

# Art. 4

## “Equidad en el acceso de estudiantes mapuche a la educación universitaria: Ingreso, carrera y preparación académica”

MARÍA ELENA GONZÁLEZ PLITT

JOSÉ LUIS SÁIZ VIDALLET

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA (UFRO)

Art. 4

## ARTÍCULO 4\_ FORO 2

## “Equidad en el acceso de estudiantes mapuche a la educación universitaria: Ingreso, carrera y preparación académica”

COMENTARIOS DE DE MARÍA ELENA GONZÁLEZ PLITT Y JOSÉ LUIS SÁIZ VIDALLET (UFRO).  
13 DE ABRIL DE 2007.

### I. Presentación

El presente documento analiza la equidad en el acceso de una minoría étnica chilena, los mapuche, a la educación universitaria. Específicamente, se explora la presencia de equidad en tres aspectos del acceso: el ingreso a la educación universitaria, el tipo de carrera que se estudia y la preparación académica previa de los jóvenes mapuche. Al incorporar estos tres aspectos, este análisis amplía la noción más convencional de acceso, entendida como simple recuento de matrícula (ingreso) de los grupos minoritarios, abordando también dos interrogantes que están asociadas al ingreso de estos grupos: una vez matriculados estos alumnos ¿qué estudian y cuál es su nivel de preparación para hacerlo? Para ello, se exponen resultados obtenidos en un estudio realizado en una institución universitaria particular, la Universidad de La Frontera (UFRO)<sup>1</sup>.

Este documento se organiza en tres secciones. En la primera se describe, brevemente, la situación actual de la población mapuche y el contexto regional en que está localizada la UFRO, destacando aquellos aspectos que, al constituirse en desventajas de origen, pueden limitar el acceso de los jóvenes mapuche a la educación universitaria. En la segunda sección se aborda la equidad en el acceso mapuche según ingreso, carrera y nivel de preparación para la universidad. En la tercera, y última sección, se presentan algunas reflexiones finales en torno a los hallazgos descritos en la sección precedente.

1. Este estudio forma parte del proyecto Rüpü, una iniciativa de acción afirmativa financiada por la Fundación Ford. La referencia del estudio es la siguiente: Sáiz, J. L., Candia, R., González, M. E., Bastías, C., y Barrios, D. (2004). “Los estudiantes mapuches de la Universidad de La Frontera: Un análisis académico”. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

---

## 2. Mapuche y región: desventajas de origen para el acceso

En Chile, de acuerdo al censo nacional realizado el año 2002<sup>2</sup>, el 4,6% de la población (692.192 personas) declaró pertenecer a uno de los ocho grupos étnicos originarios reconocidos en la legislación vigente (Ley N° 19.253). En la población indígena, variados indicadores revelan un desarrollo inferior al logrado por el resto de la población. Ilustrando lo anterior, mientras el 20,1% de la población no indígena es pobre, el 32,2% de la población indígena lo es. En la misma línea, el Índice de Desarrollo Humano alcanza un valor de 0,736 para la población no indígena y de sólo 0,642 para la indígena<sup>3</sup>. Por otra parte, de acuerdo al censo nacional antes citado, la población no indígena tiene un promedio de 9,9 años de escolaridad, mientras que la población indígena posee cerca de dos años menos; además, la tasa de analfabetismo alcanza 3,8% y 8,4% en las respectivas poblaciones. Aunque estos datos se refieren al conjunto de pueblos originarios, son plenamente aplicables a la población mapuche, ya que ella constituye el grupo indígena chileno más numeroso; en términos comparativos, los mapuche suman el 87,3% de quienes declaran pertenecer a un grupo originario.

Según el último censo nacional, la IX Región de la Araucanía, contexto en que está localizada la UFRO, constituye la región más pobre y con el mayor índice de ruralidad del país. Puesto que los mapuche alcanzan el 23,4% de la población de esta región, esta situación de pobreza y ruralidad estaría ligada a la realidad socioeconómica y educativa que vive la población mapuche regional, y a la brecha étnica en el desarrollo, antes mencionada. El propio gobierno nacional ha reconocido que la población indígena, en general, y la mapuche, en particular, posee una experiencia de marginación histórica que constituiría la raíz de sus comparativamente desmedrados niveles de desarrollo<sup>4</sup>. Como se verá más adelante, estas condiciones de procedencia pueden constituirse en desventajas que limitan el acceso de los jóvenes mapuche a la educación universitaria.

