

Una reflexión sobre las concepciones de infancia presentes en los trabajos de grado de las licenciaturas en educación*

**REFLECTIONS UPON THE CONCEPTION OF CHILDHOOD FOUND IN FINAL
PROJECTS OF BACHELOR'S DEGREES IN EDUCATION**

**UNE RÉFLEXION SUR LES CONCEPTIONS D'ENFANCE DES MÉMOIRES
D'ÉTUDES DES LICENCES EN ÉDUCATION**

Recibido: 31 de mayo de 2012 • Aprobado: 26 de noviembre de 2012

Sara Inés Ochoa Cely**

Martha Leonor Sabogal***

Resumen

El presente artículo se orienta al reconocimiento y reflexión sobre las concepciones y formas de abordaje de la infancia que subyacen en los trabajos de grado de estudiantes de educación. Las preguntas elegidas para la reflexión

* Trabajo clasificado como artículo de investigación. Es producto del grupo “Infancia” de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, sede Bogotá.

** Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Atención Social Integral en Salud Mental de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Psicóloga de la Universidad de La Sabana. Profesora de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Correo electrónico: s.ochoa@javeriana.edu.co

*** Magíster en Educación y Licenciada en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesora de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Correo electrónico: msabogal@javeriana.edu.co

identifican las concepciones de infancia que se presentan y los problemas que se plantean en este campo en relación con la infancia. Se comparten así algunos hallazgos de un proceso investigativo desarrollado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. El artículo plantea las reflexiones, ubicando tendencias, ausencias y tensiones sobre las concepciones de infancias identificadas, así como sobre las perspectivas teóricas y metodológicas, los resultados y las conclusiones formuladas en las investigaciones de pregrado revisadas, presentadas durante el periodo 2000-2007.

Palabras clave

Concepciones, infancia, educación.

Abstract

This paper focuses on the recognition and reflection upon the conception and the ways to address childhood that are found in final projects made by students of education. The questions chosen for the reflection identify the conceptions of childhood and the problems that arise in this field regarding childhood. Thus, some findings of a research project developed in the Faculty of Education from the Pontificia Universidad Javeriana are shared. This paper proposes some reflections and highlights the trends, the lack of and the discussions on the identified conceptions of childhood, as well as of the methodological and theoretical perspectives, the results and the conclusions found in the undergraduate final projects reviewed during the period 2000-2007.

Keywords

Conception, childhood, education.

Résumé

Cet article met l'accent sur la reconnaissance et la réflexion sur les perceptions et les formes d'approche de l'enfance derrière les travaux de recherche des étudiants d'éducation. Les questions choisies pour la réflexion identifient les conceptions de l'enfance qui sont présentées et les problèmes qui se posent dans ce domaine en ce qui concerne les enfants. Quelques résultats d'un processus d'enquête développé par la Faculté d'Éducation de la Pontificia Universidad Javeriana sont partagés. Cet article met l'accent sur les réflexions, tout en repérant les tendances, les absences et les tensions sur les conceptions des enfances identifiées, ainsi que sur les perspectives théoriques et méthodologiques, les résultats et les conclusions révisées et tirées des recherche de premier cycle soumises au cours de la période 2000-2007.

Mots-clés

Perceptions, enfance, éducation.

Introducción

La pregunta por las concepciones de infancia surge como eje central del proceso investigativo que se configuró en torno a la elaboración de un estado del arte sobre investigaciones de las licenciaturas en educación, realizadas en el periodo 2000-2007. El sentido del estudio se orientó a indagar y generar reflexiones respecto a las construcciones sociales sobre la infancia, establecidas en las investigaciones de pregrado.

La fundamentación teórica de dicho estudio contempló la comprensión de la infancia como una construcción social e histórica que da cuenta de su transformación y desplazamiento, identificando diversas maneras de entender, asumir y relacionarnos con la infancia de acuerdo con las épocas y sociedades vigentes.

Los hallazgos del proceso investigativo, para efectos de este artículo, se concentran en lo derivado de las siguientes preguntas: ¿cuáles son las concepciones de infancia que se presentan en trabajos de grado de licenciados? ¿Qué problemas en relación con la infancia se plantean en este campo? En esta línea se lograron identificar algunas tendencias y reflexiones en torno a la infancia y su alusión a las problemáticas asociadas con los trabajos de grado.

Perspectivas de la infancia y razones de la investigación

En términos de los debates contemporáneos, la importancia de analizar la infancia en la producción investigativa de las licenciaturas en educación se plantea desde su reconocimiento como categoría social e histórica que se ha transformado y configurado de acuerdo con las características y necesidades de la época. La necesidad de reconocer la categoría de infancia que subyace en los trabajos de grado permite identificar presencias, ausencias, tendencias,

tensiones y concepciones, que a su vez derivan en comprensiones sobre las prácticas en educación.

Si bien el estudio de la infancia es un tema emergente en los últimos años, es de anotar la preeminencia del discurso socio-jurídico que da relevancia al reconocimiento del niño como sujeto de derechos, sujeto político y ciudadano. Es pertinente explorar las diversas formas en que se concibe la infancia, y desde allí reconocer las perspectivas subyacentes que por momentos pueden pasar inadvertidas, pero que al ser visibilizadas dicen mucho de las posturas, procesos y resultados de las prácticas educativas en sí mismas.

