

VALORES Y CONCEPCIONES SOCIOEDUCATIVAS DE LAS FAMILIAS INMIGRANTES MARROQUÍES¹

María Teresa Rascón Gómez²

Abstract: In this paper we report on an investigation conducted at the University of Malaga aimed at deepening our understanding of a central issue for the development of self-concept: the primary socialization process among Moroccan immigrants' sons and daughters. Bearing in mind that the family is one of the main actors involved in the socialization of these young people, we have set three main goals: 1. knowing and understanding the values and socio-educational conceptions of Moroccan parents who have settled in Spain, 2. observing the influence that certain variables (such as parental occupation, socio-educational level, place of birth) have on their values and conceptions, and 3. recording the impressions they have about education in Spain.

Keywords: values; socio-educational conceptions; immigration; education; primary socialization

Resumen: El presente artículo versa sobre una investigación desarrollada en la Universidad de Málaga, que tiene por finalidad profundizar en un tema central para el desarrollo del autoconcepto, como es el proceso de socialización primaria en los hijos e hijas de inmigrantes marroquíes. Teniendo en cuenta que la familia es uno de los principales agentes que intervienen en la socialización de estos jóvenes, los objetivos que nos hemos planteado en nuestro estudio giran en torno a tres ejes : 1. conocer y comprender los valores y concepciones socioeducativas de los padres marroquíes establecidos en España; 2. observar la influencia que determinadas variables (como la ocupación de los padres, su nivel socioeducativo, su lugar de nacimiento...) ejercen sobre estos valores y concepciones; y, 3. recoger las impresiones que tienen sobre la educación en España.

Palabras clave: valores; concepciones socioeducativas; inmigración; educación; socialización primaria

1. Introducción

Las primeras descripciones escritas que se conocen en nuestro país sobre la vida cotidiana de los ciudadanos marroquíes se remontan al siglo XIX. Éstas correspondían a los diarios de algunos viajeros españoles que recorrían Marruecos con la intención de relatar las formas de vida y las costumbres de su gente. Efectivamente, estos diarios eran elaborados desde la óptica de sus autores, por lo que no se puede hablar de una recogida sistemática

de datos en un sentido riguroso. Además, al tratarse de escritos elaborados por viajeros españoles, a menudo ofrecían una visión que mostraba una clara posición de superioridad de la cultura occidental frente a la magrebí.

Desde estos escritos hasta nuestros días hemos podido asistir a la progresiva publicación de estudios que, desde diferentes perspectivas, tratan de abordar el fenómeno migratorio y profundizar en el conocimiento de los numerosos grupos culturales que en la actualidad conviven en España y el resto de Europa. Una de estas poblaciones es la marroquí, cuyo movimiento migratorio ha ido creciendo paulatinamente en España desde que se iniciara a finales de la década de los ochenta del siglo pasado.

Cada vez son más numerosos los estudios que se realizan sobre esta población y que, de una u otra forma, tratan de dar cuerpo a los conocimientos que hasta ahora tenemos de este grupo cultural. Sin embargo, no todos estos trabajos gozan de la misma rigurosidad y, lo que es más importante, no todos tienen en cuenta la participación de sujetos pertenecientes a las culturas estudiadas durante todas y cada una de las fases que conforman el diseño de la investigación.

El estudio que presentamos a continuación tiene como objetivos: 1. conocer y comprender los valores y concepciones socioeducativas de los padres marroquíes establecidos en España; 2. observar la influencia que determinadas variables (como la ocupación de los padres, su nivel socioeducativo, su lugar de nacimiento,...) ejercen sobre estos valores y concepciones; y, 3. recoger las impresiones que tienen sobre la educación en España.

En este sentido, hemos encontrado trabajos que se preocupan por ahondar en determinados aspectos que forman parte de la vida cotidiana en Marruecos e interpretarlos a partir de una dimensión determinada. Algunos se decantan por comprender e interpretar algunos rasgos propios de la cultura y tradición magrebíes a partir del lugar que ocupan los miembros pertenecientes a esta cultura dentro del parentesco (madre, padre, marido, mujer, etc.), entre ellos destacan las aportaciones de: Robertson-Smith (1885), Montagne (1930), E. Westermarck (1984) Aixelá (1997) y otros muchos.

También hemos encontrado estudios, como el de García-Cano Torrico (2000), que se acercan más a nuestro foco de estudio, en la medida en que se aproximan a las vivencias y concepciones de los inmigrantes marroquíes establecidos en España.

Estas investigaciones no sólo abordan las condiciones de vida y de trabajo de los marroquíes que residen en nuestro país, sino que tienen en cuenta las variaciones que se producen en sus costumbres, prácticas religiosas, formas de relación, etc., una vez abandonan su país de origen; y las consecuencias psicológicas que esto conlleva.

Tras este breve repaso del estado de la cuestión, habría que señalar que el presente estudio representa el primer paso de una investigación más ambiciosa que ha sido desarrollada por el grupo de investigación de Teoría de la Educación y Educación Social de la Universidad de Málaga, bajo el título: *“La crisis de las concepciones y valores educativos de las familias inmigrantes magrebíes establecidas en España”*. Este proyecto profundiza en un tema central para el desarrollo del autoconcepto, como es el proceso de socialización primaria de los chicos y chicas marroquíes establecidos en España.

2. Metodología

2. 1. Delimitación del objeto de estudio y objetivos

Para delimitar el objeto de estudio comenzaremos por presentar el objetivo principal de nuestra investigación: conocer cómo los niños marroquíes, a partir de dos sistemas de referencias diferentes y a veces contrapuestos –como son el de la sociedad de origen y la sociedad de acogida–, desarrollan su proceso de socialización primaria.