---

2. Instituto Nacional de Estadística (2003). Censo 2002: Datos del país. Extraído el 15 de octubre de 2006 desde <http://www.ine.cl>.

3. PNUD (2003). El Índice de Desarrollo Humano en la población mapuche de la Región de La Araucanía. Temas de desarrollo sustentable, n°8.

4. Un ejemplo de este reconocimiento gubernamental es el documento: Comisión de verdad histórica y nuevo trato (2003). Informe Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato. Gobierno de Chile. Extraído el 20 de diciembre de 2006 desde <http://www.serindigena.org/territorios/recursos/biblioteca/monografias/historia/menu.htm>.

---

### 3. Equidad en el acceso

#### Equidad e ingreso

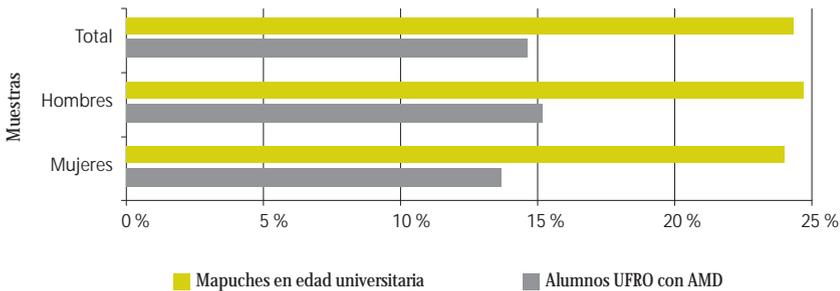
La UFRO es, probablemente, la universidad que atiende al mayor número de estudiantes de pregrado pertenecientes a pueblos originarios de Chile. Esta población estudiantil está conformada, casi totalmente, por jóvenes mapuche. Para diferenciar entre sus estudiantes mapuche y no mapuche, esta institución universitaria utiliza como criterio operacional la respuesta afirmativa o negativa que cada estudiante entrega frente a la pregunta “¿Tienes ascendencia mapuche?”, contenida en el Formulario Integrado de Admisión (FIA) que se administra a los nuevos estudiantes al inicio de cada año académico. La información recogida en el FIA es luego registrada en las bases de datos computacionales de la institución. Por ser el FIA un instrumento de auto-reporte, la distinción étnica efectuada en la UFRO se basa, en estricto sentido, en la ascendencia mapuche declarada (AMD) por el estudiante. El empleo de la AMD parece ser un criterio válido de clasificación, al menos cuando se le compara con el origen étnico de los apellidos del estudiante. La casi totalidad de los estudiantes que tienen uno o más apellidos mapuche presenta AMD (89,2%) y la casi totalidad de los estudiantes que carecen de apellidos mapuches no presentan AMD (94,9%). Estos resultados revelan una alta convergencia entre el hecho de tener o no apellidos mapuche y presentar o no AMD.

Anualmente, la UFRO atiende a un total aproximado de 7.000 estudiantes de pregrado, con un ingreso promedio anual de unos 1.600 estudiantes. De este universo un 14% corresponde a estudiantes mapuche, cuyo ingreso a primer año ha aumentado de manera sostenida en los últimos años; mientras en el año 1996 los estudiantes mapuche constituían un 9% del ingreso total a primer año, en el año 2007 este ingreso alcanzó a un 15%.

Si bien se ha incrementado el acceso de jóvenes mapuche a la UFRO ¿se ha alcanzado una situación que pueda ser calificada de equitativa? Una manera de responder a esta pregunta es examinar qué tan adecuadamente representada en la UFRO está la población mapuche en edad universitaria que vive en la IX Región de la Araucanía. Esta región es particularmente relevante para este análisis ya que el 78% de los alumnos mapuche de la UFRO provienen de ella. Si el porcentaje de mapuche en edad universitaria de la IX Región superara al porcentaje de alumnos de la UFRO con AMD que proceden de esa misma región, ello indicaría que la población mapuche de esa región está subrepresentada en la institución. Si la diferencia fuera en la dirección contraria, ello indicaría una sobrerrepresentación. Si los dos porcentajes fueron similares, ello indicaría una adecuada representación. Este análisis fue realizado considerando los datos totales y, luego, desagregando por sexo.

