

largo de la vida, la mercantilización del conocimiento y la renovación permanente de los saberes.<sup>1 2</sup>

## Retos de enfermería para el siglo XXI

### Consolidación de la Investigación.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), en la conferencia mundial sobre la educación superior 2009, describe que *“ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior deberá asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimiento de alcance mundial para abordar retos mundiales”*<sup>3</sup>; en este contexto, la función investigativa de las universidades, se constituye en un factor preponderante, donde todas las disciplinas deben estar comprometidas en la construcción del conocimiento para el desarrollo del mundo y en el mejoramiento del bienestar de la población.

La consolidación de la enfermería como disciplina profesional, depende de la construcción y validación del conocimiento alrededor del cuidado, el cual debe estar acorde con la realidad

socioeconómica, cultural y política de cada país, Colombia es un país único con sus propias características y necesidades<sup>4</sup>, y la responsabilidad como institución de educación superior es contribuir al fortalecimiento disciplinar y también ser generadores de los cambios que el país necesita.

Para Caro C. (2009)<sup>5</sup>, “el objetivo de la investigación en enfermería es comprender, interpretar y explicar los fenómenos que existen y que influyen en las interacciones del cuidado, para apoyar intervenciones favorables a la vida misma”. Desde finales del siglo pasado, la investigación alrededor del cuidado de enfermería ha ido tomando protagonismo, no obstante todavía continúa siendo un campo poco desarrollado en enfermería<sup>6</sup>. Las instituciones de educación superior responsables de la formación de los futuros profesionales de enfermería, tienen que ser conscientes de estas limitaciones y para continuar avanzando en la investigación como elemento esencial para el desarrollo científico de la disciplina, deben asumir los siguientes desafíos:

En la actualidad, el mundo contemporáneo demanda de las ciencias el abordaje interdisciplinario de los fenómenos que estudian, y exige a los investigadores de una disciplina apoyarse en los métodos de lo cual surge un nuevo campo de saber. Es importante pasar de los estudios unidisciplinarios a los interdisciplinarios y transdisciplinarios; utilizando diferentes enfoques paradigmáticos, que incluya estudios dentro de

<sup>1</sup> Fernández C., Granero J. Planificación y guía docente en el marco de la convergencia europea de educación superior. Revista investigación y educación en enfermería. 2008; XXVI (2):128-135 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1052/105215278012.pdf> Consulta Marzo 2, 2011

<sup>2</sup> Ospina B. La educación como escenario para el desarrollo humano. Revista investigación y educación en enfermería. Revista en Investigación y Educación en Enfermería ISSN: 0120-5307. 2008; XXVI(2):12-15 [Revista Virtual] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215278001> Consulta Marzo 2, 2011

<sup>3</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior / 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. 2009; [9 páginas] [Documento en Línea]. Disponible en: [www.iesalc.unesco.org/ve/dmdocuments/comunicado\\_cm09es.pdf](http://iesalc.unesco.org/ve/dmdocuments/comunicado_cm09es.pdf) Consulta Marzo 2, 2011

<sup>4</sup> Romero M. Orientaciones para el desarrollo de la investigación en enfermería. Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería ACOFAEN. 2000; Bogotá. Consulta Marzo 2, 2011

<sup>5</sup> Caro C. Papel de la investigación en enfermería. Revista avances en enfermería. 2009; XXVI(2):11-12 [Revista en Línea] Disponible en: [http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvii2\\_1.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvii2_1.pdf) Consulta Marzo 2, 2011

<sup>6</sup> Gallegos, E. Evaluemos la práctica social de la enfermería. Revista Investigación y educación en enfermería. 2006; XXIV(2); 13-14. Revista avances en enfermería, 24(2). [Revista en Línea] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215402001> Consulta Marzo 2, 2011

los paradigmas explicativo e interpretativo, e igualmente avanzar hacia el paradigma de la complementariedad, esto nos permitirá aproximarnos al ser humano, no como una concepción fragmentaria, sino en forma holística, integral como una totalidad<sup>7</sup>.

La educación en enfermería está dirigida no solo a generar las denominadas competencias tradicionales,<sup>8</sup> sino que las competencias relacionadas con la investigación se han vuelto esenciales, por esto todo currículo de enfermería debe contemplar la investigación como eje del proceso educativo. En la actualidad los intereses por la enseñanza de la investigación dentro de los programas académicos de pregrado son mayores que en cualquier momento de la historia educativa de Colombia<sup>9</sup>.

En el caso específico de enfermería se espera que los nuevos profesionales tengan competencia para sistematizar su práctica profesional y las intervenciones de enfermería, de manera que se pueda identificar y generar conocimiento con validación científica<sup>10</sup>. La formación investigativa tiene como propósito formar profesionales consumidores de investigación y con competencias para participar en proyectos de investigación que den respuesta a problemas relacionados con la salud y el cuidado de enfermería, desarrollando en el futuro profesional una actitud positiva hacia la investigación.

