



Juventud y enseñanza de la Filosofía en Bruno Rychlowski

ROSARIO OLIVARES

IDEA/USACH

Doctora @ en Estudios Americanos

Resumen

En la presente investigación, busco mostrar algunas de las principales ideas de los programas para la enseñanza de la Filosofía utilizados en la última Dictadura chilena, particularmente los que se implementan en 1976 por el Ministerio de Educación Pública, a partir de los textos ya publicados desde 1964 por Bruno Rychlowski. Además, abordo ciertos antecedentes de la vida y el pensamiento del autor de los programas, que influyen tanto la idea de Filosofía de aquella época, como también la idea de educación hasta el día de hoy.

Palabras clave: Educación - Filosofía - enseñanza de la Filosofía - Rychlowski - Dictadura chilena.

Abstract

In this paper, I try to show some of the main ideas of the programs for Philosophy teaching used in the last Chilean dictatorship, particularly those implemented since 1976 by the Ministry of Education, based on Bruno Rychlowski texts published since 1964. Also, I address some background on the life and thought of the author of the programs. This background influence not only the idea of philosophy of the time, also the idea of education. I think those ideas are still influential today.

Key words: Education - Philosophy - Teaching Philosophy - Rychlowski - Chilean Dictatorship.

Juventud y enseñanza de la Filosofía en Bruno Rychlowski¹

ROSARIO OLIVARES

1. Introducción

Como sabemos, con la Dictadura militar la Educación sufrió profundos cambios en todos sus niveles, tanto en sus fundamentos teóricos-políticos como en su administración, su institucionalidad y su organización; cambios que por supuesto fueron impuestos bajo una brutal violencia, con intervenciones en escuelas, liceos y universidades; y con detenciones, torturas y desapariciones de estudiantes, profesores y académicos. Dentro de este contexto, en el campo educativo, fueron también relevantes las decisiones que se tomaron a propósito de los contenidos a enseñar. El Decreto de la Junta de Gobierno decía: “es misión fundamental de las Fuerzas Armadas y de Orden, el resguardo y defensa de la integridad física y moral de la nación y de su identidad histórico-cultural”.² La Educación, en ese sentido, era el lugar ideal donde esta misión tomaba forma.

¹ Proyecto FONDECYT N° 1110469, Investigador Principal José Santos Herceg, período 2011-2013, calidad Tesista Doctorado.

² Sánchez, Cecilia, *Una disciplina de la distancia. Institucionalización universitaria de los estudios filosóficos en Chile*, Santiago de Chile: CERC-CESOG, 1992, p. 201.

En adelante, intentaré mostrar cómo fueron incluidos los textos de estudios que creó el polaco Bruno Rychlowski en 1964 dentro de la programación oficial del Ministerio de Educación Pública del régimen, constituyéndose, por cerca de dos décadas, en uno de los principales textos de apoyo para la enseñanza de la Filosofía de nuestro país.

2. Bruno Rychlowski

Para conocer un poco de la biografía de este sacerdote, dividiremos la presentación en tres momentos de su vida en Chile que consideramos relevantes: la otorgación de la nacionalidad chilena por gracia en 1978, la acusación de plagio de 1953 y su designación, en 1986, al cargo de Decano de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Rychlowski llegó a Chile a los 18 años de edad, en el año 1929. Además de sacerdote era profesor de Biología y Química. Durante su vida se dedicó a ejercer la Pedagogía en distintos colegios y universidades del país, en los que ocupó diversos cargos y cátedras, principalmente en temas de Filosofía, Religión, Psicología y Educación. Fue rector de la Misión Católica Polaca en Chile, y se destacó por tener una numerosa producción de libros y textos de estudio. Estableció, durante la Dictadura, estrechos lazos con Augusto Pinochet, a quien calificaba como “gran soldado, eximio patriarca y real cristiano”³, y con José Toribio Merino, de quien fuera confesor.⁴ Junto con ello, mantuvo comunicación con el Papa Juan Pablo II, su compatriota e importante opositor al comunismo, con quien se entrevistó en su visita a nuestro país en 1987: “El padre Bruno hablaba frecuentemente con su amigo Carol Wojtila y lo mantenía informado de la verdad de lo que sucedía en Chile (...) y en la Iglesia chilena; y de quiénes eran, realmente,

³ En la sección Ficha Personal, el cura Rychlowski responde de esta manera a la pregunta “Personaje de Chile que más admira”, Diario *La Segunda*, 3 de julio de 1987, p. 32.