Tal como se exhibe en la Figura 1, en la muestra total, esto es, no diferenciada por sexo, se observa una clara subrepresentación de esta población étnica regional en la UFRO. Específicamente, la población mapuche en edad universitaria alcanza al 23,7% de la población de esta región, en cambio los estudiantes de la UFRO con AMD oriundos de esta misma región sólo alcanzan al 14,6%. Esta brecha, que llega al 9,1%, sugiere que, para esta población mapuche regional, el principio de igualdad de oportunidades no opera fluidamente, al menos en términos del ingreso a la UFRO. De modo complementario, estos resultados indican que la población no mapuche regional está sobrerrepresentada en la UFRO y que, por tanto, ha podido acceder a esta universidad teniendo, comparativamente, más oportunidades de hacerlo que la correspondiente población mapuche.

Figura 1. Mapuche en edad universitaria versus alumnos UFRO con AMD, muestra total y por sexo (%).



Al desagregar los datos por sexo (ver Figura 1) emerge el mismo patrón observado en la población regional total, esto es, tanto los hombres como las mujeres de la población mapuche en edad universitaria aparecen subrepresentados en la UFRO. Sin embargo, la subrepresentación observada en las mujeres, con una brecha de 9,5%, es mayor a la observada en los hombres, con una brecha de 8,8%. Así, la desigualdad de oportunidades de acceso a la UFRO parece ser más drástica entre las mujeres mapuche.

Este conjunto de resultados señala que el incremento sostenido de la matrícula mapuche observado en la UFRO durante la última década no ha sido aún suficiente para configurar una situación de equidad en el ingreso. Pese al aumento de estudiantes mapuche de la IX Región en esta universidad, la población mapuche regional continúa estando subrepresentada en la UFRO, situación que tiende a ser más lesiva en las mujeres mapuche.

Muy probablemente, el incremento de la matrícula mapuche en la UFRO es explicable, entre otros factores, por la fuerte expansión de la oferta de vacantes de pregrado que ha experimentado en los últimos años el sistema universitario chileno<sup>5</sup>, el cual, al hacerse menos competitivo para los postulantes, permite el ingreso de grupos históricamente excluidos de la educación universitaria. Con todo, la expansión de la oferta no ha logrado revertir la subrepresentación de esta minoría étnica en la UFRO ni, como efecto complementario, ajustar la sobrerrepresentación de la mayoría no mapuche a su proporción poblacional real. Al parecer, las desventajas de origen de los jóvenes mapuche continúan ejerciendo una importante limitación en el acceso a la educación universitaria, pese al aumento de los cupos de pregrado.

### Equidad y carrera

Una segunda perspectiva para abordar la equidad en el acceso de esta minoría étnica, además del análisis de la subrepresentación ya entregado, es examinar el tipo de carrera en que se matriculan los estudiantes mapuche en la UFRO. En este examen se incluyeron dos criterios de clasificación de las carreras: costo y prestigio social. Estos dos criterios fueron seleccionados por su eventual utilidad para reflejar desventajas de origen que pudieran estar limitando, al menos parcialmente, la decisión de los estudiantes mapuche de matricularse en carreras de su interés. Aunque los resultados se presentan separadamente para cada criterio, debe tenerse en cuenta que resulta difícil separar costo y prestigio, ya que las carreras más baratas tienden a ser, simultáneamente, las menos prestigiosas. Siendo así, parece razonable suponer un efecto combinado de estas dos características de las carreras.

En primer lugar, se agrupó a las carreras en términos del costo (bajo, medio o alto) que demanda a los alumnos y se comparó la presencia relativa de estudiantes mapuche en estas categorías. El costo de cada carrera fue expresado por el arancel anual de matrícula aplicado en 2003. Como se muestra en la Figura 2, existe una asociación entre el hecho de ser o no mapuche y el costo de la carrera que se estudia. La presencia relativa de alumnos mapuche al interior de las carreras, disminuye según aumenta el arancel de las mismas. Mientras que en las carreras de costo bajo, un 16,5% de sus alumnos tienen AMD, en las carreras de costo medio y alto tal porcentaje disminuye, progresivamente, a 12,2% y 8,9%.