Los investigadores tienen la responsabilidad de

generar evidencias en torno al cuidado de enfermería, contribuyendo a la consolidación paradigmática, confrontar la teoría con la práctica y generar nuevas evidencias científicas para el avance del conocimiento en enfermería<sup>11</sup> y también para demostrar la importancia y los beneficios del cuidado de enfermería<sup>12</sup>. Igualmente, es necesario el desarrollo de investigaciones teóricas que permitan debatir, crear, transformar los conocimientos existentes<sup>13</sup>. Se recomienda, participar activamente en redes de investigación a nivel nacional e internacional y desarrollar proyectos multicéntricos de interés para la región<sup>14</sup>, donde se integre la investigación, la práctica, la educación y la cooperación nacional e internacional<sup>15</sup>.

La integración de la investigación y la práctica, es prioritaria en este milenio, las limitaciones en la articulación entre la investigación y la práctica ha causado que la investigación producida en enfermería haya generado pocos cambios en el cuidado<sup>16</sup>. El desarrollo de enfermería requiere reducir la brecha entre el conocimiento generado por la investigación y el quehacer propio de enfermería. Para Parrado (2010), el porvenir de enfermería depende de aprender a: *“articular el trabajo entre el enfermero de servicio que diariamente vivencia la práctica y el investigador, generalmente profesor, encargado de desarrollar el conocimiento para aplicar en la práctica”*<sup>17</sup>.

Para el logro de estas metas, una de las estrategias

<sup>7</sup> Vázquez T. Desafíos metodológicos para la enfermería en la investigación del cuidado. Revista textos y contexto en enfermería, 2010 19(4):603-4 [Revista en Línea] Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/tce/v19n4/es\\_01.pdf](http://www.scielo.br/pdf/tce/v19n4/es_01.pdf) Citado Marzo 2, 2011.

<sup>8</sup> Caro C. Op. Cit., Pág. 92

<sup>9</sup> Ospina B. Aristizabal C. Toro J. El Seminario de investigación y su relación con las diferentes metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista investigación y educación en enfermería, 2008: XXVI(2):72-79. [Revista en Línea] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1052/105215278005.pdf> Citado Marzo 2, 2011.

<sup>10</sup> Aimar A., Videla N., Torre M. Tendencias y perspectivas de la ciencia enfermera. Revista enfermería global; 2006: [9 páginas] [Revista en Línea]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/385> Consultado Marzo 2, 2011

<sup>11</sup> Aimar A. Op. Cit., Pág. 6

<sup>12</sup> Parrado Y. Investigación, columna para la práctica de enfermería. Revista avances en enfermería, 2010; XXVIII(1): 11-12. [Revista en Línea]. Disponible en: [http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1\\_1.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1_1.pdf) Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

<sup>13</sup> Aimar, A. Op. Cit., Pág. 4

<sup>14</sup> Romero M. Formación de investigadores de enfermería. Recomendaciones de la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. Medellín, 2003 Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

<sup>15</sup> Barrera L. Pinto N. Sánchez B., Gutiérrez E. La investigación y el cuidado en América Latina. Bogotá: Unibiblos; 2005:15-27 Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

<sup>16</sup> Vázquez T. Op. Cit., Pág. 603

<sup>17</sup> Parrado Y. Investigación, columna para la práctica de enfermería. Revista avances en enfermería, 2010; XXVIII(1): 11-12. [Revista en Línea]. Disponible en: [http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1\\_1.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1_1.pdf) Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

que cada vez toma más fuerza es la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), mediante el cual es posible acceder a las mejores evidencias científicas para mejorar el cuidado, teniendo en cuenta la experiencia de la enfermera(o), las preferencias del paciente y los recursos disponibles<sup>18</sup>. La Práctica Basada en la Evidencia (PBE) le permite a la enfermera(o) acceder a evidencias y protocolos de la ciencia del cuidado, contribuyendo a obtener mejores resultados en el cuidado de los pacientes, familias y colectivos<sup>19</sup>. Diversos autores, plantean que para implementar la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), es necesario desde el pregrado preparar al estudiante para que sean consumidores de la investigación, para esto deben desarrollar competencias para la búsqueda, lectura crítica y aplicación de los resultados publicados en artículos científicos.

Los productos de la investigación deben ser divulgados en revistas especializadas y en eventos científicos, de manera que los profesionales de enfermería puedan acceder a la evidencia científica que se está produciendo alrededor del cuidado y de la salud.

### La educación en enfermería para el nuevo siglo.

La formación de pregrado en enfermería requiere profundas transformaciones, que permitan el desarrollo humano del estudiante y la formación de una enfermera(o) competente para el cuidado de acuerdo a las exigencias actuales. Al revisar en la literatura sobre las tendencias en la educación,

se evidencian las siguientes orientaciones para los currículos de los programas de pregrado de enfermería:

Crear mecanismos de cooperación entre las instituciones educativas y de servicios de salud para que sea posible adaptar la educación de los profesionales sanitarios a un modelo universal y equitativo de prestación de atención de buena calidad que satisfaga las necesidades de salud de la población. En ese sentido con base en lo establecido en el decreto 2376 del 2010, que reglamenta la relación docencia servicio, se ha venido fortaleciendo la relación de las instituciones educativas con las instituciones de salud en convenio, a través de los comités de relación docencia servicio.

