Académica
Vol. 2. Nº 3. Enero - Junio, 2010: 102-125
ISSN: 1856-9854 - Depósito legal: 200902ZU3257

Formación de valores ético-morales en adolescentes de la tercera etapa de Educación Básica

Nava, Trina; González, Raiza
Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación
raizagonzalez@hotmail.com

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar los valores ético-morales en los adolescentes y proponer lineamientos teórico-metodológicos para la formación de estos valores en los adolescentes de la III etapa de la Escuela Básica General Rafael Urdaneta Fe y Alegría. Descriptivo en la modalidad de campo; representada por una muestra de 87 alumnos - 35 docentes. Se aplicó una encuesta - tipo cuestionario, con escala Lickert con prueba piloto validada por cinco expertos cuyo Coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,97. Los resultados arrojaron que los valores ético-morales detectados en los estudiantes son personales; la escuela promueve la formación de los valores ético-morales, tales como: libertad, perseverancia, convivencia, Identidad Nacional y respeto por la vida que contempla el Currículo Básico Nacional (CBN); los docentes utilizan estrategias para la formación en valores ético-morales de manera permanente, sistemáticas y de acción reflexiva en el aula de clase con los alumnos, estableciendo relaciones entre la cotidianidad escolar, la realidad circundante y de los intereses académicos y para generar valores.

Palabras clave: Educación Básica, formación, valores.

Recibido: 07-03-10 ◆ Aceptado: 05-04-10

Formation of ethical (moral) values in teen-agers from the third stage of Basic Education

Abstract

The investigation had like objective to determine the values ethical-morals in the adolescents and to propose theoretical-methodologic lineamientos stop the formation of these values in the adolescents of III the stage of Basic school General Rafael Urdaneta Faith and Joy. Descriptive in the field modality; represented by a sample of 87 students - 35 educational ones. A survey was applied - type questionnaire, with Lickert scale with test pilot validated by five experts whose Coefficient Alpha of Cronbach was of 0,97. The results threw that the values ethical-morals detected in the students are personal; the school promoueve the formation the values ethical-morals, such as: freedom, perseverance, coexistence, Identity National and respect by the life that contemplates Currículo Básico Nacional (CBN); the educational ones they use strategies for the formation in values ethical-morals of permanent way, systematic and of reflective action in the classroom of class with the students, establishing relations between the scholastic cotidianidad, the surrounding reality and of the academic interests and for generate values.

Key words: Basic education, formation, values.

Formation des valeurs éthiques et morales chez des adolescents de la troisième étape de l'Ëducation de Base

Résumé

L'objectif de cette recherche a été celui de déterminer les valeurs éthiques et morales chez des adolescents et de proposer des linéaments théoriques et méthodologiques pour la formation de ces valeurs chez des adolescents de la IIIe étape de l'école de Base Général Rafael Urdaneta Fe y Alegría. C'est une recherche descriptive dans la modalité d'un travail sur le champs, représentée par un échantillon de 85 apprenants et 35 enseignants. Une enquête, du type questionnaire, a été deployée à l'échelle Lickert et un test pilote validé par cinq experts dont le coefficient Alfa de Cronbach a été de 0,97. Les résultats dépouillés indiquent que les valeurs éthiques et morales détectées chez les apprenants sont des valeurs personnelles. L'école promeut la formation des valeurs éthiques et morales, telles que la liberté, la perséverance, la coexistence, l'identité nationale et le respect pour la vie prévu dans le Curriculum de

Base National (CBN) ; les enseignants utilisent des stratégies pour la formation en valeurs éthiques et morales, de façon permanente, systématique et d'action réfléchie dans la salle de classe avec les apprenants, en établissant des rapports entre la quotidienneté scolaire, la réalité environnante et des intérêts académiques. Ces stratégies ont été utilisées également pour entraîner des valeurs.

Mots clés: Éducation de Base, Formation, Valeurs.

1. Introducción

En un mundo de constantes e imperantes cambios, donde la inclusión de la tecnología aporta un cúmulo de información que trasciende las barreras, el hombre debe enfrentar los problemas que lo afectan en mayor o menor grado, tales como: deterioro de la salud, ambiente, relaciones internacionales, consumismo, desigualdad, pobreza extrema, prejuicios sociales, violencia, corrupción, pérdida cultural y de valores.

En lo que respecta a los valores de la población venezolana se ha venido observando que los ideales por los que optan, creen, prescriben la acción y el comportamiento de los venezolanos, mueven la conducta, orientando la vida y marcando la personalidad están lejos de favorecer la convivencia armónica y la construcción de espacios de tolerancia, respeto y amor.

Ante esa realidad, algunos autores, como González y col. (2001), han afirmado que los valores, en la actual concepción del hombre y la sociedad, han ido sufriendo un proceso de deterioro y tergiversación; lo que para una persona es un valor no lo es para otra. Decir amor es casi igual a decir sexo, la solidaridad se confunde con la complicidad y la amistad con la alcahuetería. La justicia y la honestidad son proclamadas a la luz del día por los más grandes corruptos y opresores, la verdad es la versión del que tiene más poder, accesorios, vestimentas y celulares de marca.

Por ello, en el país, es motivo de preocupación el decreciente deterioro de la pérdida de valores en las generaciones mayores y adolescentes, que se evidencian día a día en los diferentes ámbitos de la sociedad: familia, escuela, calle y amigos, empresas, centros comerciales; afectando el desarrollo emocional y espiritual del futuro talento humano, manifiesto en la falta de respeto, intolerancia y la desconfianza.

En el caso específico de la Educación Básica, se ha venido mirando el fenómeno de valores sociales en deterioro y como respuesta a las exigencias se inserta de manera explícita el componente ético en el currículo escolar, dándole cabida al eje transversal valores, donde se plantea la dignificación del ser, que pretende la formación de un hombre integral, en el cual el área moral es de gran importancia porque busca favorecer en los adolescentes el descubrimiento, la estima y la interiorización de los llamados valores para la vida y convivencia, los cuales se desarrollarán a lo

largo de toda la escolaridad y donde los padres y representantes, la familia y docentes tendrán un papel relevante para el logro de los mismos.

De esta forma la Educación en valores dentro del Currículo, constituye en primer lugar uno de los fundamentos y una de las finalidades esenciales de la Educación Básica, como es,… "formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social" (p. 18).

En consecuencia, la actual sociedad lucha por el rescate de los valores universales del hombre, la vida, la justicia y convivencia, entre otros. En concordancia con la situación planteada, el presente estudio plantea la problemática de la crisis de valores ético-morales que atraviesa la sociedad venezolana así como los intentos que se hacen en la Escuela Básica para contribuir en la solución de esta problemática.