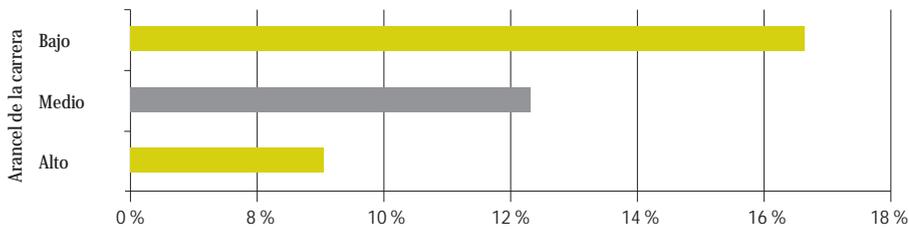
En segundo lugar, se efectuó un análisis similar al anterior agrupando las carreras según su nivel de prestigio social (bajo, medio, o alto). El nivel de prestigio de cada carrera fue previamente establecido mediante el empleo de dos muestras (una compuesta por 10 académicos de las Ciencias Sociales y la otra integrada por 10

---

5. MINEDUC (2006). Compendio estadístico. División de Educación Superior, Ministerio de Educación de Chile.

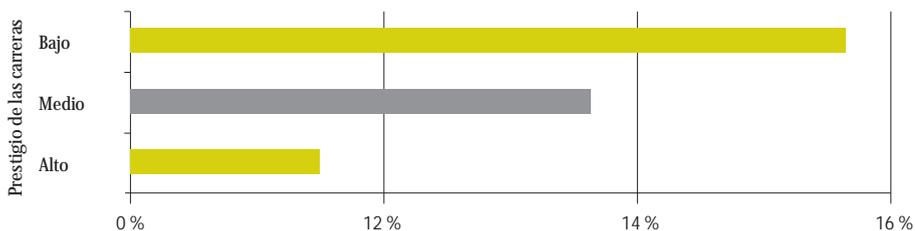
alumnos de postgrado) que actuaron en calidad de jueces expertos. Los resultados revelan que el hecho de ser o no mapuche se vincula, aunque de modo moderado, al nivel de prestigio de la carrera que se estudia (ver Figura 3). Específicamente, la presencia relativa de alumnos mapuche al interior de las carreras disminuye al ir aumentando el prestigio de las mismas. En las carreras de prestigio bajo, un 15,4% de sus alumnos es mapuche, en tanto que tal porcentaje disminuye consecutivamente en las carreras de prestigio medio (13,4%) y alto (11,2%).

Figura 2. Porcentaje de alumnos con AMD al interior de carreras agrupadas según arancel.



Estos resultados indican que la presencia relativa de alumnos mapuche en cada carrera guarda una relación inversa, tanto con el costo de la carrera, como con el prestigio social de la misma. Mientras mayor es el costo y prestigio de la carrera, menor es el porcentaje de alumnos con AMD que estudia esa carrera. En la explicación de estos resultados caben, al menos, dos posiciones no necesariamente excluyentes. Por una parte, no puede descartarse que un cierto número de alumnos mapuche ingrese a carreras de bajo costo/prestigio en razón de sus intereses vocacionales más relevantes. Por otra parte, la mayor presencia relativa de alumnos mapuche en carreras de bajo costo/prestigio puede ser una consecuencia de una menor libertad de elección del joven mapuche al momento de decidir qué carrera estudiar,

Figura 3. Porcentaje de alumnos con AMD al interior de carreras agrupadas según prestigio.



situación que podría estar fuertemente determinada por desventajas de origen. Indudablemente, un ingreso económico familiar restringido limitaría el rango de elección únicamente a carreras de bajo costo (y bajo prestigio). Asimismo, un menor desempeño en los factores de selección a las universidades (pruebas de selección y calificaciones de educación media), factores condicionados por las situación socioeconómica del postulante<sup>6</sup>, reduciría su libertad de elección sólo a carreras menos apetecidas, esto es, a carreras de bajo prestigio (y costo).

