
AGRESIÓN. NATURALEZA Y CONTROL

Renfrew, J. W.

Presentación a cargo del Autor

Me agrada tener la oportunidad de presentar a los lectores de esta Revista un libro mío que trata de la agresión. Este libro introduce al lector al tema de la agresión, incluyendo la problemática de su estudio, realiza una descripción de sus causas desde una perspectiva biopsicosocial y presenta posibilidades para su control. Aunque la obra parte de un punto de vista científico es de divulgación, presentando la información de una manera comprensible para el lector sin formación en Biología, Psicología o áreas afines. A mi juicio, faltan tales libros recién editados en español. De ahí el ímpetu del trabajo. Además, los cuarenta años que llevo en la investigación y en la enseñanza sobre la agresión, incluyendo en el Uruguay, donde paso la mitad de cada año, me prepararon para esa hazaña.

El conocimiento de la agresión proviene de varias disciplinas, tales como la Biología, la Psicología, y la Psiquiatría. Así, detallo cómo ciertos factores biológicos –los genes, las hormonas, el cerebro y las sustancias químicas– afectan la agresión y cómo algunas enfermedades o el consumo de drogas producen cambios en ella. En cuanto a los factores psicológicos, considero la manera en que varias condiciones estresantes provocan agresión, el papel crítico del aprendizaje en aumentar o inhibir la agresión y las posibles influencias psicosociales, incluyendo los medios de comunicación. A partir de esta información, escribo sobre los problemas de la delincuencia y la violencia doméstica, sea entre cónyuges o el maltrato de los niños. En lo que tiene que ver con la psiquiatría, explico la relación entre algunos cuadros psiquiátricos y la delincuencia. Aquí y en las otras secciones se describen las posibilidades del control de la agresión.

Mi meta en escribir el libro es que, al terminarlo el lector tenga información suficiente para entender mejor la agresión con que se encuentre y pueda reconocer las posibilidades de aliviar el problema.

Renfrew, J.W. (2006). Agresión, naturaleza y control. Madrid: Síntesis.

WISC IV

*Comentario a cargo de la Prof. Graciela Ardoino
Cátedra de Evaluación Psicológica I*

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala de Inteligencia de Wechsler para niños – IV
Autor:	David Wechsler
Procedencia:	Harcourt Assesment, San Antonio, Texas, 2003
Adaptación española:	Departamento I+D de TEA Ediciones. S.A. (2005)
Ámbito de aplicación:	Niños y adolescentes comprendidos entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses.
Administración:	Individual. La aplicación completa de la escala requiere una hora y cincuenta minutos aproximadamente.
Baremos:	Españoles, provenientes de una población representativa de 1590 niños de diversas regiones.

Es esta la cuarta versión de la reconocida y ampliamente difundida Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, originada en 1949 (WISC) y de amplio uso.

El equipo investigador realizó ciertos cambios orientados a optimizar la evaluación del razonamiento fluido, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. Otro objetivo de esta nueva versión es, minimizar la incidencia de la pobreza de vocabulario del encuestado en los resultados, así como, la dificultad en la comprensión y/o retención de la tarea a realizar, para lo cual se aumentó el número de respuestas que requieren re-preguntas del examinador y se han introducido -en todos los subtest- elementos de aprendizaje, de muestra o de práctica.

Se modificaron las normas de administración haciéndolas más sencillas y similares entre los diferentes subtests, lo que facilita el trabajo del administrador y la objetividad al momento de corregir. También se redujo fuertemente la incidencia del factor tiempo eliminando los subtests de historietas, rompecabezas y laberintos, reduciéndose el peso del mismo en cubos y aritmética. Por supuesto que se exceptúa esta modificación en los subtests que nos proporcionan el Índice de Velocidad de Procesamiento.

El número de subtests que conforman el instrumento pasó de 13 (10 básicos y 3 complementarios) a 15 (10 obligatorios y 5 complementarios). Se han introducido los subtests de Adivinanzas, Letras y números, Conceptos, Matrices y Animales.

Sus cualidades psicométricas han mejorado y cuenta con amplios estudios de validez y confiabilidad. Pero el cambio más significativo y observable es la variación del número de subtests y la modificación de la agrupación de los mismos, que lleva a obtener cinco puntuaciones: el C.I. Total y cuatro Índices (Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento) abandonando los CI Verbal y CI de Ejecución de anteriores versiones. De considerar necesario contar con datos sobre el CIV y/o el CIE, los autores sugieren emplear los Índices de Comprensión Verbal y de Razonamiento Perceptivo.

Seguramente, las bondades de esta escala llevará a Psicólogos y Psicopedagogos a adoptarla al momento de efectuar las evaluaciones.

Weschler, D. (2005). WISC IV. Madrid, TEA.