El currículo de enfermería, debe ser pertinente, dando respuesta a la realidad actual y a las necesidades del medio, siendo proactivo en la transformación del contexto. Armonizar los perfiles de formación, los planes de estudio, los contenidos curriculares, las experiencias y escenarios de aprendizaje con la realidad sociosanitaria y las nuevas demandas políticas, sociales, culturales y productivas del país, de manera que se pueda superar las brecha entre la teoría que se imparte en las instituciones educativas y la práctica que se ejerce en los diferentes escenarios de cuidado<sup>20 21</sup>.

Igualmente, los programas de enfermería deben tener como referencia la diversificación de las oportunidades de empleo y de práctica para enfermería, derivados de los cambios del mercado laboral, como efecto de las reformas del sector de

<sup>18</sup> Orellana A., Paravic T. Enfermería Basada En Evidencia: Barreras Y Estrategias Para Su Implementación. Rev. Ciencia y Enfermería; 2007; XIII(1):17-24 [revista en la Internet] Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es). doi:10.4067/S0717-95532007000100003. Citado 2011 Mayo 01, 2011

<sup>19</sup> Urra E., Retamal C., Tapia C., Rodríguez M. Enfermería basada: que es, sus características y dilemas. Revista investigación y educación en enfermería.2010;VIII(1):17 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewArticle/5486/5626> Consultado Marzo 2, 2011

<sup>20</sup> Vásquez T. Op. Cit., pág. 603

<sup>21</sup> Jara P., Stjepovic J. Currículo por competencias en el postgrado de enfermería. Revista investigación y educación en enfermería. 2007; 25(2):13. Disponible en: [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?pid=S0120-53072007000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?pid=S0120-53072007000200012&script=sci_arttext) Consultado Marzo 2, 2011

la salud y la incorporación de tecnología que dan respuesta a las necesidades de cuidado y de atención de salud de los usuarios (tecnologías de estructuras, procesos y recursos para la atención).

En el mundo actual los cuatro pilares de la educación, planteados por la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), juegan un papel muy importante; todo currículo de enfermería debe estimular en el estudiante el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender a ser, haciendo visible el cuidado a través del desarrollo curricular<sup>22</sup>.

Aprender a conocer, implica aprender a aprender, con el propósito de aprender a lo largo de la vida, o que les permite vivir actualizado permanentemente. Desde finales del siglo XX, se están dando una serie de trascendentales cambios que han ido transformando la sociedad industrial hacia la sociedad del conocimiento<sup>23</sup>, la cual sólo es posible en una sociedad del aprendizaje<sup>24</sup>, esto implica el aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde los individuos deben ser capaces de buscar, seleccionar, evaluar y aplicar el conocimiento que la ciencia genera.

En la práctica se ha evidenciado que algunos contenidos iniciales de la formación en enfermería rápidamente quedan desactualizados, como resultado del avance de la ciencia<sup>25</sup>. Es esencial despertar en el estudiante el gusto por el conocimiento de manera que adquiera hábitos de búsqueda de información, lectura e investigación; los futuros profesionales deben interiorizar la

educación continuada como una exigencia para un cuidado de calidad, en ese sentido Demo citado por Chiodelli N. (2007) afirma: *“Un buen profesional, más que aprender, lo que hace es aprender a aprender. Aprender a aprender significa el aprendizaje que queda para la vida, independientemente del contenido”*<sup>26</sup>, para esto es importante que el estudiante asuma su responsabilidad frente al proceso de aprendizaje como proceso permanente. Esto igualmente genera un reto para las instituciones educativas quienes deben construir modelos de educación continuada para los profesionales de enfermería, que facilite este proceso de aprender a aprender, de manera tal que se contribuya a mejorar la calidad del cuidado en las áreas técnica, científica, humanística y ética, esto a su vez va a fortalecer la identidad y autonomía profesional. La educación continuada, debe contemplar los cursos de posgrado, seminarios, talleres, congresos etc., además de la investigación y de la constante actualización a través de revistas científicas y demás publicaciones del área<sup>27</sup>.

Aprender a hacer, adquirir competencias para abordar diferentes situaciones mediante procedimiento técnico profesionales. Los nuevos profesionales, se forman en lo ideológico y en lo conceptual más que en lo técnico, la técnica varía, pero si se tienen claros los conceptos existirá la adaptación y las enfermeras(os) tendrán buena competencia clínica independiente del escenario de práctica.