La educación superior y, en especial, los estudios universitarios, constituyen una de las opciones más reconocidas para ascender socialmente. Esta opción es, por tanto, una de las expectativas más comunes y trascendentes y está fuertemente arraigada entre los grupos socioeconómicos de escasos recursos, entre los que se encuentran las minorías étnicas, como una salida a la condición de vulnerabilidad que sufren. En estos grupos, en consecuencia, la educación es percibida como un mecanismo para superar las limitaciones que impone la pobreza. Sin embargo, la materialización de esta esperanza puede verse frustrada puesto que, como hemos visto, los estudiantes mapuche suelen concentrarse en carreras de bajo costo/prestigio que son, además, aquellas de menores expectativas salariales.

### Equidad y preparación académica

Una tercera perspectiva para examinar la equidad en el acceso de los jóvenes mapuche es el análisis de la preparación académica para la universidad que estos jóvenes han adquirido en su educación previa. Aquí se analizarán algunos indicadores convencionales de esta preparación: los resultados en las pruebas de selección y las notas de educación media. A continuación, se exponen los resultados obtenidos al comparar a los alumnos con AMD *versus* los alumnos sin AMD en términos de estos indicadores de preparación. Esta comparación abarcó siete años, desde 1997 a 2003. Los datos corresponden a resultados obtenidos por los alumnos en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y al promedio estandarizado de las notas obtenidas durante la educación media.

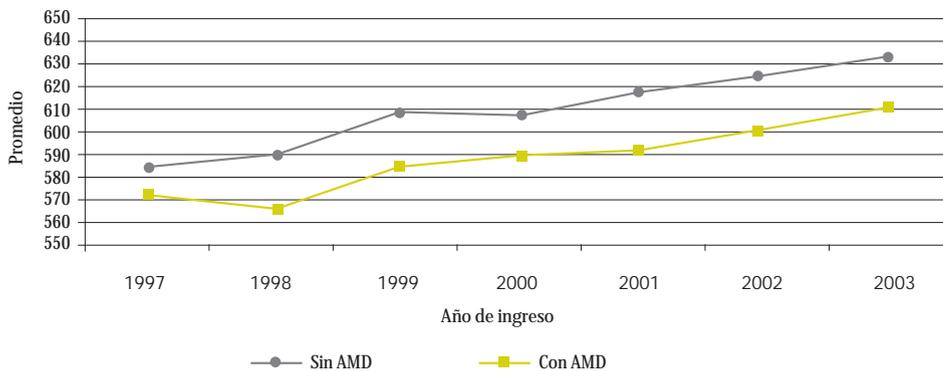
En la Figura 4 se expone la comparación hecha según el promedio PAA, esto es, el promedio entre los puntajes de aptitud verbal y de aptitud matemática. Pese a que este promedio tiende a crecer en ambos grupos a través de los años, los alumnos mapuche presentan puntajes sistemáticamente inferiores a los alumnos no mapuche. La diferencia promedio entre los dos grupos es de 16,7 puntos.

---

6. Manzi, J. (2006). "El acceso segmentado a la educación superior en Chile". En P. Díaz-Romero (Ed.), *Caminos para la inclusión en la educación superior* (pp. 187-204). Santiago de Chile: Fundación EQUITAS.

Como puede verse en las Figuras 5 y 6, la situación relativamente desmedrada que se observa en los niveles aptitudinales generales de los alumnos mapuche se repite al analizar los niveles más específicos de las aptitudes verbales (PAA-V) y matemáticas (PAA-M). En estas dos clases específicas de aptitud, la diferencia promedio entre los dos grupos es muy similar a la obtenida con el nivel aptitudinal general. Este conjunto de resultados revela que los alumnos mapuche, en comparación con sus compañeros no mapuche, ingresan a la universidad con desventajas académicas en términos de sus capacidades cognitivas y, consecuentemente, de su potencialidad para el aprendizaje<sup>7</sup>.

Figura 4. Evolución anual del puntaje PAA en alumnos nuevos, con y sin AMD.



Al comparar las notas de educación media logradas por los alumnos mapuche *versus* los alumnos no mapuche, las diferencias son menos sistemáticas que las encontradas con los datos aptitudinales. Aun así, es posible advertir una tendencia de los alumnos no mapuche a presentar puntajes más altos en cuatro de los siete años analizados. En los otros tres años, los puntajes de ambos grupos se superponen (1997 y 2000), o bien, son ligeramente superiores a favor de los mapuche (1998). En términos relativos, los alumnos mapuche tienden a ingresar a la universidad con un menor nivel de dominio de los conocimientos que debieron adquirir en educación media, lo cual, junto con su menor nivel aptitudinal, configuran una condición inicial de claro desmedro cognitivo para el desempeño académico.