Por socialización primaria entendemos aquel proceso de aprendizaje por el cual el individuo se convierte en miembro de una sociedad. Este es un momento clave en la vida de cualquier ser humano, ya que es a partir de ese momento cuando adquiere conciencia de sí mismo y de la existencia de un mundo del que forma parte.

Para conocer cómo se desarrolla la socialización primaria, es necesario que previamente analicemos los sistemas de valores propios de los distintos agentes educativos que participan en dicho proceso: la familia, la escuela, el grupo de iguales y el vecindario. A tal efecto, el estudio que presentamos pretende centrarse en la familia y, particularmente, en el conocimiento de las concepciones socioeducativas de los que constituyen el primer agente educativo en la vida del niño: los padres.

Los resultados e interpretaciones extraídas tras el análisis descriptivo de las encuestas realizadas a padres y madres marroquíes, han permitido obtener una visión global acerca de lo que planteábamos en un principio a modo de objetivo, esto es: el sistema de valores de las familias marroquíes establecidas en España; los roles educativos desempeñados por los miembros de estas familias y su evolución una vez escolarizan a los hijos; las estrategias educativas y de socialización de las familias marroquíes; identificar y comprender las coincidencias y conflictos entre estas estrategias y concepciones socioeducativas y, las de las familias y la escuela española...

2. 2. Convergencia de las metodologías cuantitativa y cualitativa

La combinación de enfoques metodológicos es una característica fundamental de esta investigación. Aunque generalmente el uso del cuestionario o encuesta se asocia al enfoque cuantitativo, nuestro estudio cuenta también con una fuerte influencia cualitativa que justificaremos más adelante.

Se trata de una investigación eminentemente descriptiva, por lo que además de medir con la mayor precisión posible los conceptos o variables que nos interesan, podemos realizar predicciones aunque sean de carácter elemental (Hernández, Fernández; Baptista, 2000). Aun así, estas predicciones cobran más complejidad a medida que son contrastadas con los dos grupos de discusión compuestos por madres marroquíes, con los que hemos tenido la oportunidad de trabajar en dos escuelas de primaria de la provincia de Málaga.

Siguiendo a Colás y Buendía (1994), dentro de las modalidades de métodos descriptivos nos hemos decantado por los estudios tipo encuesta o "survey", que proponen el uso del cuestionario para conocer una serie de rasgos que definen o dan sentido a una realidad.

Este tipo de estudios pone especial énfasis en: 1. Describir la naturaleza de las condiciones existentes; 2. Identificar valores con los que poder comparar las condiciones existentes y; 3. Determinar las relaciones existentes entre acontecimientos específicos. Al mismo tiempo, los estudios tipo encuesta nos ofrecen lo que Cohen y Manion (1990: 103) definen como "*una fotografía instantánea de una población en un momento determinado*". Es decir, se toma una muestra representativa de una población formada por sujetos de diferente sexo, edad, ocupaciones, nivel socioeducativo... que

residan en diferentes zonas del lugar que queremos investigar, y se les realizan una serie de “instantáneas individuales” con las que poder llevar a cabo una investigación retrospectiva o prospectiva.

Es importante destacar que los datos extraídos de este estudio no pretenden ser neutros y asépticos porque, en Ciencias Sociales, la neutralidad no sólo es difícil de alcanzar sino que tan siquiera es deseable. El mero hecho de trabajar con personas conlleva una serie de factores que implican subjetividad, y más aún cuando nos movemos en el ámbito educativo, donde nuestra actuación siempre está guiada por una intencionalidad y unos propósitos muy concretos, y donde es difícil determinar cuáles son los principios que deben guiar toda acción educativa.

Pero, ¿por qué es tan complicado enumerar una serie de indicadores que garanticen la calidad de toda actuación educativa? En este tipo de investigaciones, en las que el objeto de estudio está conformado por personas, siempre se encuentran presentes variables que no puedan controlarse y que se escapan al investigador. Además, al constituirse en un grupo heterogéneo, no podemos universalizar sobre determinadas características que son propias de un determinado contexto espacio-temporal, de una situación sociolaboral concreta, o incluso de una trayectoria vital diferente.

A pesar de la dificultad de generalizar a toda una población una serie de rasgos sujetos a una gran cantidad de variables que no siempre podemos controlar, hay que decir que los marroquíes, al igual que cualquier otra población, cuentan con muchos rasgos que les diferencian y otros que forman parte de su identidad cultural. Nuestra labor consiste fundamentalmente en averiguar cuáles son esos aspectos comunes que forman parte de la identidad cultural, para posteriormente analizarlos e interpretarlos.

Es fundamental insistir en la importancia de contrastar la información obtenida con la población estudiada, ya que la interpretación que podamos hacer nosotros de los resultados corre el riesgo de estar sesgada por nuestra visión occidental. Por eso, tras realizar las encuestas, los resultados se han contrastado con dos grupos de discusión conformados principalmente por madres marroquíes; con miembros del grupo de investigación familiarizados con la cultura marroquí (mediadores interculturales, profesionales pertenecientes a distintas disciplinas que trabajan el ámbito de la inmigración marroquí); y con otras informaciones procedentes de entrevistas, coloquios, bibliografía, etc.

Probablemente el paradigma que mejor responde a nuestras formulaciones es interpretativo, ya que concibe la ciencia como dependiente del contexto social, que es donde los sujetos interpretan sus pensamientos, sentimientos y actuaciones. Desde este planteamiento, la conducta es vista como algo complejo que no puede ser explicado de la misma forma que los fenómenos de las ciencias naturales. Además, las investigaciones que siguen este tipo de paradigma no contemplan la existencia de una única verdad y tampoco la predicción y el control, porque su finalidad es comprender los fenómenos estudiados (Colás; Buendía, 1994: 49).