Aprender a vivir juntos y trabajar en equipo en la solución de problemas de tipo profesional pero

<sup>22</sup> Aymar, Op. Cit. pág. 6

<sup>23</sup> Fernández C., Granero J. Op., Cit. pág. 128

<sup>24</sup> Jara P., Stjepovic J. Op. Cit., Pág. 123

<sup>25</sup> Chiodelli N. Lenide M. Educación continúa en el trabajo, Nuevos desafíos para los profesionales de enfermería. Revista investigación y educación en enfermería 2007: 25(1):100-105 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/view/2897/2474> Consultada Marzo 2, 2011

<sup>26</sup> Ibid., p. 103

<sup>27</sup> Vera R. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Revista aquichan, ISSN: 1657-5997, 2009; 9(3):246-256 [Revista en Línea] Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1523/1829> Consultado Marzo 2, 2011

también en la resolución de conflictos derivados de la relación con el otro, para esto es necesario la formación en valores que contribuyan a la convivencia y la paz. Ospina B. (2008) plantea *“es necesario orientar la diversidad cultural hacia una propuesta educativa global, una educación para la ciudadanía que promueva la convivencia, la participación, la cohesión social, la inclusión. La Educación, que no termina de responder a los requerimientos sociales del momento, y el apremio por construir relaciones que fortalezcan el desarrollo con un sentido ético y solidario, son razones para avanzar en la reflexión sobre la relación que existe entre la educación, la comunicación y el desarrollo humano, y sobre la forma como nos involucramos en el proceso educativo, que evidencia una actitud frente a sí mismos, los otros y, en general, frente a nuestro compromiso con la sociedad”*<sup>28</sup>.

Aprender a ser, la educación debe propiciar el desarrollo humano de quienes llegan a la universidad, para esto es fundamental promover la autoestima, la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con su proyecto de vida.

Enfermería se enfrenta al desafío de crear un ambiente humanizado en el contexto de una tecnología de cuidado de salud altamente sofisticado pero impersonal, esto genera la necesidad de crear y recrear vínculos entre las enfermeras(os) y los sujetos de cuidado. De ahí la importancia de no olvidar que la razón de ser del cuidado son las personas, familias y colectivos; y que la esencia de la educación es el aprendizaje para la vida donde el estudiante debe ser el centro del proceso educativo<sup>29</sup>. Esto genera grandes retos

en la formación de los futuros profesionales, la cual debe buscar su desarrollo como personas y redimensionar el cuidado humanizado.

Utilizar modelos pedagógicos que consideren las condiciones de aprendizaje de los alumnos y su perfil de formación. Que integren la teoría y la práctica y que promuevan el pensamiento crítico, la formación ética y ciudadana y el trabajo inter y transdisciplinar, de cara a los problemas de salud prioritarios y en sintonía con la cultura de la población. Seleccionar modelos pedagógicos centrados en la búsqueda permanente del conocimiento con sentido crítico, que motiven la participación, el trabajo en equipo y la creatividad, que estimulen la autonomía, la autogestión y la autorregulación de parte del educando, que propicien la comunicación dinámica y afectiva, que reconozcan a las personas como parte integral del proceso dialógico; que incentiven las relaciones horizontales y el respeto por los demás y que reconozcan como eje fundamental de la pedagogía al acto comunicativo socializador, solidario y humanizado.

Algunos autores, afirman que en enfermería está en proceso de incubación la pedagogía crítica<sup>30</sup>. Asumir el enfoque pedagógico dialógico crítico, se sustenta en el conocimiento actual en el cual se reconoce que los problemas de salud son producidos socialmente, en ese sentido las enfermeras(os) deben ejercer actividades dentro de la reflexión crítica dirigida a transformar las condiciones de salud y vida de la población, por lo tanto los contenidos impartidos deben partir de las características socioculturales y del perfil epidemiológico de la región y el país<sup>31</sup>.

<sup>28</sup> Ospina B. Op. Cit., Pág. 12

<sup>29</sup> Castrillon M. Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina. Revista Investigación y Educación en Enfermería, 2008;26(2 supl):112-121 Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/pruebasleo/article/viewFile/8402/7717> Consultado Marzo 2, 2011

<sup>30</sup> Chiodelli N. Op. Cit., Pág. 102

<sup>31</sup> Malagón L. El currículo: perspectiva para su interpretación. Revista Investigación y Educación en Enfermería. 2008; XXVI(2 supl):136-142 [Revista en Línea] 26(2). Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/pruebasleo/article/viewFile/8399/7708> Consultado Marzo 2, 2011

### Formación ética en el mundo actual.

Los momentos que está viviendo toda la humanidad, en los cuales enfermería está inmersa, ameritan que se haga una reflexión seria y profunda sobre el rumbo que está tomando la sociedad con todos los adelantos técnicos y científicos, nunca antes experimentados y comunicados con la rapidez de estos tiempos, y en los cuales los aspectos de humanismo y de valores éticos y morales están siendo amenazados<sup>32</sup>. Todo esto exige a la universidad la formación de profesionales con competencias éticas y ciudadanas. Para enfermería la ética hace parte de sus fundamentos básicos y un requisito para alcanzar el profesionalismo en enfermería, como lo afirma Garzón N. (2003), *“la enseñanza de la ética en los programas de enfermería debe propiciar permanentemente la flexión ontológica sobre el respeto de la dignidad humana y el respeto a la vida, por cuanto constituyen un imperativo moral: todos somos dignos, por la humanidad que hay en cada persona, por tal razón todos merecemos cuidado de enfermería”*<sup>33</sup>.