⁴ Noticia del día 5 de mayo del 2001, en el diario *El Mercurio* a propósito de la muerte de Bruno Rychlowski. En <http://diario.elmercurio.com/detalle/index.asp?id=%7B1af6f28d-5c3b-4e52-bb09-1786acb39d6d%7D>

los ‘buenos’ y los ‘malos’”.⁵ Su secreta ambición, revelada en una entrevista en 1987 al diario *La Segunda*, era “invadir a Chile con los Catecismos y el librito *A Jesús, yo confío en ti*”.⁶ Pero nos parece claro que su invasión fue mucho más allá:

Creo que si tomo en cuenta los innumerables cursos que dicté y estoy dictando desde 1945 en la Universidad de Chile de Santiago y Valparaíso, mi labor docente es más extensa que mi labor en la enseñanza media. Sin embargo, si se toma en cuenta los miles de textos de Filosofía, Psicología y Lógica, que desde 1964 son usados en los liceos fiscales y colegios particulares, la extensión de este campo es mayor que la anterior. Como dato ilustrativo, la última edición de dichos textos alcanzó el año pasado a los 15 mil y se agotó totalmente.⁷

El 8 de octubre de 1978, recibe la Carta de Nacionalidad chilena, que es un tipo de nacionalidad que se adquiere sin perder la propia. Ésta será la primera Carta que se otorga en Dictadura, exclusiva de “personajes ilustres con grandes aportes al país”, y la segunda que recibe un polaco; la primera fue a Ignacio Domeiko, ex rector de la Universidad de Chile, admirado por Rychlowski.⁸ El decreto de ley publicado en el Diario Oficial decía que se entregaba la Carta de Nacionalidad al polaco “en reconocimiento a sus valiosos servicios prestados al país en el campo de la docencia media y universitaria, así como en la formación de nuevos educadores a nivel de la juventud”⁹, lo que nos habla de la consideración que existía al interior de la Junta de Gobierno a su trabajo educativo. La obra de Rychlowski, dice Merino, “por sus alcances y dimensiones resulta imposible retribuirla siquiera en parte”.¹⁰ A la ceremonia asistieron las autoridades de la época encabezadas por el mismo Merino. Rychlowski recibió la carta sintiéndose orgulloso de ser chileno, “porque aquí se respeta al hombre”, dijo, y destacó por supuesto las manos de la cuales recibió tal distinción, “de quienes han desenvainado la espada para cruzarla con la hoz y el martillo, que en una conjura internacional intentó cegar el valor máspreciado que identifica a Chile: la libertad”.¹¹

⁵ Pérez de Arce, Hermógenes, “El Beato Juan Pablo II y Chile”. En <http://www.elmostrador.cl/opinion/2011/05/02/el-beato-juan-pablo-ii-y-chile/>

⁶ *La Segunda*, “Ficha Personal: Bruno Rychlowski, 3 de julio de 1987, p. 32.

⁷ *La Tercera*, “Fecunda labor del padre Bruno Richlowski. Distinción a religioso polaco: Carta de nacionalidad chilena”, 8 de octubre de 1978, p. 11.

⁸ Este hecho queda patente en actividades que organizó de homenaje a Domeiko, como la conferencia “Ignacio Domeiko: tres miradas a cien años de su muerte”, que dio en las “Tertulias medinenses” en la Biblioteca Nacional, junto con Graciela Batarce y Andrés Zauschquevich, en el año 1989.

⁹ *La Tercera*, “Fecunda labor del padre Bruno Richlowski. Distinción a religioso polaco: Carta de nacionalidad chilena”, 8 de octubre de 1978, p. 11.

¹⁰ Ídem.

¹¹ Ídem.

