

LA VIOLENCIA COMO ESTRATEGIA, PARA FORMAR LIDERAZGO ESTUDIANTIL

Autor: Eladia Hurtado

Resumen

La violencia se ha transformado en un problema de salud pública, según la Asamblea Mundial de la Salud, (OMS) en el año (1996), aumentando en Venezuela la violencia estudiantil. La cual se ha convertido en tema de interés en los últimos años, el índice de mismo, pareciera propagarse cada día. Motivo por el cual se presenta la siguiente investigación de tipo fenomenológica de campo descriptiva, con variable como: Estrato social, consumo de alcohol o droga, consumo de cigarrillo, comunicación y forma de resolver los conflictos. La cual fue realizada en una (1) Universidad en el Municipio Heres del Estado Bolívar, en el año 2010, con una muestra de 500 estudiantes de ambos sexos. Arrojando como resultado un alto contenido de agresividad y violencia verbal, caracterizada por gritos y amenazas, como formas de llamar la atención para ejercer en un liderazgo dentro de los salones de clases, utilizando en algunas ocasiones la violencia física como una forma de resolver los conflictos.

PALABRAS CLAVES: Estudiante, violencia, agresividad, liderazgo, conflicto.

VIOLENCE AS A STRATEGY TO FORM STUDENT LEADERSHIP

Abstract

Violence has been transformed into a public health problem, according to the World Health Assembly (WHA) in the year (1996), Venezuela increasing for student violence. Which has become a topic of interest in recent years, the same rate, it seems to spread every day. Why research shows the following phenomenological, descriptive field with variable as: Social status, alcohol or drug consumption, smoking, communication and how to resolve conflicts. Which was conducted in one (1) in the Municipality Heres University in Bolivar State, in 2010, with a sample of 500 students of both sexes. Shedding results in a high verbal aggression and violence, characterized by shouts and threats, as ways to draw attention to exercise leadership within the classroom, sometimes using physical violence as a way to resolve conflicts.

KEYWORDS: Student, violence, aggression, leadership, conflict

Introducción

El fenómeno de la violencia, de acuerdo a revisiones histórica, se da por varios elementos de dominación, entre los que influye el criterio del poder como factor de razón. De hecho, la mayoría de las guerras han sido producto de un sistema de creencias que suponen el derecho de imponer un conjunto de valores preestablecidos por los hombres y sociedades, sobre los demás. Sin embargo, es prudente señalar que el tema de la violencia es complejo, ya que existen diversos tipos de violencia: (violencia verbal, violencia física, violencia psicológica); se presentan en diversos contextos (escolar, Familiar, nacional, internacional); registrándose diversos motivos que la impulsan o la causan. Y con ella, las consecuencias de víctimas y victimarios.

La Organización mundial de la salud (OMS) en varias ocasiones ha elaborado sugerencia en relación a la violencia desatada en el mundo, solicitando a los países hermanos considerarla como prioridad, abordarla por medio de las políticas públicas impulsadas en cada país. De igual forma, la OMS en el año 2002, realizó una disertación sobre la violencia, la cual título World Report on Violence and Health, en la misma se observa, la situación y crecimiento de la violencia en el mundo, especificado por regiones. Enfatizando que el problema de la violencia se encuentra en las religiones, partidos políticos, en la pobreza, en la riqueza, en los medios de comunicación, en las comunidades, las escuelas, liceos, universidades, entre otros.

En este sentido, la violencia estudiantil se ha convertido en un tema de interés colectivo, con repercusiones sociales, incentivando investigaciones sobre el origen de la misma desde múltiples corrientes, visiones pedagógicas y niveles educativos, aperturándose muchísimos estudios sobre la violencia estudiantil en España, Colombia, Brasil, Venezuela, entre otros. Y precisamente es la violencia estudiantil en Venezuela, la que me ha estimulado a realizar la presente investigación en una universidad pública del Estado Bolívar, motivado a las continuas agresiones verbales y físicas presentes entre la comunidad universitaria, en función de determinar las causas de la violencia en la población estudiantil.

Objetivo

Determinar las causas de las conductas violentas que presentan los estudiantes universitarios.