### Fortalecimiento de la atención primaria en salud

El nuevo siglo comenzó con una declaración de solidaridad sin precedentes, en la Cumbre del Milenio reunida en la sede de la Organización de Naciones Unidas en Nueva York, 189 Jefes de Estado y de Gobierno, se comprometieron para el 2015 con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Frente al logro de estos objetivos, Colombia está lejos de alcanzar las metas propuestas para el país; además, el resurgimiento

de diferentes problemas de salud aparentemente ya superados, y la agudización de la problemática social en el ámbito nacional, alteran los indicadores de salud y la calidad de vida de los colombianos<sup>34</sup>. Todo esto ha llevado a un resurgimiento de la Atención Primaria en Salud (APS), para el desarrollo de programas orientados al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de los programas de salud pública, de manera que se responda a la solución de los grandes problemas de salud del país.

Esto exige la formación de profesionales participativos en la construcción colectiva de propuestas y proyectos interinstitucionales e intersectoriales que contribuyan a la salud de los niños, jóvenes, ancianos, mujeres y hombres, a nivel local y nacional; además los profesionales de enfermería deben gestionar y liderar los equipos de salud interdisciplinario para brindar cuidado en casa con un enfoque de salud familiar<sup>35</sup>. Estas competencias, permitirán que enfermería se posicione como un componente esencial en la Atención Primaria en Salud (APS).

### Nuevas competencias para la gestión del cuidado

En la actualidad se observa un gran desplazamiento de las funciones de la enfermera(o) hacia las actividades administrativas, en donde lidera los procesos de certificación y acreditación de la calidad de las instituciones de salud, quedando el cuidado directo de los pacientes, familias y colectivos en manos de personal auxiliar. Esto ha sido visto por algunas enfermeras(os) como una amenaza, sin

<sup>32</sup> Najera, R. Ética y enfermería, Boletín Panamericano No. 1. 1996: [p. 2.] <http://www.acofaen.org.co/v2/catalogo/docs/BOLETIN%201.pdf> Consultado Marzo 2, 2011

<sup>33</sup> Garzón N. Enseñanza de la ética y bioética. Recomendaciones de la VII conferencia iberoamericana de educación en enfermería. Medellín, 2003

<sup>34</sup> Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería ACOFAEN. Plan de desarrollo 2009 -2018. 2010 [pág. 42] <http://www.acofaen.org.co/v2/catalogo/docs/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20ACOFAEN%202009%20-%202018.pdf> Consultado Marzo 2, 2011

<sup>35</sup> Vázquez T. Op. Cit., Pág. 79

embargo otras lo ven como un desafío, se están abriendo nuevos campos para el ejercicio profesional, en ese sentido el desafío es armonizar el cuidado humanizado con las funciones administrativas teniendo en cuenta que la enfermería, como ninguna otra profesión, desarrolla competencias para la gestión y para el cuidado, que le permiten liderar los servicios<sup>36</sup>.

Castrillon M. (2008)<sup>37</sup>, propone la necesidad de preparar a los profesionales en los sistemas de salud de manera tal que se adapten a los cambios previstos en estos sistemas. En la gerencia, surgen nuevos roles para enfermería, como el empleo de la informática aplicada en la sistematización y cualificación del cuidado, la atención al cliente hará que enfermería maneje un portafolio de servicios, con mejor empleo de mercadeo y desarrolle estrategias gerenciales para el cuidado de enfermería, se fortalecerá el rol de coordinador del cuidado de enfermería, lo que incrementará los proveedores y los servicios ambulatorios como alternativa a los servicios hospitalarios.

### **Internacionalización de la formación**

En un mundo globalizado es necesaria la internacionalización en la formación de las enfermeras(os), particularmente en el marco de los procesos de integración regional. La globalización es un fenómeno en el cual debe estar involucrada la universidad, mediante estrategias de internacionalización del currículo, el desarrollo de investigaciones en red, los créditos académicos, la exigencia de una segunda lengua a profesores y estudiantes y los

intercambios académicos. Los convenios de cooperación académicos, son una necesidad porque mediante ellos se puede compartir, potencializar los desarrollos académicos, y fortalecer las funciones misionales de las unidades académicas participantes. Además, todo esto contribuye a formar una fuerza de trabajo que puede desempeñarse eficientemente a nivel internacional<sup>38</sup>, en esa dirección el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) afirma que *“es ya una realidad, el mercado mundial incluye la libre y rápida circulación de las profesionales enfermeras”*<sup>39</sup>.