2. Objetivos de la investigación

2.1. Objetivo General: Determinar los valores ético-morales en los adolescentes de la III etapa que cursan estudios en la Escuela Básica General Rafael Urdaneta Fe y Alegría.

2.2. Objetivos Específicos: Identificar los valores ético-morales predominantes en el contexto familiar de los adolescentes de la III etapa que cursan estudios en la Escuela Básica General Rafael Urdaneta Fe y Alegría.

- Describir los valores ético-morales que se promueven en los adolescentes de la III etapa de la Escuela Básica General Rafael Urdaneta Fe y Alegría durante su formación académica.
- Determinar la pertinencia de las estrategias utilizadas por los docentes para la formación de valores ético-morales en los adolescentes de la III etapa en la Escuela Básica General Rafael Urdaneta Fe y Alegría.

3. Justificación de la investigación

En la actualidad resulta indiscutible que la sociedad venezolana muestra una marcada pérdida de valores y principios que afectan su desarrollo integral, y es ante esta realidad que la educación, en sus diversos niveles y modalidades, ha iniciado una reorientación de sus objetivos, contenidos y directrices.

Por su parte, la Escuela Básica General Rafael Urdaneta, perteneciente a Fe y Alegría, ha fundamentado su labor en la formación humano-cristiana, en la construcción de una sociedad conformada por personas con criterios o principios éticos universales que se constituyan en referencia para sus actitudes y conducta ante las

distintas situaciones de la vida, así como también ciudadanos capaces de analizar críticamente su entorno para mejorarlo y transformarlo.

Desde esta perspectiva teórica, surge la confrontación con la realidad de los valores ético-morales en jóvenes que egresan de la Escuela Básica General Rafael Urdaneta. Fe y Alegría, e incluso de los mismos educandos que en la actualidad reciben enseñanza en las aulas de esta institución, lo que genera la necesidad de reflexionar e investigar sobre los valores de los jóvenes alumnos, así como la efectividad de la formación humano-cristiana que se brinda en la mencionada institución.

Los alumnos y alumnas de la Escuela Básica General Rafael Urdaneta Fe y Alegría, a pesar de toda la formación en valores que reciben dentro del Centro Educativo, son constantemente generadores de conflictos, muchos de ellos violentos, en las afueras de la institución, además, dentro de las aulas se evidencia, cada día más, un clima de agresividad, irrespeto, intolerancia y escasa solidaridad y compañerismo.

Tal realidad justificó el presente estudio, ya que permitió develar los valores ético-morales presentes en los adolescentes a fin de proponer lineamientos teórico-metodológicos para la formación de acuerdo con las necesidades detectadas.

4. Fundamentación teórica

4.1. Teorías sobre el desarrollo moral

La moralidad es una dimensión humana estrechamente vinculada a los valores y tiene un aspecto psicológico, en la medida en que el individuo depende de mecanismos racionales y emotivos, está condicionada a la maduración de la personalidad sufriendo la influencia de factores socioculturales. El estudio de la moralidad ha interesado particularmente a la psicología evolutiva, en cuanto que, según explica Bosello (1999), desde una perspectiva genética que permite el seguimiento del gradual desarrollo moral, pueden identificarse los factores determinantes y las relaciones entre estos. Todos los enfoques han reconocido de una manera u otra que la herencia y el ambiente constituyen los procesos característicos y además han puesto de manifiesto tres dimensiones fundamentales del desarrollo moral, la dimensión afectiva, cognoscitiva y de la conducta. A continuación se examinan algunas interpretaciones del pensamiento psicológico.

Teoría de Jean Piaget: planteada por Piaget (1964), es el resultado de un minucioso trabajo suyo, donde se realizaron entrevistas a niños para tratar de conocer su punto de vista en relación con el respeto por las reglas, para esto se partió de las reglas del juego social y de ahí se trató de indagar sobre la idea que el niño tiene de

los deberes concretos, acerca de las reglas propiamente morales que el adulto decide. Las principales deducciones a las cuales llegó Piaget con este trabajo es que se dan dos tipos de pensamiento moral en los niños, de acuerdo con sus edades: al primero lo llamó moralidad de la restricción, realismo moral o moralidad heterónoma, en el cual el niño es incapaz de comprender el significado de las normas y de las sanciones y acepta pasivamente el parecer de los adultos, esta se presenta hasta los 10 años de edad aproximadamente; al segundo lo denominó moralidad de la cooperación, moralidad autónoma, de la reciprocidad, relativismo moral o flexibilidad moral, el cual se presenta en los niños de 11 años o más. En éste el respeto unilateral por el adulto y por las normas dadas por él es sustituido, en la relación con los demás, por el sentimiento de igualdad y reciprocidad.

Teoría de Kohlberg: el desarrollo moral lo define como una reorganización cualitativa del patrón de pensamiento de un individuo cuyos rasgos se manifiestan en una secuencia invariante de las etapas. Kohlberg consideraba que además el orden en que se desarrollaban estas etapas es el mismo para cada individuo debido a que estas tienen una lógica subyacente (1984), a saber: bajo condiciones ambientales normales, el concepto de etapas implica que el cambio evolutivo siempre se da en el sentido ascendente; no existe un salto entre etapas; es una secuencia invariante; el pensamiento de una persona está ubicado en una única etapa dominante, auque se puede esperar que una persona esté ubicada en dos etapas adyacentes y dos personas en diferentes etapas pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad. Es decir, el valor se parece, pero el sentido del valor cambia. Kohlberg (1972) plantea que dichos valores o cualidades morales (no cree) que sean enseñadas directamente a los niños. Más bien los valores básicos están enmarcados en instituciones sociales comunes, tales como la familia, el sistema legal y la economía. Todas las sociedades tienen unidades familiares, en las que se enmarcan los roles personales afectivos, sistemas económicos, en las que se formalizan las reglas de intercambio justo, sistemas legales en los que se mantiene el valor de la ley y otros.

Teoría Humanista de Zavalloni: este modelo ha querido demostrar, a diferencia de los psicoanalistas, que la moralidad es más expresión del Yo que del súper Yo, la conducta moral es fruto de una libre opción del individuo maduro, más que de rasgos fijos o de comportamientos previamente aprendidos, como lo señalan los conductistas. El Yo, centro de la personalidad, explica en profundidad las diversas dimensiones de la moralidad y las unifica, la persona es el agente absoluto, con su inconsciente con el propio carácter, con las disposiciones, con las actitudes, con las emociones, con su capacidad de elaborar juicios morales. Dentro de la diversidad de posiciones humanistas Zavalloni (citado por Bosello, 1999) ofrece una explicación más completa al hecho moral. Partiendo de un concepto de unidad y de totalidad,

afirma que la tendencia moral del hombre está inscrita en el psiquismo, y que es moral todo cuanto está conforme con la naturaleza humana.