Se puede, entonces, señalar razones de tipo *ético*, *político* y *educativo* que abren un espacio para la discusión y posibilitan la comprensión del actual panorama de la educación para la infancia.

Desde un punto de vista *ético* surge la pregunta por la acción con, para y por el niño(a) en el marco de la relación adulto-niño. En este sentido, desde el campo educativo es responsabilidad de los profesionales hacerse la pregunta por cómo se lee y cómo se aborda la infancia en este escenario. Surge así un debate entre dos posibles posiciones por encontrar: una mirada que asume la infancia como categoría abstracta, "categoría social e histórica"; y otra que la asume como sujetos en situación y en contexto: "los niños reales". Ambas posturas, si bien se plantean desde lugares distintos, implican asumir una posición frente a las relaciones que se entablan, el abordaje de la noción, su promoción y su comprensión.

El estudio que vamos a hacer es pues [...] en gran parte crítico de las diferentes ideologías que reinan sobre los niños, a través de las cuales se piensan, se sienten, se viven y se utilizan. Los niños son, por una parte, objetos de amor, ciertamente, pero no existen, ni han existido nunca amores neutrales, amores que no se empleen para alguna cosa, y la manera de amar a los niños está articulada con la manera de pensar de los adultos y de pensarse a sí mismo. Existen muchas ideologías sobre este punto que están encarnadas en conductas y en sentimientos y no solo en ideas. No hay que pensar que se trata solamente de ideas (Zuleta, s.f.).

Desde una razón *política* que se establece en la relación adulto-niño y sociedad-infancia, la infancia implica el reconocimiento de la diferencia y la diversidad, así como el lugar de poder que se ejerce en la construcción social. La infancia adquiere una importancia clave en la definición de lo político y la política en un sentido amplio, que involucra la educación como uno de sus pilares:

Se busca abordar las implicaciones de los nuevos avances jurídicos y de las políticas sociales que consideran a la infancia como sujeto de derechos y objeto de políticas o programas sociales que tratan de repercutir positivamente en las circunstancias de vida de la población infantil (Alzate, 2003, p. 14)

Finalmente, desde una razón *educativa*, y siendo la educación entendida como “una práctica social y política que forma y transforma sujetos y realidades” (Freire, s.f.), la infancia se asume más allá de la visión del niño escolar o del niño alumno; se trasciende así su condición, para ubicarlo en el lugar de la experiencia, como refiere Skliar y Larrosa (2009), “en términos de la educación como una posibilidad para el encuentro”. Ello implica, por ende, el reconocimiento de la infancia como finalidad y razón fundamental de la educación en sí misma. Desde una mirada contemporánea, se considera que la diversidad y la diferencia constituyen exigencias de la acción educativa en tanto consideración de la infancia como “infancias” plurales y diversas.

Autores como Skliar y Téllez (2008) y Skliar y Larrosa (2009) conciben la educación como experiencia, lo cual implica el reconocimiento de ella como un encuentro entre distintos, donde es posible la formación y transformación de los sujetos y las realidades. En el contexto de la educación es pertinente tener en cuenta la concepción contemporánea de infancia desde una perspectiva de pluralidad y diversidad, como lo refieren Skliar y Téllez (2008) y Colángelo (2003). El estudio de las concepciones de infancia que subyacen en trabajos de investigación de los nuevos licenciados en educación infantil es una oportunidad para el conocimiento y reconocimiento de la diversidad

de poblaciones infantiles que convergen, a su vez, en escenarios educativos distintos.

Según Noguera y Marín (2007), la infancia, asumida como un campo discursivo o campo de saber, refleja y a la vez identifica a la infancia como sujeto de conocimiento; la proponen como evidencia y producto de una preocupación permanente por saber cómo los “infantes” interactúan con las apuestas adultas para incorporarlos a la cultura y la sociedad.

En este contexto surgió la necesidad de conocer y problematizar las concepciones que circulan sobre la infancia en los procesos investigativos de nuevos educadores. La revisión y el establecimiento de un estado de la cuestión permitiría aventurarse a realizar interpretaciones sobre los hallazgos investigativos y así realizar lecturas de contexto en la formación de licenciados del periodo de la investigación: 2000-2007, pleno comienzo del siglo XXI.

La mirada inicial a los trabajos de grado de estudiantes de licenciaturas en educación parecería mostrar una tendencia psicologizante y escolarizante, centrada en el desarrollo psico-biológico, lo que es propio de la configuración educativa de comienzos del siglo XX. Según Saldarriaga y Sáenz (1997), en la primera mitad del siglo pasado aparecen fenómenos como la medicalización de la escuela y el asistencialismo escolar, instalados en discursos biologicistas y psicologicistas de base, que asumen al niño como alumno o individuo en desarrollo: un sujeto a ser cuidado para “preservar la raza, para ser protegido o para ser escolarizado” (Escolano, citado en Alzate, 2003).

Si bien el origen de la escuela estuvo relacionado con el reconocimiento, protección y cuidado de la infancia, surge la necesidad de cuestionar y visibilizar este escenario no como un espacio exclusivo para su desarrollo, comprensión y aprendizaje. Esta situación convoca a la reflexión en los procesos de formación de maestros, donde se abre paso la pregunta por las pedagogías y las infancias.

