

**Javier Martín Babarro.**

Profesor de la Universidad Complutense de Madrid.

**Miércoles, 3 de Julio. 15:30 h.:**

### **APLICACIÓN DE SOCIESCUELA (TEST SOCIOMÉTRICO CONTRA EL ACOSO ESCOLAR) Y SCREENING (PARA PERFIL PSICOLÓGICO DE ALUMNOS)**

La interacción dentro del grupo de compañeros y compañeras constituye un aspecto clave del desarrollo social y de la personalidad para niños y adolescentes, un escenario muy fértil y positivo en donde poner en juego las habilidades sociales y adquirir nuevos recursos y estrategias. Por desgracia, también, en el grupo de iguales se ponen de manifiesto aspectos más negativos de las relaciones, como los conflictos o desavenencias entre alumnos, el bullying o la transmisión de conductas disruptivas y de riesgo dentro del grupo. El programa Sociescuela, pretende ayudar a comprender y a mejorar el clima del aula

a través del análisis sociométrico de las relaciones entre iguales, como por ejemplo la cohesión, la popularidad, el aislamiento o la jerarquía del grupo, obteniendo un mapa socioafectivo del aula y estableciendo una guía de actuación. Desde 2007, dicho programa (anteriormente con el nombre lesocio) se ha puesto a disposición de los centros de Castilla y León, a través de la Consejería, como una herramienta de apoyo para facilitar la labor de los departamentos de orientación y de los coordinadores de convivencia.



**Miguel Ángel Verdugo Alonso.**

Catedrático de Psicología de la Discapacidad y director del INICO. Universidad de Salamanca.

**Jueves, 4 de Julio. 9:30 h.:**

### **DIRECTRICES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Los cambios de paradigma en la concepción de discapacidad, el desarrollo del modelo de apoyos frente al de servicios, y el centrarse en resultados personales para mejorar la calidad de vida de los usuarios, lleva al diseño de nuevas prácticas profesionales en la evaluación y desarrollo de programas educativos para los alumnos con discapacidad intelectual o del desarrollo. Estas prácticas profesionales deben compartir criterios comunes en cuanto al procedimiento de evaluación, el uso de instrumentos apropiados y el diseño e implementación de programas de apoyo.

Las directrices y estrategias evaluativas

afectan particularmente a las decisiones que se toman respecto a los alumnos con necesidades educativas específicas, particularmente los que se diagnostican con discapacidad intelectual, pero también aquellos otros con necesidades educativas procedentes de dificultades de aprendizaje y de situaciones de exclusión social o marginación.

En la conferencia se presentan los avances más actuales en la comprensión del constructo 'discapacidad intelectual', y los procedimientos de evaluación de los apoyos, la conducta adaptativa, la autodeterminación y la calidad de vida que progresivamente se van convirtiendo en estándares internacionales.