### **Las tecnologías de información y la comunicación en enfermería**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han eliminado las fronteras, abriendo una amplia gama de opciones para comunicarse en tiempo real, entre dos personas o grupo de personas que se encuentren en diferentes lugares del mundo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten el acceso a fuentes de información actualizada, y es un recurso invaluable a la hora de crear redes académicas y fortalecer la investigación y el desarrollo del conocimiento. De otra parte se constituyen en una herramienta que facilita la implementación de la educación virtual, aumentando y facilitando el acceso a la educación a nivel de pregrado, posgrado y de la educación continuada.

La educación debe ser coherente con la realidad que impera en el mundo, por esto es esencial que los futuros profesionales tengan formación para el desarrollo y el uso de las nuevas tecnologías y asegurar la provisión de adiestramiento

<sup>36</sup> Moreno M. Para retomar el rumbo: menos procesos administrativos y más cuidado humano. Revista Aquichan, 2009; 9(2): 124-126 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/741/74112142001.pdf> Consultado Marzo 2, 0032011

<sup>37</sup> Castrillon M. Op. Cit., pág. 114

<sup>38</sup> Fernandez C. Op. Cit. Pág 129

<sup>39</sup> Jara P. Op. Cit., pág. 123

tecnológico y vocacional, gestión educativa y programas para el aprendizaje continuo<sup>40</sup>. En enfermería, al igual que en otras disciplinas, resulta imprescindible la apropiación de nuevas tecnologías que den soporte a los procesos de formación, al igual que el énfasis que debe hacerse en una sólida formación científica y en el desarrollo de competencias que garanticen la calidad en el cuidado<sup>41</sup>. Estas tecnologías facilitan construir y participar en diferentes redes de enfermería de acuerdo al interés de cada profesional, esto sin duda es una prioridad en este nuevo siglo, como afirma Romero M. (2003): *“Si la enfermera no utiliza el conocimiento generado en otros países, si no entra a formar parte de las comunidades científicas virtuales, tampoco va a poder constituirse como una comunidad académica por sí misma”*<sup>42</sup>.

#### Fortalecimiento de las Prácticas Simuladas.

Las habilidades clínicas son fundamentales para la práctica en enfermería. Actualmente, la creciente complejidad del sistema de atención sanitaria, la agudización de los problemas de salud del paciente, la exigencia de un cuidado sin riesgos para el paciente con sus consecuentes implicaciones legales y el rápido avance de la tecnología de atención sanitaria requiere enfermeras(os) con destreza técnica en diferentes procedimientos y habilidad para la rápida toma de decisiones, de manera que se logre un cuidado de calidad que integre la fundamentación científica, técnica, humanística y ética, para este propósito se está recomendando el desarrollo de práctica en laboratorios de simulación clínica.

Utilizar la simulación en la enseñanza de enfermería tiene las ventajas de promover la reflexión activa y espontánea de los estudiantes, de facilitar la participación activa en la solución de problemas reales de enfermería, de proporcionar feedback instantáneo sobre el proceso para resolver los problemas de los estudiantes y de proporcionar un ambiente seguro y sin amenazar para repetir la formación hasta que el nivel de competencia haya sido alcanzado<sup>43</sup>.

#### Conclusiones

Sin duda, enfermería ha sido una profesión que ha evolucionado a pasos agigantados en el siglo pasado. Este nuevo siglo, le plantea a la enfermería nuevos retos, en donde se evidencia la necesidad del trabajo armónico entre las enfermeras(os) investigadores, docentes y el área asistencial, en la generación de nuevo conocimientos y en la formación de los futuros profesionales, acorde con los cambios de la dinámica cambiante a nivel científico, tecnológico, económico, político, social y epidemiológico.

Los retos para este nuevo siglo, además de enfocarse al área investigativa y educativa, se hace énfasis en la formación ética, el fortalecimiento del rol de la enfermera(o), en la atención primaria en salud, la adquisición de nuevas competencias para la gestión, la internacionalización de la formación, el adquirir competencias en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el

<sup>40</sup> Romero M. Op. Cit., pág. 14

<sup>41</sup> Lee, L.Y., Wong, R.N., Tsang A.Y., Li M.K. El establecimiento de un centro de perfeccionamiento integrado para la educación de pregrado en enfermería. Compilación de la Revista Consejo internacional de enfermería. 2010: [7 páginas] [Revista en Línea]. Disponible en: <http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1293720361584&cachecontrol=immediate&csblobid=NzbA1sgEXs2uS7Dm91R6K0Bb3AJ13okaZe0PuMsloawQjqjzVWQWl-900050475!1295211264609&ssbinary=true> Consultado Marzo 2, 2011

<sup>42</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO Op. Cit., 9 Pág.