Esta primera mirada es resultado del trabajo de investigación¹, en el cual se pudo consultar y conocer cerca de un 60% de los informes realizados en el periodo en mención. Se observaron, entre otros, cuáles fueron los sujetos y objetos de la investigación, identificando tendencias y conceptualizaciones predominantes en torno a la escolarización en el marco de la relación enseñanza-aprendizaje, principalmente.

La ruta metodológica

El trabajo investigativo se planteó desde la elaboración de un estado del arte para la revisión, estudio, análisis e interpretación de los trabajos de grado de licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

En un primer momento se realizó la sistematización y análisis de la información de una muestra aleatoria de cerca del 60% de los trabajos de grado de las dos licenciaturas, valiéndose de resúmenes analíticos en educación (RAES). En un segundo momento se parte de un análisis descriptivo, centrado en cómo los trabajos de grado plantean las concepciones de infancia, así como los propósitos y problemas en relación con esta, las metodologías de abordaje, los resultados y las principales conclusiones. Posteriormente se hizo una lectura en contexto, a la luz de los marcos institucionales y académicos, en el periodo 2000-2007, para poder desarrollar los interrogantes planteados desde el inicio de la investigación.

Se revisaron trabajos de grado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, asociados a campos como la educación para el conocimiento social y político, los procesos formativos, las prácticas pedagógicas, la cognición, la creatividad, los sistemas de enseñanza de la lectura y la escritura, y las políticas y gestión educativa. En el caso de la

Licenciatura en Educación Básica, los trabajos de grado se asociaron a líneas como la lectura y la escritura en general, el uso de las nuevas tecnologías en educación, la convivencia, las matemáticas, las ciencias naturales, el maltrato infantil, entre otros.

La metodología aplicada permitió identificar las temáticas que durante el periodo escogido han sido las más atractivas para los estudiantes de educación en la Universidad Javeriana; bajo esa mirada se hizo posible que los comités de los currículos pudieran contar con elementos decisivos al momento de hacer una reforma curricular, además de plantear alternativas para los campos de interés de la escuela que no han sido ampliamente abordados.

Hallazgos

Se presentan a continuación los principales hallazgos en torno a las concepciones de infancia y los abordajes de las problemáticas asociadas a esta, presentes en los trabajos de grado de licenciaturas en educación para la infancia.

Concepciones de infancia en los trabajos de grado de licenciaturas en educación

El abordaje de las concepciones de infancia implicó el reconocimiento de aquellas referencias explícitas e implícitas encontradas en los trabajos de grado de las licenciaturas en educación de la Pontificia Universidad Javeriana entre los años 2000 y 2007. De manera predominante se encontraron las nociones de infancia, niñez, niño o niña, determinadas por el criterio de edad o definidas como ciclo vital especial.

Es de anotar que solo en un trabajo se hace alusión, tímidamente, a la primera infancia, lo que denota cierta invisibilidad o menor importancia de esta categoría, en contraste con la relevancia que se le ha dado a la primera infancia en los

1 Se adelantó la revisión del 68,9% de trabajos de grado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y del 50,4% de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

últimos años con su posicionamiento en la política pública nacional.

Por otra parte, la alusión a la niñez se hace, la mayoría de veces, respecto a “la niñez escolarizada”, siendo la institución educativa formal el centro de atención y contexto en el que se configuran los problemas de investigación. Sin embargo, estos se perfilan más en relación con las didácticas y la resolución de problemáticas asociadas a las prácticas educativas, que en relación con la atención al niño como tal o con la reflexión sobre la infancia.

Ahora bien, en este marco escolar se alude a la niñez en desarrollo, haciendo énfasis en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo de competencias y habilidades, con especial atención en la lecto-escritura, asumida como proceso fundamental en los primeros años de la escolarización. En menor medida, se alude al niño en situación de riesgo o vulnerabilidad, asociado a la idea de déficit, patología, enfermedad, necesidades sociales y afectivas y alteraciones del desarrollo en general; todas ellas, instaladas en el contexto escolar.

Respecto a las tendencias temáticas, se encontró una relación directa de los trabajos con las líneas de investigación propuestas en los currículos. La línea predominante es la orientada a la didáctica de la enseñanza del lenguaje², seguida de aquellas dedicadas al desarrollo cognitivo, creatividad y aprendizaje y de las enmarcadas en procesos de formación y prácticas educativas. En menor proporción, se están las líneas de formación social y política, gestión educativa, tecnologías en educación, maltrato infantil, enseñanza de las ciencias naturales, entre otras.

2 En la Licenciatura en Pedagogía Infantil, los trabajos de grado se ubicaron así: 30% en el campo de la didáctica de la enseñanza del lenguaje, 23% en desarrollo cognitivo, creatividad y aprendizaje, 21% en procesos de formación y prácticas educativas, 11% en la línea de formación social y política, 8% en la línea de gestión educativa y 7% en otros temas de investigación. Por su parte, en la Licenciatura en Educación Básica, la conformación de la muestra estuvo así: 49% en investigaciones en lectura y escritura, 21% en convivencia, 16% en tecnologías de la educación, 5% en maltrato infantil, 5% en ciencias naturales y 2% en matemáticas.

Esta identificación de tendencias temáticas de los trabajos de grado denota una postura respecto al conocimiento y el interés de estudio, centrado en los procesos de enseñanza aprendizaje más que en la infancia como sujeto de estudio en sí misma. Ello es reiterado por el hecho de concebir a la infancia como alumnos y escolares, principalmente.