Dos décadas antes, Rychlowski protagonizó una importante polémica en relación al plagio de su trabajo para optar a la cátedra de Filosofía e Historia de la Educación como profesor extraordinario, asunto que reflotará luego cuando sea designado Decano del ex Pedagógico. El Premio Nacional de Educación, Roberto Munizaga, el día 12 de mayo de 1953, entregará un informe lapidario al Decano de la Facultad de Filosofía y Educación de la misma institución: “Tengo que dejar aquí constancia que en los muchos años que llevo como profesor en el Instituto Pedagógico examinando memorias de alumnos que se gradúan de Profesor de Estado, nunca me había correspondido comprobar un caso tan flagrante de deshonestidad intelectual e irresponsabilidad científica...”¹²

La tesis llevaba por título *Identificación perfecta de la Filosofía y la Pedagogía en la Educación Comunista*, y por la época ya presentaba bastantes controversias. El sacerdote polaco, por entonces Profesor Jefe del Departamento de Educación de la Universidad Católica, era defendido por la prensa de derecha como *El Diario Ilustrado*, que acusaba a las autoridades del Pedagógico de “tener miedo a la ciencia del padre Rychlowski”¹³, y apoyado por poder político y de la Iglesia, que a su vez presionaba al Instituto Pedagógico, por tales acusaciones. Sin embargo, pese a los rumores que intentaban “anticipar” el rechazo de la postulación del polaco al concurso, con el argumento de incompatibilidad de un sacerdote para dictar esta cátedra, dada su inclinación moral; la postulación fue aceptada, revisada y posteriormente rechazada.

Pese a esta controversia, más de 30 años después, el sacerdote polaco será designado por la Dictadura como Decano de la Facultad de Filosofía y Educación del Ex Pedagógico. Su decanatura será arrasadora; preocupado principalmente por la formación de los profesores de la nueva patria, modificará programas y exonerará académicos. En una entrevista de la Revista *Cause a* Alejandro Ormeño, por entonces presidente de la Asociación de Académicos de la UMCE, éste relató: “el sacerdote tiene incluso más

¹² *Estado docente y libertad de enseñanza*. Documentos de la federación de educadores de Chile, 1957, p. 213.

¹³ *Fortín Mapocho*, “Rychlowski confecciona lista negra en el Pedagógico. Cura polaco acusado de expulsar a profesores”, 20 de abril de 1987, p. 9.

poder que el propio rector Héctor Herrera en las decisiones de la Universidad. Aunque no tiene relación mayor con los alumnos y los profesores, el ejercicio de su autoridad se siente... ‘Yo soy el que decide’, suele repetir”.¹⁴

Ante tales acusaciones, principalmente las de Ormeño, quien en la citada entrevista mencionó el capítulo de la tesis plagiada, y frente a otro artículo sobre el mismo tema en la revista *Mapocho*, el sacerdote polaco escribió una declaración pública en su defensa, que luego se publicaría en el diario *El Mercurio*: “Aclaraciones sobre la leyenda negra acerca del pretendido plagio que se me atribuye”.¹⁵ En ella, niega tajantemente el plagio, argumentando que el sectarismo reinante en la época miraba con malos ojos que un sacerdote dictara esos cursos, por lo que la autoridades del Ex Pedagógico procedieron de mala forma al informar unos apuntes sin bibliografía que él presentó para demostrar que podía reflexionar sobre educación en una universidad pública – particularmente sobre “pedagogía marxista”– y no la tesis que correspondía evaluar. Finalmente, argumenta, que es conocido el método marxista de la mentira, y por sobre todo, afirma, que pese a las calumnias, como buen católico seguirá luchando por los jóvenes de este país.

3. Filosofía, Educación y juventud

Muy similares a las divisiones actuales en la Enseñanza Media, el curso para tercero año medio se tituló *Lecciones de Lógica y Psicología*, empezó a regir en 1976, y contemplaba dos objetivos principales: “crear en el alumno una mentalidad lógica que lo capacite para la reflexión metafísica en el cuarto medio”¹⁶, y “proporcionarle –al estudiante– un enfoque fenomenológico de su personalidad, base de su interacción cada vez más perfecta a la luz de la filosofía del humanismo cristiano”.¹⁷

¹⁴ *Revista Cause*, “Pruebas Indesmentibles: El Plagio del Cura Rychlowski”, 20 de abril de 1987, p. 36.