7. Resultados muy similares a los aquí mostrados han sido obtenidos al comparar estos dos grupos en términos de los puntajes de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), mecanismo que en 2004 reemplazó a la PAA.

Figura 5. Evolución anual del puntaje PAA-V en alumnos nuevos, con y sin AMD.

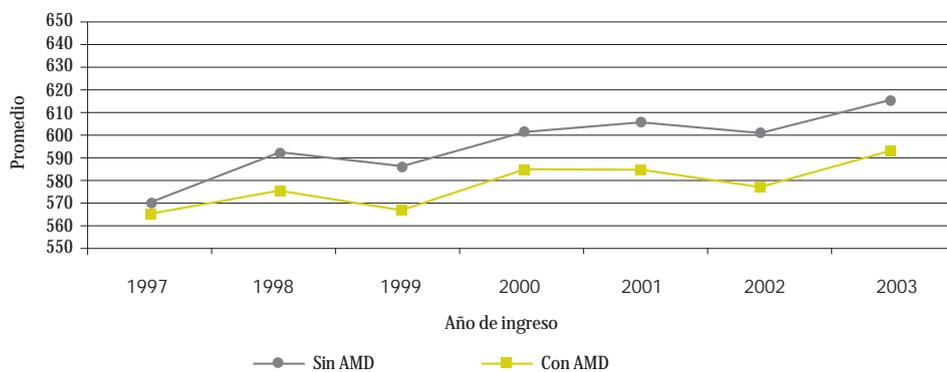
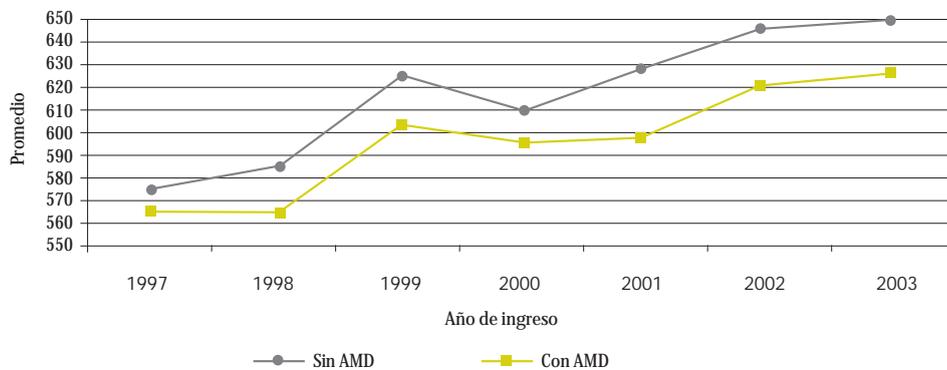


Figura 6. Evolución anual del puntaje PAA-M en alumnos nuevos, con y sin AMD.



---

#### 4. Reflexiones finales

En este documento se constata que el ingreso de un mayor número de estudiantes mapuche a la educación universitaria, al menos a la UFRO, no ha alcanzado una situación de equidad, a juzgar por la subrepresentación que continúa presentado la población mapuche. Además, se ha visto que aquellos jóvenes mapuche que, venciendo las barreras que limitan el acceso, logran ingresar a la universidad lo hacen, por una parte, a carreras de bajo costo/prestigio y menores expectativas salariales y; por otra, en condiciones inferiores de preparación para las exigencias académicas.

Una vía para alcanzar una adecuada equidad en el ingreso de grupos minoritarios puede ser la oferta de sistemas especiales de admisión para estos grupos, que rebajen de manera razonable las exigencias de selección. Para asegurar que los postulantes no se concentren, en parte obligadamente, en carreras baratas y/o poco prestigiosas, el número de cupos especiales ofrecidos debería ser el mismo para todas y cada una de las carreras que imparte la universidad. La experiencia en la UFRO revela que la vía de ingreso especial que se ofrece a personas con ascendencia mapuche es un recurso poco utilizado, en parte, debido a una insuficiente difusión de ella en establecimientos de educación media de la región, especialmente, en aquellos localizados en sectores con predominio de población rural. Así, un cierto número de los cupos ofrecidos por esta vía especial quedan sin ser cubiertos. Resulta sorprendente constatar, además, que cuando los postulantes mapuche quedan seleccionados, tanto por esta vía especial como por la vía regular, tienden a oficializar su ingreso a la UFRO, preferentemente, a través de esta última. Quizás, tal conducta pretenda evitar una probable estigmatización.