Ahora bien, en la revisión de los títulos de las investigaciones, solo una pequeña muestra hace explícitas las nociones de infancia, niñez, niño o niña. En todas ellas se hace alusión a lo infantil en relación con la institucionalidad, bien sea institución educativa, hospitalaria o de protección, fundamentalmente. Esto pone en evidencia lo in-nombrable de la infancia por sí misma y, por ende, su ubicación en un lugar de cierta invisibilidad en los estudios y reflexiones educativas.

De esta manera, se nombra la niñez en términos del nivel o grado educativo al que pertenece, o según la clasificación por edad en relación con su ubicación escolar o sus problemas, en el caso de niños institucionalizados. Muy pocos trabajos de grado presentan de manera explícita la noción de niño diferenciada de la de niña, en términos de género. Se observa, entonces, una tendencia que privilegia ciertas condiciones que ocultan diferencias, pues el criterio es clasificatorio por edad, por nivel educativo o por problemática, siendo excluyente para aquellos que no cumplen con los parámetros esperados.

En este proceso investigativo se puede decir que la categoría de infancia está exclusivamente presente y ligada a la escolarización y la institucionalización. Está ausente la mirada de la infancia en condiciones diversas y en escenarios no formalmente constituidos –aunque con claro potencial educativo– que hacen parte de la cotidianidad de los sujetos, de las familias y de la sociedad.

En contraste con estas presencias y ausencias de la concepción de infancia en los trabajos de grado, Alzate (2003) y Colángelo (2003) proponen una amplia posibilidad de concepciones de infancia, relacionadas con la perspectiva histórica,

pedagógica, psicosocial, política, de derechos y sociocultural, las cuales enriquecen la lectura más allá de la mirada desde la escuela.

Histórica y socialmente se han construido nociones de infancia acordes con la sociedad y la época vigentes. Es así como Alzate (2003) reconoce que la manera como se observa a la infancia en los siglos XII y XIII está influenciada por el tema de la guerra, dado el momento crucial de las cruzadas; por tanto, la infancia es vista en este entorno. Para los siglos XVII y XVIII surge la escuela como tal y, por tanto, aparece el niño escolar. En la época de la Revolución industrial aparece el niño trabajador, y en el siglo XIX aparece el niño de hogar, protegido y bajo la tutela de su familia. Posteriormente, los niños pasan a la tutela del Estado, mediante el cuidado que reciben en lugares especializados como las instituciones de protección o los hogares infantiles.

De Mause (1974) plantea cómo la infancia tiene un carácter invisible en la antigua sociedad, pues se pasaba de ser bebé a ser un joven que podría involucrarse en las actividades de los adultos. Al niño no necesariamente se le veía como un ser en crecimiento y en desarrollo que podría requerir un escenario o espacio particular para su socialización y crecimiento.

Para Alzate (2003), la infancia es una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. Asimismo refiere que las comprensiones de la infancia no son ni unívocas ni eternas: evolucionan, cambian, se transforman de acuerdo con la época y el contexto histórico en el que se encuentre.

Por otra parte, desde una perspectiva pedagógica, Alzate (2003) reconoce en Escolano (1980) tres corrientes en las que se ha enmarcado la comprensión de la infancia:

- Corrientes de la revolución sentimental, derivada del naturalismo pedagógico de inspiración rousseauiana.

- Movimientos a favor de la escolarización de la infancia en los Estados nacionales modernos.
- Aportes de las ciencias humanas al estudio e intervención de la infancia por parte de la psicopedagogía, la pedagogía y otras disciplinas.

Todas ellas ubican a la infancia como alumno, niño escolar, y se establece una relación muy cercana entre infancia-escuela-pedagogía.

La ubicación de la infancia en la escuela colombiana está muy bien estudiada en Sáenz, Ospina y Saldarriaga (1997), que analizan cómo la postura sobre la degeneración de la raza, surgida entre 1900 y 1940, requiere que se dé una atención sobre la infancia para la regeneración racial. El niño en la escuela era medido, observado, clasificado en ambientes educativos, para corregir esa caracterización degenerativa que se le asignaba a la raza. Desde esta mirada podría asumirse la infancia que se forma como una esperanza para el mejoramiento de un país como el nuestro.

Desde una perspectiva psicosocial, la infancia se plantea como una imagen socialmente constituida que obedece al momento histórico que se vive; es decir, la infancia es entendida de modo diferente por cada sociedad o cultura. Estas imágenes se denominan “representaciones sociales” en la psicología social:

Estas representaciones están “estructuradas” o determinadas por un conjunto de saberes implícitos o cotidianos resistentes al cambio (“teorías implícitas” sobre la infancia) que tienen cuerpo de realidad psicosocial, ya que no solo existen en las mentes, sino que generan procesos (interrelaciones, interacciones sociales) que se imponen y condicionan la vida de los niños, niñas y adultos, limitando la posibilidad de experiencias o las perspectivas de análisis fuera de esta lógica (Casas, citado en Alzate, 2003, p. 119).

Siguiendo a Casas (1998), es necesario leer el diálogo permanente entre el concepto y la realidad; es decir, a medida que el niño se forma y desarrolla en una sociedad, se va construyendo el concepto

de niñez, lo cual depende de variables sociales, culturales y políticas del contexto en el que se desenvuelvan los niños y la población en general.