<sup>43</sup> Quintero, M.C., (2008). Grandes retos y desafíos se presentan para enfermería en el siglo XXI. Revista aquichan. ISSN: 1656-5997 2008 8(1):2[Revista en Línea] 8(1). Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/118/236> Consultado Marzo 2, 2011

fortalecimiento de las prácticas simuladas para el desarrollo de habilidades clínicas y del pensamiento crítico.

Sin duda hay mucho por hacer en este nuevo siglo, pero la madurez y el desarrollo alcanzado por la enfermería nos permite ver con optimismo estos retos y reconocer en ellos una oportunidad para fortalecer la identidad y autonomía profesional y para crecer día a día como disciplina y ciencia.

### Referencias Bibliográficas

- (1) Fernandez C., Granero J. Planificación y guía docente en el marco de la convergencia europea de educación superior. *Revista investigación y educación en enfermería*. 2008; XXVI (2):128-135 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1052/105215278012.pdf> Consulta Marzo 2, 2011
- (2) Ospina B. La educación como escenario para el desarrollo humano. *Revista investigación y educación en enfermería*. Revista en Investigación y Educación en Enfermería ISSN: 0120-5307. 2008; XXVI(2):12-15 [Revista Virtual] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215278001> Consulta Marzo 2, 2011
- (3) Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior / 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. 2009; [9 páginas] [Documento en Línea]. Disponible en: [www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado\\_cm09es.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado_cm09es.pdf) Consulta Marzo 2, 2011
- (4) Romero M. Orientaciones para el desarrollo de la investigación en enfermería. Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería ACOFAEN. 2000; Bogotá. Consulta Marzo 2, 2011
- (5) Caro C. Papel de la investigación en enfermería. *Revista avances en enfermería*. 2009; XXVI(2);11-12 [Revista en Línea] Disponible en: [http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvii2\\_1.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvii2_1.pdf) Consulta Marzo 2, 2011
- (6) Gallegos, E. Evaluemos la práctica social de la enfermería. *Revista Investigación y educación en enfermería*. 2006; XXIV(2); 13-14. *Revista avances en enfermería*, 24(2). [Revista en Línea] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215402001> Consulta Marzo 2, 2011
- (7) Vásquez T. Desafíos metodológicos para la enfermería en la investigación del cuidado. *Revista textos y contexto en enfermería*, 2010 19(4):603-4 [Revista en Línea] Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/tce/v19n4/es\\_01.pdf](http://www.scielo.br/pdf/tce/v19n4/es_01.pdf) Citado Marzo 2, 2011.
- (8) Ospina B. Aristizabal C. Toro J. El Seminario de investigación y su relación con las diferentes metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista investigación y educación en enfermería*, 2008: XXVI(2):72-79. [Revista en Línea] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1052/105215278005.pdf> Citado Marzo 2, 2011.
- (9) Aimar A., Videla N., Torre M. Tendencias y perspectivas de la ciencia enfermera. *Revista enfermería global*; 2006: [9 páginas] [Revista en Línea]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/385> Consultado Marzo 2, 2011

(9) Parrado Y. Investigación, columna para la práctica de enfermería. *Revista avances en enfermería*, 2010; XXVIII(1): 11-12. [Revista en Línea]. Disponible en: [http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1\\_1.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1_1.pdf) Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

(10) Romero M. Formación de investigadores de enfermería. Recomendaciones de la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. Medellín, 2003 Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

(11) Barrera L. Pinto N. Sánchez B., Gutiérrez E. La investigación y el cuidado en América Latina. Bogotá: Unibiblos; 2005:15-27 Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

(12) Parrado Y. Investigación, columna para la práctica de enfermería. *Revista avances en enfermería*, 2010; XXVIII(1): 11-12. [Revista en Línea]. Disponible en: [http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1\\_1.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii1_1.pdf) Consultado 2011, Marzo 2, 2011.

(13) Orellana A., Paravic T. Enfermería Basada En Evidencia: Barreras Y Estrategias Para Su Implementación. *Rev. Ciencia y Enfermería*; 2007; XIII(1):17-24 [revista en la Internet] Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es.doi:10.4067/S0717-95532007000100003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100003&lng=es.doi:10.4067/S0717-95532007000100003). Citado 2011 Mayo 01, 2011

(14) Urra E., Retamal C., Tapia C., Rodríguez M. Enfermería basada: que es, sus características y dilemas. *Revista investigación y educación en*

*enfermería*. 2010; VIII(1):17 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewArticle/5486/5626> Consultado Marzo 2, 2011

(15) Jara P., Stieповic J. Currículo por competencias en el postgrado de enfermería. *Revista investigación y educación en enfermería*. 2007; 25(2):13. Disponible en: [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?pid=S0120-53072007000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?pid=S0120-53072007000200012&script=sci_arttext) Consultado Marzo 2, 2011

(16) Chiodelli N. Lenide M. Educación continúa en el trabajo, Nuevos desafíos para los profesionales de enfermería. *Revista investigación y educación en enfermería* 2007; 25(1):100-105 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/view/2897/2474> Consultada Marzo 2, 2011

