

REFLEXIONES SOBRE DIFICULTADES DEL USO DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO

GRINDLAY MORENO, Alejandro Luis

Profesor del Área de Urbanismo y Ordenación del Territorio.

E.T.S.I. Caminos, canales y Puertos. Campus de Fuentenueva, s/n. 18071 Granada

Resumen

Aunque en otra comunicación colectiva presentada a estas jornadas se reconocen las ventajas y avances obtenidos con la aplicación de las TIC'S en la enseñanza del Urbanismo y de la Ordenación y Planificación Territorial, la presente pretende ser una breve reflexión sobre las dificultades que pueden generar su uso en la enseñanza de estas y otras materias, y con el objeto de suscitar un cierto debate. Se advierte sobre la confusión entre formación e información, sobre las dificultades generadas por el exceso de ésta y el exceso de confianza en sus contenidos. Se reflexiona sobre las dificultades del diálogo virtual, y sobre las dificultades de la educación “multimediativa” y el empobrecimiento de la capacidad de imaginación y de abstracción del alumnado, y finalmente sobre la rotura espacio-temporal en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

Enseñanza virtual, Internet, dificultades, urbanismo

1. Introducción

En otra comunicación colectiva presentada a estas jornadas se reconocen las ventajas y avances obtenidos con la aplicación de las TIC'S en la enseñanza del Urbanismo y de la Ordenación y Planificación Territorial, básicamente a través de la aplicación de los potentes Sistemas de Información Geográfica y el uso de la ingente cantidad de información cartográfica digital, no obstante la presente pretende ser una breve reflexión sobre las dificultades que pueden generar su uso en la enseñanza de estas y otras materias, y con el objeto de suscitar un cierto debate con relación a su uso mayoritario.

Hoy día nadie puede poner en duda que los desarrollos tecnológicos en información y comunicación han posibilitado la creación de nuevos ambientes de aprendizaje con los que se ha mejorado la educación, y que Internet presenta más ventajas que desventajas (Castell, 2001), sin embargo, algunos autores han advertido sobre la deformación y las desventajas de un exceso de educación virtual, y un uso abusivo de Internet, en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ralón et al, 2004; Moreno, 2004).

Como es preciso reconocer, la educación en línea o virtual ha venido a dar respuesta a algunas limitaciones de la enseñanza tradicional, como son (Gallegos y Martínez,

2003): el número de alumnos asistentes a las aulas; la duración del curso; las condiciones de espacio y equipamientos; las diferencias de coste existentes distintos métodos; el número de horas lectivas y la falta de flexibilidad y disponibilidad.

Así mismo, las aplicaciones educativas de Internet se han categorizado en tres grupos (Marqués, 1998):

a) Función informativa: Contribuye para encontrar material con el que se puede preparar clases, documentar trabajos, conocer otros métodos didácticos, así como la misma navegación libre.

b) Función comunicativa: Correspondencia electrónica proyectos cooperativos, listas de discusión, grupos de noticias, debates entre alumnos y forums de profesores.

c) Función de soporte didáctico: Consultorías o tutorías telemáticas, materiales didácticos *on-line*, telebibliotecas, clases a distancia, centros de recursos virtuales y centros educativos virtuales.

Respecto a la primera cabe advertir sobre la confusión entre formación e información, y sobre las dificultades generadas por el exceso de la misma. En relación a la segunda cabe objetar sobre las dificultades del diálogo virtual, y en relación a la tercera cabe comentar sobre las dificultades de la educación “multimediática” y el empobrecimiento de la capacidad de imaginación y abstracción del alumnado. Finalmente se reflexiona sobre la rotura espacio-temporal en los procesos de enseñanza-aprendizaje posibilitada por el uso de las TICs.

2. Sobre la diferencia entre formación e información, y sobre el exceso de ésta.

Aunque es aceptado que el conocimiento y los medios disponibles para obtenerlo/generarlo (bibliotecas, internet, etc.) son de la misma magnitud, la información no debe confundirse con sinónimo o sustituto de formación. Dado que gran parte de la enseñanza virtual está basada en un bombardeo de información, y el proceso de formación es complejo y multidimensional y en él intervienen muchos otros elementos además de la información (Ralón et al, 2004).

Además sobre la disponibilidad de información, ya el gran urbanista y planificador de principios de siglo pasado Patrick Geddes (1915) expuso la necesidad dentro las etapas de la planificación (*survey, analysis, plan*) de una primera exploración que obtuviese la mayor cantidad de ésta del ámbito a planificar para alcanzar una mejor intervención; sin embargo, el riesgo de un exceso de acumulación de información sin finalidad alguna ya fue advertido por McLoughlin (1971) en una perspectiva sistémica del proceso planificador.

