La participación del Padre de familia

de educación secundaria en las actividades académicas en alumnos de segundo grado

Mtro. Jesús Manuel Carnero Medrano.
Escuela Secundaria Técnica No. 44.
(Cd. Juárez, Chihuahua)
jesus.carnero@hotmail.com

Dra. Dolores Gutiérrez Rico.
Universidad Pedagógica de Durango
lolitarico@hotmail.com

Resumen
El presente estudio refiere la relación existente entre la participación del padre de familia con las actividades académicas para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado en secundaria. Se tiene como objetivos: identificar las actividades académicas en las que más participa el padre de familia y a su vez, conocer la relación existente entre el rendimiento académico en cuanto a la estructura familiar que predomina en las familias con mayores niveles de participación. Se elaboró un cuestionario con la ayuda de expertos y en base a los modelos propuestos por Epstein y Salinas, (2004); Morales, (1998) y Membrillo et al. (2008); constó de 55 preguntas utilizando la escala de Likert y cuya confiabilidad según el Alfa de Cronbach fue de .89. Dicho instrumento se aplicó al universo de 265, de la escuela secundaria Técnica 44, de la zona II de Ciudad Juárez Chihuahua, México pero se recuperaron 225, para lo cual se dividió a la población en 4 estratos, con calificaciones de (10), (9, 8), (7, 6) y (5). Los principales resultados arrojados fueron: La familia que obtiene mejor rendimiento académico es la nuclear; la familia monoparental padre participa menos que la monoparental madre pero el papá consigue mejores resultados; El proceso de comunicación con el centro escolar y la colaboración-cooperación es en lo que más participan, y en lo que menos es el voluntariado, además de presentarse una carencia de cultural de parte del padre-alumno.

Palabras Claves: Rendimiento Académico, Padre de familia, La Participación del Padre de Familia y Tipos de Familia.

Abstract
This study describes the relationship in the parent participation in school activities to improve academic performance in second graders in high school, whose objectives were to identify the academic activities in the most part the parent and its once know the relationship between academic performance in terms of family structure prevalent in families with higher levels of participation, a questionnaire was developed with the help of experts and based on the models proposed by Epstein and Salinas (2004) ; Morales (1998) and Quinn et al. (2008), consisted of 55 questions using a Likert scale and whose reliability as Cronbach's alpha was .89. This instrument was applied to the universe of 265, Technical High School 44, Zone II of Ciudad Juarez Chihuahua, Mexico but recovered 225, for which the population was divided into 4 layers, with scores of (10), (9, 8), (7, 6) and (5). The main results were that: The family that gets better academic performance is the nuclear-parent families participating parent unless the single parent mother, but Dad gets the best results; The process of communication with the school and collaboration, cooperation is what more involved, and what is less volunteering, in addition to presenting a lack of culture from the parent-student.

Key words: Academic Achievement, Family Guy, The Parent Involvement and Family Types.

Introducción

Los sistemas educativos del mundo han cambiado a un ritmo vertiginoso en los últimos años, por lo que nuestro país no es ajeno a los mismos; sin embargo en este proceso de transparentar la información y rendir cuentas a la sociedad, es que se hace imprescindible la participación de todos los actores del proceso educativo.

Existe por lo tanto la necesidad impostergable de tomar en cuenta al padre de familia que es quien delega la educación de los jóvenes a los centros educativos y que debe ser un elemento necesario para complementar el proceso que se lleva al interior de las aulas, partiendo de la premisa que el niño pasa la mayor parte del día en su hogar. Por lo que es ineludible la construcción de una nueva correlación de todos los actores del ámbito educativo, en donde el apoyo, ayuda y acompañamiento del padre o tutor es necesario para la obtención de un mejor rendimiento académico. Sin embargo, los retos a los que se enfrenta la escuela para lograr la participación en las actividades académicas de los hijos, por parte de los padres, desde el hogar; son muchos, ya que se debe entender los cambios al interior de las familias, porque el esquema tradicional en donde el padre se hace cargo de todos los gastos y la madre de la casa y la educación de los hijos esta en transformación; por aquel en donde se comparten corresponsabilidades aportando ambos ingresos económicos; aunado a lo anterior los divorcios y la muerte de uno de los padres.