¹⁵ *El Mercurio*, “Declaración Pública. Sacerdote Rychlowski desmiente plagio”, 25 de Abril de 1987, p. C5.

¹⁶ Rychlowski, Bruno, *Lecciones de Lógica y Psicología: tercer año medio conforme al programa oficial*, Santiago: La Gratuidad Nacional, 1976, p. 8.

¹⁷ *Ídem*.

En primer término, la Lógica, que ocupa cerca del treinta por ciento del libro total, fue concebida como una introducción a la Filosofía, una concepción clásica que la define como el arte de pensar correctamente, un pensar que estudia las formas de argumentación válidas, que pone en evidencia que “de las premisas dadas se sigue lógicamente una conclusión”, como ésta:

Toda alma es inmortal
Todo espíritu es inmortal
El alma humana es espiritual
El alma humana es inmortal¹⁸

Como la mayoría de los textos de estudio que elaboró, este manual incluía resúmenes de las materias de cada unidad y un cuestionario base con preguntas. Dividiendo el texto entre Lógica formal y Lógica aplicada, incluyendo en la primera parte la lógica formal del concepto, del juicio, del razonamiento, y los silogismos; y en la segunda parte, método, definición y división.

En segundo lugar, para la concepción de Psicología, la vida humana es intelectual y volitiva. Es por ello que nos presenta dos tipos de Psicología que se complementan: la Psicología científica, ciencia que estudia los hechos psicológicos y sus leyes –métodos experimentales y psicoanalíticos–; y la Psicología filosófica, que estudia el camino para demostrar la existencia del alma, su origen y naturaleza.

La importancia de la Psicología en el programa es clara, al menos el setenta por ciento del texto está dedicada a ella principalmente por dos motivos: “Facilita al alumno conocerse a sí mismo y a los demás” y “Suministra al alumno los elementos de la construcción de su personalidad e indica el camino para su realización”.¹⁹

¹⁸ Ibidem, p. 12.

¹⁹ Ibidem, p. 100.

La enseñanza de la Psicología en Chile, según el autor, serviría para sacar adelante a un país de algún tipo de trauma generado por la violencia anterior al Golpe, haciendo, como es de costumbre, la vista gorda de las atrocidades y crímenes que se cometían, pues para él lo relevante se encontraba en el decaimiento económico que dejan sucesos como la guerra, y no las consecuencia de la violencia en la vida íntima de las personas. “Para que Chile salga del nivel de los ‘países en vías de desarrollo’ es necesario que llegue a cierto nivel científico-técnico”.²⁰ Y para que esto suceda, es necesario que todas las capacidades de los chilenos sean aprovechadas en su nivel máximo, y formadas acordes a una “auténtica personalidad”, lo que implicará también la encarnación y el compromiso con una serie de valores, que él mismo obviamente expresa.

Para el polaco, el hombre vive conforme a determinados principios morales y convicciones religiosas; la última base profunda de éstos y otros fenómenos, es el reclamo del hombre por la existencia de un principio inmaterial llamado alma. Y para que pueda llegar a estas conclusiones, continúa, es necesario utilizar un método racional, y en el programa de Psicología esto se hace patente, en tanto los fenómenos psíquicos, o cierta idea de la Psicología, explicarían la existencia del alma humana. Para ello, el programa atravesará un recorrido que incluye el aspecto tendencial, el perceptivo y el activo de los seres humanos, para finalizar en los temas propios de la personalidad y el enfoque existencial.

Los jóvenes una vez instruidos en estas lecciones, podían estar preparados para el programa de Filosofía: “ahora no se trata sólo de responder a la pregunta: ¿Cómo soy?, sino que, calando más hondamente, se procurará dar respuesta a: ¿Qué soy? ¿Cuál es el sentido de mi existencia? ¿Cuál es mi rol en la sociedad en que vivo? ¿Qué responsabilidad me cabe frente a mí mismo, frente al prójimo y frente a Dios, al disponer del libre albedrío en mi actuar personal?”.²¹

²⁰ Ídem.

²¹ Rychlowski, Bruno, *Lecciones de Filosofía. Cuarto año medio. Conforme al programa oficial*, Santiago de Chile: Editorial Salesiana, 1976, p. 7.