Según este teórico, el desarrollo moral no se origina a través de etapas netamente distintas y de rígida sucesión, sino que coexiste una gama de características, con frecuencia contradictorias, de juicio moral, en función de la clase social y de la edad. Así, no puede considerarse la conducta moral como un cambio general y sincronizado de todas las funciones del juicio moral (postura cognitiva). Más que de un cambio cualitativo, se trata de una integración continua de nuevos elementos que se sobreponen a las estructuras ya existentes, donde los aspectos emocionales y cognitivos juegan un papel determinante.

Zavalloni describe las fases evolutivas sin pretender que estas poseen rasgos universales y comunes, siempre y en todas partes. Las etapas principales de ese desarrollo son cuatro: estadio mecánico, estadio biológico, estadio psicológico y estadio autónomo (de la conciencia moral). El estadio mecánico se deduce de la presencia en el niño de la compulsión a la repetición. Si la repetición esperada no se produce, aparece una situación de malestar en la que ya se puede ver un estado de tensión entre "el ser y el deber ser". El niño en este estadio es sensible a los retos que gobiernan la vida cotidiana. El estadio biológico es el período en el cual las necesidades se dejan sentir en forma de tensiones, de deseos, de pulsiones; se multiplican las circunstancias en las que la ausencia de lo que "debería ser" puede suscitar malestar, cargado ya de moralidad. El niño comunica esto mediante la mímica. Cuando después comienza a expresar juicios sobre sus actos o los demás, aparece implícita la noción de libertad de opción y la búsqueda de aprobación por parte del adulto. Después del tercer año de vida, la moralidad se desplaza de la constricción de las personas. El no ser como los demás le crea un malestar intolerable. La vergüenza aparece precisamente como consecuencia de la experiencia social. El estadio psicológico es aquel en el que el Yo reviste una importancia central. El niño alcanza este nivel hacia los cuatros años y experimenta fuertes exigencias de coherencia entre las partes del psiquismo, entre los conceptos y las cosas. Siente la necesidad de dirigirse a sí mismo y al mundo, en este momento puede producirse un rechazo a coordinar estos elementos surgiendo una gran ambivalencia. Para escapar de ello, el niño acepta una jurisdicción exterior de parte de las personas significativas para él, que confiere a su conducta un carácter propiamente moral.

El estadio autónomo es aquel al cual se llega alrededor de los diez o doce años con la disolución del egocentrismo y la gradual interiorización de la ley o norma. El individuo aprende a distinguir entre el infringir la ley y la intención en el obrar, y está en capacidad de reconocer la responsabilidad de sus acciones. Este camino a la autonomía es posible con la cooperación del coetáneo, de los adultos y de las capacidades intelectuales.

4.2. Hacia una definición de valores

Los valores forman parte de la vida de cada ser humano, ya que, según explica Escobar (citado por Díaz, 2001), constituyen marcos de referencia y comportamiento, sin duda, definirlos es una tarea difícil, debido a su índole de generalidad y abstracción, sin embargo, diferentes autores han conceptualizado el término. A continuación se presentan algunos de ellos.

Santana (1995) define los valores dentro de un aula de clase y expresa que son "…abstracciones simbólicas que reflejan opciones y escogencias, expresadas mediante acciones y juicios valorativos, cuyo contenido y significación se enmarcan en el conjunto de preferencias, sentimientos, emociones, normas y patrones de comportamiento, ideas, metas y objetivos… que conforman la cultura escolar" (p. 7). Según este autor, en cada salón de clase existen principios, normas de conducta –explícitas o implícitas–, que se establecen y se evidencian a través de comportamientos, la concreción de propósitos e intenciones previamente establecidas, pero que de manera global caracterizan y definen los valores y principios sobre los que se sustenta y trabaja una institución en particular.

Camargo (1994) afirma que "los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural" (p. 84).

Stephen (1996) define los valores como "subjetivos", los cataloga como mapas, además expresa: "nuestros valores suelen reflejar las creencias de nuestro medio cultural y que desde niño desarrollamos un sistema de valores, el cual se transforma en el espejo a través del cual miramos al mundo, evaluamos, definimos prioridades, juzgamos y nos comportamos según como vemos la vida a través de un cristal" (p. 21).

De igual forma, García (1996) establece que "los valores son aprendizajes que permanecen estables y sus opuestos no permiten el logro de los fines personales o sociales". Afirma que los valores son la principal variable dependiente en el estudio de la cultura, la sociedad y la personalidad, y la principal variable independiente y de las actitudes de la conducta social. De igual manera este autor considera que los valores constituyen los verdaderos impulsos de la conducta humana, hasta el punto que desplaza a las actitudes. Para él los valores determinarían tanto la conducta como las actitudes, por lo cual propone sustituir el término actitud por el de valor, ya que para él esta palabra encierra un concepto más dinámico que abarca componentes motivacionales, cognitivos, afectivos y conductuales.

Después de varias definiciones es importante destacar cómo se considera el término valor para efectos de esta investigación: Los valores son direcciones constantes que van adoptando las personas y las culturas en sus comportamientos, es

decir, son ideas compartidas por los miembros de un grupo cultural acerca de lo que es bueno y deseable y lo que es malo e indeseable. De igual manera los valores se entienden como ideales por los que se opta, y en los que se cree, prescriben la acción y el comportamiento humano y, en consecuencia, mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad.

- **Los valores en el contexto de la Escuela Básica:** los valores deben hacerse vida en las instituciones educativas, esto significa que en la organización las relaciones que se establecen entre los distintos sujetos de la institución, la infraestructura, las normas de convivencia, la acción en el aula, el ambiente en general deben ser expresión de los valores por los que la institución educativa ha optado. Todas las áreas académicas, todos los docentes, todos los espacios de formación escolar deben asumir la formación de valores como parte esencial de su tarea educativa.

La transversalidad de los valores se entiende no como un tema que debe estudiarse en todas las áreas o proyectos de trabajo en el aula, sino como un ambiente creado en la convivencia cotidiana, como una finalidad común concreta en las competencias del eje que debe orientar la práctica pedagógica en su conjunto y como unos procesos que se deben poner en práctica por todos los educadores orientados hacia los mismos fines.

Para generar un ambiente de vida en la institución, es necesario en primer lugar que los educadores conviertan en vida los valores a través de las actitudes. Formar en valores tiene que ver con la actitud de acompañamiento hacia los alumnos, representantes y los propios compañeros.

Otro elemento necesario es la clarificación de los perfiles hacia donde deben apuntar los procesos educativos en la institución, es la construcción del proyecto, el mismo implica clarificar el perfil del adolescente que se espera formar, llegando a acuerdos en cuanto a cuáles son los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que esperamos formar. Al definir la institución que se quiere, se debe definir al adolescente que queremos formar y el conjunto de valores y actitudes que se debe promover, esto debe servir de orientación a todos para el desarrollo de sus práctica educativa.

Los equipos directivos juegan un papel clave, ellos deben proponer estilos de gestión donde la participación, la democracia, la autonomía se vivan en el funcionamiento cotidiano.

Es necesario revisar las normativas de las instituciones educativas. Las normas también son expresión de valores y son fundamentales por cuanto ellas precisan qué es lo realmente importante a fin de cuentas. Muchas normas en las instituciones educativas son expresión de un afán exacerbado por el orden, la disciplina, la uniformidad. Como señala Lucini (2001) las normas no son más que expresión de los valores, colocamos las normas para asegurar que los valores se vivan en colectivo.

En definitiva la formación de valores no es sólo asunto de un área o docente; todos los sujetos que conviven en la institución educativa y todo lo que se hace en este espacio debe asumir esta responsabilidad. La formación de valores es implícita a la educación, porque forma parte de su esencia se educa de verdad cuando se ayuda a que la persona se desarrolle en su ser y en su dimensión de vida comunitaria, esto es función de todo educador, independientemente de su especificidad académica.

Los valores no se enseñan, se aprenden, no se inculcan, pues la autonomía y la incorporación en la vida personal de un conjunto de principios no se logran con el adoctrinamiento. El aprendizaje de valores supone vivencias y experiencias, reflexión y cuestionamiento. Se deben proponer experiencias donde se encuentren y se descubran los valores, el docente debe actuar según los valores que proclama, ya que el alumno lo que aprende es lo que ve.

La formación de valores implica no solo la creación de un ambiente de convivencia, también se relaciona con los contenidos, metodología, estrategias y evaluación que el docente pone en práctica en sus distintas maneras de organizar la acción pedagógica.

Ahora bien si se imparten los contenidos promoviendo la reflexión, investigación, vivencia, de manera que le permita al alumno crecer en relación a sí mismo, a los demás, el entorno y espiritualmente, entonces se está asumiendo el verdadero sentido de educar donde la formación en valores entra sin ninguna resistencia. No se puede deslindar la formación en valores de los contenidos de las áreas académicas, porque está implícita en cada una de ellas, lo que se necesita es transformar la manera como se aproxima al saber.

La acción educativa que se promueve en el aula y en la institución educativa se debe concentrar en el desarrollo de las competencias; los contenidos son un elemento que se debe poner en correspondencia con ellas. Todo eso tiene una connotación totalmente distinta y provoca incidencias en la planificación, pues ya no se trata de abordar temas sobre valores, o de "dar" un tema y pasar a otro sin más en determinadas áreas, sino de que todos vayan integradamente proponiendo experiencias significativas donde se abordan contenidos partiendo de las realidades del alumno.

En esto, el docente debe permanecer atento para estar abierto a la diversidad de realidades, preguntas y maneras de interpretarlas; atento a los conflictos y concepciones morales implícitas en las discusiones y actitudes de los alumnos y de los diferentes miembros de la institución educativa. En el tratamiento de los contenidos el educador debe promover la actitud de investigación de distintas maneras de interpretar los hechos, la actitud de escucha a las diferentes versiones o explicaciones de una situación, esto permitirá aprender a reconocer la diversidad y a tomar decisiones ante la vida.

5. Marco metodológico

5.1.Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo, pues se describirán los hechos tal como se presentan en la realidad. Con relación a este tipo de investigación Hernández y col. (2002) la definen "como aquellas que buscan especificar las propiedades de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno" (p. 214). Miden, evolucionan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

5.2. Diseño de la investigación

Por otra parte se consideró un estudio de campo, ya que la información se recogió del contexto natural de su desarrollo, en este caso en la Escuela Básica General Rafael Urdaneta. Fe y Alegría, tal como lo explica Finol y Nava (1996), la cual se da "cuando la información se recoge directamente de la realidad que se investiga" (p. 41).

5.3. Población

La población del presente estudio estuvo conformada por los adolescentes y los docentes de la Escuela Básica General Rafael Urdaneta Fe y Alegría. Según Chávez (2001), la población es "el universo de la investigación, sobre la cual se generalizan los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos uno de otros" (p. 162).

La muestra es para Chávez (2001) "una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta los resultados de una investigación" (p. 164). La población de los docentes se toma en su totalidad, ya que son menos de cien (100) sujetos, a lo cual se le aplica un censo poblacional, el cual es definido por Tamayo y Tamayo (1997) como "el recuento de todos los elementos de una población" (p. 114).

De igual manera para obtener la muestra de los adolescentes se aplica la formula de Sierra Bravo.

$$N = \frac{4 \text{ x } N \text{ x } p \text{ x } q}{E2 \text{ x } (N - 1) + 4 \text{ x } p \text{ x } q}$$

Donde:

N: es el tamaño de la muestra que se calculará.

4: es una constante.

p y q: son las probabilidades de éxito y fracaso, que tienen un valor del 50%; por lo que p y q = 50.

N: es el tamaño de la población = 790

E2: es el error seleccionado por el investigador.

Para el presente estudio se seleccionó un margen de error de 10%, procediéndose así a calcular el tamaño de la muestra.

$$N = \frac{4 \times 670 \times 50 \times 50}{100(670) + 4 \times 50 \times 50} = \frac{6.700.000}{77000} = 87$$

El resultado obtenido representa la muestra de los adolescentes, que hace un total de 87 alumnos, de la población total.

5.4. Técnica e instrumento para la recolección de datos

Para este estudio se consideró la encuesta, con la cual se pudo obtener la información necesaria para el estudio. Para Barrera (1998), la encuesta es la técnica con la cual se "obtiene información a través de preguntas a otras personas" (p. 448).

El instrumento que se consideró fue el cuestionario, que según Barrera (1998) es "aquel donde se agrupan una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información" (p. 449). El mismo se midió con una escala tipo Likert, con alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca con valores 4-3-2-1, respectivamente, y permitirá dar respuestas a los objetivos planteados. Se establecen dos instrumentos, uno dirigido a los adolescentes, el cual medirá el objetivo específico Nº 1 y 2 y otro dirigido a los docentes que medirá el objetivo Nº 2.

5.5. Validez de los instrumentos

De acuerdo con Ary y otros (1995), la validez se ocupa del grado en que un instrumento mide lo que se supone que está midiendo. Por lo cual, construida la primera versión del mismo, se elaboró un formato de validación para permitir la aprobación de los instrumentos por parte de cinco expertos vinculados a la gerencia educativa conocedores de la temática a investigar. Los mismos realizaron las correcciones pertinentes a los ítems que presentan dificultades, ambigüedad o no correspondían con lo que se desea investigar, los cuales se tomarán en cuenta para mejorar el instrumento. La codificación, tabulación y análisis de los resultados se realiza por el paquete estadístico SPSS10.0. Los resultados se presentan por tablas que contienen datos en frecuencias y porcentajes por cada ítem, así como gráficos de barra donde se evidencien los resultados por indicador.

5.6. Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad representa la exactitud y estabilidad de los resultados que se obtuvieron al aplicar el instrumento, en consecuencia en esta investigación se determinó si los ítems miden realmente las variables a objeto de estudio.

A tal efecto, para realizar el cálculo de coeficiente se aplicó una prueba piloto a una muestra representativa de docentes y adolescentes que no conforman la muestra a objeto de investigación, pero con características similares a las del estudio, para ello se utilizó el índice estadístico del Coeficiente Alfa de Cronbach a través de la fórmula Alfa:

$$Vi = \left\{ \frac{K}{K\text{-}l} - \frac{l - \Sigma S^2 i}{S^2 t} \right\}$$

Donde:

K= Número de ítems.

S^2i= Varianza de los puntajes de cada ítem.

S^2t= Varianza de los puntajes totales de la confiabilidad del cuestionario al aplicar la fórmula Alfa de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento para ambos fue de 0,97, demostrándose con ello que dicho instrumento posee alta confiabilidad, por lo tanto, el mismo responde a los propósitos de esta investigación.

5.7. Procedimiento de la investigación

Para el análisis de los datos se asumió el criterio de Balestrini (1998: 75): elaboración del cuestionario, el cual fue empleado para la recolección de información sobre las variables valores ético-morales y estrategias de formación; establecimiento de la validez de construcción y confiabilidad del instrumento; aplicación de los instrumentos a la población de estudio; elaboración de la codificación, tabulación; análisis de los resultados, diseño de la propuesta, conclusiones y recomendaciones.

6. Análisis de los resultados

Variable Nº 1. Valores ético-morales predominantes en el contexto familiar. Alumnos. Indicador 1.1.1 Valores morales. Tabla 1.

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Tu forma de actuar y proceder reflejan tu actitud	47	54	20	23	20	23	0	0
2	Es una norma de vida el no tomar las cosas de los demás	44	51	23	26	20	23	0	0
3	Eres sincero contigo mismo y con los demás	44	51	20	23	23	26	0	0
4	Sientes satisfacción al cumplir los deberes contraídos	6	6,8	65	75	2	2,2	14	16
5	Eres capaz de asumir consecuencias que se derivan de tus acciones	23	26	47	54	17	20	0	0
6	Cuando una persona tiene problemas te sientes bien si lo ayudas	47	54	20	23	20	23	0	0

Fuente: Nava y González 2007

54% de los encuestados indican que siempre actúan conforme a verdaderos pensamientos y sentimientos; en el ítem 2, 51% indican que siempre valoran la honradez y la verdad como norma de vida, así mismo para el ítem 3 el 51% indica que siempre son sinceros consigo mismos y con los demás. De los ítems 4-5-6 refieren el 75% que casi siempre sienten satisfacción al cumplir los deberes que contraen, el 54% casi siempre asume las consecuencias de sus acciones, nuevamente el 54% siempre se siente bien cuando lo ayudan.

Indicador 1.1.2 Valores de suficiencia.
Tabla 2

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
7	Asumes retos y enfrentas actividades que implican peligro	60	69	5	6	10	11	12	14
8	Tienes cualidades para crear nuevas tareas	35	54	38	33	0	0	14	16
9	Es importante para ti adquirir habilidades, destrezas, experiencias en la resolución y entendimiento de problemas	54	62,5	33	37,5	0	0	0	0
10	Tienes interés por la adquisición de habilidades en el manejo de objetivos	54	62,5	33	37,5	0	0	0	0
11	Te interesas por adquirir habilidades en el manejo de las relaciones sociales	27	31,2	49	56,2	0	0	11	12,6

Fuente: Nava y González 2007

Se encontró que el 69% siempre asumen retos y enfrentan actividades de peligro, el 43,7% casi siempre tienen cualidades para crear nuevas tareas, para el 62,5% casi siempre es importante adquirir habilidades, destrezas y experiencias en la resolución de problemas.

En los ítems 10 y 11 el 62,5% manifiesta que siempre tienen interés por la adquisición de habilidades en el manejo de objetos y tareas, para el 56,2% casi siempre le interesa adquirir habilidades en el manejo de relaciones sociales.

Indicador 1.1.3 Valores personales.
Tabla 3

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
12	Sientes que vives a gusto con las necesidades básicas	62	71,8	25	28,2	0	0	0	0
13	Actúas guiado siempre por la razón	49	56,2	38	43,7	0	0	0	0
14	Te preocupas por el lenguaje que utilizas, así como de tu aseo personal	71	81,2	16	18,7	0	0	0	0
15	Te esmeras por el orden del ambiente familiar	49	56,2	38	43,7	0	0	0	0
16	Te apegas a una vida llena de emociones, libre de rutina o cotidianidad	40	47	47	53	0	0	0	0
17	Actúas en función de los impulsos	57	65,6	11	12,6	0	0	19	21,8

Fuente: Nava y González 2007

Análisis tabla 3: Para estos ítems se encontró que el 71,8% de los encuestados siempre sienten la necesidad de vivir a gusto con las necesidades básicas cubiertas. Por otra parte el 56,2% siempre actúa guiado por la razón.

Así mismo el 81,25% de los encuestados refieren que siempre se preocupan por el lenguaje, así como por su aseo personal. El 56,2% indica que siempre se esmeran por el orden del ambiente familiar.

El 53% de los jóvenes encuestados casi siempre se apegan a una vida llena de emociones cambiantes, libres de rutina y cotidianidad. Así mismo el 65,6% refieren que siempre actúan en función de los impulsos.

Indicador 1.1.4 Valores sociales.
Tabla 4

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
18	Te gusta lograr un estado de libertad personal en tu entorno	8	9,3	54	62,5	15	17	10	11,2
19	Cooperas para la no violencia respetando normas, estableciendo el diálogo como forma de solucionar los conflictos	22	25	38	43,7	7	8,3	20	23
20	Crees en la importancia de contar con las garantías que ofrece el estado mediante leyes, instituciones y programas que protegen a los individuos contra riesgos sociales	30	34,3	29	33,3	0	0	28	32,3
21	Crees en la importancia para la vida de un afecto desinteresado entre dos o más personas	44	50	38	43,7	0	0	5	6,3
22	Te inclinas al respeto por la condición de igualdad en el trato sin diferencias de sexo, clase social, credo o raza	57	65,6	22	25	0	0	8	9,3
23	Sientes respeto por las diferencias entre los seres humanos	30	34,3	33	37,5	0	0	24	28,2

Fuente: Nava y González 2007.