Es necesario, por lo tanto, la construcción de una nueva forma de participación que les permita a los padres cumplir con sus labores cotidianas de sustento, independientemente si son uno o dos; pero además, deben de ayudar a sus hijos en las actividades académicas desde el hogar.

Más allá de estas reflexiones es necesario discutir las conceptualizaciones que son el eje vertebral del presente estudio, hablar de rendimiento académico, lleva a entenderlo como: El quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. (Novaes, 1986, p.196) que este caso, son las calificaciones obtenidas por el alumno del cuarto bimestre. Así mismo el padre de familia, (padre o tutor), es aquel responsable ante la escuela, que asiste regularmente para enterarse y participar de las distintas actividades que la escuela difunde y organiza a la comunidad educativa.

En cuanto a la participación del padre de familia en actividades académicas se entiende desde diferentes componentes, desde la postura de Novaes (1986):

Comunicación con el centro escolar: Crear dos vías o canales de comunicación entre la escuela y el hogar.

Colaboración y Cooperación en las actividades académicas en casa: Involucrar a las familias con sus hijos en el aprendizaje académico en casa, incluyendo tareas, el establecimiento de metas, y otras actividades relacionadas con el currículo.

Impulso de las actividades formativas: Especificar ciertas actividades informales visitas a museos y lugares de interés que favorezcan el aprendizaje

Voluntariado en actividades de la escuela: Mejorar la contratación, formación, actividades y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y como visitas en la escuela o en otros lugares.

En la presente investigación adquieren relevancia los trabajos de Paz, Rodríguez y González, (2009); Urías, Márquez y Tapia (2006); Valdés, Pavón, y Sánchez, (2009); Paz, Rodríguez y González, (2009), los cuales permitieron contrastar los resultados obtenidos. Por otro lado Valdés, Montoya y Urías, (2010) y Sánchez et al. (2010), aportaron una serie de instrumentos que permitieron tomarlos como referencia para la construcción del instrumento adaptado en el estudio presente, ya que la realidad de los padres de ciudad Juárez es diferente a lo reportado en los diferentes contextos que contemplan las investigaciones en mención.

Diseño metodológico

El tipo de estudio que se desarrolló fue no experimental, descriptivo, correlacional y exploratorio.

No experimental porque como lo señala Sampieri et al. (2000) "Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, las variables no pueden ser manipuladas". (p.184).

Descriptivo porque Pineda et al. (1994) señala que "son aquellos que están dirigidos a determinar ¿cómo es? o ¿cómo está? la situación de la variables que se estudian en una población" (p.82)

Por su alcance se ubicó a este trabajo como correlacional, ya que se pudo medir el grado de relación y la manera en cómo interactúan las variables: Rendimiento Académico, Participación del Padre de Familia y Tipos de Familias entre sí. Como lo menciona Bisquerra (1998), "el objetivo de los estudios correlaciónales consiste en descubrir las relaciones existentes entre las variables que intervienen en un fenómeno." (p.115).

Del mismo modo es exploratorio porque nos aproximamos al problema de investigación planteado con el fin de aumentar el grado de familiaridad con él mediante una adecuada y exhaustiva revisión de la literatura en textos legales, oficiales y teóricos de los autores que manejan los temas. Como lo maneja Rojas, (2001) ya que su propósito "es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas" (p.41).

El instrumento para recolectar los datos fue la creación de un cuestiona-

Tabla 2
Categorías de la participación del padre de familia

De Epstein y Salinas, (2004)	Se dejó el mismo nombre para la investigación: 1. Comunicación. 2. Voluntariado.	Se cambió el título del concepto de: 1. Aprendiendo en el Hogar por Colaboración y Cooperación.
Morales, (1998)	Actividades de aprendizaje en Casa por Impulso de las Actividades Formativas.	

rio para aplicarlo a los padres de familia, compuesto por 55 ítems, con preguntas abiertas y cerradas, con respuestas limitadas con una escala de tipo Likert, las primeras 5 pertenecientes a los datos generales, las siguientes 6 a los tipos de familia que según Membrillo et al. (2008) de acuerdo a su desarrollo el cual lo dimensionan en Tres: 1. Familia Arcaica o primitiva, 2. Familia Tradicional y 3. Familia Moderna. Además por su composición dividiéndolo en: Familia Nuclear, Nuclear Simple, Nuclear numerosa, Nuclear extensa, Monoparental, Monoparental extendida y No parental. En cuanto a la Participación del padre de familia se formaron las categorías que se muestran en la tabla 1.

