



Asociación de Orientadores y Orientadoras de la provincia de Málaga



Como siempre, merece nuestra más sincera felicitación. Sabemos lo mucho que cuesta sacar adelante una publicación.

Enero 2011

Nº 11

CONTENIDOS

Aspeger:
Inteligencia VS Diferencia 3
¿Pueden titular los alumnos con necesidades edu- 6

Cooperar para aprender y aprender para 1

El séptimo sello: Charla coloquio sobre el modelo de orientación de Infantil y Primaria en Castilla-La Mancha 2

La Asociación de Altas capacidades de Málaga 6

20º Aniversario de la II Promoción de Licenciados en Pedagogía de Málaga 21

Cena de Navidad 13

Puntos de interés

- Participa en nuestra revista.
- Haz sugerencias de mejora .

PISA 2009. ¿REFLEJA NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA?

La reciente publicación de los resultados de Pisa 2009 ha tenido por parte de la prensa un amplio y contradictorio tratamiento y desde los que califican los resultados como desastrosos hasta los más conformistas u optimistas, que ven mejoras con respecto al estudio de 2006 es, que cuando analizamos de estadísticas y los factores de corrección juegan un papel decisivo para matizar lo que a primera vista puede parecer lo contrario. Así por ejemplo, todo un capítulo del informe se dedica a tratar los factores asociados al rendimiento de tipo socioeconómico y cultural, que conforman la realidad de los sistemas educativos.

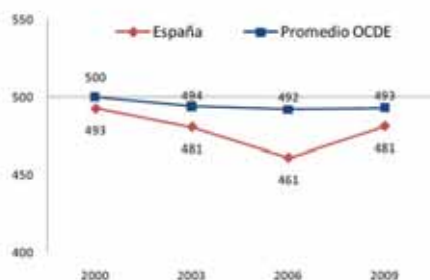


En esta edición han participado 40 países de los cuales EE son de la OCDE y España a nivel global se encuentra en el puesto 28 con resultados similares a la media de la OCDE y mantiene los mismos resultados que en la edición del año 2006.

En lectura y la evolución de los resultados desde el 2000 evidencia una mejora que no es significativa en el total de la OCDE y aun, que hay que destacar la mejora de resultados de países como Alemania o Portugal. Mientras que Portugal ha subido 10 puntos y situándose por encima de la media de la OCDE y España ha descendido 10 puntos. Hay que matizar que en una escala de 0 a 500 puntos estos porcentajes son poco significativos.

Si analizamos como se conforma la distribución de resultados para formar la media española observamos que tenemos en España y más aún en Andalucía un porcentaje de alumnado situado en valores inferiores al nivel y muy por debajo de la media de la OCDE.

Evolución de los resultados promedio OCDE y España en comprensión lectora



Fuente: OECD PISA 2009 database, Vol. I, Table I.2.3; Informes españoles PISA 2000, 2003 y 2006. Elaboración: Instituto de Evaluación.

Este alumnado obtiene unos malos resultados en competencias lingüísticas y científicas.

Además contamos con un escaso porcentaje de alumnado en los niveles más altos de excelencia. Todo esto a casi la mitad de puntos de los países de la OCDE. Los resultados de los alumnos y alumnas andaluces se encuentran por debajo de la media española.

(Evidentemente se corresponden estos resultados con los rendimientos de nuestro alumnado). Cualquiera a la luz de estos datos y esperar encontrar en España y en Andalucía un montón de analéfticos e incompetentes y un desastroso nivel de resultados empresariales y laborales y no es así. Estadísticamente tenemos los mismos niveles de pueden tener otros países o regiones en cuanto a discapacitados intelectuales. Además nos encontramos en un nivel muy destacado en cuanto a integración y ayudas a este tipo de alumnado.

El problema surge básicamente con el alumnado que tiene dificultades de aprendizaje. Este alumnado entra de lleno en los estudios Pisa. Este alumnado tiene preceptivamente en nuestra comunidad autónoma un lema que vela por su mejora: La Ley de Educación de Andalucía