Aunque este estudio no tiene como meta alcanzar resultados de validez universal, sí busca conocer algunas de las opiniones e impresiones que los padres marroquíes tienen sobre el sistema educativo en España, sobre el proceso de integración de sus hijos en los diferentes contextos en los que construyen su identidad, sobre los profesores españoles y el trato educativo que les dispensan a estos chicos, etc. Teniendo en cuenta esto, hemos creído conveniente diseñar los cuestionarios de manera que nos proporcionaran la máxima información posible. Para ello, ha sido necesario dedicar múltiples sesiones, repartidas durante un período de dos meses, a su elaboración.

Con objeto de conseguir una información lo más precisa posible, el cuestionario se ha dividido en tres bloques temáticos: datos personales, escolaridad de los hijos y, valores y concepciones educativas. Cada uno de estos bloques contiene cuestiones de tipo cuantitativo (cerradas) y cualitativo (abiertas). De esta manera, evitamos realizar una fragmentación excesiva de la realidad que los encuestados relatan y, al mismo tiempo, contamos con la ventaja de establecer relaciones que ellos mismos se encargaban de realizar.

Una vez finalizado el cuestionario, se llevó a cabo un estudio piloto para comprobar si las preguntas y respuestas estaban formuladas de una manera comprensible, y si recogían la información planteada en los objetivos de la investigación. Tras corregir los errores encontrados, se continuó con la recogida de información, y posteriormente se realizó su tabulación y análisis³. Para finalizar, se realizó un informe en el que se interpretaron los datos y se comprobaron las hipótesis planteadas al principio del estudio.

2. 3. Análisis de datos

Para el análisis de datos se han empleado una serie de variables independientes que permiten realizar cruces con las categorías (o variables dependientes) extraídas de las encuestas. Como resultado, se obtienen una serie de tablas de contingencia, que indican las relaciones de dependencia que existen entre variables. Finalmente, para comprobar la significatividad de las tablas de frecuencia y de contingencia se les realiza la prueba del Chi-cuadrado.

Para este análisis se han empleado las siguientes variables independientes:

Género de los padres: El análisis de esta variable se realiza a objeto de conocer los diferentes roles educativos que desempeñan, tanto fuera como dentro de la escuela, los padres y madres marroquíes establecidos en España.

Edad de los padres: esta variable nos permite comprobar las similitudes y diferencias que existen entre las concepciones socioeducativas de padres marroquíes pertenecientes a distintas generaciones por su franja de edad.

Tiempo de estancia en España: Esta variable, que hemos agrupado en tres intervalos (de 0 a 5; de 6 a 10 y más de 10 años), se refiere al tiempo que los padres marroquíes encuestados llevan residiendo en España. Los cruces realizados entre el tiempo de estancia y otras variables dependientes, permiten observar la evolución de los sistemas de valores y de los roles educativos de los padres marroquíes una vez que éstos entran en contacto con la cultura española. Junto con ello, se puede comprobar el nivel de integración de estos padres en distintos ámbitos, como el colegio de sus hijos o la sociedad española en general (a través de la participación en distintos órganos de gobierno, la relación con los profesores, la práctica de sus costumbres religiosas, etc.).

Lugar de nacimiento: Esta variable se refiere al lugar de nacimiento de los padres y establece si proceden de ciudades o pueblos de Marruecos y la magnitud de éstos. Resulta muy importante en la medida en que puede proporcionar información acerca de las posibles coincidencias y conflictos entre los valores y concepciones socioeducativas propios de los padres nacidos en pueblos marroquíes y de aquellos que han nacido en ciudades.

Formación del padre y de la madre: esta variable se refiere al nivel de formación académica que han recibido los padres y madres encuestados. Esta variable, además de describir el nivel

socioeducativo de los padres, posibilita al investigador establecer una serie de cruces que proporcionan información de gran interés para este estudio como: observar la influencia que ejerce la formación de los padres en el interés y el seguimiento escolar que éstos realizan de sus hijos, en el apoyo escolar que les proporcionan, en su propia integración, e incluso en la educación que dan a sus hijos.

Ocupación de los padres: Por último, esta variable se refiere a los puestos de trabajo remunerados que desempeñan los padres y madres marroquíes. Este dato nos ofrece una valiosa información de los recursos y la estabilidad de las familias marroquíes, y del tiempo libre del que disponen los padres marroquíes para hacerse cargo de las responsabilidades que conlleva la educación de los hijos y su seguimiento escolar. Dentro de esta variable hemos tenido en cuenta la labor desarrollada por el ama de casa, porque a pesar de que ésta no percibe ningún tipo de remuneración y su trabajo no es reconocido como tal, las horas que emplean estas madres en sus quehaceres superan en muchos casos a las de cualquier horario laboral, principalmente en el caso de las familias numerosas.

2. 4. Hipótesis de trabajo

En este trabajo las hipótesis no tienen por finalidad la emisión de leyes generales, pero sí la de servir de guía para introducir, relacionar y sintetizar algunos de los resultados extraídos a partir del estudio.

A continuación se pasan a enumerar cada una de ellas:

1. Existen determinadas variables como: el sexo de los padres, su ocupación o su nivel socioeducativo, que influyen generalmente en los valores, concepciones socioeducativas y estrategias de socialización de los padres marroquíes. Estas variables afectan, en mayor o menor medida, a la importancia que estos padres otorgan a la educación de sus hijos, al apoyo escolar que les proporcionan, y a las expectativas formativas que proyectan sobre ellos.