Análisis tabla 4: El 62,5% de los encuestados indican que casi siempre se interesan por trabajar y lograr un estado de libertad personal en su entorno. El 43,7% casi siempre coopera para la no violencia, respetando las normas, empleando el diálogo como forma de solucionar conflictos.

Así mismo el 34,3% refiere que siempre es importante contar con las garantías que ofrece el Estado mediante las leyes y programas que protegen al individuo. Así mismo el 43,7% manifiesta que casi siempre tiene creencias sobre la importancia de un afecto desinteresado entre dos o más personas.

El 65,6 % de los encuestados siempre se inclinan por la condición de igualdad por el trato sin diferencia de sexo, clase social, credo o raza. El 37,5% refiere que casi siempre sienten respeto por las diferencias entre seres humanos.

Variable Nº 2. Valores ético-morales que se promueven en los adolescentes de la III Etapa en la Escuela Básica General Rafael Urdaneta.
Indicador 2.1.1 Eje valores (CBN)
Alumnos. Tabla 5

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
24	Tomas decisiones y actúas de acuerdo con las normas	73	84,3	14	15,7	0	0	0	0
25	Eres capaz de superar las dificultades que provienen del esfuerzo en el tiempo	46	53	35	40,7	0	0	6	6,3
26	Trabajas para alcanzar tus metas buscando a la vez soluciones a los problemas que puedan surgir como amenazas para el logro de lo propuesto	24	28,2	49	56,1	0	0	14	15,7
27	Vives y compartes con otros de manera armónica y apegada a las normas y reglas establecidas	19	21,8	54	62,5	14	15,7	5	5,7
28	Te identificas como ciudadano del país y cultivas el aprecio por la nación	27	31,3	49	56,1	11	12,6	0	0
29	Actúas procurando no perjudicar a nadie	46	53	33	37,5	8	9,5	0	0
30	Tienes como directriz modos de vida que se hallan en el medio ambiente	16	18,7	49	56,2	22	25	0	0

Fuente: Nava y González 2007

Análisis tabla 5: 84,3% siempre toman decisiones y actúan de acuerdo con las normas. El 53% indica que siempre son capaces de superar las dificultades que provienen del esfuerzo y del tiempo. El 56,1% manifiestan que casi siempre trabajan para alcanzar soluciones a los problemas que surgen para el logro de las metas.

El 62,5% de los jóvenes casi siempre vive y comparte con otros de manera armónica y apegada a las normas y reglas. El 56,1% casi siempre se identifica como ciudadano del país. Así mismo el 53% manifiesta que siempre actúa procurando no perjudicar a nadie. El 56,2% indican que tienen como directriz modos de vida que se hallan en el medio ambiente.

Docentes. Tabla 6

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Promueve la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con las normas de conducta, justicia y rectitud	30	85,7	5	14,3	0	0	0	0
2	Incentiva a superar las dificultades que provienen del esfuerzo en el tiempo	24	68,6	11	31,4	0	0	0	0
3	Realiza actividades para alcanzar lo decidido buscando a la vez soluciones a los problemas que puedan surgir como amenazas para el logro de metas propuestas	19	54,2	16	45,8	0	0	0	0

4	En sus clases promueve que compartan con otros de manera armónica y apegada a las normas y reglas establecidas	31	88,6	4	11,4	0	0	0	0
5	Promueve actividades cívicas que permitan la identificación como ciudadano del país y cultiva una afiliación emotiva con la nación a la cual pertenece	10	28,5	24	68,6	0	0	1	2,9
6	Promueve que los alumnos actúen sin perjudicar a nadie	34	97,1	1	2,9	0	0	0	0
7	Fomenta como directriz la no agresión de los diferentes modos de vida que se hallan en el medio ambiente	33	94,2	2	5,8	0	0	0	0

Fuente: Nava y González 2007

Análisis tabla 6: El 87,5 % de los docentes encuestados refieren que siempre promueven la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con las normas de conducta justicia y rectitud. Así mismo el 98,6% siempre incentiva a superar las dificultades que provienen del esfuerzo. Por otra parte el 54,2 realiza actividades para alcanzar lo decidido buscando a la vez soluciones a los problemas que puedan surgir. El 88,6% de los docentes siempre promueve en sus clases que compartan con otros de manera armónica y apegada a las normas y reglas establecidas. El 68,6% casi siempre promueven actividades cívicas que permiten la identificación como ciudadano del país cultivando filiación emotiva con la nación. El 97,1% promueven que sus alumnos actúen sin perjudicar a nadie. El 94,2% de los docentes siempre fomentan como directriz la no agresión de los diferentes modos de vida que se hallan en el medio ambiente.

Variable Nº 3. Estrategias utilizadas por los docentes para la formación de valores ético-morales.
Docentes. Tabla 7

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
8	La formación de valores ético-morales está implícita en la educación, ya que forma parte de su esencia	31	88,6	4	11,4	0	0	0	0
9	Ayuda usted a que los alumnos(a) se desarrollen en su ser y en su vida comunitaria	21	60	14	40	0	0	0	0
10	Para usted la formación en valores tiene un tiempo determinado	15	17,2	10	11,4	10	11,4	52	60
11	Promueve el crecimiento como persona de sus alumnos y alumnas	25	71,4	10	28,6	0	0	0	0
12	Clasifica perfiles, define contenidos, metodologías, actividades, experiencias significativas, organiza recursos y evaluaciones para que los adolescentes crezcan como persona	32	91,4	3	8,6	0	0	0	0
13	Desarrolla competencias que fortalezcan los valores que permanezcan débiles.	32	91,4	3	8,6	0	0	0	0
14	Fomenta aprendizajes de valores a través de vivencias y experiencias con reflexión continua	28	80	7	20	0	0	0	0
15	Promueve encuentros donde los alumnos descubran los valores.	18	51,5	17	48,5	0	0	0	0
16	Actúa según los valores que promueve	32	91,4	3	8,6	0	0	0	0
17	El ambiente donde desarrolla la acción formativa permite encontrarse con las realidades formales de los alumnos, familia y el barrio	15	42,9	20	57,1	0	0	0	0

Fuente: Nava y González 2007

Análisis tabla 7: El 88,6% siempre tienen implícita la formación de valores ético-morales en la educación que imparten. El 60% siempre ayudan a sus alumnos a desarrollar su ser en su vida comunitaria.

El 60% de los encuestados manifiesta que nunca la formación de valores tiene un tiempo determinado. Para el 71,4% siempre es importante promover el crecimiento como persona de sus alumnos. El 65,8% de los docentes siempre clasifican perfiles, definen contenidos, metodologías, actividades, experiencias significativas, organizan recursos y evaluaciones para que los adolescentes crezcan como persona.

El 91,4% de los docentes indican que siempre desarrollan competencias que fortalecen los valores que permanecen débiles. El 80% refiere que siempre fomentan aprendizajes de valores a través de vivencias y experiencias con reflexión continua. El 51,5% siempre promueven encuentros donde los alumnos descubren los valores.

El 91,4 de los docentes manifiestan que siempre actúan según los valores que promueven. El 57,1% refiere que casi siempre el ambiente donde se desarrolla la acción formativa permite encontrarse con las realidades formales de los alumnos, familia y el barrio.

Indicador 3.1.2 Formación de valores como proceso de acción reflexiva.
Tabla 8

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
18	Vincula la formación de valores con los contenidos de las áreas	28	80	4	11,4	0	0	3	8,6
19	La acción educativa que promueve en el aula y en la institución se concentra en el desarrollo de las competencias y contenidos.	27	77,1	7	20	0	0	1	29
20	Promueve experiencias significativas donde se abordan contenidos partiendo de la realidad del alumno	24	68,5	11	31,5	0	0	0	0
21	Está atento a los conflictos y concepciones morales implícitas en las discusiones y actitudes de los alumnos	25	71,5	10	28,5	0	0	0	0

Fuente: Nava y González 2007

Análisis tabla 8: Por otra parte el 80% refiere que siempre vinculan la formación de valores con los contenidos de las áreas.

El 77,1% refieren que siempre la acción educativa que se promueve en el aula y en la institución se centra en el desarrollo de las competencias y contenidos. El 68,5% siempre promueve experiencias significativas donde se abordan contenidos partiendo de la realidad de los alumnos. El 71,5% siempre está atento a los conflictos y concepciones morales implícitas en las discusiones.

Indicador 3.1.3 Formación de valores en el aula.
Tabla 9

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
22	Utiliza autoanálisis y la reflexión para ayudar a descubrir los valores a través de las diversas actividades	14	40	20	57,1	0	0	1	2,9
23	Utiliza dilemas morales para el desarrollo moral.	11	31,4	23	65,7	0	0	1	2,9
24	Hace ejercicios autobiográficos para la construcción de la identidad personal a partir de la revisión del pasado y proyección del futuro	4	11,4	16	45,8	0	0	15	42,8
25	Realiza trabajos de campo para observar la realidad y buscar información a partir del contacto directo con los alumnos	15	42,8	7	20	0	0	13	37,2
26	Ejecuta trabajos de campo para fortalecer las relaciones grupales, habilidades de comunicación y organización	16	45,7	7	20	0	0	12	34,3
27	Aplica ejercicios de autorregulación para ayudar a los alumnos a ser coherentes entre los principios morales que desean tener y comportamientos	15	42,8	17	48,5	0	0	3	8,6
28	En la autorregulación aplica el proceso de identificación de valores, actitudes y normas	20	57,1	13	37,1	0	0	2	5,8
29	Ayuda a desarrollar actitudes hacia la convivencia a través del fortalecimiento de los procesos de comunicación interpersonal, actitudes de solidaridad, cooperación y servicios	28	80	7	20	0	0	0	0

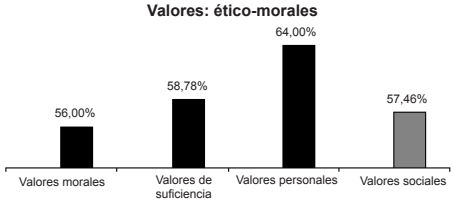
Fuente: Nava y González 2007

Análisis tabla 9: El 57,1% de los docentes encuestados casi siempre utilizan autoanálisis y la reflexión para ayudar a descubrir valores a través de diversas actividades. El 65,7% de los docentes casi siempre utilizan dilemas morales para el desarrollo de la moral. El 45,8% manifiesta que hacen en la clase ejercicios autobiográficos para la construcción de la identidad personal a partir de la revisión del pasado y proyección del futuro.

El 42,8% de los docentes indican que siempre realizan trabajos de campo para observar la realidad y buscar información a partir del contacto directo con los alumnos. Así mismo, el 45,7% ejecuta trabajos de campo para fortalecer las relaciones grupales, habilidades de comunicación y organización. El 48,5%, por su parte, casi siempre realiza ejercicios de autorregulación para ayudar a los alumnos a ser coherentes entre los principios morales que desean tener y comportamientos.

El 57,1% de los docentes manifiestan que siempre en la autorregulación aplican el proceso de identificación de valores, actitudes y normas. Así mismo el 80% ayuda a desarrollar actitudes hacia la convivencia a través del fortalecimiento de los procesos de comunicación interpersonal, actitudes de solidaridad, cooperación y servicio.

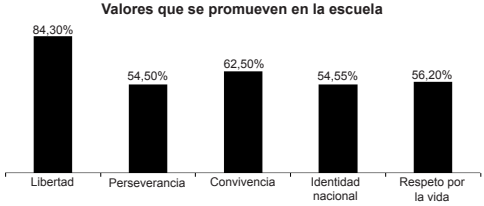
Variable Nº 1. Valores ético-morales predominantes en el contexto familiar.
Gráfico Nº 1



Fuente: Nava y González 2007

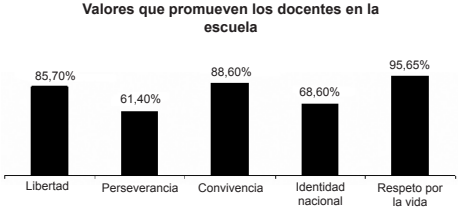
Análisis gráfico 1: Se establece que los jóvenes siempre poseen valores morales, así mismo casi siempre los jóvenes encuestados tienen los valores de suficiencia, los valores personales y los valores sociales están presentes en el contexto familiar. Lo que implica que son jóvenes que reciben de su familia la formación en valores que les permite ser personas a plenitud, y ciudadanos dignos del país. Estos resultados permiten afirmar que se cumple lo que refiere Essenfel (1992: 52), en cuanto a que los valores morales tienen su origen primario en el sistema de educación informal de un país, es decir, en la familia, la crianza, los medios masivos de propaganda.