El programa estaba dividido de la siguiente forma. Una Primera Parte: Historia de la Filosofía, centrada en algunos de los problemas que el cura polaco consideró importantes e incluye 14 filósofos, 10 de los cuales pertenecen al período clásico. Y una Segunda Parte, que incluye en sus contenidos: Teoría del Conocimiento, Ontología, Teodicea o enfoque filosófico de Dios, Antropología Filosófica, Teoría de los Valores y Ética. Todos los temas organizados de manera histórica y escogidos con una cuidada depuración, que deja fuera a un importante número de autores de Filosofía Política, principalmente los ligados al marxismo. Algunos de los argumentos para la elección y la dirección de estos temas nos hablan de la nula capacidad crítica que pueden generar a partir de ellos los estudiantes, y la invariabilidad de las miradas que pueden tener los docentes, y obviamente, la claridad que tenía Rychlowski y el Régimen Militar sobre lo que querían enseñar. Ejemplos de ello los presentamos en estas citas, que sin lugar a dudas son muestras de lo que Cecilia Sánchez llamó “despotenciación de la capacidad crítica” de los estudiantes: “En seguida proyectaremos la actitud Epistemológica al campo de la metafísica. Ella nos ofrecerá *la base definitiva* para la solución de los problemas que el hombre se plantea a lo largo de la existencia”²², y “La axiología nos ayudará a responder al interrogante ¿cuál es el sentido de mi existencia? Y finalmente la Ética, *nos enseñará el camino* de la realización plena de todos nuestros anhelos”.²³

Desde allí, la Filosofía será entendida como un conocimiento que se distingue del conocimiento vulgar –adquirido por la experiencia humana, la subjetividad y sin método– y del científico –adquirido mediante métodos objetivos y verificables–, para refugiarse en un conocimiento o en una “cierta inteligencia de sí mismo y del universo. Que anima de continuo la acción del hombre adulto”.²⁴ Por ello la Filosofía buscará abarcar como ciencia y en forma universal y racional la última realidad del cosmos y del hombre, con dos objetivos: “procurar dar la explicación última a la realidad y proporcionarle un sentido a la vida del hombre”.²⁵

²² Ibidem, p. 8. Cursivas agregadas por la autora.

²³ Ídem. Cursivas agregadas por la autora.

²⁴ Rychlowski, Bruno, *Lecciones de Lógica y Psicología. Tercer año medio. Conforme al programa oficial*, Santiago de Chile: Editorial la Gracitudo Nacional, 1976, p. 14.

²⁵ Rychlowski, Bruno, *Lecciones de Filosofía. Cuarto años medio. Conforme al programa oficial*, op. cit., p. 15.

Para Cecilia Sánchez, en los programas de Rychlowski la Filosofía “se presenta en la dimensión de un cuerpo de saberes y doctrinas ya finalizadas, copada por la especulación de un número reducido de pensadores. Con ello el alumno queda resituado ante la filosofía en la relación pasiva de quien acata una palabra de reconocida y probada veracidad, como un saber dogmático e incuestionado, validado por la autoridad de la palabra dicha antes que por la lógica de la misma”.²⁶ En este sentido, tanto estudiantes como profesores, hallarían en estos programas las respuestas a sus problemas últimos y cotidianos, como verdades irrefutables.

A partir del conocimiento de estos programas, podemos inferir que para el sacerdote polaco la Educación es entendida como la realización de un tipo de hombre, donde el educador es un artista que esculpe una imagen en el niño, y debe conducirlo a determinadas regiones del mundo espiritual con el fin de elaborar su personalidad. Siguiendo esta idea, la preocupación del sacerdote por influir en la formación de los jóvenes cobra sentido: “La juventud de Chile, hoy como ayer, requiere de una sólida orientación que la conduzca a la aprehensión de los auténticos valores formadores de la personalidad en gestación y la prepare para su proyección a futuro”²⁷, reza la introducción al programa de cuarto año de Enseñanza Media.