Antecedentes y justificación

Abordar el tema de la violencia estudiantil es sumamente complejo, en el ámbito educativo se apertura mayor interés en relación sus constantes repeticiones, y se impulsan nuevas políticas tendiente a mejorar la calidad de la educación, así como la disminución de las misma sin resultados aparentes, algunos estudios y programas ejecutados, no solo en Venezuela sino también a nivel mundial, aun no han dado respuesta a este fenómeno presentes en el ámbito social y mucho menos al educativo; Incidiendo en el comportamiento de algunos estudiantes. Los cuales se evidencian en el desarrollo de las actividades escolares, además de sus prácticas espontáneas en el ámbito social y comunitario, Sirviendo como modelo de referencia para otros niños y jóvenes en proceso de formación.

Para el psiquiatra, Huertas D. (2007:5) al referirse a la violencia señala lo siguiente: Las relaciones de escepticismo han sido numerosas, aunque cada día se encuentren más motivos de preocupación. Así mismo, advierte sobre el crecimiento de una pandemia de actos de grandes brutalidades interpersonales, jóvenes que se autoafirman exhibiendo sus hazañas sádicas hacia compañeros, profesores y marginados.

Epidemia, que pareciera propagarse por el mundo entero y coloca en peligro la paz mundial, al punto que la violencia y la agresividad parecieran verse como procesos normales en la vida cotidiana, incentivada por valores individuales por encima de los colectivos.

En la práctica de la violencia, existen factores detonantes que pudieran influenciar en la presencia de la misma, como lo es la desintegración familiar, la poca práctica de los valores, la influencia de los medios de comunicación (televisión, radio), el uso alternativo de las nuevas tecnologías (internet), los videos juegos, entre otros.

A nivel internacional, nacional y regional, el análisis de la violencia estudiantil, ha sido estudiado por investigadores, universidades y organizaciones, entre las que se destacan: Ganem. P (2007) Escuelas que Matan 1, la cual es una recopilación de experiencias de algunas docentes mexicanas, que analizan sus prácticas docentes, sus imposiciones, las contradicciones desde el punto de vista educativo, con algunos colegas, directivo y como se desarrollan las frustraciones y violencias en algunos estudiantes.

En Venezuela, Cecodap –Unicef (1996-1997, 1998, 2000, 2003, 2005, 2007,2009) institución que muestra cuadros estadísticos sobre violencia estudiantil en distintas regiones de Venezuela, presentado propuestas alternativas para su disminución, dirigida a los centros educativos, sin embargo el problema de la violencia va más allá de los recintos educativos. Rodríguez. F (2009) coordinador del programa “Violencia Social” adscrito a la Universidad de Oriente en el Estado Bolívar, ha realizado algunos enfoques en relación a la violencia estudiantil, efectuando un análisis de las dimensiones reales del fenómeno, a través de cifras y análisis cuantitativos y cualitativos, de igual forma también ha realizado trabajos relacionado con el maltrato intrafamiliar, entre otros, dirigidos a la orientación del Estado.

En este orden de ideas, la sociedad venezolana, pareciera justificar la violencia estudiantil, desde sus inicios en la mayoría de los hogares los niños reciben mensaje alusivos, como: Si te dejas golpear en la escuela, al llegar a casa te golpeo, no te dejes golpear, defiende a su hermano, los problemas se resuelven a golpes, el guayanés de por si es agresivo, Si va manejando en una vía pública , tanto hombres como mujeres (en la mayoría de los casos acompañado por la familia o niños pequeños) y coincide con un transeúnte, expresa gritando: “Quítate del medio” y otras frases ofensivas, proyectando la agresividad, sembrando la cultura de la violencia, convirtiéndose en un patrón de conducta aprendida, multiplicada luego por los niños o adolescentes, en los hogares, las comunidades o la escuela.

La Organización Mundial de la Salud (1996), por conducto de la resolución WHA 49.25, Define la violencia: como la amenaza o uso de la fuerza física o poder en contra de otras personas, contra uno mismo, contra objetos o contra un grupo o comunidad. Considerando la violencia como un problema de Salud Pública, debido a tres factores: 1. Su incidencia en un número considerable de personas. 2. Su importancia a nivel psicológico en la salud el individuo y 3. Sus repercusiones sociales y económicas. Y en el año 2002 enfatizan considerablemente las consideraciones anteriores, en la misma, la Organización Mundial de la salud (OMS) expone: Informe mundial sobre la salud y la violencia.

La violencia es la expresión de un conflicto familiar, interpersonal, social o político que no se ha resuelto por medios pacíficos. La labor de la OPS se concentra mayormente en la llamada violencia social. Es la que menoscaba la convivencia, la tolerancia de las diferencias de opiniones y conceptos, el derecho a disfrutar de los espacios públicos, que se puede producir en la familia, la sociedad, la calle, la escuela, el trabajo, o las instituciones públicas o privadas.

En este sentido, nuevamente realiza llamamientos a los Estados partes que lo componen y en espacial a los agentes sanitarios a prepararse para combatirla. Solicitándole además a los países partes a garantizar el respeto al disfrute de los bienes públicos, al disfrute de la libertad, sin miedo, el respeto a la integridad, física y psicológica o sexual, entre otros. Derechos que además son enfatizados

en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH) de 1948 y ratificados en Venezuela, por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del 2000, considerados además en la planificación del Estado, Proyecto Nacional Simón Bolívar, primer plan socialista de la nación (PPSN) el cual nace por la necesidad de un nuevo proyecto socialista Bolivariano, Inspirados en la nueva ética socialista, ratificando los derechos humanos de la primera, segunda y tercera generación, recordando que es el Estado el responsable de garantizar los derechos humanos establecidos.

En consecuencia, hay que reconocer que la violencia y específicamente la estudiantil, no solo es un problema de Estado, Es un problema de todos, de las familias, de los medios de comunicación, de la escuela, de la comunidad, de los factores económicos, políticos y sociales. Y los niños y adolescentes, hombres y mujeres tienden a reproducir aprendizajes violentos, ejemplo de ello; En el municipio Heres del Estado Bolívar, en el año 2008, una estudiante de 12 años, le quito la vida a otra estudiante 13 años, al frente de la institución educativa donde ambas estudiaban, a través de una riña entre ambas. ¿Será que se están observando episodios violentos, en los recintos educativos?

En este sentido, la violencia y la agresividad, parecieran ser un fenómeno que todo lo invaden, atribuyéndole resultados positivo en relación a quienes lo implementan sin impórtale consecuencia, más que las impuestas por medio del individualismo. Abramovay (2003:10) expresa lo siguiente:

(...) La escuela dejó de ser un lugar seguro y de interacción social, la escuela se tornó en un escenario de acontecimientos violentos. En ella se viene mostrando como un lugar donde las varias modalidades de violencia- física y simbólica- se manifiestan de manera particularmente intensa. Esto se debe de un lado al hecho de que la escuela refleja tensiones, frustraciones y problemas, que ocurren fuera de sus muros y que interviene negativamente en la vida de la comunidad, y, del otro, los grandes discursos sobre principios y valores de la educación ya no encuentra resonancia en la sociedad...

En relación a las consideraciones anteriores, el concepto de institución educativa segura, donde se apertura un proceso de retroalimentación se ha perdido, existiendo en el ambiente comunitario mucho miedo en relación a lo que se puede encontrar en ella, por otra parte, los lineamientos educativos existentes se dirigen por caminos distintos a las realidades sociales, en ellos aún perdura el distanciamiento entre las instituciones educativas, la comunidad y el hogar, cada uno responder en función de sus intereses, y en algunos casos se impone la cultura del poder y la violencia.

Acotando, Boggino y de la Vega (2007:74) Toda instancia de prevención de problemas escolares implica conocer las diversas articulaciones entre las dimensiones entra y extra-muros: estructurales y coyunturales, políticas, económicas, sociales y culturales, singulares y familiares, institucionales y pedagógicas. De acuerdo a los autores, no puede ser visualizando la violencia escolar en forma aislada, separando lo individual de lo social, de lo político, económico o cultura. Se debe interrelacionar los factores o dimensiones que interviene en la creación de los hechos, desde diferentes ángulos, sobre todo a nivel universitario, los cuales guardan elementos trascendentales en la transformación de la sociedad venezolana y motivan al estudio de la misma, en el Estado Bolívar.

Fundamentación teórica

En la actualidad la violencia estudiantil, es un tema que se agudiza cada día en Venezuela, y se observa en todos los niveles y modalidades educativas desde la etapa inicial hasta la profesional, afectado el proceso educativo y las normas de convivencia dentro de los recintos escolares; los cuales dejaron de ser sitios seguro, pues en ellas también se encuentra la violencia acompañada de agresividad tanto verbal como física y psicológica.

La violencia escolar y en especial la universitaria, es un tema complejo donde se encuentran presentes algunos factores detonantes, visualizados desde distinto enfoque teóricos: *Aprendizaje social o aprendizaje por observación, las relaciones del poder y las representaciones sociales.*

La Teoría sobre el aprendizaje social, perfeccionado por Bandura Albert, durante los años sesenta, citado en la Enciclopedia de la psicología Océano (2005:453,454), también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, o modelado. Para esta teoría la agresión se aprende mediante modelos, por lo que es factible aprender comportamientos de agresión por películas, fotografías, libros, o cualquier situación que contenga modelos. De igual forma sostiene que existen dos maneras de aprendizaje por medio de la experiencia directa y por medio de la observación de la conducta de los demás.

Es decir, es un el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas. Para esta teoría las personas aprenden mediante la observación a los demás y es lógico pensar que los niños o adolescentes, aprendan también observando determinados comportamientos de sus padres, familiares más cercanos o el ambiente social, en el cual se desenvuelve. Si constantemente observan películas violentas, videos, videos juegos, donde se justifique las agresiones, se disparen a quemar ropa, le falten el respeto a los adultos, asalten bancos, participen en guerras, realicen violación con figuras de buenos y malos y pasen además, mayor número de horas frente al video juego, encerrados en sí mismo, no es de extrañar que su comportamiento o forma de actuar tanto en el hogar como la escuela o instituciones educativas sea violento. Y si además a esto, se le añade los grupos, pandillas, las drogas, los objetos materiales, los existo obtenido por la agresividad, cuando se alza la voz, se ofende, se minimiza al otro, el liderazgo, las negociaciones entre los grupos, el sexo mal orientado, estimulando la agresividad y la violencia en el entorno social. Lo cual, Conllevan a reflexionar y en especial a los maestros y profesores a la necesidad de ejercer control sobre este tipo de situaciones, sobre todo cuando la conducta aprendida puede en casos extremos, condicionar futuros comportamientos delictivos.

Sin embargo, en función de los avances de la investigación de la Psicología social, se presenta a Moscovici Serge (1979: 17), el cual impulsa la teoría de las representaciones sociales, por medio de un modelo teórico psico-sociológico, y define las representaciones sociales como: "Una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos". Es decir, es una recopilación de conocimientos en el cual los seres humanos se adaptan estratégicamente con otros sujetos sociales, intercambiando comunicación, e intereses mutuos.

De igual forma, el sociólogo, Rodríguez. F (2009:327), describe las representaciones sociales, como modelos de comprensión e interpretación de la realidad en la cual se desenvuelve el individuo, determinando su comportamiento ante cualquier situación social. De igual forma agrega: Los individuos producen y determinan comportamientos, porque al mismo tiempo define la naturaleza de los estímulos que nos rodean y nos provocan, y el significado de las respuestas que debemos darles". En este orden de ideas, pudiera interpretarse como, el sentido común, que hace que el ser humano, pueda integrarse a los grupos, a relaciones sociales de intercambios, adaptándose a las realidades sociales.

Bajo este criterio, el comportamiento violento y agresivo presente en algunos estudiantes, obedece al cómo, se presentan las representaciones sociales y la asociación del conocimiento generado a través de la implementación de la cultura de violencia y la agresividad, la forma de comunicación utilizada para el logro de sus objetivos por medio de la intimidación.

Por otra parte, tenemos las relaciones del poder de Foucault. M, (1989:25), en cual señala: Ontología histórica de nosotros mismos en las relaciones de poder que nos constituyen como sujetos actuando sobre los demás (Histoire de la folie, Surveiller et punir). Para el autor, el juego de poder es subjetivo y propio, en ello el individuo puede optar por desafío o provocaciones o acomodarse como estrategias de normalización.

En consecuencia y siguiendo las orientaciones del investigador, la dirección de la subjetividad que provienen del poder y del saber presumen un discurso de autoridad direccionados por el poder y

del saber presumen un discurso de autoridad direccionados por el poder y las consecuencias materiales derivadas de ellas. Asunto de especial relevancia en el comportamiento individual de algunos estudiantil que pretenden impulsar el liderazgo por medio de las relaciones del poder, utilizando la violencia como control y defensa, además de justificarla. Ejemplo de ello: un pequeño grupo de estudiantes en una universidad nacional del Estado Bolívar, a principios del año 2012, cerraron las instalaciones e intentaron secuestrar a los que se encontraban en ella, propiciando golpes, y ofensas en contra de todo aquel que no estuvo de acuerdo con sus intenciones individuales, dirigidos a controlar el poder estudiantil dentro de ese recinto universitario.

Definición de conceptos

Violencia: acción y efecto de violentar o violentarse. Modo de actuar a través del cual se expresa la ira en forma impetuosa.

Violencia Física: Es el tipo de agresión que lesiona la integridad física y puede incluir la destrucción total o parcial de la otra persona.

Agresión: Cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como acto frío y calculador para alcanzar un fin.

Liderazgo: es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en un colectivo de personas, haciendo que este colectivo trabaje con entusiasmo en el logro de objetivos comunes.

Estudiantes: Personas que cursan estudios particularmente de grado medio a superior.

Vías metodológicas

Tipo de investigación:

El presente estudio se realizó desde el paradigma cualitativo fenomenológico, el cual se asume según Edmund Husserl (1859-1938), citado por Briones G (2002:31): Como una "manera de ver" el mundo, lo cual indica que el método fenomenológico toma por real todo aquello que es pensado de manera clara y distinta y puesto en perspectiva temporal, de igual forma, Martínez M. (2001: 239), sostiene que los métodos cualitativos (fenomenológicos, hermenéutico, otros). Se fundamentan en una observación participativa. La intención de presenta esta investigación por medio de la fenomenología, se debe a lo complejo de la violencia y la agresividad, además de acercarnos al objeto de estudio desde la complejidad y la totalidad, desde el campo subjetivo. Fundamentada en una acción de campo de tipo descriptivo. Partiendo de observaciones directas por parte de la autora- investigadora, en el mismo escenario de los acontecimientos. Lo cual permite vivencia la situación real de problema, o cualquier otra variable interviniente en forma directa o indirecta.

Población y muestra

Para la recolección de la información se empleó la observación etnográfica, Añadiendo, Ander-Egg, E (2000:69). La observación etnográfica es una forma de estudiar el grupo o comunidad "desde dentro" tratando de captar los fenómenos en estado natural. Mediante la cual se efectuaron registro de las actividades efectuadas por los participantes a objeto de estudio, de forma concreta, se observó la manera de como actuaban los estudiantes, como interactuaban, algunas formas de cómo se organizan y que hacen. Realizándose un registro de grupos, antes y después de la culminación del semestre. A fin de comparar la confiabilidad de los resultados. De igual forma, Se tomó un muestreo de ciudadanos y ciudadanas que forman el universo de una Universidad Nacional, ubicada en el Municipio Heres, del Estado Bolívar. Compuesto por 500 estudiantes, de diferentes edades y sexos, dividido entre los tres turno (mañana, tarde y noche) en forma equitativa, justificada de acuerdo al tipo al muestreo probabilística y aleatorio que se caracteriza por ser un muestreo estratificado,

señalando Bautista. M (2006:36) lo siguiente: El muestreo estratificado, consiste en dividir a la población en estratos homogéneos... Luego se seleccionan de manera aleatoria, los miembros de la muestra. De esta forma antes de tomar la muestra se establecieron tres (3) grupos de acuerdo (Mañana, tarde y noche). Procurando la representatividad de la muestra, a través de la población estudiantil.

La unidad de información para investigación fue suministrada por los estudiantes, debido a la importancia estratégica para el estudio de la violencia y la agresividad presente en la comunidad estudiantil.

La Unidad de análisis, se desarrolló a partir de las respuestas por los estudiantes objeto de estudio, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada, utilizando una guía de entrevista diseñada especialmente para esta investigación.

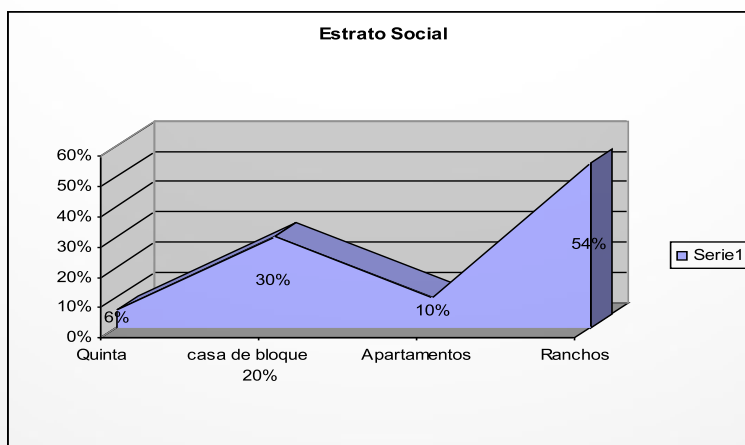
En la investigación realizada se encuentran 5 categorías predeterminadas:

1. Estrato social.
2. Maltrato familiar, violencia social.
3. Comportamiento ante la violencia o agresividad.
4. Consumo de alcohol o droga.
5. Motivo de la violencia.

Análisis e interpretación de los resultados

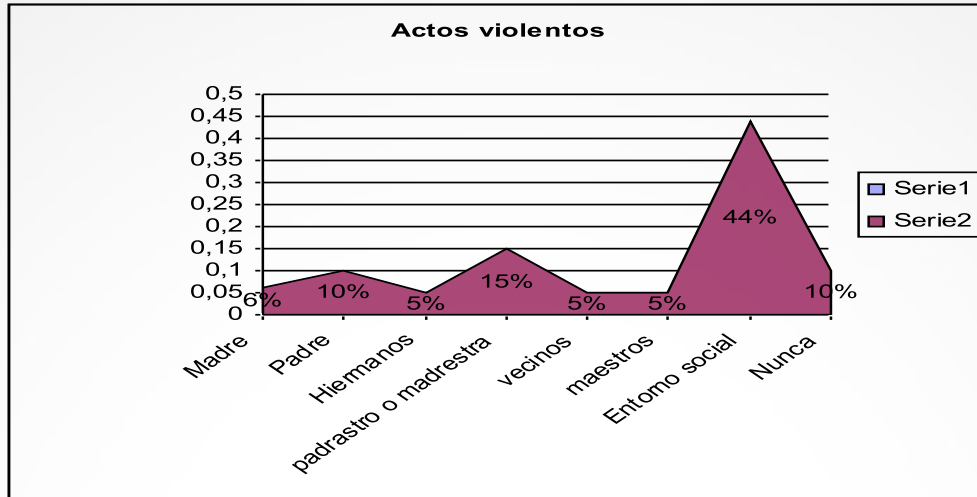
Nivel socio-económico:

Estatus social



Fuente: Hurtado (2010)

El estatus social de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos, se caracteriza en la categoría 4 y 5 según método de Graffar Modificado. Méndez Castellano (1994:206) El cual señala: La clasifica de la población, en clases sociales por medio de un sistema de puntuación que permite tener un criterio objetivo. Perteneciendo la mayoría de los estudiantes a sectores humildes, El 6% de los estudiantes viven en quintas y urbanizaciones, el 10% en Apartamentos, el resto en barrios en casa de bloque con un 20% y un 54% en ranchos, la mayoría ubicado en invasiones.

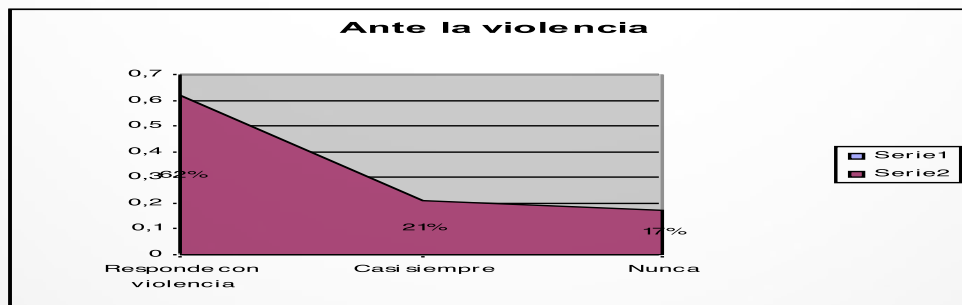


Fuente: Hurtado (2010)

Los primeros indicadores revelan, que un 44% de los estudiantes han recibido violencia social, un 15% a través de vecinos, un 10% han recibido actos violentos por medio de los hermanos.

El comportamiento agresivo o violento, puede aprenderse a través de recompensas directas (padres violentos que modelan el ejemplo de la agresión, como método para resolver los problemas) no solamente en el entorno familiar, sino también el marco local en el que la persona se desenvuelve, con gran influencia de los medios de comunicación de masa como la televisión o los medios impresos (prensa o diarios nacionales o regionales).

Comportamiento ante la agresividad o presencia de la violencia:



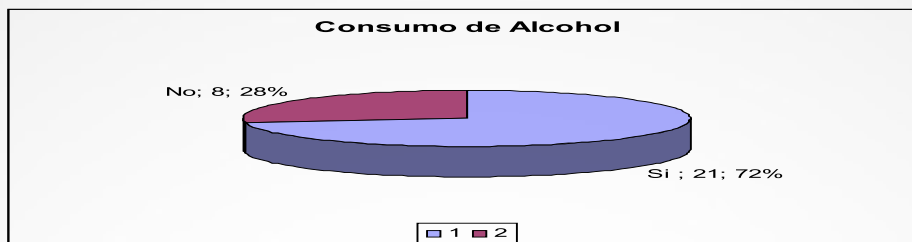
Fuente: Hurtado (2010)

Un 62% de los estudiantes responde que si los agreden, responden de la misma forma, un 21% responde que casi-siempre responden en forma agresiva y un 17% responde que nunca reaccionan igual.

La violencia, como problema comunicacional, que se presenta en el marco de un conflicto, tiene como una de sus exposiciones el uso del lenguaje ofensivo, acarreando un sistema de símbolos amenazantes. La comunicación efectuada por medio de la violencia verbal, se usa en un primer

dominio para imponer la búsqueda del dominio, trasladando luego la imposición de la violencia física.

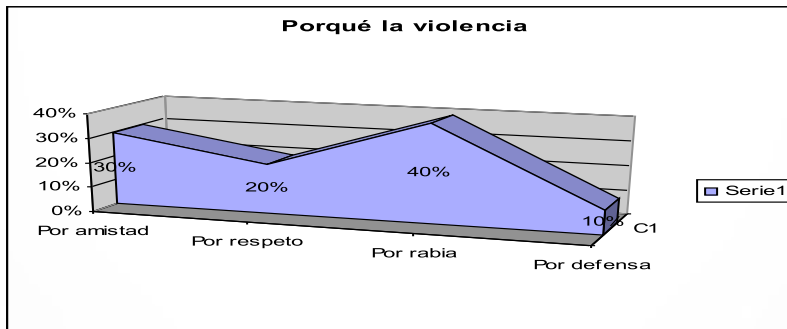
Consumo de alcohol o Sustancia fármaco Dependientes



Fuente: Hurtado (2010)

El 72% de los estudiantes entre hombres y mujeres ingiere alcohol, solo un 28% no toma licor. El alto índice de consumo de alcohol, es notable entre los estudiantes, y la clase de efecto que este provoca depende en gran medida de las características individuales. Así una persona agresiva puede incrementar sus rasgos de violencia.

Motivo de la violencia



Fuente: Hurtado (2010)

Un 40% de los estudiantes afirman violentarse por rabia, el 30% haber participado en hechos violentos o agresivos por amistad entre grupos, el 10% por defensa y 20% por respeto.

Las características de la disposición de actitudes dentro de los espacios educativos y sociales identificada por los estudiantes, conllevan elementos subjetivos de dominación y subdominación, con elementos verbales, físicos y predisposición.

Conclusiones

Una vez recolectada la información se procede a formular las siguientes conclusiones: Al describir como se exterioriza la agresividad y la violencia en el ámbito universitario, es necesario abordar; los orígenes de la misma, la familia, los valores, las instituciones educativas, la forma de resolver los conflictos y como visualizan la violencia.

De acuerdo a los resultados emitidos en la presente investigación a objeto de estudio, la mayoría de los estudiantes se encuentran ubicados en un estrato social IV, compuesto por ciudadanas y ciudadanos trabajadores (Albañiles, electricistas, trabajadores informales). De igual forma, se aprecia a través de las respuestas que un número elevado de estudiante se ha formado en ambientes violentos y han sido sometidos a experiencias agresivas, desde muy temprana edad.

Es evidente denotar, que la formación de hogar es esencial en el desarrollo futuro de los niños y adolescente, en consecuencia la violencia familiar tiende a proporcionar una cultura de violencia, que ataca la formación integral del individuo tendiendo a reproducirla, ya sea como víctimas , victimarios, o en el espacio societal en el cual se desenvuelven .

Por otra parte, se observa la predisposición de los estudiantes entrevistados en relación a las respuestas emitidas sobre la agresión, si los agreden? responden de la misma forma. En relación al consumo de alcohol o estimulantes, un número elevado de estudiantes tanto mujeres como hombres asumen consumirlo, sustancias que en algunos casos estimulan la agresividad y violencia.

En este mismo orden de ideas, el uso de la agresividad para imponer sus posiciones en un momento determinado, caracterizado por gritos y amenazas, como formas de llamar la atención para ejercer en un liderazgo dentro de los salones de clases, utilizando en algunas ocasiones la violencia para resolver los conflictos.

Por otro lado, desde las respuestas emitidas por los estudiantes, el diálogo y las negociaciones no son de interés efectivo para solventar los conflictos. Piensan que los hechos impulsados por la violencia tienen mayor repercusión en los docentes y directivos universitarios, propiciando respuestas inmediatas.

Para finalizar, la práctica de la violencia y la agresividad en la vida cotidiana de los estudiantes y los ciudadanos en general es cada día más frecuente , sin embargo, habría que diseñar algunas estrategias metodológicas dirigidas a profundizar determinados aspectos relacionado con la violencia y la posibilidad de que emerja una nueva concepción teórica relacionado con el tema de estudio.

Referencias bibliográficas

- Abramovay, M. (2003). La violence et l'ecole: le cas du Bresil, Quebec: Deuxime Conference mondiale sur la violence a' l' ecole.
- Ander-Egg, Ezequiel (2000) Método y Técnicas de Investigación Social III. Como Organizar trabajo de Investigación. Grupo Editorial Lumer. Buenos Aires- Argentina.
- Amigot Leache P. (2005) Relaciones de poder espacios subjetivos y prácticas de libertad: Análisis generològico de un proceso de transformación de género. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Boggino, N y De la Vega, E. (2003) Diversidad, aprendizaje e interacción en contextos escolares. Ediciones Homo Sapiens. Santa Fe. Argentina.
- Briones G (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá. Colombia.
- Concha-Eastman y Krug E.(2002) Informe Mundial sobre la Salud y la Violencia. Rev Panam Salud Publica vol.12 no.4 Washington Oct. 2002.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 2000. Caracas- Venezuela
- Diccionario Enciclopédico (2002) océano uno color, Edición océano. España.
- Enciclopedia de la Psicología (2005) Océano grupo Editorial, S. A. España. Tomo 3
- Enciclopedia de la Psicología (2005) Océano grupo Editorial, S. A. España. Tomo 4 .
- Foucault, M. (1989). Tecnologías del yo. Edit. Paidós. Barcelona
- Huertas D. (2007).Violencia la gran amenaza. Alianza Editorial Madrid-España.
- Martínez M. (2001) Enfoque cualitativo de la investigación. Trillas. México.
- Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público. Edit. Huemul, Buenos Aires.
- Proyecto Nacional Simón Bolívar. 2007-2013. Caracas- Venezuela
- Rodríguez. F y Córdova. L. (2009) Violencia en la pareja: manifestaciones concretas y factores asociados. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología. Vol. 18 No. 2 (abril-junio, 2009): 323 – 338. franciscorodriguez50@cantv.net.
- Resolución WHA 49.25 (1996) Violencia prioridad de salud pública. La asamblea Mundial de la Salud. OMS
- World Health Organization. (2002) World report on violence and health. Ginebra.
- Méndez. Castellano (1994) Sociedad y Estratificación. Método Graffar. Méndez Castellano.