La perspectiva política y de derechos humanos se fundamenta en la idea de que los niños y las niñas son sujetos de derechos y deberes en una sociedad democrática. Hacia los años veinte aparece la categoría del menor de edad asignada a los niños, con la cual se da la posibilidad del reconocimiento de la infancia en Latinoamérica. La Convención Internacional de los Derechos del Niño (Organización de Naciones Unidas, 1989) se constituye en motor de esas transformaciones éticas, históricas y políticas, pues ella implica el reconocimiento del niño como sujeto de derechos y persona con derechos (Hierro, 1991, citada en Alzate, 2003, p. 147). Con este reconocimiento, de acuerdo con Casas (1998), se busca que la vida de los niños se integre más a las dinámicas del adulto, constituyéndose de esta manera en una preocupación de la sociedad del presente que piensa el futuro.

Una mirada sociocultural busca repensar al niño(a) como sujeto situado históricamente y contextualmente, sujeto de la cultura, sujeto procesual; por tanto, es pertinente preguntarse por el sujeto niño o niña hacia el cual se orientan las prácticas pedagógicas. Según Colángelo (2003), desde una mirada antropológica se hace necesaria la preocupación por la diversidad. Este énfasis en la diversidad de la experiencia humana pone el acento en la reflexión sobre la variedad de formas de vivir en sociedad y de representaciones del mundo que han creado los seres humanos. Se trata de una práctica investigativa tendiente a comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores sociales implicados.

Esta perspectiva de la diversidad lleva a ver en la infancia una categoría socialmente construida en la que se conjugan tres dimensiones simultáneamente en diferentes grupos sociales: la variabilidad cultural, la desigualdad social y el género (Colángelo, 2000, p. 4). Todo esto, entonces, permite afirmar que la infancia nace de un proceso

que no es unívoco, sino dinámico y conflictivo. De igual manera, la aparición de la infancia tiende a homogeneizar una gran cantidad de experiencias e historias de vida de los niños y niñas desde contextos diferentes, desiguales, diversos. De ahí la necesidad de analizar las distintas infancias que emergen desde una mirada desde la diversidad, lo cual abre una gran gama de posibilidades para comprender al otro.

Aquí se invita a reflexionar sobre la mirada que se hace desde los programas de formación en las licenciaturas, las cuales, como en este caso, al estar centradas en el entorno escolar, pierden de vista la dimensión más integral de lo que significa la categoría de infancia y, desde allí, su relación con la educación.

Por ello, es pertinente la pregunta por las infancias, en tanto diversidad de formas de ser niño o niña, desde una mirada de género, al igual que propender al reconocimiento de condiciones y contextos marcados por variables sociales, culturales, políticas y económicas que inciden en la constitución de los sujetos infantiles y en la configuración de concepciones que determinan las prácticas y actuaciones a su favor.

Es de anotar que la aparición de nuevas concepciones de infancia, determinadas por la época vigente, no implica la desaparición de una o algunas, sino la coexistencia de todas ellas en las prácticas sociales, aunque muchas veces sean contradictorias y ambivalentes. Estas concepciones coexisten, pero no se hacen visibles en el trabajo que se aborda en los currículos de formación de maestros, lo cual es evidente en las investigaciones de pregrado revisadas.

Por último, surgen nuevas preguntas desde posturas contemporáneas que denuncian la terminación de la infancia como consecuencia de la aparición y masificación de las tecnologías de la información y la comunicación. Esta idea surge a partir de la masificación de los medios de comunicación como la televisión y la internet, a través de los cuales la idea de infancia, como se

ha venido construyendo y consolidando, empieza a desaparecer.

Postman (1983) relaciona la desaparición de la infancia con los medios de comunicación, pues en muchas ocasiones retratan a los niños como adultos en miniatura, sin diferenciarlos de estos en cuanto intereses, lenguaje, ropa o sexualidad. Los secretos de la vida adulta son presentados sin reservas a los niños a través de los medios; por tanto, dada esa condición, no existiría la niñez. Los modelos explotados por los medios presentan a un niño riguroso en su formación como deportista, como modelo o como artista, lejos de manifestar su espontaneidad; fenómeno que ocurre principalmente en función del consumo de productos, bienes y servicios.

A partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (Organización de Naciones Unidas, 1989) se buscan revisar los valores, prejuicios y prácticas cotidianas de una sociedad cada vez más mediatizada, en la cual los hechos son significativos porque se ven, se escuchan o se leen en los medios; es decir, estos median el concepto de infancia. En este sentido, resulta contradictorio el planteamiento del niño como sujeto de derechos que promueve la Convención, cuando los niños aparecen en los medios como “menores”, como víctimas o, incluso, victimarios de hechos de violencia, incapaces de opinar u objeto de los adultos. Los medios de comunicación tienen una responsabilidad importante respecto a lo que “comunican”.

Entonces, estas nuevas preguntas derivadas del bombardeo de información, de la vertiginosa aparición de las tecnologías que permea los distintos espacios sociales y educativos, plantea un reto que va más allá del reconocimiento de lo diverso y de la búsqueda de salvación de la escuela: conecta los cuestionamientos hacia todos los espacios que hacen parte de la vida cotidiana de los niños y del papel de la educación en ellos.

¿Se abordan problemas asociados a la infancia?