Variable Nº 2. Valores ético-morales que se promueven en los adolescentes de la III Etapa en la Escuela Básica General Rafael Urdaneta.
Gráfico Nº 2



Fuente: Nava y González 2007

Gráfico Nº 3

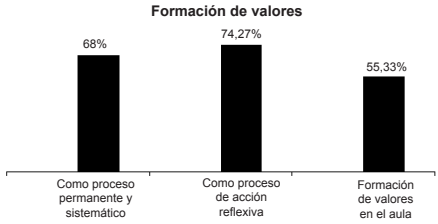


Fuente: Nava y González 2007

Análisis gráfico 2: En función de los datos obtenidos se observa en los gráficos 2 y 3 que en los jóvenes encuestados sí se promueven los valores que se contemplan en el Currículo Básico Nacional (CBN), como son la libertad, perseverancia, convivencia, identidad nacional y respeto por la vida, lo que implica que la escuela no solo cumple con lo establecido en el CBN sino también desarrolla la persona humana en el joven, en la cual se fundamenta la filosofía de Fe y Alegría, en su ideario, así como los lineamientos que emanan desde las escuelas católicas a través de la pastoral en la escuela.

Variable Nº 3. Estrategias utilizadas por los docentes para la formación de valores ético-morales.

Gráfico Nº 4



Fuente: Nava y González 2007

Análisis gráfico 4: Se observa que para la formación de valores en la escuela se utiliza en un 74,27% la estrategia del proceso de acción reflexiva. Así mismo el 68% utiliza como estrategia el proceso sistemático, ya que permanentemente están trabajando en el aula de clase con los alumnos y establecen relaciones entre la cotidianidad escolar y su realidad circundante, pues se parte de la realidad y los intereses de los alumnos a la hora de realizar las actividades tanto académicas como extraescolares o formativas, es decir, el 55,33% de los docentes generan valores en el aula.

Conclusiones

En función de los resultados obtenidos durante la investigación se concluye que:

- Los valores ético-morales identificados en los adolescentes en su mayoría son valores ético-morales personales, lo cual implica que estos están recibiendo de su familia una formación en valores, esto le permitirá ser personas dignas y ciudadanos a plenitud.

- La escuela está promoviendo en gran medida la formación de valores ético-morales que contempla el Currículo Básico Nacional (CBN), como la libertad, perseverancia, convivencia, Identidad Nacional y respeto por la vida, lo cual reafirma

que la escuela no sólo cumple con lo establecido en dicho documento sino también desarrolla la persona humana en el adolescente, en la cual se fundamenta la filosofía de Fe y Alegría en su ideario, así como los lineamientos que emanan de las escuelas católicas, fundamentadas en la vida y ejemplo de Jesús.

- De igual manera se determinó que las estrategias que los docentes utilizan en gran medida son pertinentes para la formación en valores ético-morales como proceso permanente, sistemático y de acción reflexiva en el aula de clase con los alumnos, estableciendo relaciones entre la cotidianidad escolar y su realidad circundante, pues se parte de la realidad y de los intereses de los alumnos a la hora de realizar las actividades tanto académicas como extraescolares o formativas, es decir, los docentes generan valores en el aula.

Recomendaciones

En función de los resultados obtenidos se recomienda:

- A los padres, representantes y responsables de los jóvenes estudiantes, que continúen la valiosa labor de formar a estos adolescentes en valores ético-morales, ya que esto permitirá tener personas formadas a plenitud y contribuir con el desarrollo del país.

- A los docentes de Fe y Alegría a que continúen con su laboriosa tarea de contribuir a la formación en valores de los adolescentes a su cargo.

- A los docentes de otras instituciones para que tomen como ejemplo y apliquen las estrategias que en esta investigación se plantean para el fomento de los valores ético-morales.

- A la coordinación de pastoral de Fe y Alegría Zulia, a tomar en consideración los resultados y conclusiones de esta investigación para continuar mejorando en la formación de valores ético-morales en los adolescentes.

- A los investigadores noveles para que continúen profundizando en esta temática digna de investigación.

- A la dirección del plantel para que continúe con la formación en valores ético-morales para así seguir formando a los adolescentes.

Referencias bibliográficas

BALESTRINI (1998). *Cómo se elabora un proyecto de investigación.* Editorial Trillas.

BARRERA, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística.* Sypal y Fundacite, Caracas.

BOSELLO, A. (1999). *Escuela y Valores. La Educación Moral.* Tercera edición. Editorial CCS Madrid. España. P. 49.

CAMARGO, L. (1994). *¿Cómo educar en Valores?* Nancea-Madrid. P. 46.

CHÁVEZ, N. (2001). *Introducción a la investigación educativa.* Taller Artes gráficas. S.A. Maracaibo-Venezuela. P. 162-164.

DÍAZ, Z. (2001). *El Docente como reforzador de valores éticos en la Escuela Básica.* Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. P. 96.

ESSENFEL, A. (1992). *La formación de valores. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas.* La Habana.

FE Y ALEGRÍA (1996). *Procesos educativos. Educar en Valores: Un reto para la escuela.* Venezuela. Ed. Padre Joaquín.

FINOL, T. y NAVA, H. (1996). *Procesos y Productos. Investigación documental.* (2da. Ed.) EDILUZ-Maracaibo.

GARCÍA, B. (1996), *Educar en Valores. Un reto para la Escuela.* Procesos educativos Nº 12, Fe y Alegría, pp. 17 y 18.

_____, (1996). *El eje Valores en la Reforma Curricular.* Revista Movimiento Pedagógico. Editorial Fe y Alegría. Año V. Nº 3. Maracaibo-Venezuela. P. 26-31.

GONZÁLEZ y col. (2001). *Educar en Valores.* Procesos educativos Nº 25. Fe y Alegría. Maracaibo-Venezuela. P. 10-12.

HERNÁNDEZ y col. (2002). *Metodología de la Investigación.* Tercera edición. McGraw-Hill, México. P. 316.

KOHLBERG, L. (1972). *Desarrollo Moral.* New York. Ed. Harper. Row.

_____, (1978). *Revisión en terapia y práctica del desarrollo moral. Nuevas direcciones para el desarrollo moral del niño.* Bilbao-España. Ed. Descleé de Brouver.

_____, (1981). *Ensayo del desarrollo moral*. Vol. 1. La filosofía del desarrollo moral. Ed. New York.

_____, (1984). *Ensayo del desarrollo moral para niños y adolescentes.* Vol. 2. New York. P. 95.

LEY ORGÁQNICA DE EDUCACIÓN. (LOE). 1980.

LUCINI, F. (2001). *Temas transversales y Educación en valores.* Editorial Alauda-España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ME. (1996). *Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Básica.* CBN, pp.10 y 16.

PIAGET, J. (1964). *Seis estructuras de psicología.* Ediciones Gontheir. Traducido al castellano por Nuria Petit. Seix Barral, 1967.

_____, (1932). *El juicio moral en el niño.* Madrid. Beltrant (1935). Nueva traducción de Nuria Vidal: El criterio moral en el niño. Barcelona.

STEPHEN (1996). *Meditaciones diarias para la gente altamente efectiva.* Editorial Paidós.

TAMAYO Y TAMAYO (1997). *El proceso de la Investigación Científica.* Noriega Editores.