DE CUERPO Y ALMA: NEURONAS Y AFECTOS. LA CONQUISTA DEL BIENESTAR

*Comentario a cargo de la Prof. Mag. Psicología Nuria Masjuan
Maestría en Psicología Familiar Sistémica*

Este libro -de reciente aparición en español- que el Dr. Cyrulnik presentó para Uruguay en la Universidad Católica el pasado mes de marzo -en ocasión del Primer Encuentro Regional sobre Resiliencia-, reafirma la ya tradicional postura del autor en cuanto a la imbricación entre la biología y la afectividad.

En él da cuenta de su vasta cultura, recurre a fuentes bibliográficas ricas y diversas y se apoya en investigaciones rigurosas de distintas áreas del conocimiento.

Desde la introducción, propone superar la discusión entre neurólogos y psiquiatras sobre la forma más adecuada de aliviar el dolor de sus pacientes, así como la representación del hombre cortada en dos partes separadas, es así que dice “*es tan inconcebible un hombre sin alma como un alma sin hombre*”.

En el capítulo I, *Los Mórbidos Afectivos*, sostiene que, un determinante genético -por poderoso que sea- no predice forzosamente una patología biológica ó psicológica, pues la articulación de los genes entre sí, sumada al medio ecológico y a las circunstancias de la existencia, toma formas variables de resiliencia ó de agravamiento, según las conjunciones. Y señala a las estructuras sociales como reorganizadoras de las aptitudes biológicas: un niño sensible, equilibrado por un medio estable, hasta puede convertir su vulnerabilidad en fuerza.

En el capítulo II, *La Fórmula Química de la Felicidad*, Cyrulnik se refiere a los descubrimientos de la neurología que permiten decir que nuestra organización cerebral pone en funcionamiento nuestras emociones y participa de nuestro saber sobre el mundo. Al mismo tiempo, una simple relación, según las emociones que provoque, puede modificar las secreciones de opiáceos. Llega a afirmar que los hijos nacidos de una madre segura segregan gran cantidad de hormona del crecimiento, lo cual les otorga el desarrollo máximo morfológico que le permiten sus posibilidades genéticas.

En el capítulo III, *Los dos Inconscientes*, el autor además de retomar la noción de inconsciente freudiano, desarrolla el concepto de inconsciente cognitivo que se asienta sobre marcas de la memoria biológica: uno no sabe que sabe, uno se entera de algo sin saber que se ha enterado y responde a ello sin darse cuenta. Como el bebé, que impregna su memoria del olor, la voz y la manera de manipularlo de su madre, lo cual franquea en su cerebro la sinapsis que, desde entonces, le permitirá percibir preferentemente este tipo de información. En caso de desgracia, este apego seguro ofrece grandes posibilidades de resiliencia puesto que, antes de la herida, el pequeño ya adquirió la capacidad de transformar a todo adulto en una buena madre.

En el capítulo IV, *La preocupación por el Otro*, Cyrulnik sostiene que los estudios biológicos demuestran que, un individuo sólo puede sobrevivir intercambiando informaciones con el medio que lo rodea. Y alude a la “empatía neuronal”, en donde la vista del movimiento de alguien estimula -en espejo- las neuronas motoras del otro; pero ese otro debe ser significativo. Y afirma que los niños que se desarrollan en un medio empobrecido, tanto por falta de amor como por exceso de atención, pueden llegar a tener un posible retardo en la ontogénesis de la empatía. Y plantea que, el simple hecho de apegarnos a alguien nos embarca en un trabajo de desconcentración de nosotros mismos.

En el V y último capítulo, *Matrimonio de la Historia y el Cerebro de Edad Avanzada*, el autor revaloriza, tanto a través de referencias a investigaciones como a sus propias creencias, la etapa de la vejez. Recurre a la noción de plasticidad cerebral, que nos enseña que la persona de edad madura optimiza lo que ya ha aprendido y compensa la capacidad que ha disminuido seleccionando las actividades en las cuales aún tiene un buen desempeño. Afirma que los ejercicios físicos, los placeres intelectuales y las relaciones afectivas tienen un efecto protector para nuestras neuronas.

Cyrułnik explica el lugar que la música, sobretodo la música que recuerda otras épocas, tiene para las personas de edad avanzada. Así como el “efecto afectivo” que cobra la relación con Dios en esta etapa, como base de seguridad.

Se trata de un libro profundo, pero de fácil lectura que puede llegar a suscitar muchas reflexiones para la tarea profesional del Psicólogo y Psiquiatra y resultar útil también para sus vidas.

Cyrułnik, B. (2007). De Cuerpo y Alma: Neuronas y Afectos. La conquista del bienestar. Barcelona: Gedisa.