Los padres sujetos de estudio son de los alumnos de segundo grado, en donde se tomó la totalidad 265 de cada uno de los grupos, se partió a la población en estratos pertenecientes, llamados subgrupos, los cuales se dividieron en cuatro con calificaciones de: (10), (9, 8), (7, 6) y (5).

La escuela, pertenece al subsistema de Secundarias Técnicas de la zona II de Ciudad Juárez Chihuahua, el nombre es La Secundaria Técnica No. 44 y el estudio se realizó del 2 al 20 Mayo del 2011. Es importante señalar que en la presente investigación, solo se recuperaron con muchos trabajos 225 cuestionarios, correspondientes al 85%, porque los participantes tienen miedo de responder cualquier instrumento en el cual proporcionen información ya que en muchos de los casos cuando han dado datos, estos han sido utilizados por la delincuencia organizada, para extorsionarlos y/o amenazarlos convirtiendo a Juárez en la ciudad más violenta del mundo; aún y explicando los motivos, confidencialidad y propósitos del estudio y contando con el aval de la dirección de la escuela.

El tratamiento estadístico se realizó utilizando el programa SPSS versión 15, con un análisis simple de porcentaje utilizando el grafico de barras y la tabla de porcentaje, posteriormente se triangularan las variables para obtener una descripción de cada una que nos lleve a las conclusiones inicialmente planteadas. Con la Chi-cuadrado y Tau b y c de Kendall se obtendrán las potenciales correlaciones que existen entre indicadores.

Resultados

Como lo maneja nuestro objetivo general de investigación en cuanto a la relación existente entre la participación del padre de familia en las actividades académicas para mejorar el rendimiento académico, el resultado fue el siguiente:

La atención, el cuidado, el manejo y la observancia que prestan los padres de familia en las actividades académicas que sus hijos desarrollan tanto en la institución escolar como en la casa, tiene repercusiones en su rendimiento académico, porque esto permite que el estudiante se sienta tomado en cuenta y motivado para que se anime a mejorar su rendimiento académico.

Así mismo para identificar en cuales actividades académicas es en las que más participa el padre descubrí que:

La comunicación con el centro escolar es adecuada cumpliendo con el derecho de informarse de los asuntos educativos en cuanto a los programas escolares y actividades especiales a desarrollarse, que influyen en el rendimiento académico.

En cuanto a La Colaboración y la Cooperación, se logra la cooperación de los padres, en diversas actividades como lo son: acontecimientos escolares, apoyo y auxilio en la manutención de la infraestructura.

Una vez precisado lo anterior, puedo decir cuales actividades académicas es en las que menos participa el padre: La primera es el Impulso a las Actividades Formativas, no mostrándose el padre interesado por promover, estimular y apoyar las actividades extraescolares como: campañas de beneficio social, cultural, sanitarias y ecológicas;

se descubrió: que no leen libros, periódicos; no revisan el cuaderno de actividades por lo tanto no fomentar la discusión de temas entre padres e hijos; no realizan actividades informales como: visitas a museos y lugares de interés histórico; no ven programas de televisión culturales o históricos y no asisten a eventos artísticos(conciertos, obras de teatro o recitales).

Otra es el Voluntariado, en donde el padre de familia no muestra interés al ayudar al maestro en conseguir personas para que den una plática a los alumnos, tampoco a lograr un viaje o salida a un museo, apoyar en los concursos académicos, explicar un tema fuera del horario de clase y acompañar en los viajes culturales y académicos.