En el panorama descrito anteriormente, el campo discursivo de la infancia centrado en lo escolar, el desarrollo, la edad y el nivel educativo limita, en cierta medida, las posibilidades de reconocimiento de la infancia en la complejidad de su configuración, así como el reconocimiento del niño y la niña como sujetos con experiencias particulares y en contextos socioeducativos diversos.

En este campo, las problemáticas o temas de investigación formulados en los trabajos de grado de los nuevos licenciados en educación para la infancia (2000-2007) giran en torno, principalmente, a las prácticas de enseñanza, las estrategias, las configuraciones e intervenciones didácticas y procesos de enseñanza aprendizaje³. Y aunque las perspectivas teóricas que fundamentan estos trabajos son contemporáneas y distantes del carácter instrumental, la infancia o la noción de niño pasan a un segundo plano y se asumen, fundamentalmente, a partir de las preguntas por las formas de aprendizaje y su relación con la construcción del conocimiento o desarrollo de habilidades o competencias que permitan y faciliten a los niños la comprensión y relación con el mundo.

El tema predominante de enseñanza es la lectura y la escritura, lo cual es consecuente con los intereses investigativos en general. Le sigue la formulación de problemas de investigación en relación con el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo, abordando problemáticas particulares referidas a la hiperactividad, el déficit de atención y la violencia intrafamiliar, por nombrar algunas. Por otra parte se abordan, en menor medida, problemas relacionados con derechos humanos y convivencia, donde se plantean temáticas asociadas con la resolución de conflictos escolares y la formación política y social en escenarios educativos.

3 El 34% de los trabajos de grado revisados se concentran en estos temas.

Otros temas emergentes, como las tecnologías de la información y la comunicación en educación, se identifican como problemáticas con menos presencia; así, se plantean cuestionamientos en torno a la mediación educativa, el uso de la internet, los procesos de aprendizaje en espacios educativos virtuales, la gestión educativa y otras problemáticas específicas relacionadas con la educación ambiental.

En este contexto, el reto es ampliar el panorama de comprensión de las lecturas y posibilidades de relación con la infancia y, en este sentido, de relaciones pedagógicas y educativas diversas. En consecuencia, se encontró una tendencia alta a orientar los objetivos hacia la cualificación didáctica y el diseño de estrategias pedagógicas y metodológicas en educación⁴. Se registran muchos trabajos dedicados a la caracterización de prácticas de enseñanza y procesos cognoscitivos, así como a identificar, describir y determinar situaciones educativas para proponer reflexiones y recomendaciones⁵.

En esta lógica, muchas apuestas metodológicas se dirigen hacia la intervención pedagógica en relación con las prácticas de enseñanza o las didácticas, pero no necesariamente hacia la infancia, en reconocimiento de sus intereses o necesidades desde una perspectiva de sujeto; menos aún, los trabajos investigativos se orientan al cuestionamiento de las concepciones o los imaginarios de infancia que subyacen en los procesos y escenarios educativos donde se realizan las investigaciones. Puede decirse que el niño no es objeto de reflexión o intervención, aunque se haga referencia a los beneficios o incidencia en su desarrollo a través de las prácticas educativas.

Por tanto, los resultados de las investigaciones revisadas derivan en propuestas de intervención pedagógica y educativa, seguidas de informes de investigación que caracterizan y describen

4 El 32% de los trabajos están orientados a la didáctica y las estrategias pedagógicas.

5 El 22% de los trabajos de grado están orientados a ello.

situaciones y fenómenos educativos, y otras dedicadas de forma exclusiva al diseño de estrategias metodológicas y didácticas⁶.

En menor proporción, unas investigaciones resultantes presentan recomendaciones especialmente para maestros y la mejora de su práctica. Otras presentan orientaciones metodológicas y teóricas en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura de manera particular. Solo unas pocas logran configurar planteamientos explícitamente reflexivos y críticos⁷, en tanto algunas solo presentan un informe de sistematización y análisis.

En la revisión del apartado de conclusiones presentes en los trabajos de grado se reconoció la coherencia con la línea de investigación y los objetos de estudio descritos, predominando las reflexiones y observaciones en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura. Sin embargo, se rescatan algunos trabajos que aluden a la importancia de cualificar la formación integral de los niños, mientras otros dedicaron la reflexión y observaciones a las prácticas de enseñanza, y solo unos cuantos trataron sobre los derechos humanos, la formación política, la resolución de conflictos en la escuela, entre otros.

En este contexto, la perspectiva pedagógica más trabajada fue la constructivista, orientada, principalmente, por preocupaciones en el campo didáctico. Aunque se hace alusión a otros enfoques pedagógicos como la pedagogía activa, la escuela nueva e incluso a pedagogías contemporáneas que incorporan las tecnologías de la información y la comunicación, estas se identifican solo en pocos trabajos de grado. Y si bien se alude, de manera indiscriminada, a la pedagogía de los derechos, la educación en valores, la educación

6 El 23% son propuestas de intervención, el 21% son propuestas de caracterización y el 18% diseñan estrategias didácticas.

7 Un 15% de las investigaciones derivaron en resultados que plantean recomendaciones para maestros, mientras que 12% dan orientaciones metodológicas para la enseñanza del lenguaje y solo el 8% presentan una configuración más crítica y reflexiva propiamente dicha.

ambiental y otras perspectivas pedagógicas muy variadas, no se da mayor énfasis a sus planteamientos a la concepción de infancia.

Así, se observa cómo la formulación de los problemas de investigación se concentran en los procesos de enseñanza-aprendizaje propios del objeto de estudio de la pedagogía; sin embargo, se desconoce o se resta importancia a la reflexión de la infancia como especialidad y razón de ser de los programas de educación infantil. Estas son inquietudes emergentes que se vienen cristalizando como objeto de estudio y conocimiento, dando a la infancia un lugar como campo de investigación, desarrollo y pensamiento.

Por otra parte, la alusión a problemáticas de la infancia expuestas en los trabajos de grado se relacionan directa y principalmente con condiciones de escolaridad o vulnerabilidad, enmarcadas en unas características en cierta medida homogeneizantes y reduccionistas que es necesario problematizar.

Conclusiones y reflexiones finales

En una primera mirada del niño como sujeto y atendiendo los resultados encontrados, se observó la prevalencia de una visión “adultocéntrica” del niño, asumiéndolo principalmente desde el rol docente. Por ello, predomina la relación docente-alumno como la preocupación principal de la investigación en los trabajos de grado revisados en el periodo 2000-2007.

La cualificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cualificación didáctica, el diseño de estrategias y la elaboración de propuestas pedagógicas –donde lo central es la práctica de enseñanza y el papel del docente– invisibilizan la categoría de infancia, por lo cual el niño no se asume como objeto de investigación en sí, sino que se ve como beneficiado por los resultados que de ella se deriven. Sin embargo, desde las perspectivas pedagógicas –en las que es predominante

el constructivismo– se observa, implícitamente, cómo la concepción de niño se presenta como ser activo, constructor de conocimiento, con posibilidades y dimensiones de desarrollo e inmerso en un contexto sociocultural.

Primero, entonces, las miradas de sujeto como “ser bio-psico-social”, donde prevalece la mirada psicologicista del desarrollo, la cual, a su vez, predomina en las reflexiones y propuestas educativas. La concepción de niño se formula más desde los constructos teóricos que se plantean en las investigaciones, aunque muchas veces tal concepción es contradictoria con el lugar que se le da durante el proceso de la investigación, en las reflexiones, análisis y conclusiones resultantes.

Desde esta perspectiva, se pone en evidencia el predominio de una tendencia psicologicista y desarrollista de las propuestas educativas, en la que la infancia se pone en situación de “desarrollo”; igualmente, en el plano de reflexión educativa con predominancia en las prácticas de enseñanza prima la visión de la infancia ubicada en la institucionalidad, en la que esta se asume como un poco más asociada a la concepción de los “aún no”, como refiere Casas (1998), o, en cierta medida, a la “invisibilidad de los sujetos infantiles”, haciendo interpretación de la apuesta de Ariès. Investigaciones de corte más contemporáneo, como aquellas que plantean la pregunta por la incursión de las tecnologías de la información y la comunicación en educación, abren la puerta a reflexiones sobre el surgimiento de nuevas subjetividades, en este caso las nuevas infancias.

En esta línea se encuentra una tendencia alta a tratar sobre las prácticas de enseñanza y los procesos de enseñanza-aprendizaje, ubicando el lugar del niño en asociación, principalmente, con las instituciones educativas: su rol de alumno o estudiante. Es alternativo lo planteado en torno a la ubicación del niño en otros escenarios educativos, sobre todo en los trabajos de grado de los últimos años, lo cual abre espacio a la reflexión educativa en contextos hospitalarios, instituciones de protección, escenarios rurales, entre otros.

Respecto a los contextos socioculturales en los que se inscriben los trabajos de grado, se alude a la importancia de las relaciones socioculturales e históricas, pero no se hace referencia a la situación de los sujetos, tanto docentes como niños, en términos de estas condiciones.

Puede afirmarse que en los trabajos de grado no se visibilizan los intereses de los niños y no se da fuerza a su protagonismo y participación. Es el adulto, bien sea el investigador o el docente, el que elabora las reflexiones, recomendaciones y propuestas a favor de la cualificación de las prácticas o situaciones educativas por mejorar. En el caso de las propuestas didácticas dirigidas al niño, este se deja de lado, en tanto tales propuestas van dirigidas a otro adulto –docente o padres– para que ponga en práctica dichas intencionalidades educativas.

En esta lógica planteada, y en términos de los debates contemporáneos sobre la infancia, en los que se alude a esta como una categoría social e histórica, es de resaltar la importancia de su análisis en tanto producción investigativa de nuevos educadores para la infancia, tanto los licenciados en pedagogía infantil como los licenciados en educación básica, pues estos dan cuenta de cómo conciben a los niños en relación con las propuestas educativas, pedagógicas y didácticas.

En este orden de ideas, podrían señalarse algunas perspectivas desde las cuales se formulan las concepciones de infancia en los trabajos de grado de los nuevos licenciados.

Prácticas y procesos de enseñanza-aprendizaje

Se explora al niño como alumno, pues el lugar que se le da en este contexto depende de su relación de aprendizaje. Se presenta como sujeto de instrucción, sujeto de aprendizaje, sujeto de desarrollo de competencias y habilidades. En esta perspectiva, la centralidad es otorgada al maestro, docente o adulto-padre, y los niños son

ubicados en un lugar de dependencia de los procesos educativos. Inclusive, desde la perspectiva de la didáctica, la centralidad la tienen los contenidos temáticos objeto de la enseñanza, dando al sujeto, en cierta medida, un lugar secundario o inexistente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependiendo de la corriente pedagógica y teórica, pueden hacerse interpretaciones en términos de la relación activa del niño en la construcción del conocimiento y en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, estas son posturas que pueden contradecirse cuando se contrastan con las apuestas metodológicas, las reflexiones, los análisis y las conclusiones resultantes.

Relación educación-escuela-niño

La concepción de infancia se supedita al lugar del niño en la institución educativa. Allí prima la mirada sobre el niño desde la perspectiva evolucionista de la psicología y, por ende, desde los niveles educativos y edades. El niño se concibe como *niño escolarizado*, y en otros contextos institucionales se piensa como *niño institucionalizado*. Ello le da, en cierta medida, una condición de minoría en relación con su cuidado, pues el garante y protector es la institución o la escuela. En palabras de Escolano (1980, citado en Alzate, 2003), el niño está atravesado por tres grandes intenciones y necesidades de la educación: escolarizar, preservar y proteger.

La infancia en situación de riesgo o vulnerabilidad

La concepción de infancia se asocia a la condición de carencia, necesidad, vulnerabilidad o riesgo socioeconómico, afectivo o cultural. Esta tendencia lleva a la idea de un sujeto que debe ser apoyado, protegido. Y en esta lógica, a pesar de la perspectiva de derechos que se promulga en la actualidad, no se logra reivindicar totalmente

la idea de sujeto de derechos, en tanto si bien se aborda desde una mirada de protección integral, aún no se da paso a una mirada de sujeto protagónico, histórico, partícipe e incidente en su propio proceso y constitución como sujeto Cusianovich (s.f.).

La infancia y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

La apuesta por la incursión de las tecnologías de la información y la comunicación en educación implica el reto de preguntarse por la constitución o emergencia de nuevas subjetividades infantiles. Esto incluye, desde una perspectiva crítica, miradas radicales en términos de considerar que se presenta “crisis de la institucionalidad”, “crisis de la escuela” y “crisis de la infancia”, pues el desarrollo imparable y la producción de información son de tal fuerza, que ya superan los espacios escolares y diluyen la separación del mundo adulto del mundo infantil. Esto último es referido por Narodowsky (1994), quien plantea la concepción de la infancia hiperrealizada o desrealizada en el sentido de su relación con las tecnologías de la información.

En esta línea, varios trabajos de grado, provenientes principalmente de la Licenciatura en Educación Básica, trabajan en la formulación de problemas en torno a las tecnologías de la información y la comunicación. Como se hacía referencia anteriormente, su orientación sigue aún muy asociada con las preguntas por las didácticas y el diseño de estrategias educativas y pedagógicas, y a pesar de su intención de alejarse de lo instrumental, sigue quedándose en un plano muy “sociotécnico”, donde muchas veces no se hace visible, de una manera significativa, la preocupación por los sujetos y, menos aún, por los sujetos infantiles.

Con estos hallazgos se espera compartir una lectura de las investigaciones de pregrado en relación con los planteamientos sobre la infancia,

en la medida en que definitivamente interrogan los currículos de formación de docentes y cómo se llevan a cabo en los procesos investigativos y formativos. Trabajar sobre las concepciones de infancia se realiza desde una mirada autoevaluativa y crítica, con el fin de hacer los debidos reconocimientos de las fortalezas y debilidades en respuestas a los debates contemporáneos sobre el tema y a las demandas actuales en la educación para la infancia.

Referencias

- Alzate Piedrahíta, M. V. (2003). *Concepciones y perspectivas de infancia*. Colombia: Papiro.
- Casas, F. (1998). *Infancia. Perspectivas psicossociales*. Barcelona: Paidós.
- Colángelo, M. (2003). La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Recuperado de <http://pedagogiafac.webnode.es/news/la-mirada-antropologica-sobre-la-infancia-reflexiones-y-perspectivas-de-abordaje/>
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. *Diario Oficial No. 46.446*. Bogotá.
- Corominas, J. (1985). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. Madrid: Gredos.
- De Mause, L. (Ed) (1974). *The history of childhood*. Nueva York: Psychohistory,
- Freire, P. (s.f.). *La educación como práctica de la libertad*. Bogotá: Pepe.
- Moliner, M. (1998). *Diccionario de uso español*. Madrid: Gredos.
- Noguera, C. y Marín, D. (2007). La infancia como problema o el problema de la infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 53. Universidad Pedagógica Nacional.

- Postman, N. (1983). *The disappearance of childhood*. London: Allen.
- Skliar, C. (2007). *La educación (que) es del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Skliar, C. y Larrosa, J. (Comps.) (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina: Flacso - Homo Sapiens.
- Skliar, C. y Téllez, M. (2008). *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Argentina: Noveduc.
- Sáenz Obregón, J., Ospina, A. y Saldarriaga, Ó. (1997). *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*. Medellín: Colciencias, Foro Nacional por Colombia, Ediciones Uniandes, Editorial Universidad de Antioquia.
- Saldarriaga, Ó. (2003). *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Bogotá: Magisterio.
- Zuleta, E. (s.f.). Proceso de desnaturalización de la infancia (documento inédito).