Este riesgo se ha multiplicado notablemente hoy día con el uso de Internet y la casi infinita cantidad de información que hay disponible de cualquier tema. La globalización en la información es hoy una realidad, “la ventana al mundo se ha abierto y se ha vuelto infinita” (Moreno, 2004) . Por ello los alumnos a la hora de abordar un trabajo práctico

en cualquier materia, y particularmente en urbanismo, se enfrentan a una ingente cantidad de información que dificulta su selección, discriminación y/o análisis; lo que popularmente conocemos como dificultad para “separar el grano de la paja”. El manejo o la gestión de una información excesiva reemplaza al pensamiento crítico (Ralón et al, 2004). En este sentido el papel orientador del profesor aparece como esencial.

Por otra parte cabe apreciar en el alumnado un exceso de confianza en los contenidos de la red, parece que cualquier estudio ya se puede encontrar realizado en Internet, por lo que no es necesario esforzarse demasiado en elaborar nuevos contenidos, favoreciéndose la cultura del no esfuerzo y del “copia-pegar”. Así, el uso de Internet está relegando a las fuentes tradicionales de información (orales y bibliográficas), que a su vez se están incluyendo digitalizadas, y cada vez es más frecuente encontrar publicaciones completas en la red.

3. Sobre las dificultades del diálogo virtual

Aunque se ha avanzado notablemente en las posibilidades de comunicación telemática es difícil establecer un diálogo o discusión *online* sobre conceptos e ideas, además las expresiones faciales y no verbales, vitales en el proceso comunicativo (Ralón et al, 2004), son difícilmente legibles si no es a través de una video conexión.

4. Sobre las dificultades de la educación “multimediática”.

El paso del libro a la educación “multimediática” puede dar lugar a un empobrecimiento de la capacidad de abstracción conceptual y de la imaginación del alumnado, que ya no tiene que hacer el esfuerzo de imaginar o visualizar mentalmente los procesos que se les explican, como antes venían descritos en las láminas de los libros de texto, o posteriormente en sus fotocopias, ahora se les muestran tal y como son en la realidad, e incluso mejorados, con animaciones virtuales y/o videos explicativos.

Además, ante un exceso de tales contenidos, la capacidad de asombro del alumnado se va reduciendo, y cada vez es mayor el reto del profesorado para llamar su atención y despertar su interés, precisando materiales docentes cada vez más interactivos, acostumbrados como están a haberlo visto casi todo en la red.

5. Sobre la rotura espacio-temporal en los procesos de enseñanza-aprendizaje

La gran ventaja que supone la flexibilidad y la disponibilidad para acceder a elementos para la formación casi desde cualquier lugar (ubicuidad), y en cualquier momento (atemporalidad) puede dificultar el establecimiento de pautas, ritmos y ambientes de estudio y trabajo. No son necesarios horarios, ni asistir a un lugar concreto, ni desarrollar la comunicación oral y/o la dialéctica.

En este sentido se advierte que la generalización extrema de la enseñanza online y del uso particular de las redes de información puede conllevar la pérdida de la función de relación social a que podrían llegar los lugares tradicionales de enseñanza, y de las

bibliotecas como centros de estudio, al igual que en su momento desaparecieron los baños públicos y su función de relación social (al menos en nuestra cultura occidental), con la generalización de las redes de servicios urbanas del agua y los baños privados domiciliarios.

Además respecto a la dimensión temporal, estamos sufriendo una aceleración de la enseñanza. En los últimos años hemos asistido a que en los cambios en los planes de estudios se haya sufrido una compresión tanto temporal como de contenidos de las distintas asignaturas, que han pasado de ser anuales a cuatrimestrales lo que dificulta la asimilación madurada de los conocimientos por parte del alumnado, además de su reducción.

En definitiva cabe concluir que es necesario explotar las posibilidades del nuevo medio (virtual) si perder la riqueza de la educación tradicional (oral, literal), buscando el equilibrio entre tradición e innovación.

Referencias.

- Castells, M. (2001). La galaxia de Internet. Areté, Barcelona.
- Gallego, A. y Martínez, E. (2003): La gestión del conocimiento. <http://www.upct.es/~gespro/Ense_distribuida.htm#>
- Marquès, P. (1998). Usos educativos de internet. ¿Hacia un nuevo paradigma de la enseñanza? <<http://dewey.uab.es/pmarques/usuariosred2.htm>>
- Mcloughlin, J.B. (1971): Planificación Urbana y Regional. Un enfoque de sistemas. IEAL, Madrid.
- Moreno, L.: Internet y los Procesos de Comunicación en el Aprendizaje. *Razón y Palabra*, 36, 2004. <<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n36/lmoreno.html>>
- Ralón, L., Vieta, M. y Vásquez, M.L.: (De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. *Comunicar, Revista científica de Comunicación y Educación*, 22, 2004, 171-176.