Finalmente para conocer la relación entre el rendimiento académico en cuanto a la estructura familiar que predomina en las familias con mayores niveles de participación, se descubrió lo siguiente:

En cuanto al desarrollo de la familia encontramos que los resultados en torno al rendimiento académico de la familia tradicional y moderna son muy parecidos.

Se percibe que la familia de acuerdo a su composición es la nuclear (padre-madre-hijos), quien se relaciona más como propulsora de mejor rendimiento académico.

La familia monoparental padre (solo papá) obtiene mejores rendimientos académicos que la monoparental madre(solo mamá), sin embargo participa más la madre que el padre.

En general se puede ver que en el estudio tres cuartas partes de los padres de familia no participan en las actividades académicas de la escuela.

Todos los padres que participan en las actividades académicas de sus hijos tienen un rendimiento académico de 10, 9 y 8.

Conclusiones

Se sientan las bases para una futura investigación del tema, que tenga los recursos suficientes y que sea realizada a mayor profundidad y que permita generalizar los hallazgos aquí descubiertos. Así mismo, derivado a esto contestar las causas de por qué el padre tiene mejores resultados que la madre cuando éste está solo como jefe de familia y si esto es general y trasciende, poder dar una propuesta para un nuevo esquema de participación con los cambios que en materia legal sean necesarios instrumentar. Así mismo también conocer las causas de por qué la madre no obtiene mejores resultados.

Por otro lado es importante:

- Cambiar la idea de que solo en los centros escolares se cuenta con familias nucleares.
-Utilizar por toda la comunidad escolar, las tecnologías de la información para, una mejor comunicación.
- Redefinir un nuevo concepto de participación del padre de familia en las actividades académicas para mejorar el rendimiento escolar: Ya que la vida en sí es un aprendizaje, el padre tiene que estar consiente que todas las acciones de: diversión, entretenimiento, esparcimiento y académicas; deben ir cargadas de un elemento cultural y no por esto va a ser aburrido o tedioso.

Referencias

Bisquerra A. R. (1998). Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. España: Ceac, S.A.

Epstein, J. L.; Salinas C. Karen. (May de 2004). Partnering with Families and Communities. Schools as Learning Communities, 61(8), 12-18.

Hernández S. R., Fernández C. C., y Baptista L. P. (2000). Metodología de la Investigación (Segunda Edición ed.). México, D.F.: Mcgraw-Hill.

Membrillo L. A., Fernández O. M. Á., Quiroz P. J. R., y Rodríguez L. J. L. (2008). Familia Introducción al estudio de sus elementos. México, D.F.: EDITORES DE TEXTOS MEXICANOS, S.A de C.V.

Morales, A. F. (1998). Participación de los padres en la escuela: Componente para la Formación de Profesores. Santiago de Chile: MINEDUC.

Novaes, M. E. (1986). Psicología de la Actividad Escolar. México: Iberoamericana.

Paz N. L., Rodrìguez R. P., & Martìnez, G. M. (Abril-Junio de 2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Revista de Educación y Desarrollo, 5-15.

Paz, R. y G. (2009) denominado "Funcionamiento Familiar de los Alumnos con Bajo Rendimiento Escolar y su Comparación con un Grupo de Rendimiento Promedio en una Preparatoria de la Universidad de Guadalajara"

Pineda, E. B., De Alvarado, E. L., y De Canales, F. H. (1994). Metodología de la Investigación (2da. Edición ed.). Washington, D.C., EUA: Organización Panamericana de la salud.

Rojas S. R. (2001). Guía para Realizar Investigaciones Sociales (Vigésima Sexta Edición ed.). México, D.F.: Plaza y Valdés.

Sánchez E. P. A., Valdés C. A; Reyes N. M., y Martínez, E. A. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. Liberabit. Revista de Psicología, 16(1), pp. 71-80.

Urías, M. y Tapia (2006) investigación denominada "Participación de los Padres en las Escuelas Secundarias de Ciudad Obregón Sonora"

Valdes, C, A, Montoya V. G., y Urias M. M. (2010). Metodología de la Investigación (2da. Edición ed.). Washington, D.C., EUA: Organización Panamericana de la salud.

Valdés, Pavón, y Sánchez, (2009) investigación "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos"