

## **EVENTO**

### **VI Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con base en la Lectura y Escritura.**

**Barranquilla 15, 16 y 17 de junio de 2011**

La Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura y el Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte organizaron el Sexto Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con base en la Lectura y la Escritura, entre los días 15 al 17 de junio del 2011. En esta oportunidad la ciudad de Barranquilla, Colombia sirvió de escenario para el encuentro de investigadores, profesores, estudiantes y personas provenientes de diversas latitudes del mundo interesadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

En esta oportunidad los organizadores del Congreso se plantearon los siguientes objetivos: 1) Promover procesos de calidad y equidad de la educación en América Latina mediante la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura; 2) socializar los avances en la investigación y en las experiencias didácticas de la lectura y la escritura en América Latina; 3) reflexionar sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en los diferentes niveles educativos; y 4) proporcionar herramientas para el mejoramiento de la formación docente y el desempeño académico de los estudiantes.

Para alcanzar estos objetivos, se llevaron a cabo diversas actividades que empezaron incluso un día antes de la inauguración del evento, como fue el caso de los talleres precongreso dictados por los especialistas Elvira Narvaja de Arnoux, Giovani Parodi y Daniel Cassany y cuyas temáticas fueron: La escritura de tesis y trabajos finales de las carreras de postgrado: dificultades y orientaciones pedagógicas. La teoría y evaluación: diseño de tareas para el desarrollo de la comprensión de textos multisemióticos por medio de géneros especializados a través de las disciplinas. Leer en *internet*: wikipedia, traductores y otros recursos.

El primer día del Congreso las autoridades de la Universidad del Norte dieron la bienvenida a los asistentes con las palabras del profesor Francisco Moreno, quien fue el organizador del VI Congreso, y la Dra. María Cristina Martínez, Directora Regional de la Cátedra UNESCO para la lectura y escritura.

Se realizaron seis conferencias. La primera a cargo del Dr. Cassany (España) intitulada *Huellas de la escritura materna en el español L2*, en la cual disertó sobre la alfabetización en otras culturas, cómo afecta la L2 en la alfabetización de la L1, la importancia de considerar ciertos elementos claves en el momento del abordaje pedagógico de la L2, como por ejemplo: tomar en cuenta las experiencias previas y el nivel de escolarización del aprendiz de lenguas extranjeras, ofrecer diversidad de recursos visuales y materiales impresos, adaptar los textos escritos de una forma lo más práctica y amena para las personas que se inician en la alfabetización de lenguas extranjeras, entre otros aspectos.

La segunda conferencia la desarrolló el Dr. Fabio Jurado (Colombia) denominada *Pudor y poder en la escritura genuina, en el contexto universitario*, la tercera la realizó la Dra. Elvira Narvaja de Arnoux (Argentina), titulada: *La defensa de tesis: rituales y discursividades*, seguido de la Dra. Leonor Scliar-Cabral con la *Implantación de la Cátedra Unesco MECEAL en la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil*; luego el Dr. Giovanni Parodi (Chile) con *Notas para una teoría integral de la comprensión de textos escritos: la teoría de la comunicabilidad*, y el cierre estuvo a cargo de la Dra. María Cristina Martínez (Colombia) con su conferencia intitulada *Comprender la orientación social de la enunciación para comprender la diversidad y la complejidad en la orientación de la argumentación*.

Además de este selecto grupo de especialistas quienes disertaron sobre temas variados, oportunos y de interés para los asistentes, se presentaron ponencias, distribuidas en ocho coloquios cuyas temáticas fueron organizadas en: 1) La lectura y la escritura en educación primaria y secundaria; 2) la lectura y la escritura en la educación universitaria; 3)

desarrollo de la argumentación; 4) la lectura, la escritura y la literatura; 5) la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad auditiva; 6) la lectura y la escritura en español como segunda lengua y lengua extranjera; 7) las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje de la lectura y la escritura; y 8) la lectura y la escritura como eje transversal en la formación de los estudiantes.

Cada coloquio permitió el intercambio de experiencias investigativas, discusiones y reflexiones desde el plano grupal e individual sobre el eje central del congreso; los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en las diferentes áreas del conocimiento.

La exposición de carteles y con participación de profesores y estudiantes venezolanos de diferentes casas de estudio, fue parte de las actividades del congreso.

Adicionalmente se presentaron, publicaciones especializadas, realizaron reuniones de coordinadores de sedes y subsedes de la Cátedra, así como diversas actividades culturales que enaltecieron la riqueza del país anfitrión como el Grupo Folclórico de la Universidad del Norte y la Banda Distrital de Barranquilla. Se sumaron a ello la presentación de los artísticos de: profesora Olga Díaz de Chile, quien presentó el recital Antología poética y musical de la Obra de Ermelinda Díaz y Guadalupe Echegoyen Monroy de México con el Concierto de danza española.

El último día del evento fue propicio para que representantes de las diferentes sedes y subsedes adscritas a la Cátedra debatieran en plenaria sobre los productos alcanzados en la realización del Congreso y los nuevos proyectos a gestar para futuras ediciones. Entre los acuerdos alcanzados se destacan: la difusión de las acciones generadas en el marco del evento por parte de cada una de las naciones participantes; la continuación de la labor investigativa en torno al quehacer pedagógico; la realización de un registro de docentes e investigadores inscritos en las sedes, subsedes y núcleos de cada país y la planificación del próximo Congreso en la República de Argentina, en el año 2013.

Finalmente, es conveniente mencionar que pese a las dificultades económicas que adolece nuestro país, un cuerpo de profesores de diferentes especialidades del Instituto Pedagógico de Caracas logró participar en calidad de ponentes dejando en alto la representación venezolana, gracias al apoyo de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del IVILLAB y las autoridades de Aroupel Nacional y Aroupel - IPC.