Y cómo no, si la juventud es la etapa donde se forman con mayor profundidad la personalidad, y siendo más permeable a recibir distinta y variada información e influencia, por tanto, es deber de la Educación, dice el sacerdote, orientar su personalidad hacia los valores cristianos y patrios: “El egocentrismo que lleva al adolescente al conflicto entre él y los mayores lo hace fácil presa de aquellos que por intereses espurios han decidido conquistarlo”.²⁸ El día del lanzamiento de su libro *Problemática Juvenil: sexo, amor, personalidad, vocación*²⁹, en mayo de 1988, el sacerdote confirmó una vez más su objetivo: “Tengo una preocupación especial por la juventud chilena, porque hoy más que

²⁶ Sánchez, Cecilia, op. cit., p. 209.

²⁷ *La Nación*, “Con amor se neutralizará el odio del marxismo ateo”, 13 de mayo de 1988, p. 7.

²⁸ Ídem.

²⁹ Rychlowski, Bruno, *Problemática Juvenil: sexo, amor, personalidad, vocación*, Santiago: Salesianos, 1987.

nunca tiene que fructificar y cultivar el amor que es la vivencia más profunda y valiosa del ser humano, para poder neutralizar las corrientes de odio que invaden el ambiente actual, sobre todo el nacional, por parte del marxismo ateo que siembra la maldad”.³⁰

El amor, según el autor, hallado en Dios y sus enseñanzas, nos conduciría al perfeccionamiento de la personalidad; mientras que el odio, engendrado principalmente por el marxismo, pero también por el capitalismo, nos llevaría a la desintegración de la personalidad, lo que ocurre cuando ciertos valores remplazan a los “verdaderos valores”. Un ejemplo de ello, de actitud gregaria, como él mismo lo define, es el adoctrinamiento marxista que personifica en la figura de Marcuse, de quien afirma que con doctrinas de fácil acceso, amoldables a cada país y con una aparente neutralidad, busca influir en los jóvenes. O el gregarismo capitalista, que concentra en la figura de Los Beatles y su popularidad: “Los Beatles han tenido enorme influencia sobre la juventud en múltiples aspectos: cabellos largos, música estridente, su estilo de vida cargado de inmoralidad, especialmente a lo referente a la vida sexual, etc. (...) ¿Cuántos millones de jóvenes no les han seguido, como sigue un rebaño a su pastor, convencido de imponer ellos un nuevo estilo de vida?”.³¹

Fue por algunos de estos motivos que Rychlowski decidió hacer suya la tarea de educar y formar a la juventud chilena. Para ello se abrió paso, como hemos visto, a través de los textos de estudio y de la formación de profesores y profesoras, convirtiéndose en un experto en temas de juventud, educación, y también en temas ético-morales, siendo asesor, por ejemplo, en la comisión que llamó Merino para la Derogación de la ley de Aborto Terapéutico que existía en Chile desde 1939, comisión que fue también formada, entre otros, por Alejandro Serani Merlo, José Ibáñez Langlois y Juan Antonio Widow, para dar lugar a la Ley N° 18.826 el 15 de septiembre de 1989.³²

³⁰ *La Nación*, “Con amor se neutralizará el odio del marxismo ateo”, 13 de mayo de 1988, p. 7.

³¹ Rychlowski, Bruno, *Lecciones de lógica y psicología. Tercer año medio. Conforme al programa oficial*, op. cit., p. 267.

³² Cfr. “Historia de la Ley N° 18.826. Sustituye Artículo 119 del Código Sanitario”, 1989, Biblioteca Nacional de Chile.

4. Conclusiones

Décadas atrás, el *Fortín Mapocho* señalaba que el sacerdote se había hecho “conocido por los estudiantes de Enseñanza Media del país, porque desde hace años monopoliza los textos oficiales de Filosofía que se distribuyen en liceos y colegios”.³³ Fueron miles de ejemplares de cada edición, que no fueron pocas; es muy probable que sea uno de los autores con más ediciones de un libro de Filosofía en Chile. Aún hoy, es posible ver en alguna feria, librería o en la casa de alguien algunos de estos textos, por lo que siguen siendo utilizados como fuente bibliográfica para los estudiantes o como apoyo para los profesores de Filosofía en sus clases. Situación que no es extraña, si pensamos que hoy los programas de Filosofía versan sobre los mismos temas que en aquella época –Psicología, Lógica y Ética–, por supuesto que con otra perspectiva ideológica, pero creemos que tal vez aún no es suficiente para entender la Filosofía y el filosofar de un modo tan distinto como el que nos presentó Rychlowski, una Filosofía deslavada de toda posibilidad crítica. A esto se suma la casi inexistente variedad de textos de apoyo para los estudiantes y profesores que encontramos en la actualidad, o la escasa preocupación de algunos de nosotros/as, lo/as profesores de Filosofía o de los filósofo/as por la enseñanza de la Filosofía, particularmente en la juventud.³⁴