2. Algunas de las costumbres y prácticas propias de los padres marroquíes varían una vez que éstos abandonan su país de origen y entran en contacto con la cultura española. Esto podría deberse a varias razones, entre ellas: la escasez de recursos materiales y humanos con los que desarrollar cómodamente muchas de estas tradiciones y costumbres, las dificultades expresadas por la

cultura mayoritaria para integrar aspectos de la cultura marroquí, el contacto frecuente con sujetos pertenecientes a la cultura mayoritaria, etc.

3. El tiempo que los padres marroquíes permanecen en el país receptor es un factor importante para determinar el nivel de integración que éstos han alcanzado, y para conocer en qué medida han variado sus valores y concepciones socioeducativas al entrar en contacto con la cultura mayoritaria. Por ello, pensamos que al cruzar el tiempo de permanencia con otras variables podremos obtener el grado de integración de los padres marroquíes en diferentes ámbitos como: la relación que tienen con el colegio de sus hijos, el seguimiento escolar que hacen de sus hijos, la integración y primacía de unos valores sobre otros... En nuestra opinión, el nivel de integración depende en gran medida del tiempo de permanencia. Es decir, que cuanto mayor sea este último, mayores serán también las cotas de integración.

Por tanto, a medida que aumentan las cotas de integración también pueden hacerlo las de asimilación, dos conceptos que frecuentemente se utilizan equívocamente como sinónimos. En cualquier caso no nos detendremos en este matiz sobre el proceso de asimilación, ya que a pesar de constituir uno de los ámbitos más interesantes en el ámbito de la interculturalidad, no constituye el principal objeto de estudio de la investigación que nos ocupa.

4. La última hipótesis se refiere a la construcción de la identidad de los chicos y chicas marroquíes. Parece ser que la mayoría de los chicos marroquíes establecidos en España construye su identidad en un contexto familiar, socioeconómico y sociocultural, que habitualmente presenta muchas carencias. Sin embargo, consideramos que estas dificultades no impiden a estos chicos integrarse y relacionarse con otros niños pertenecientes a una cultura diferente a la suya.

2. 5. Descripción de la muestra

Para realizar este estudio hemos utilizado una muestra total de 79 personas de origen marroquí, entre las cuales encontramos 45 mujeres y 34 hombres. Todas estas personas tienen algún hijo escolarizado en España y cuentan con una media de edad de 41,93 años.

La muestra se ha estratificado en función de las variables: edad, género y tiempo de estancia en España. Además, se ha elegido de forma aleatoria, encuestando a los padres de 215 niños

escolarizados en 33 centros educativos públicos de Málaga y provincia. Dentro de este grupo, hay 137 chicos que cursan Primaria o Secundaria y que conforman un 17,08%⁴ del total de la población de niños marroquíes escolarizados en Málaga en estas etapas⁵.

En la descripción de la muestra hay que destacar que existe una importante población inmigrante de origen marroquí que no queda recogida en este estudio porque entraron al país de manera ilegal y no aparecen en las estadísticas oficiales. Generalmente se trata de una población joven, sin familia o sin cargo, o bien que deja a sus hijos en Marruecos hasta lograr en España una mínima estabilidad económica y laboral. En este sentido, somos conscientes de que nuestra muestra sólo es representativa de los padres marroquíes que residen en España de forma estable; pero no del total de la población inmigrante de origen marroquí.

Según los resultados obtenidos en los cuestionarios, la media de hijos por pareja es de 2,72. Y la mayoría de los padres encuestados procede de grandes ciudades marroquíes como Nador, Tetuán o Tánger, aunque lleva residiendo en España más de diez años. Este último dato indica que, contrariamente a la imagen que tiene Andalucía como lugar de paso de inmigrantes, la mayoría de los marroquíes que eligen la provincia de Málaga para fijar su residencia, lo hacen con el propósito de quedarse.

Se trata de una población con una gran movilidad, que en su mayoría han residido al menos en dos lugares distintos, tanto fuera como dentro de España. Hablamos pues de una población que antes de asentarse en un lugar determinado ha residido en diferentes viviendas (algunas de las cuales estaban situadas en el mismo municipio o ciudad que la primera). Esto podría deberse fundamentalmente a que, como hemos podido comprobar, la mayoría de ellos cuenta con escasos recursos, con una vivienda insuficiente y con empleos inestables y poco cualificados.

3. Resultados

Como señalamos en un apartado anterior, las hipótesis de trabajo planteadas han sido concebidas como una serie de organizadores previos para introducir y relacionar algunos de los resultados obtenidos. Así pues, llegados a este punto, procederemos a contrastarlas:

1. Existen determinadas variables como: el sexo de los padres, su ocupación, su nivel socioeducativo... que influyen

generalmente en los valores, concepciones socioeducativas y estrategias de socialización de los padres marroquíes. Estas variables afectan en mayor o menor medida a la importancia que estos padres otorgan a la educación de sus hijos, en el apoyo escolar que les proporcionan, y en las expectativas formativas que proyectan sobre ellos.

En este sentido, tanto los resultados obtenidos por medio de las encuestas como las charlas mantenidas con los grupos de discusión conformados por madres marroquíes muestran que los padres que cuentan con una formación académica superior o que pasan más tiempo en el hogar (como en el caso de las amas de casa) son quienes más ayudan a sus hijos con los deberes.

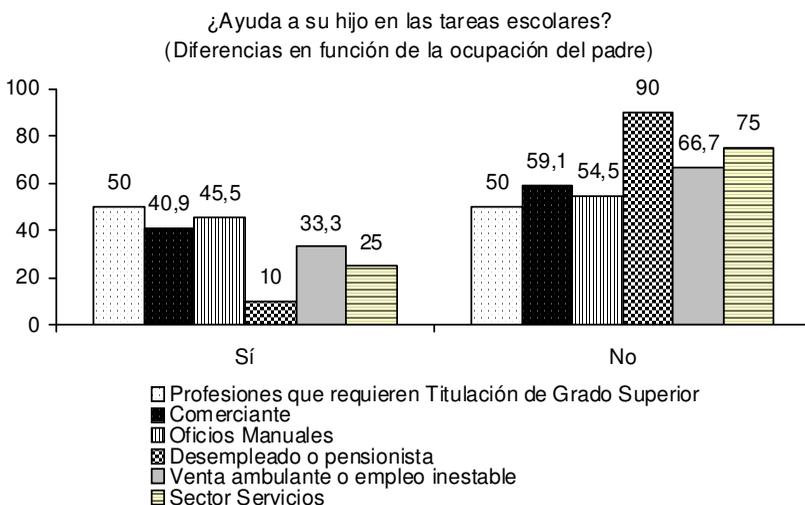


Gráfico Nº 1

También es interesante observar que mientras, la mayoría de los padres (42,9%) se preocupa porque sus hijos aprendan en la escuela con cada una de las asignaturas; la mayoría de las madres, sin embargo, concede una importancia similar a esta cuestión (22%) y al trato y la metodología empleada por los maestros (17,1%). De manera minoritaria, hay madres que valoran una serie de cuestiones que no se contemplan en el caso de los padres como son: la existencia de profesores de árabe (2,4%) y de otros muchos recursos (4,9%) en las escuelas de sus hijos.

¿Qué es lo que más valora de la educación que reciben sus hijos en las escuelas españolas?
(Diferencias en función del sexo)

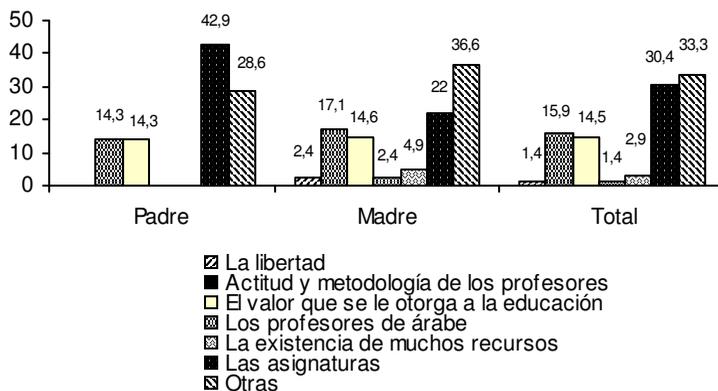


Gráfico Nº 2

En este sentido, también es importante destacar las diferentes expectativas formativas y laborales que los padres marroquíes tienen respecto a sus hijos en función del sexo de éstos. Así pues, hemos podido observar que los padres prefieren las enseñanzas técnico-profesionales y el aprendizaje y desarrollo de un oficio para sus hijos varones que para sus hijas.

¿A qué le gustaría que se dedicasen sus hijos?

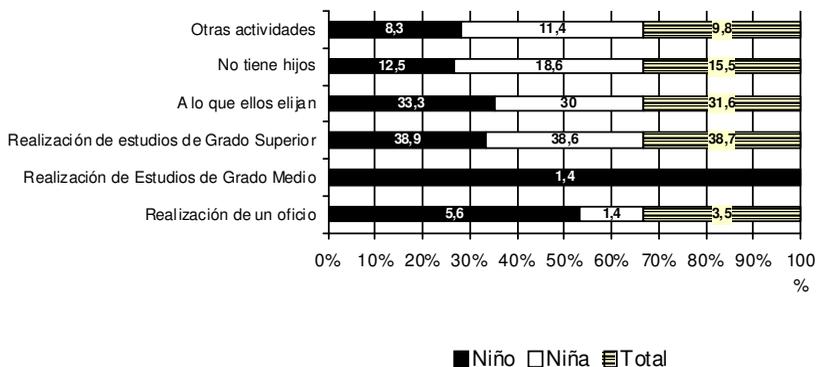


Gráfico Nº 3

Sin embargo, la mayoría de los padres marroquíes (84,6%) tiene unas expectativas altas en cuanto a la escolarización de sus hijos e hijas, ya que les gustaría que éstos alcanzasen el nivel universitario. Esta preferencia por los estudios universitarios es mayoritaria tanto si los padres se refieren a los hijos (77,6%) como a las hijas (91,7%), aunque como puede comprobarse es ligeramente superior cuando se habla de ellas.

Estos resultados contrastan con los anteriores, y así lo confirman los grupos de discusión con madres. En el caso de los chicos, los padres contemplan la oportunidad de que éstos desarrollen un oficio u otro tipo de enseñanzas que les faciliten el acceso a un puesto de trabajo de forma más temprana que una carrera universitaria.

2. Algunas de las costumbres y prácticas propias de los padres marroquíes varían una vez que éstos abandonan su país de origen y entran en contacto con la cultura española. Esto se debe entre otras razones a: la escasez de recursos materiales y humanos con los que poder desarrollar cómodamente muchas de estas tradiciones y costumbres, las dificultades expresadas por la cultura mayoritaria para integrar aspectos de la cultura marroquí, el contacto frecuente con sujetos pertenecientes a la cultura mayoritaria, etc.