(17) Vera R. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Revista aquichan*, ISSN: 1657-5997, 2009; 9(3):246-256 [Revista en Línea] Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1523/1829> Consultado Marzo 2, 2011

(18) Castrillon M. Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina. *Revista investigación y Educación en Enfermería*, 2008; 26(2 supl):112-121 Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/pruebasleo/article/viewFile/8402/7717> Consultado Marzo 2, 2011

(19) Malagón L. El currículo: perspectiva para su interpretación. *Revista investigación y educación en enfermería*. 2008; XXVI(2 supl):136-142 [Revista en Línea] 26(2). Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/ind>

ex.php/pruebasleo/article/viewFile/8399/7708  
Consultado Marzo 2, 2011

(20) Najera, R. Ética y enfermería, Boletín Panamericano No. 1. 1996: [p. 2.] <http://www.acofaen.org.co/v2/catalogo/docs/BOLETIN%201.pdf> Consultado Marzo 2, 2011

(21) Garzón N. Enseñanza de la ética y bioética. Recomendaciones de la VII conferencia iberoamericana de educación en enfermería. Medellín, 2003

(22) Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería ACOFAEN. Plan de desarrollo 2009 - 2018. 2010 [pág. 42] <http://www.acofaen.org.co/v2/catalogo/docs/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20ACOFAN%202009%20-%202018.pdf> Consultado Marzo 2, 2011

(23) Moreno M. Para retomar el rumbo: menos procesos administrativos y más cuidado humano. *Revista Aquichan*, 2009; 9(2): 124-126 [Revista en Línea]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/741/74112142001.pdf> Consultado Marzo 2, 0032011

(24) Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO Op. Cit., 9 Pág.

(25) Quintero, M.C., (2008). Grandes retos y desafíos se presentan para enfermería en el siglo XXI. *Revista aquichan. ISSN: 1656-5997 2008* 8(1):2 [Revista en Línea] 8(1). Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/118/236> Consultado Marzo 2, 2011

(26) Lee, L.Y., Wong, R.N., Tsang A.Y., Li M.K. El establecimiento de un centro de

perfeccionamiento integrado para la educación de pregrado en enfermería. *Compilación de la Revista Consejo internacional de enfermería. 2010: [7 páginas]* [Revista en Línea]. Disponible en: <http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1293720361584&cachecontrol=immediate&csblobid=NzbAIsGEXs2uS7Dm91R6K0Bb3AJl3okaZeOPuMsIoaWQjqjzvWQW!-900050475!1295211264609&ssbinary=true> Consultado Marzo 2, 2011

## IV CONGRESO DE SALUD PÚBLICA 19 Y 20 DE MAYO

Los días 19 y 20 de mayo se llevó a cabo en las instalaciones del Club Comercio el IV Congreso de Salud Pública, evento organizado por el Grupo de investigación de Salud Pública de la UFPS, cuyo fin fue coadyuvar en la adquisición de experiencia y saberes y en la expansión del conocimiento hacia otras áreas, promoviendo la investigación y el diseño de metodologías teniendo en cuenta ámbitos como el científico, humanístico, ético y legal que contribuyan al mejoramiento del cuidado de la mujer.

La temática central estuvo dirigida a “**La mujer desde una visión integral**”, grupo poblacional vulnerable que en ocasiones ha estado bajo el anonimato y ha sido sujeto de constantes violaciones de sus derechos humanos, siendo indudable que debe existir una mayor conciencia a nivel mundial del papel primordial que tienen las mujeres en la promoción del desarrollo y la lucha contra la pobreza en todas las sociedades y culturas, pues es ella la columna de la familia y el motor de procesos tan importantes como la formación y crianza de los hijos que son el futuro de nuestra comunidad.

En el desarrollo del evento se contó con ponentes de renombre internacional, nacional y regional

quienes aportaron sus conocimientos y experiencias hacia el tema de la mujer en:

- Género y VIH-Sida
- Derechos humanos
- Ciclo vital
- Violencia
- Salud mental
- Cuidadora informal

Entre los ponentes se resalta la participación de las Enfermeras Post-doctoras Zuila de Figueiredo Carvalho y Ana Fatima Carvalho Fernandes, de la Universidad de Ceará, Fortaleza, Brasil; las doctoras Martha Lucía Alzate Posada Doctora en Salud Pública y docente de la Universidad Nacional de Colombia; Elizabeth Murraín Knudson Enfermera Magistrada del Tribunal Ético de Enfermería; Martha Teresa Jaimes, Abogada, Defensora de familia adscrita al Centro de Atención Integral a víctimas de agresión sexual; Beatriz Zuluaga Uribe Psicóloga del ICBF; Doris Amparo Parada Rico Enfermera Magister Materno-perinatal de la U.F.P.S.; y los doctores Sergio Villamizar Sayago Universidad Metropolitana de Barranquilla; Wolkmar López Sánchez UIS; Freddy Vergel Torrens U. Javeriana y