Son escasas las universidades chilenas que ofrecen sistemas especiales de ingreso para grupos originarios<sup>8</sup>. Quizás la carencia de estos sistemas especiales de admisión sea sólo una consecuencia de un fenómeno previo: la falta de suficiente conciencia de que las universidades atienden a estudiantes diferenciados étnicamente y que, en razón de ello, acceden a ellas con claras desventajas asociadas a su origen. De hecho, son muy pocas las universidades chilenas que cuentan con un procedimiento que registre la pertenencia de sus alumnos a pueblos originarios y que, por tanto, puedan emplear esta información básica para conocer la realidad de estos estudiantes y adoptar decisiones sobre ellos de manera fundada. Abundando en lo mismo, el sistema de pruebas de selección a las universidades (antes la PAA y, ahora, la PSU)

---

8. Claro, M. (2005). *Acción afirmativa. Hacia democracias inclusivas*. Chile. Santiago, Chile: Fundación EQUITAS.

no incluye datos étnicos entre la información personal que solicita de las personas que rinde tales pruebas.

Aun cuando la equidad operara adecuadamente en el ingreso, esto es, que la población general mapuche se correspondiera con la población estudiantil mapuche al interior de las universidades, ello no garantiza, en modo alguno, la obtención de un título profesional. De hecho, como se ha expuesto aquí, la relativamente deficiente preparación académica con que ingresan los estudiantes mapuche prefigura dificultades en el avance curricular. Estas dificultades efectivamente ocurren entre los mapuche de la UFRO, cubriendo distintos momentos de la trayectoria académica de estos alumnos. En contraste con sus compañeros no mapuche, ellos presentan un menor rendimiento académico, una mayor tendencia a discontinuar temporalmente la carrera y a desertar, un mayor número de semestres necesarios para concluir la carrera, y una nota de titulación sistemáticamente inferior.

La insuficiente preparación académica de los estudiantes mapuche para emprender estudios universitarios parece asociarse a desventajas de origen socioeconómico (p.e., bajo nivel de escolaridad de los padres), étnico (p.e., discriminación percibida) y/o educativo (p.e., deficiente calidad de la enseñanza recibida previamente). Aun cuando estas desventajas forman parte de la experiencia biográfica del estudiante mapuche y, en tal sentido son inmodificables, la preparación académica sí puede ser incrementada mediante acciones que, en forma previa o paralela al estudio regular de la carrera, permitan nivelar al alumno en aquellos conocimientos que, siendo esenciales, no fueron enseñados y/o aprendidos previamente. El Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Mapuche (PAAEM)<sup>9</sup>, del proyecto Rüpü, es una iniciativa que, junto con proporcionar oportunidades de nivelación (p.e., en química, física, cálculo, álgebra), ofrece también actividades destinadas a desarrollar habilidades instrumentales necesarias para el rendimiento académico (p.e., inglés, computación, expresión oral y escrita) y actividades socioculturales (p.e., ciclos de videos, concurso de proyectos estudiantiles, cursos de telar o de políticas indígenas) dirigidas a facilitar la inserción en la vida universitaria, fomentar la identidad étnica y facilitar el contacto y conocimiento intercultural.

La implementación de ese tipo de iniciativas a favor de estudiantes universitarios pertenecientes a grupos originarios requiere, desde un comienzo, de una convicción básica. Se debe estar convencido que la superación de las limitaciones académicas asociadas a desventajas de origen está condenada al fracaso si, en un mal entendido

---

9. Proyecto Rüpü. (2006). Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Mapuche: Memoria 2003-2006. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile: Autor.

espíritu democrático y no discriminador, se asume que todos los estudiantes son iguales y, por tanto, deben recibir el mismo trato. Tratar lo desigual como igual es perpetuar la desigualdad o empeorarla. 📄