Esta segunda hipótesis también se confirma si tenemos en cuenta que tras el proceso migratorio, los padres marroquíes se encuentran con que el aprendizaje de la lengua española se convierte en una prioridad, ya que es la lengua que transmiten y usan las instituciones públicas y la más hablada dentro de la sociedad receptora. Tanto es así que los padres marroquíes se convierten prácticamente en los únicos transmisores de su lengua y religión de origen.

A pesar de los grandes esfuerzos realizados por estos padres en la preservación y transmisión de determinados rasgos propios de su cultura, hay ciertas limitaciones que impiden que estos rasgos se conserven y se transfieran como les gustaría. Por ello, la existencia de pocas mezquitas y de colegios españoles que enseñen árabe, o incluso el hecho de que algunos padres marroquíes estén casados con españoles y hayan asimilado las costumbres de aquí, constituyen algunos de los factores por los que un 13,5% de los padres encuestados no puede practicar su religión todo lo que le gustaría. Esto mismo sucede con la transmisión de su

lengua de origen, ya que no cuentan con los mismos recursos que en Marruecos para transmitirla a sus hijos.

Estas dificultades para desarrollar algunos de sus rasgos culturales son las principales desventajas que encuentran los padres marroquíes de vivir en España. Sin embargo, los grupos de discusión y los resultados de las encuestas muestran que en todo momento los padres son conscientes de que una de sus prioridades para desenvolverse en la sociedad receptora es el aprendizaje de la lengua española.

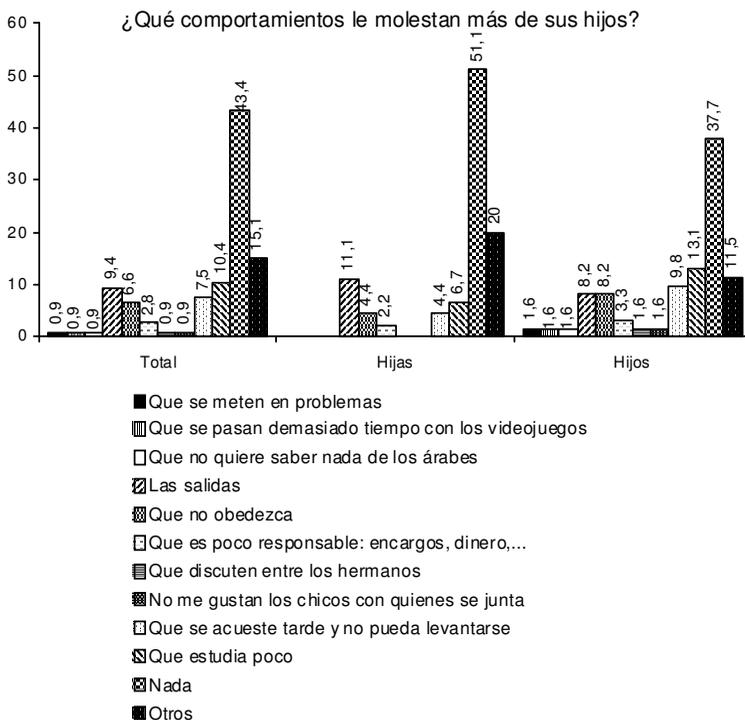


Gráfico Nº 4

Visto esto, no es de extrañar que a pesar de la importancia que la gran mayoría de estos padres conceden a su lengua de origen y a la religión musulmana, se vean obligados a variar algunas de las costumbres y prácticas propias de la cultura marroquí. Esta variación se observa también en el tema del vestido, pues el porcentaje de padres marroquíes que tiene problemas con sus hijos

por este tema no es demasiado elevado (16%) y, en ninguna ocasión se refieren al uso del velo o de cualquier ropa usada tradicionalmente en Marruecos, sino a cuestiones que tienen más que ver con una imagen de sus hijos que consideran descuidada: uso de “piercing” en diferentes partes del cuerpo, uso de ropas desaliñadas, etc. (véase Gráfico nº 4).

En cualquier caso, la cultura es algo dinámico y, lo queramos o no, los chicos marroquíes están en contacto frecuente con españoles, así como con otras minorías étnicas. De hecho, según muestran los resultados, un 54,5% de chicos marroquíes tiene una pareja de origen español. Además, prácticamente la totalidad de los padres encuestados (94,7%) considera que sus hijos tienen mejores perspectivas de vida en España, lo que podría ser un indicador de que el asentamiento de la mayoría de las familias marroquíes encuestadas no es temporal sino permanente.

3. El tiempo que los padres marroquíes permanecen en el país receptor es un factor importante para determinar el nivel de integración que éstos han alcanzado, y para conocer en qué medida han variado sus valores y concepciones socioeducativas al entrar en contacto con la cultura mayoritaria. Por ello, pensamos que al cruzar el tiempo de permanencia con otras variables podremos obtener el grado de integración de los padres marroquíes en diferentes ámbitos como: la relación que mantienen con el colegio de sus hijos y el seguimiento escolar que hacen de éstos y la integración y primacía de unos valores sobre otros.

Esta tercera hipótesis se comprueba al observar que la participación de los padres en los órganos de participación de los centros educativos de sus hijos (Consejo Escolar o comisiones de padres) depende del tiempo que estos padres han permanecido en el país receptor. Tanto es así que los únicos padres que participan en el Consejo Escolar o en las comisiones de padres del colegio donde están escolarizados sus hijos son los que llevan residiendo en España más de diez años.

En este sentido, y aunque no se trata de un dato significativo desde el punto de vista estadístico, podemos señalar también que los padres marroquíes que más colaboran con sus hijos en la elaboración de sus tareas escolares son aquellos que llevan más de diez años en nuestro país. Esta relación positiva que se establece entre el tiempo de estancia en el país receptor y el seguimiento escolar de los hijos, se repite en el conocimiento que los padres

marroquíes tienen de las asignaturas que cursan sus hijos, pues aquellos padres que llevan más de diez años en España son quienes mayor número de asignaturas conocen.

4. La última hipótesis se refiere a la construcción de la identidad de los chicos y chicas marroquíes. Parece ser que la mayoría de los chicos marroquíes establecidos en España construye su identidad en un contexto familiar, socioeconómico y sociocultural, que habitualmente presenta muchas carencias. Sin embargo, consideramos que estas dificultades no impiden a estos chicos integrarse y relacionarse con otros niños pertenecientes a una cultura diferente a la suya.

Tras el análisis de datos, también hemos podido contrastar esta afirmación. De acuerdo a los resultados obtenidos, algunos de los contextos en los que el niño desarrolla su identidad, como son el contexto familiar, el socioeconómico y el sociocultural, se caracterizan por presentar carencias. En cuanto al nivel socioeconómico podemos destacar que estas familias cuentan generalmente con escasos recursos, una vivienda insuficiente, y con empleos inestables y poco cualificados. Por otro lado, en lo que se refiere al nivel socioeducativo, hay que decir que la mayoría de estos padres, a diferencia de sus hijos y de las nuevas generaciones que migran a España, no ha llegado a finalizar los estudios obligatorios (véase gráfico nº 5).

A todas estas dificultades económicas y formativas habría que sumar el ambiente familiar que se vive en muchos de los hogares de estos chicos y chicas marroquíes. Atendiendo a los resultados obtenidos, podemos decir que la mayoría de estos niños realiza la construcción de su identidad en ausencia de uno de sus progenitores (83,8%); ya que, al margen de los divorcios, los problemas con los que estas personas se encuentran para regularizar su situación en España suelen traer como consecuencia que sólo migre uno de los miembros. Generalmente lo hace el que tiene más facilidad para encontrar un puesto de trabajo en la ciudad española a la que decide emigrar.

En el caso de Málaga, los trabajos más demandados tienen que ver con el ámbito doméstico y la hostelería, dos sectores donde la demanda de mano de obra es eminentemente femenina. Por eso encontramos numerosas historias de familias donde es la mujer la que emigra primero para obtener un trabajo que permita a la familia vivir dignamente.

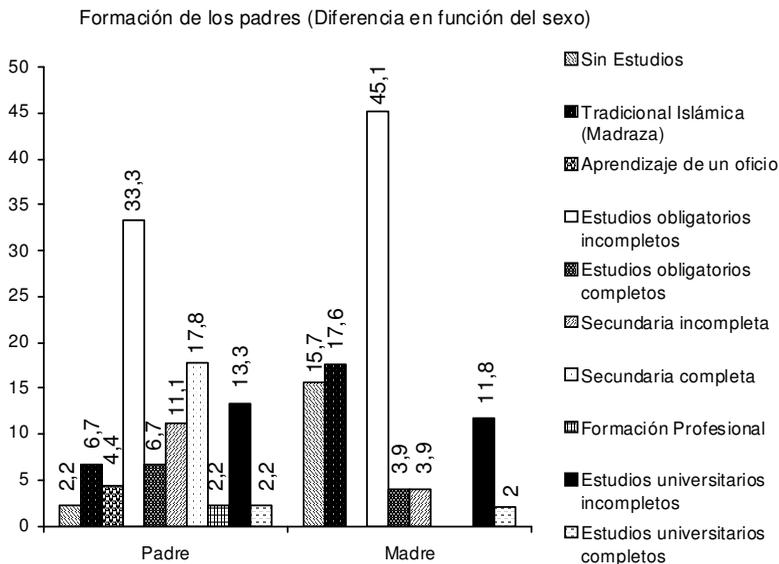


Gráfico Nº 5

Las interpretaciones que podamos elaborar de los resultados de las encuestas sobre las consecuencias que estos factores ejercen sobre la construcción de la identidad de los niños y niñas marroquíes darían lugar a la redacción de otros artículos. Pero en líneas generales podríamos afirmar que la mayoría de estos chavales no parece haber tenido problemas para integrarse en la sociedad receptora⁶ y para relacionarse con chicos pertenecientes a culturas distintas a la suya; porque, tal y como afirman sus padres, estos niños se suelen relacionar en la calle (85,5%) y en el colegio (89,8%) con chicos de culturas muy diferentes.

¿Con quién se junta su hijo en su tiempo libre?

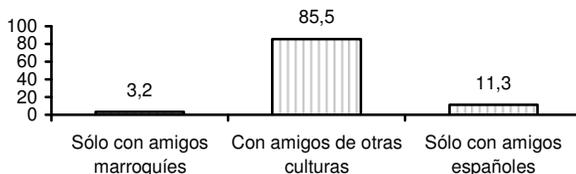


Gráfico Nº 6

4. Conclusiones

Los resultados mostrados a lo largo de este artículo ponen en tela de juicio muchos de los prejuicios que habitualmente se manejan cuando se aborda el tema de la inmigración. Efectivamente, los datos estadísticos demuestran que, en términos generales, las expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos son altas. Del mismo modo, atendiendo a otra serie de encuestas realizadas a alumnos y alumnas marroquíes⁷, comprobamos que las expectativas que tienen los chavales sobre sí mismos también son altas, ya que desean alcanzar unos elevados niveles de educación en España que les permitan mejorar sus condiciones de vida y su integración en nuestra sociedad.