Su labor en la formación pedagógica en alguna medida también influyó e influye en la vida de muchos de nosotras y nosotros, primero en los liceos y colegios, con los profesores formados en la época; y segundo en las universidades que en la actualidad se dedican a la formación pedagógica desde conceptos de una Filosofía de la Educación cerrada en sí misma, doctrinaria, moralista y separada de lo que vive y siente la juventud. Por todo esto es extraño que la figura de Bruno Rychlowski aparezca medio escondida

³³ *Fortín Mapocho*, “Rychlowski confecciona lista negra en el Pedagógico. Cura polaco acusado de expulsar a profesores”, 20 de abril de 1987, p. 9.

³⁴ Cabe mencionar, dentro de otros aportes, el libro de Humberto Giannini *Breve Historia de la Filosofía*, editado por primera vez el año 1985, texto que ha acompañado durante muchos años a cientos de profesores y profesoras en sus clases.

entre los libros de la Filosofía chilena y de la historia reciente, o por lo menos superficialmente, porque la verdad es que el plan del sacerdote polaco ocupa todavía algunos espacios de los pocos espacios que tiene la enseñanza de la Filosofía en nuestro país, lo que creemos significa una tremenda deuda no sólo con la Filosofía, sino que también con los jóvenes; y quizá, con la Educación en general, que hoy está en crisis. Una Educación que heredó no sólo un sistema económico y de financiamiento, sino que también un modo conservador de ser concebida y practicada.

Bibliografía

- Federación de educadores de Chile, *Estado docente y libertad de enseñanza*, Santiago de Chile: FEDECH, 1957, pp. 204-213.
- Pérez de Arce, Hermógenes, *El Beato Juan Pablo II y Chile*. En <http://www.elmostrador.cl/opinion/2011/05/02/el-beato-juan-pablo-ii-y-chile/>
- Sánchez, Cecilia, *Una disciplina de la distancia. Institucionalización universitaria de los estudios filosóficos en Chile*, Santiago de Chile: CERC-CESOG, 1992.
- Rychlowski, Bruno, *Lecciones de Filosofía: cuarto año medio conforme al programa oficial*, Santiago: La Gratuidad Nacional, 1976.
- , *Lecciones de Lógica y Psicología: tercer año medio conforme al programa oficial*, Santiago: La Gratuidad Nacional, 1976.
- , *Problemática Juvenil: sexo, amor, personalidad, vocación*, Santiago: Salesianos, 1987.

Prensa:

- La Tercera*, "Fecunda labor del padre Bruno Rychlowski. Distinción a religioso polaco: Carta de nacionalidad chilena", 8 de octubre de 1978, p. 11.

Fortín Mapocho, "Rychlowski confecciona lista negra en el Pedagógico. Cura polaco acusado de expulsar a profesores", 20 de abril de 1987, p. 9.

Revista Cause, "Pruebas Indesmentibles: El Plagio del Cura Rychlowski", 20 de abril de 1987, pp. 36-37.

El Mercurio, "Declaración Pública. Sacerdote Rychlowski desmiente plagio", 25 de abril de 1987, p. C.5.

La Segunda, "Ficha Personal: Bruno Rychlowski, 3 de julio de 1987, p. 32.

La Nación, "Con amor se neutralizará el odio del marxismo ateo", 13 de mayo de 1988, p. 7

El Mercurio, "Filósofo Polaco. Deceso del R.P Bruno Rychlowski", 5 de mayo de 2001, en: <http://diario.elmercurio.com/detalle/index.asp?id=%7B1af6f28d-5c3b-4e52-bb09-1786acb39d6d%7D>