tesis doctoral inédita. UNED.
- Adán, I. (2008): "Los estilos de Aprendizaje en la orientación y tutoría de bachillerato". *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 59-76.
- Alonso C.M. (1992): *Estilos de Aprendizaje: Análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- Alonso, C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. (1994): *Los estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- De la Torre, S. (2000): "Estrategias didácticas innovadoras para la educación emocional". *Revista Española de Pedagogía*, 214, 543-572.
- Fortoul, T.I.; Varela, Ruiz, M.; Ávila, M.R.; López, S. y Nieto, D.M. (2006): "Factores que inciden en los estilos de Aprendizaje en el estudiante de Medicina". *Revista de la Educación Superior*, 25 (2), 55-62.

- Gallego, D.J. y Nevot, A. (2008): “Los estilos de Aprendizaje y la enseñanza de matemáticas”. *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 95-112.
- Gómez del Valle, M. (2003): “Identificación de los estilos de Aprendizaje en estudiantes de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6 (2).
- Honey, P. y Mumford, A. (1986): *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: Ardingly House.
- López, C. y Ballesteros, B. (2003): “Evaluación de los estilos de Aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario C.H.A.E.A.” *Enfermería Global. Revista digital de enfermería*, 3, 2–11.
- Martínez Geijo, P. (2008): “Estilos de Aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula”. *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 77-94.
- Nevot, A. (2004): “Enseñanza de las Matemáticas basada en los Estilos de Aprendizaje”. *Boletín de la Sociedad Española de Matemática Aplicada*, 28, 169-184.
- Quintanal, F. y Gallego, D.J. (2011): “Incidencia de los Estilos de Aprendizaje en el rendimiento académico de Física y Química de Secundaria”. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8 (8), 198-223.
- Santibáñez, J.; Adán, I.; Gil, A.J. y Sáenz de Jubera, M. (2004a): *Estilos de vida y estilos de Aprendizaje como variables de orientación*. En C.M. Alonso y D.J. Gallego (Eds.): Actas I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Madrid: Anaya.
- Santibáñez, J.; Adán, I.; Gil, A.J. y Sáenz de Jubera, M. (2004b): *Estrategias didácticas y estilos de Aprendizaje, según sexo y modalidad de bachillerato cursada*. En C.M. Alonso y D.J. Gallego (Eds.): Actas I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Madrid: Anaya.
- Santibáñez, J.; Adán, I.; Gil, A.J. y Sáenz de Jubera, M. (2004c): “Nuevas tecnologías, currículo y orientación de Educación Emocional y su implicación entre los de estudiantes de Bachillerato”. *Comunicación y Pedagogía*, 196, 48-51.
- Úbeda, P. y Escribano, M.L. (2002): “Estudio contrastivo de los estilos de Aprendizaje en los estudios de Arquitectura”. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 14, 251-271.