También hemos podido observar que existen una serie de circunstancias socioeconómicas y culturales, que no dependen de la escuela, y que dificultan que los padres puedan participar más activamente en la escolarización de sus hijos. A todo ello se une el escaso apoyo que reciben estos padres de sus familiares para poder afrontar su tarea educativa al mismo tiempo que desarrollan trabajos con horarios abusivos y que en la mayoría de ocasiones carecen de regularización.

Por ello, sería conveniente tener presente que la mayor implicación de estos padres en la educación de sus hijos no sólo será favorecida por medidas de tipo educativo, sino por medidas sociales, políticas y económicas que sirvan para mejorar la vida de estas personas. En este sentido, suscribimos las palabras de Muñoz Sedano (1997: 109) cuando señala que “el modo como se comporta una persona no es el resultado de la personalidad, la cultura y la situación. Hay una interacción constante, un fuerte cambio en el sistema social y cultural puede provocar cambios en la personalidad...”.

Evidentemente hoy no podemos hablar de unos patrones homogéneos cuando hacemos referencia al desarrollo del proceso de socialización, ya que vivimos en una sociedad que se caracteriza por su pluralidad y heterogeneidad. Aun así, no hay que olvidar que nuestra forma de actuar y nuestro comportamiento dependen en gran medida de la socialización primaria que hemos recibido. Por eso, familia y escuela deben trabajar conjuntamente en la convergencia de los valores y actitudes que desean transmitir a las futuras generaciones.

Otra de las conclusiones que se pueden extraer de este estudio es la necesidad de que todos los centros educativos, y

especialmente los que cuentan con una mayor diversidad cultural entre su alumnado, promuevan actividades que comporten una mayor implicación de los padres en la escolarización de sus hijos. Para ello, se podrían utilizar como cauce las Escuelas de Padres y Madres (AMPAs), ya que una de sus funciones principales es la de propiciar lugares de encuentro para que las familias puedan compartir vivencias.

Para que esta medida surtiera un mayor efecto, sería bueno que fuera unida a otras no menos importantes como: la mayor implicación por parte de la administración educativa; una revisión en profundidad del currículum escolar; la formación de los docentes en el ámbito de la educación intercultural, etc.

Como apunta el profesor Esteve (2003) la realidad actual es que las escuelas deben hacer frente a un alumnado más diverso que el de antaño, que hemos pasado de un sistema educativo selectivo a otro inclusivo, y que este cambio evidentemente genera nuevos retos a las escuelas actuales. Pero todo ello no puede desmerecer el logro que supone para nuestro sistema educativo tener escolarizados hasta una determinada edad a todos los niños y niñas que viven en nuestro país, con independencia de su nivel socioeconómico, de sus capacidades, de su actitud o de su procedencia.

Bibliografía

- Baptista Lucio, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Cohen, L.; Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás Bravo, M. P.; Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ed. Alfar.
- Esteve Zarazaga, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Paidós.
- García-Cano Torrico, M. (2000). *Migraciones y Género. El caso de la comunidad marroquí en la ciudad de Málaga*. Málaga: Diputación Provincial de Málaga.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Lucio, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Massot Lafon, I. (10 de mayo de 2003). "Jóvenes entre culturas: La construcción de la identidad en contextos multiculturales". Conferencia celebrada en el Centro de la Mujer (Diputación Provincial de Málaga) con motivo de la celebración de las *XI^{as} Jornadas sobre inmigración*, 1-9.
- Muñoz Sedano, A. (1997). *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Ed. Escuela Española.

Rascón Gómez, M. T. (2006). *La construcción de la identidad cultural desde una perspectiva de género: el caso de la población marroquí*. Málaga: Spicum.

Ruiz Román, C. (2005). *Identidades transculturales: los procesos de construcción de identidad de los hijos de inmigrantes marroquíes en España*. Málaga: SPICUM.

¹ **Values and socio-educational conceptions of Moroccan immigrant families**

² Doctora.

Universidad de Málaga (España).

Email: trascon@uma.es

³ El SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) es el programa informático de tratamiento estadístico que utilizamos para el análisis de datos.

⁴ Según los datos publicados por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia, la población total de niños inmigrantes marroquíes escolarizados en Málaga durante el curso 2001/2002 es de 802 niños, distribuidos de la siguiente manera: Primaria (286 niños y 232 niñas) y Secundaria (161 niños y 123 niñas).

⁵ Para calcular el porcentaje de padres incluidos en nuestra muestra sobre la población total, utilizamos un cálculo de proporción según el cual, si el total de padres con hijos escolarizados es 463,58 y la muestra que hemos utilizado para nuestra investigación es de 79 padres, la muestra empleada conforma un 17,04% del total de padres con hijos escolarizados, superando, por tanto, al 10% de la población total, proporción que Colás y Buendía (1994) establecen para que la muestra pueda ser considerada significativa.

⁶ El uso que hacemos en este artículo de una serie de términos como: sociedad receptora, sociedad de acogida, inmigrantes... se debe fundamentalmente a nuestra intención de facilitar al lector la comprensión del escrito. Pero, atendiendo a las palabras de Massot Lafon (2003), hemos de incidir sobre la importancia de justificar la utilización de estos vocablos, ya que de otro modo se podrían interpretar como una forma de etiquetaje. En este sentido, habría que cuestionarse hasta qué punto los niños marroquíes nacidos en España pueden ser tratados como inmigrantes, y cuántas generaciones tendrán que nacer y criarse en este país para que los consideremos españoles.

⁷ Los resultados de las encuestas realizadas a chicos y chicas marroquíes en edad escolar los podemos encontrar en Ruiz Román, C. (2005). *Identidades transculturales: los procesos de construcción de identidad de los hijos de inmigrantes marroquíes en España*. SPICUM: Málaga.